

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
д.ю.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.М. Боер  
(подпись)  
«29» июня 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшего образования»  
(Название дисциплины)

Код направления	40.06.01
Наименование направления/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2020г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.пс.н., доц

должность, уч. степень, звание



29.06.20

подпись, дата

М.В. Харитонов

инициалы, фамилия

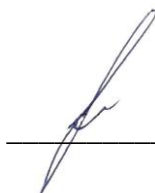
Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«25» июня 2020 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



29.06.20

подпись, дата

К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 40.06.01(02)

проф., д-р юрид. наук, проф.

(должность, уч. степень, звание)



29.06.20

(подпись, дата)

Х.Х. Лойт

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института (декана факультета) № 9 по методической работе

доц., к.ю.н., доц.

должность, уч. степень, звание



29.06.20

подпись, дата

Е.И. Сергеева

инициалы, фамилия

### Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшего образования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника:

общефессиональных компетенций:

ОПК-5 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»;

профессиональных компетенций:

ПК-4 «владение целостными представлениями о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах теории философии и социологии права».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со способностью и готовностью студентов организовать работу научно-исследовательского коллектива, нацелить группу педагогических работников на реализацию задач по полноценному педагогическому воздействию на подчиненных. Также, предусмотрено целенаправленное и систематическое формирование у студентов устойчивых навыков преподавателя высшей школы. Осуществление успешной и высокоэффективной педагогической деятельности в современной высшей школе невозможно без твердого владения основами информационно-коммуникативных технологий, без безусловного применения и строгого соблюдения существующих морально-этических норм в профессиональной сфере. Последнее крайне важно в рамках проведения продуманной политики в сфере высшего и профессионального образования в современной российской науке. В программе учтены определенные противоречия, существующие между нормами морали, присущими этнически специфичным культурам России и общегосударственными морально-правовыми нормами, отвечающими современной реальности международного разделения труда.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, и в междисциплинарных областях.

Развить способность студента проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Привить вкус к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач. При этом предполагается формирование у студентов готовности к использованию современных методов и технологий научной коммуникации. В том числе, и коммуникаций, построенных на иностранных языках.

Развитие современного специалиста в области юриспруденции Российской Федерации сегодня невозможно без развитой способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Реализация вышеуказанных целей приводит к формированию навыков владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»:

**знать** - теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;

**уметь** - применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы;

**владеть навыками** - самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования.

ПК-4 «владение целостными представлениями о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах теории философии и социологии права».

**знать** - основные теоретические концепции и подходы, в том числе в дискуссионных вопросах теории философии и социологии права;

**уметь** - применять в педагогических целях целостные представления о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах теории философии и социологии права;

**владеть навыками** - целостного представления о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах теории философии и социологии права;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Современные проблемы юридической науки

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	5/ 180	3/ 95	2/ 85
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час. <b>В том числе</b>	8	4	4
лекции (Л), (час)	8	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
Экзамен, (час)			
<b>Самостоятельная работа</b> , всего	172	86	86
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, экзамен, дифференцированный зачет ( <b>Зачет. Экз. Дифф. зач</b> )	Зачет, Дифф. Зач.	Зачет	Дифф. Зач.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом	1				21
Раздел 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе	1				22
Раздел 3. Структура педагогической деятельности	1				22
Раздел 4. Организация учебного процесса в высшей школе: лекция	1				21
Итого в семестре:	4				86
Семестр 2					
Раздел 5. Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия	1				29
Раздел 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых	1				28
Раздел 7. Основы педагогического контроля в высшей школе	2				29
Итого в семестре:	4	0	0	0	86
Итого:	8	0	0	0	172

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Современное развитие образования в России и за рубежом. 1.1 Высшее образование в современном мире. 1.2 Место технического университета в российском образовательном пространстве. 1.3 Фундаментализация образования в высшей технической школе. 1.4 Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
<b>2</b>	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей технической школе. 2.1. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования. 2.2. Концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете. 2.3. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
<b>3</b>	Структура педагогической деятельности. 3.1. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 3.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. 3.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
<b>4</b>	Организация учебного процесса в высшей школе: лекция. 4.1. Роль и место лекции в вузе. 4.2. Структура лекции. 4.3. Оценка качества лекции. 4.4. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
<b>5</b>	Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия. 5.1. Семинарские занятия. 5.2. Семинар как взаимодействие и общение участников. 5.3. Лабораторные работы.
<b>6</b>	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. 6.1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. 6.2. Индивидуализация СРС. 6.3. Активизация СРС. 6.4. Пути дальнейшего совершенствования СРС. 6.5. Организационные формы СРС. 6.6. Коллоквиум.
<b>7</b>	. Основы педагогического контроля в высшей школе. 7.1. Функции и формы педагогического контроля. 7.2. Оценка, отметка и педагогическое измерение. 7.3. Педагогическое измерение. 7.4. Тестирование. 7.5. Пути повышения объективности контроля.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено.				
			Всего:	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено.			
Всего:			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	172	86	86
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	30	30
Подготовка к текущему контролю (ТК)	58	29	29
контрольные работы заочников (КРЗ)	54	27	27

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов указаны в п.п. 8-10.

#### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028479">https://znanium.com/catalog/product/1028479</a>	
	Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107103">https://e.lanbook.com/book/107103</a>	
	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132378">https://e.lanbook.com/book/132378</a>	
	Коровяковский, Д. Г. Педагогика и высшее юридическое образование: традиции и современность : монография / Д. Г. Коровяковский. — Москва : Прометей, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-906879-97-4. — Текст : электронный // Лань :	

электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100877">https://e.lanbook.com/book/100877</a>	
--	--

### 6.1. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=371396">http://znanium.com/bookread2.php?book=371396</a>	
	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие. – М. : Логос, 2012. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469411">http://znanium.com/bookread2.php?book=469411</a>	
	Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник . - М.: ИНФРА-М, 2013. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=394126">http://znanium.com/bookread2.php?book=394126</a>	
	Рубцов В.В., Столяренко А.М. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. Пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=398409">http://znanium.com/bookread2.php?book=398409</a>	
	Осипов М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография. - М.: РИОР, 2015. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=526348">http://znanium.com/bookread2.php?book=526348</a>	
	Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=461877">http://znanium.com/bookread2.php?book=461877</a>	
	Борисов А.В., Корнев А.В., Петручак Л.А.Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=510583">http://znanium.com/bookread2.php?book=510583</a>	

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>	Мультидисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования»
<a href="http://www.psy.msu.ru">www.psy.msu.ru</a>	журнал «Вестник МГУ» серия «Психология»
<a href="http://www.lengu.ru">www.lengu.ru</a>	журнал «Вестник СПбГУ» серия «Психология»
<a href="http://www.neweducation.ru">www.neweducation.ru</a>	Большая перемена
<a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>	Вестник образования России

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения



№ п/п	Наименование
1	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian Лицензия № 62047569; бессрочно
2	<u>Офис</u> Microsoft Office Plus 2013 Russian Лицензия № 61351237; бессрочно

## 8.2 Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационно-справочных систем

Перечень используемых профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2.	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
3.	<a href="#">ЭБС</a> издательства ЛАНЬ
4.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
5.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
6.	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a> - Справочно-правовая система «Кодекс»
7.	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier; <a href="https://www.elsevierscience.ru/products/scopus/">https://www.elsevierscience.ru/products/scopus/</a>
8.	Полнотекстовая база данных <b>ProQuest Technology Collection</b> компании ProQuest. <a href="https://www.proquest.com/">https://www.proquest.com/</a>
9.	Полнотекстовая база данных <b>Ebrary Academic Complete «Science &amp; Technology»</b> компании ProQuest. <a href="https://www.proquest.com/">https://www.proquest.com/</a>
10.	Полнотекстовая база данных <b>ScienceDirect Freedom Collection</b> компании Elsevier; <a href="https://www.elsevier.com/_data/promis_misc/sd-content/journals/freedomcoll.htm">https://www.elsevier.com/_data/promis_misc/sd-content/journals/freedomcoll.htm</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования.
2	<b>Учебная аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории; набором демонстрационного оборудования.

3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
---	---

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов к зачёту/ дифф. зачёту представлен в таблице 17. Примеры тестов представлены в таблице 19. Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий представлен в таблице 20.
Зачет	

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-5 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»	
1	История и философия науки
1	Педагогика высшего образования
2	История и философия науки
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
ПК-4 «владение целостными представлениями о предмете, объектах, основных теоретических концепциях и подходах, в том числе о дискуссионных вопросах теории философии и социологии права»	
1	Педагогика высшего образования
1	Инструменты управления инновационной деятельностью
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	Научные исследования
6	Научные исследования
6	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право
8	Научные исследования

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Перечень вопросов (задач) для зачета
1	Высшее образование в современном мире.
2	Место вуза в российском образовательном процессе.
3	Фундаментализация образования в высшей школе.
4	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Цели и задачи.
5	Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.
6	Конкретные концепции гуманизации и гуманитаризации в университете.

7	Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
8	Синергетический подход и системный анализ в современном мире.
9	Интегративный тип познания.
10	Методы активизации креативного мышления. Перечень вопросов для дифференцированного зачета
11	Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
12	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
13	Информатизация образовательного процесса.
14	Предмет педагогической науки. Её основные категории.
15	Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
16	Общее понятие о дидактике.
17	Дидактика высшей школы.
18	Принципы обучения в современной российской высшей школе.
19	Сущность, структура и движущие силы обучения.
20	Методы обучения в высшей школе.
21	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
22	Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	<b>Высшее образование как ценность представляет собой:</b> а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом; б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием; в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека; г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.
2	<b>Формирование единого мирового образовательного пространства, установление общей образовательной концепции характерно для:</b> а) информатизации образования; б) стандартизации образования; в) интернационализации образования; г) диверсификации образования.
3	<b>На уровне общества цели образования формулируется как:</b> а) гармонично и всесторонне развитая личность; б) профессионал и творческая личность; в) модель выпускника по определенному направлению подготовки; г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности; д) планомерно организуемая деятельность.
4	<b>Содержание образования - это:</b> а) преподаватели + студенты + учебный материал; б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества;

	<p>в) материально-техническая база;</p> <p>г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.</p>
5	<p><b>В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:</b></p> <p>а) воспитание;</p> <p>б) детовождение;</p> <p>в) сопровождение;</p> <p>г) обучение.</p>
6	<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:</b></p> <p>а) нормативную базу образования;</p> <p>б) законодательную базу образования;</p> <p>в) методологическую базу образования;</p> <p>г) концептуальную базу образования.</p>
7	<p><b>Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.</b></p> <p>1. Индивидуализация образования;</p> <p>2. Непрерывность образования;</p> <p>3. Гуманизация образования.</p> <p>А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека;</p> <p>В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни.</p>
8	<p><b>На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:</b></p> <p>а) гармонично и всесторонне развитая личность;</p> <p>б) профессионал и творческая личность;</p> <p>в) модель выпускника по определенному направлению подготовки;</p> <p>г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.</p>
9	<p><b>Предметом изучения педагогики высшей школы является:</b></p> <p>а) профессиональное образование;</p> <p>б) высшие учебные заведения;</p> <p>в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием;</p> <p>г) личность профессионала.</p>
10	<p><b>Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:</b></p> <p>а) гуманитаризация образования;</p> <p>б) фундаментализация образования;</p> <p>в) гуманизация образования;</p> <p>г) диверсификация образования.</p>
11	<p><b>Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:</b></p> <p>а) нормативную базу образования;</p> <p>б) законодательную базу образования;</p> <p>в) методологическую базу образования;</p> <p>г) концептуальную базу образования</p>
12	<p><b>Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:</b></p> <p>а) профессиональная квалификация;</p> <p>б) функциональная грамотность;</p> <p>в) профессиональное мастерство;</p> <p>г) профессиональная компетентность;</p>

д) профессиональная компетенция.

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	<b>Дайте определение понятия «компетентность».</b>
2	<b>Лекция</b> , суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется _____.
3	<b>К задачам</b> лекции с заранее запланированными ошибками относятся (назовите не менее двух)
4	<b>Дополните предложение:</b> <i>Год утверждения Болонской декларации – _____.</i>
5	<b>Дополните предложение:</b> <i>_____ образования – это планируемый результат образовательной деятельности.</i>
6	<b>Представьте схематично сущность мангеймской системы организации обучения.</b>
7	<b>Опишите структуру компетенций</b> (из каких компонентов они состоят) <b>на примере ФГОС.</b>
8	<b>Дополните предложение:</b> <i>_____ образования – специально отобранная, педагогически адаптированная и признанная обществом (государством) система элементов объективизированного опыта, предлагаемая студенту для усвоения</i>
9	<b>Установите последовательность этапов развития личности <u>как субъекта профессиональной деятельности</u>:</b>  1. профессиональная квалификация 2. функциональная грамотность 3. профессиональное мастерство 4. профессиональная компетентность
10	<b>Дополните предложение:</b> <i>Предметом изучения педагогики как науки является _____.</i>
11	<b>Перечислите известные вам подходы к формированию содержания образования:</b>
12	<b>Основными документами, определяющими цели и содержание образования, на уровне всей системы образования России:</b> а) Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования РФ до 2025

	года; б) ФГОС, учебный план; в) программа учебной дисциплины; г) план-конспект занятия.
13	<b>Лекция, рассчитанная на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой преподавателем информации и поиску в ней несоответствий, называется _____.</b>
<b>Примерные темы контрольных работ</b>	
1	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
2	Информатизация образовательного процесса.
3	Предмет педагогической науки. Её основные категории.
4	Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
5	Общее понятие о дидактике.
6	Дидактика высшей школы.
7	Сущность, структура и движущие силы обучения.
8	Методы обучения в высшей школе.
9	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
10	Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
11	Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины «Педагогика высшего образования» перед студентами раскрываются актуальные проблемы высшего образования в современной России. Они познают основные тенденции в сфере высшего и профессионального образования, узнают основные технологии обучения, изучают методы формирования системного профессионального мышления. Только тщательное, вдумчивое и систематическое изучение «Педагогики высшего образования» способно подготовить широкопрофильного специалиста XXI-го века, воспитать его как гармоничную, креативную и гуманную личность. Именно поэтому, при изучении данной дисциплины, студентам следует обратить внимание на следующие особенности содержания отдельных тем и основательно проработать предлагаемые ключевые вопросы.

Тема №1. Современное развитие образования в России и за рубежом.

Фундаментальность рассматриваемой темы связана с её многоаспектностью. Сегодня сам факт наличия у индивида образования, особенно образования высшего, является категорией и экономической, и философской, и юридической. Именно качественное образование рассматривается ЮНЕСКО как один из индексов качества жизни. Родовая потребность в образовании признается наряду с потребностями в питании, одежде, жилье и информации. Вместе с тем, именно качественное образование служит фундаментом профессиональной конкурентоспособности человека на рынке труда. Сам факт растущего международного разделения труда приводит к тому, что качественное образование становится основой социальной мобильности человека. Кроме того, при отсутствии широкого развития системы продуманного фундаментального образования любая страна обречена на нарастающее отставание в науке и культуре.

Одной из центральных категорий теории государства – «сущность государства», находит своё воплощение в проводимой государством политике. Последняя понимается как система целей и задач, отражающих видение государством путей и перспектив своего развития. Отдельную роль играет образовательная государственная политика. В самом общем плане она представляет собой многообразную деятельность государства по обеспечению функционирования и развитию

национальной системы образования. В образовательной политике выделяется несколько аспектов. Среди них особое место занимают: собственно политические, идеологические, социальные, социально-психологические, правовые, моральные, конфессиональные, организационно-управленческие, материально-технические, финансово-экономические составляющие образовательной политики. В Российской Федерации формирование государственной политики в сфере образования основано на положениях Национальной доктрины образования. Она призвана отражать не только интересы общества в устойчивом социально-экономическом, духовном и культурном развитии, но и интересы граждан как потребителей образовательных услуг. Национальная доктрина образования в Российской Федерации одобрена Постановлением Правительства от 4 октября 2000 года. Срок ее действия рассчитан до 2025-го года.

В сфере высшего и профессионального образования России наметился ряд характерных тенденций. К их числу следует отнести переход к уровневому образованию, включение в Болонский процесс, переход на систему кредитов. Однако ключевой тенденцией является внедрение международных стандартов Всеобщего управления качеством.

В итоге, сегодняшняя система высшего и профессионального образования в России находится в процессе следующих сущностных изменений.

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт учащихся.
2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровня образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Контрольные вопросы к теме:

1. Что такое Национальная образовательная доктрина?
2. В чём заключается смысл национальной образовательной политики?
3. В чем заключается смысл современного образования?
4. Что составляет содержание образования?
5. Как осуществляется оценка образовательного результата?

Тема №2 Гуманизация и гуманитаризация образования в России и за рубежом.

Рубеж тысячелетий рассматривается современной мировой наукой как переходный период от цивилизации индустриальной к цивилизации постиндустриальной. Главными чертами последней являются:

1. Гуманизация техники, проявляющаяся как в структуре, так и в характере её применения. Увеличивается производство техники, удовлетворяющей потребности человека, придающей труду творческий характер.
2. Повышение наукоёмкости производства.
3. Миниатюризация техники.
4. Ужесточение экологических стандартов производства.
5. Одновременная локализация и интернационализация производства, сопровождающаяся подвижностью населения.

Всё это диктует новые требования к системе образования, увеличивая удельный вес процессов фундаментализации и гуманизации. Ядром постиндустриального технологического способа производства служат три направления: микроэлектроника, информатика, биотехнология. Поэтому система высшего образования сегодня делает упор на развитие современного естествознания.

Ценностные доминанты российского образования, актуализированные в профессиональной и социальной деятельности специалистов, определяются реалиями переходного периода от кризиса индустриальной к становлению постиндустриальной цивилизации.

1. Так, развитие высоких технологий, их быстрая смена предполагают приоритетное развитие творческих и проективных способностей обучаемых.



2. Снижение интеллектуального потенциала науки требует повышения качества подготовки специалистов, её фундаментализации.

3. Всеобщий экологический кризис ставит перед образованием задачу изменения экологического сознания, воспитания профессиональной нравственности и ориентации специалистов на разработку и применение экологически чистых технологий.

4. Информационная революция и трансформация общества в информационное общество диктуют необходимость формирования информационной культуры обучаемых, информационной защиты от вредоносных информационных воздействий.

5. Отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем человечества требуют формирования у обучаемых планетарного мышления и введения новых учебных дисциплин.

6. Противоречивые тенденции общественного развития требуют одновременного формирования ноосферного сознания, в сочетании с национальным самосознанием, очищенным от шовинистических и националистических наслоений.

7. Все вышесказанное требует усиления воспитательной компоненты в образовании.

В качестве критериев гуманизации образования в современной российской системе высшего и профессионального образования выделяются следующие.

1. Овладение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре.

2. Обязательное наличие углубленной языковой подготовки.

3. В технических вузах доля гуманитарных дисциплин не должна быть ниже 20%, а для гуманитарных вузов не устанавливаться.

4. Устранение междисциплинарных разрывов как по вертикали, так и по горизонтали.

Контрольные вопросы:

1. Что такое гуманизация образования?

2. Чем гуманизация отличается от гуманитаризации?

3. Какие диспропорции существуют в современном общественном сознании?

4. В чем заключается рост наукоёмкости производства?

5. Какие отрасли являются основой постиндустриальной цивилизации?

Тема №3 Структура педагогической деятельности.

Строго говоря, педагогическая деятельность является системой ряда сложноорганизованных деятельностей. Первой из них является сама деятельность педагога. Вторая деятельность – методическая, заключающаяся в составлении процедур обучения. Третья деятельность – построена на учебные средства. Четвертая – на программирование всего процесса обучения.

Обучение можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающими и обучаемыми, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе собственной активности. А педагог создает для активности обучаемого необходимые условия, направляет его, контролирует, предоставляет для неё нужные средства и информацию. Функция обучения состоит в максимальном приспособлении знаковых и вещественных средств для формирования у людей способностей к деятельности.

В современной науке педагогический акт принято рассматривать как организационно-управленческую деятельность. Отличительными чертами управления учебным процессом являются следующие.

1. Сознательное и равномерное воздействие.

2. Наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент).

3. Способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое.

4. Способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процессов.

5. Способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Процесс управления выступает одновременно как циклический и непрерывный, что создается одновременным и последовательным выполнением многих циклов управления. Управленческий цикл начинается с постановки целей и определения задач, а завершается их решением, достижением

поставленной цели. По достижении какой-то цели ставится новая, и управленческий цикл повторяется. Эффективное управление процессом обучения возможно при выполнении определенных требований.

1. Формулирование целей обучения.
2. Установление исходного уровня (состояния) исходного процесса.
3. Разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения.
4. Получение по определенным параметрам информации о состоянии процесса обучения (обратная связь).
5. Переработка информации, полученной по каналу обратной связи, выработка и внесение в учебный процесс корректирующих воздействий.

Роль обратной связи нельзя недооценивать. Замкнутый цикл передачи информации о состоянии объекта воздействия позволяет получать над ним полновесный контроль. Наличие обратной связи позволяет педагогу оценивать характер своего воздействия и вовремя вносить корректирующее воздействие. Осуществление обратной связи применительно к учебному процессу предполагает решение двух задач.

1. Определение содержания обратной связи – выделение совокупности контролируемых характеристик на основании целей обучения и психологической теории обучения, которая принимается за базу при составлении обучающих программ.
2. Определение частоты обратной связи.

Контрольные вопросы.

1. Что такое обратная связь в обучении?
2. Роль личности педагога в педагогической деятельности.
3. Параметры педагогического акта как управленческой деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Роль методиста в современной педагогической деятельности.

Тема №4 Организация учебного процесса в высшей школе: лекция.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой.

1. При отсутствии учебников по новым складывающимся курсам.
2. Новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в соответствующих учебниках.
3. Некоторые разделы учебника уже устарели.
4. Отдельные темы учебника трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки.
5. По основным проблемам курса существуют противоречивые концепции.
6. При рассмотрении конкретных тем необходимо сильное эмоциональное воздействие на студентов.

Установлено, что любая самая интересно прочитанная лекция невозможна без сотворчества студентов. Все это накладывает определенные требования к самой аудитории.

Сегодня существуют различные типы лекции, и их типологию следует изучить студенту, обучающемуся по курсу «Педагогика высшего образования». К числу наиболее современных форм относятся лекции с заранее запланированными ошибками и лекции-конференции.

Контрольные вопросы.

1. Что такое лекция-конференция?
2. В чем смысл лекции с заранее запланированными ошибками?
3. Что такое лекция-диалог?
4. Что такое проблемная лекция?
5. Оценка качества лекции.

Тема №5 Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия.

Современное состояние высшей школы характеризуется ориентацией на практическую составляющую. Именно поэтому с 1930-х годов в высшей школе все больше и больше используют семинарские и практические занятия.

Целью практических занятий является детализация и углубление знаний, полученных на лекции в обобщенной форме. Кроме того, практические занятия призваны содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи. Методика их проведения бывает различной и зависит от индивидуальных особенностей преподавателя. Структура практических занятий в основном одинакова:

1. Выступление преподавателя.
2. Ответы на вопросы студентов по неясному материалу.
3. Практическая часть как таковая.
4. Заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это может быть обсуждение рефератов, дискуссии, решения задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Особую роль при проведении практических занятий играют повторения. Но проводить его надо вариативно, под новым углом зрения.

Что касается семинаров, то их проведение имеет общие и частные задачи. Общими задачами являются:

1. Развитие творческого профессионального мышления.
2. Познавательная мотивация.
3. Профессиональное использование знаний в учебных условиях.

В свою очередь, частными задачами являются:

1. Повторение и закрепление знаний.
2. Контроль.
3. Педагогическое общение.

Современная педагогическая наука выделяет несколько типов семинаров. Самая грубая классификация, без дополнительных подробностей, делит семинары на: - просеминары; - собственно семинары; - спецсеминары.

Просеминары проводятся на 1 – 2 курсах. Их цель – подготовить студентов со спецификой самостоятельной работы. Спецсеминары проводятся только на 4-5 курсах. Их задача – сформировать исследовательский интерес к материалу.

В высшей школе практикуется три типа семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Формами семинарских занятий являются:

1. Развернутая беседа по заранее известному плану.
2. Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Семинары могут перерасти в совместную исследовательскую работу.

Контрольные вопросы.

1. Формы спецсеминаров.
2. Семинар как дискуссия.
3. Оценка успешности семинара.
4. Практические занятия как формирование навыков деятельности.
5. Роль практических и семинарских занятий в современной высшей школе.

Тема №6 Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является сегодня одной из существенных частей педагогического процесса. Для её успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, определение объема самостоятельной работы. Высшая школа отличается методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности. Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работы, составляет во всём мире пропорцию 1:3,5. Самостоятельная работа способствует:

1. Углублению и расширению знаний.
2. Формированию интереса к познавательной деятельности.
3. Овладению приемами процесса познания.
4. Развитию познавательных способностей.

Для качественного проведения самостоятельной работы студентов необходимо, чтобы коллективы кафедр разрабатывали:

1. Систему заданий для самостоятельной работы.
2. Темы рефератов и докладов.
3. Инструкции и методические указания к выполнению домашних заданий и тренировочных упражнений.
4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.
5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Установлено, что успешность самостоятельной работы студентов зависит от ряда факторов. К их числу можно отнести:

1. Мотивированность учебного задания.
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков её исполнения.
5. Определение основных видов консультативной помощи.
6. Критерии оценки, отчетности.
7. Виды и формы контроля.

Сегодня педагогическая наука различает три уровня самостоятельной работы студентов. К их числу относятся:

1. Тренировочный (репродуктивный уровень). Тут самостоятельная работа выполняется по заранее заданному образцу. Цель – закрепить уже имеющиеся знания, умения, навыки.
2. Реконструктивный уровень. Тут происходит работа над задачами, написание рефератов, тезисов, аннотирование.
3. Творческая самостоятельная работа. Она требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. На этом уровне возможно написание курсовых и дипломных работ.

Контрольные вопросы.

1. Что такое – применение рейтингов в самостоятельной работе студентов?
2. Какие организационные формы самостоятельной работы студентов вы знаете?
3. Основные задачи самостоятельной работы студентов?
4. Уровни самостоятельной работы студентов?
5. На каком уровне возможно написание рефератов?

Тема №7 Основы педагогического контроля в высшей школе.

Педагогический контроль стимулирует обучение и влияет на поведение студентов. Попытки исключить контроль из процесса обучения закономерно приводят к снижению его качества. Педагогический контроль имеет ряд функций. Все они взаимосвязаны и призваны дополнять друг друга.

1. Диагностический уровень. Контроль выявляет уровень знания студентов, их умений, навыков, позволяет осуществить оценку реального поведения студентов.
2. Обучающая функция. Проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала.
3. Воспитательная функция. Контроль дисциплинирует студентов, организует и направляет их деятельность, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности.

Существуют различные формы педагогического контроля.

1. Устный контроль выявляет не только знания, но и тренирует устную речь студентов, развивает педагогическое общение.
2. Письменная работа позволяет документально установить уровень знания материала, хотя и требует от преподавателя больших затрат времени.
3. Экзамены создают дополнительную нагрузку на психику студента.
4. Курсовые и дипломные работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста.

По времени педагогический контроль делится:

1. Текущий контроль. Помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение.
2. Тематический контроль – оценка результатов определенной темы или раздела программы.
3. Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед переходом к последующей теме.
4. Итоговый контроль – экзамен по курсу. Тут выявляется степень усвоения прослушанной дисциплины.
5. Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломного проекта, присвоение квалификации Государственной аттестационной комиссией.

В педагогической науке хорошо проработан вопрос о различиях между оценкой и отметкой. Сегодняшняя российская высшая школа активно экспериментирует с системами отметок и нельзя сказать, что вопрос этот решён окончательно. Наиболее часто при измерении умений, навыков, знаний студентов используется система педагогических измерений. Последним всё чаще и чаще используется педагогический тест. Тест должен отвечать трем требованиям организационного характера:

1. Программированный контроль. Все отвечают на одни и те же вопросы в одинаковых условиях.
2. Оценка результатов производится по заранее разработанной шкале.
3. Вводятся меры, предотвращающие искажение результатов и утечку информации о содержании теста.

Контрольные вопросы.

1. Что такое – валидность педагогического теста?
2. Что такое – надежность педагогического теста?
3. Что такое – объективность педагогического теста?
4. Организационные принципы педагогического контроля?
5. Требования к составлению тестов.

### **11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, так как является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины, учитывая тематический план дисциплины и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачёту.

- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы ;

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются: учебно-методический материал по дисциплине; методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

## 11.2. Методические указания для обучающихся по написанию контрольных работ

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы: освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре; получить специальные знания по выбранной теме; получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

**Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.**

**Требования к содержанию контрольной работы.** В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

**Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы.** На первоначальном этапе работы необходимо, прежде всего, установить круг литературных и официально-документальных источников, относящихся к теме исследования. На этом этапе у обучаемых формируются практические навыки получения и систематизации необходимой информации, анализа теоретических концепций, законодательных и иных нормативных актов, эмпирических материалов, в той или иной степени соприкасающихся с исследуемой проблематикой. При подготовке работы следует использовать следующую научную литературу: монографии (книги, посвященные изучению наиболее значимых для теоретико-правовой науки проблемных вопросов); статьи в научных журналах; статьи и сборники научных трудов; статьи в сборниках тезисов выступлений на научных конференциях; авторефераты и рукописи диссертаций; аннотации монографий иностранных авторов в реферативных сборниках.

Для поиска общенаучной и специальной правовой литературы следует использовать:

- предметные и систематические каталоги библиотек; ЭБС.

При выполнении контрольной работы необходимо использовать нормативно-правовые, правоприменительные, официальные и научные комментарии, содержащиеся как в открытой печати,

так и в источниках различных министерств и ведомств (ведомственные инструкции, письма, протоколы и т. п.).

**Общие требования по оформлению** Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1-2 страниц. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30мм, правое – 15 мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

**Ссылки на источники.** Используемые в работе цифровые данные, выводы, мысли других авторов и цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник.

Ссылка - это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа.

Для контрольной работы **рекомендуются** библиографические ссылки: подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску) с постраничной нумерацией сносок (допускается также сквозная нумерация по всей курсовой работе). Сноски обозначаются арабскими цифрами.

Список использованной литературы показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу автора по сбору и анализу теоретических и нормативно-правовых источников по теме научного исследования, указывает, какие сведения были заимствованы из других публикаций.

Библиографические списки содержат библиографическое описание использованных источников и помещаются в конце работы под наименованием «Список использованной литературы».

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Как правило, список использованной литературы должен содержать не менее 15 наименований.

### **11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой