

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

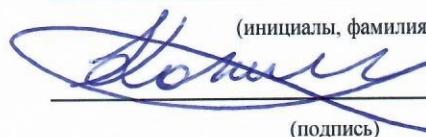
Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Копыльцов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	03.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладные математика и физика
Наименование направленности	Прикладная физика опто- и нанотехнологий
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.ф.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 28.05.2021


Бурова М.Л.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«31» мая 2021 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата) 31.05.2021

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 03.03.01(01)

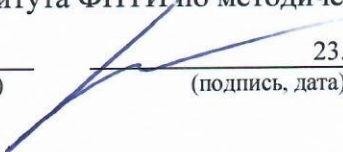
доц., к.ф.-м.н.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 23.06.2021

Ю.А. Новикова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана института ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата) 23.06.2021

М.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 03.03.01 «Прикладные математика и физика» направленности «Прикладная физика опто- и нанотехнологий». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, принципы обобщения информации УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.2 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Социология»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , 3Э/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	2	0			4
Тема 1.1. Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	1	0			2
Тема 1.2. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	1	0			2
Раздел 2. Исторические типы философии.	20	12			20
Тема 2.1. Античная философия.	4	2			4
Тема 2.2. Философия Средневековья.	2	1			2
Тема 2.3. Философия Возрождения.	2	1			2
Тема 2.4. Философия Нового времени.	2	1			2
Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения в Европе.	2	1			2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	2	1			2

Тема 2.7. Философия марксизма.	2	1			2
Тема 2.8. Основные направления и течения современной философии.	4	4			4
Раздел 3. Традиции русской философии и общественное сознание в современной России.	4	2			16
Тема 3.1. Русская средневековая философия.	0,25	0			3
Тема 3.2. Характерные черты философии Просвещения в России.	0,25	0			3
Тема 3.3. Философия истории в России и проблема русского пути: славянофильство, западничество, евразийство.	1	0,5			3
Тема 3.4. Принцип всеединства и идея соборности в русской философской мысли.	1	0,5			3
Тема 3.5. Сциентизм в русской философской мысли XIX–XX вв. Русский космизм как феномен.	0,5	1			4
Раздел 4. Онтология и гносеология.	4	0			9
Тема 4.1. Философская онтология.	2	0			3
Тема 4.2. Теория познания.	1	0			3
Тема 4.3. Диалектика как теория развития.	1	0			3
Раздел 5. Философия техники.	2	0			4
Раздел 6. Философия в информационном обществе.	2	3			4
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1. Философия, ее предмет и место в культуре.</p> <p>1.1. Философия, ее предмет и структура, функции и метод. Определение и понятие философии. Актуальность философии в современном мире. Функции философии. Предмет философии. Особенности философского знания. Универсальный, сущностный, категориальный, рефлексивный характер философии. Структура философского знания. Области философского знания (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология; этика и эстетика; история философии; философия истории, социальная философия, философия науки и др.). Методы познания (метафизический, диалектический, философско-герменевтический и др.). Категориальный аппарат философии (бытие, истина, сущность и др.).</p> <p>1.2. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.</p>

	<p>Мировоззрение как упорядоченная целостность взглядов на мир. Виды мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Понятие и виды картин мира: философская картина мира. Философия как основа мировоззрения. Философия и наука: история взаимодействия, сходства и различия.</p>
2	<p>2. Исторические типы философии. Восточная и европейская традиции в философии. Универсальные представления о мире и человеке на Востоке и на Западе.</p> <p>2.1. Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции, её характеристика: космоцентризм, гилеморфизм, цикличность. Периодизация: досократическая философия, классическая древнегреческая философия, эллинистическая философия.</p> <p>Формулировка и решение проблемы ‘архэ’ в Милетской школе (вода, апейрон, воздух). Пифагор и его школа. Уклад и образ жизни пифагорейцев в связи с их учением. Число как архэ, уровни понимания числа. Понятие космоса. Метемпсихоз. Учение Гераклита Эфесского о Логосе. Диалектика Гераклита, её принципы. Модель динамичного сущего. Элейская школа. Ксенофан и идея единого начала/бытия. Учение Парменида о бытии, его основные положения. ‘Путь истины’ и ‘путь мнения’. Апории Зенона Элейского, их философский смысл. Проблема движения, множественности и делимости. ‘Стихийный’ материализм и атомизм. Понятие атома у Левкиппа и Демокрита и ‘гомеомерий’ у Анаксагора. Детерминизм и изономия у Демокрита и проблема свободы воли Эпикура, (клинамен).</p> <p>Движение софистов. Характеристика философских взглядов софистов (Гипсий, Горгий, Протагор, Продик): агностицизм, антропоцентризм, релятивизм. Сократ, его личность и философское учение. Этический рационализм и понятие добродетели. Метод Сократа, майевтика и ирония. Платон: понятие идеи (эйдоса), её онтологический и гносеологический аспекты. Идея Блага. Диалектика Платона. Учение о душе, её началах; аргументы в пользу бессмертия. Политическое учение Платона: циклическая смена форм правления. Идеальное государство как аристократическая республика, его структура и устройство по принципу справедливости (общего блага). Аристотель: классификация наук у Аристотеля. Логика как пропедевтика наук. Натурфилософия: физика, понятие о материи и движении; космология; учение о душе. Метафизика: учение о четырех причинах бытия. Этика и политика – сферы практической деятельности и поведения: государство и его формы; общее и частное благо, добродетель как ‘золотая середина’.</p> <p>Актуальность этической проблематики в эллинистической философии. Агностицизм и несистематическая философская мысль. Кинизм как сократическая школа и критика условностей общественной жизни, добродетель и автаркия. Принцип воздержания от категорических суждений и атараксия в скептицизме (пирронизме). Классификация философии и понимание блага у эпикурейцев (удовольствие) и стоиков (долг, мужественное принятие судьбы). Неоплатонизм как вершина древнегреческого идеализма, учение о трех субстанциях, ‘экстаз’.</p> <p>2.2. Философия Средневековья. Основная периодизация: патристика (ранняя/поздняя или западная/восточная), схоластика (ранняя, высокая, поздняя, “вторая” или “испанская”). Основная специфика средневекового способа философствования: теоцентризм, текстологичность. Апологетика. Понятие экзегезы, герменевтики. Специфика авторства в Средние века.</p>

Основные темы патристики: время, воля, свобода и ответственность человека и пр. Латинская патристика на примере творчества Аврелия Августина, основные темы его размышлений.

Причины формирования ранней схоластики. Первые европейские университеты и потребности учебного процесса в них. Альберт Великий и Фома Аквинский. Специфика схоластического метода на примере “доказательств бытия Божия”. Via Moderna (современный путь) поздней схоластики. Уильям Оккам и оксфордская школа. «Бритва Оккама». Влияние схоластики на развитие науки в XVI–XVII веках.

2.3. Философия Возрождения.

Ренессанс как социокультурный феномен. Н. Кузанский, ученое незнание и фигура “мудрого простеца”. Гуманизм: Леонардо да Винчи, Э. Роттердамский, Д. Алигьери. Гелиоцентризм и натурфилософия: Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник. Проблематика Позднего Ренессанса и его герои-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла. Угасание идеалов ренессанса на примере Н. Макиавелли и М. Монтеня.

2.4. Философия Нового времени.

Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке и пересмотр предмета философии, ее места в системе наук. Основные вопросы философии Нового времени: происхождении познания, его источники, роли опыта и логики в получении истины, методы познания, социально-политическая проблематика.

Эмпиризм: Ф. Бэкон, критика схоластики, утверждение практической пользы знания. «Идолы разума», обоснование опытно-экспериментального метода (светоносные и плодоносные опыты) и индуктивного обобщения результатов (научная индукция, метод таблиц). Идея восстановления наук, роль науки и ученых в обществе.

Т. Гоббс и развитие методологии, роль математики и синтетической деятельности разума в обработке данных чувственного познания, в создании определений. Проблема имен, знаков, закрепления информации. Связь эмпиризма с номиналистической традицией.

Сенсуализм: Дж. Локк, ощущение (внешний опыт) и рефлексия (внутренний опыт) как два источника знания. Принцип чистой доски, простые и сложные идеи, первичные и вторичные качества. Истина мысли и истина слов. Проблема абстрагирования.

Субъективно-идеалистический характер эмпиризма XVIII века. Дж. Беркли: существовать – значит быть воспринимаемым. Вещи как комбинации ощущений и проблема общих идей и понятий (критика понятия материи). Агностицизм и скептицизм Д. Юма. Перцепции (впечатления и идеи) и их связи. Отрицание причинности и науки. Социально-политические идеи британского эмпиризма и сенсуализма. Основная установка эмпиризма.

Рационализм: принцип универсального сомнения Р. Декарта и поиск достоверного знания. Интеллектуальная интуиция как «естественный свет разума», врожденные идеи, идея Бога. Правила метода. Учение о субстанциях, дуализм. Атрибуты материальной и духовной субстанций.

Б. Спиноза и учение о единой субстанции как причине самой себя. Исследование познавательного процесса. Врожденная способность человека к приобретению познания.

Г. Лейбниц: учение о монадах и их свойствах, предустановленная гармония. Монадология как онтологическая основа логических законов, учения о множестве миров. Основная позиция рационализма. Этические идеи рационализма.

2.5. Философия эпохи Просвещения в Европе.

Просвещение как особое духовное и культурное явление, появление новой идеологии и целого круга ее носителей. Связь с развитием образования, критика предшествующих социальных, религиозных и иных традиций, нравов, законов, и стремление создать новое социальное устройство, опираясь на просвещенных правителей. Формирование новой педагогики (Ж.-Ж. Руссо). Издание «Энциклопедии» (Д. Дидро, Ж. Л. Д'Аламбер) как круга знания для расширения научного знания и большей его доступности людям, поиск новых форм социальной жизни. Идеи общественного договора, общего блага, общей пользы. Критика прежних философских систем, метафизики. Критика религии. Появление деизма. Материалистическая философия природы (Поль Гольбах). Корпускулярное строение тел природы, общества, человека и единство законов. Детерминизм как наличие однолинейных причинно-следственных связей. Антропология Просвещения. Интерес к естественным, природным качествам человека (Ж.-Ж. Руссо). Развитие естественнонаучных представлений о человеке. Механистическая трактовка (Ж. Ламетри). Природный эгоизм (К. Гельвеций). Возможность воздействия на природу человека социальной среды и воспитания.

2.6. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия и ее исторические особенности. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи в трудах И. Канта «докритического» периода. «Критический» период в философском творчестве И. Канта: «критический идеализм», агностицизм. Ступени человеческого познания. Элементы диалектики. Этические и эстетические взгляды И. Канта: категорический императив.

Философия Г. В. Ф. Гегеля. Идеалистическая система. Логика, философия природы, философия духа. Диалектика как главное достижение учения Гегеля. Тождество бытия и мышления. Последователи Гегеля: старогегельянцы и младогегельянцы.

Материалистическая философия Л. А. Фейербаха. Атеизм, критика христианства, антропологический материализм. Историческая ограниченность материализма Л. Фейербаха.

2.7. Философия марксизма.

Исторические условия возникновения марксистской философии. Соединение концепций материи и развития, формирование диалектического и исторического материализма. Материалистическое переосмысление диалектики Гегеля. Материалистическое понимание общества и его истории. Философская концепция человека в марксизме. Понятие общественно-экономической формации. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема многовариантности исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Представления К. Маркса и Ф. Энгельса о классах, классовой борьбе, революционные идеи в философии марксизма. Неомарксизм и Франкфуртская школа: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас.

2.8. Основные направления и течения современной философии.

2.8.1. Позитивизм и его развитие. Причины возникновения позитивизма. Французский позитивизм: О. Конт: понятие «позитивная» философия, этапы духовного развития человечества, классификация наук. Эмпириокритицизм: Э. Мах: мир как данные опыта, наука как экономия времени и опыта, научное знание как описание мира явлений. Неопозитивизм и Венский кружок: М. Шлик, Р. Карнап: понятие «протокольных предложений», принципы верификации и физикализма, попытки создания единого языка науки.

	<p>Постпозитивизм: критический рационализм и критерий фальсифицируемости К. Поппера; методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; теория научных революций Т. Куна; концепция эпистемологического анархизма: П. Фейерабенда; концепция личностного знания М. Полани; В. С. Стёпин и смена типов научной рациональности.</p> <p>2.8.2. Философия жизни. Философия жизни как направление в западноевропейской философии XIX–XX вв. Основные черты направления: критика философской идеи «разума»; понятия «жизнь», «человек» или аспекты природы последнего: «воля» (А. Шопенгауэр), «воля к власти» (Ф. Ницше). А. Шопенгауэр как предшественник философии жизни. Человеческий мир: представление и воля. Воля как сущность мира, принцип природы и жизни. «Пессимизм»: этика миро-жизни-отрицания и замысел спасения посредством сострадания в философии А. Шопенгауэра. Ф. Ницше как родоначальник философии жизни. Переосмысление идей Шопенгауэра: от отрицания жизни к ее эстетическому утверждению. Новый подход к человеку и культуре на основе философского мировоззрения. Баланс между аполлоническим и дионисическим началами как источник культуры трагического типа. Типы человека и культуры: трагический, художественный и сократический. Современная культура: борьба между трагическим мировоззрением и оптимистической наукой. Моральные чувства как источник «метафизической потребности» человека и предпосылки культуры. «Смерть Бога» в качестве гаранта высших ценностей, «воля к власти» как суть жизни, «сверхчеловек» как господин самого себя, «вечное возвращение», то есть бесконечное повторение того же самого.</p> <p>2.8.3. Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX вв. Экзистенция и экзистенциальность как философские категории. Немецкий экзистенциализм: М. Хайдеггер; Французский экзистенциализм: А. Камю и Ж.-П. Сартр. Религиозно-философское возрождение в России и экзистенциальные идеи отечественной философии: Н. Бердяев, Л. Шестов.</p> <p>2.8.4. Философская антропология. Философская антропология как направление в западной философии XX века. Понятие, предмет, проблемы, основные представители (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). М. Шелер: человек как способное к духу живое существо («аскет жизни»). Основные функции духовной сущности человека. Концепция личности. Основные идеи человека: религиозная, философская, естественнонаучная. Х. Плеснер – «эксцентрическая позициональность» человека. Человек как биологически недостаточное существо (А. Гелен). Философская антропология как область современного философского знания в России и ее предмет.</p> <p>2.8.5. Философская герменевтика: проблема познания и понимания. Ф. Шлейермахер и понятие герменевтического круга. В. Дильтей и проблема понимания в гуманитарных науках. Х.-Г. Гадамер: понятие «смыслового горизонта», проблема поиска смысла и интерпретации текста.</p> <p>2.8.6. Аналитическая философия и проблема языка. Особенности аналитической философии: стремление к обоснованности, опора на научные доказательства, внимание к используемому языку. Этапы развития аналитической философии. Г. Фреге, Б. Рассел, А Уайтхед: анализ языка математики и логики, теория дескрипций. Л. Витгенштейн: язык как отражение мира, речь как языковая игра, философия как средство избавления от лингвистической путаницы. Дж. Сёрл: понятие сильного и слабого искусственного интеллекта, эксперимент “Китайская комната”. Н. Хомский: универсальная грамматика и концепция универсального грамматического ядра.</p>
3	<p>3. Традиции русской философии и общественное сознание в современной России.</p>

3.1. Русская средневековая философия

Крещение Руси и специфика восприятия «византийского» наследия. «Слово о Законе и Благодати» и «Изборник Святослава» как феномен русского книжничества и социально-политической мысли на Руси. Становление Москвы и запрос на развитие интеллектуальной жизни. Конец XV – начало XVI века как новое начало русской философии. Максим Грек и проблема «книжной справки» – влияние поздней византийской мысли на Московскую Русь. Идеологема «Москва – Третий Рим» Филофея Псковского. Философско-политическая составляющая переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским. Киево-Могилянская академия и ее роль в становлении русского образования. Славяно-греко-латинская (московская) академия: истоки академической философии, секуляризация познания. Симеон Полоцкий.

3.2. Характерные черты философии Просвещения в России.

Идеология европеизма: просветительство и самодержавие; секуляризация знания. Оформление основных направлений развития отечественного философствования: естественнонаучное, социально-политическое, этико-антропологическое. Социально-философское учение В. Н. Татищева (петровская «Ученая дружина») о «пользе науки и училищах»: приоритет ума перед волей, ум и разум («точное ведение») как необходимые условия познания «книги мира», теория «всемирного умопросвещения». Натурфилософия и начала русской науки. М. В. Ломоносов – ученик Х. Вольфа; корпускулярная теория материи. Учение о человеке (А. Галич, А. Н. Радищев): духовно-нравственная «картина человека», реалистическое бытие души. «О повреждении нравов в России» М. М. Щербатова – истоки русской политической философии.

3.3. Философия истории в России и проблема русского пути: славянофильство, западничество, евразийство.

Исторический контекст, определивший спор-диалог западников со славянофилами (40-е годы XIX в.). Программа западников и ее основатели: П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Идеология славянофилов и ее представители: А. С. Хомяков, братья Киреевские, братья Аксаковы, Ю. Ф. Самарин. Критическая оценка реформ Петра I. Развитие славянофильской традиции в работах Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева. Евразийство – идейное и общественно-политическое движение в среде русской эмиграции в 1920–1930-х годах. Историческая концепция самобытности России – Евразии.

3.4. Принцип всеединства и идея соборности в русской философской мысли.

В. С. Соловьев – основоположник русской философии всеединства и софиологии. «Философские начала цельного знания» и «Критика отвлеченных начал»: критика развития западноевропейской философии; всеединство как фундаментальный принцип познания и онтологии; всеединство как органический синтез философии, религии и науки. Смысл истории – Богочеловеческий процесс – разумная деятельность человека в мире, ведомая Софией. Семантический круг слова София. Понятие софийности мира и софийной материи. Странники философии всеединства: П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков, С. Л. Франк, Л. П. Карсавин. Понятие соборности.

3.5. Сциентизм в русской философской мысли XIX–XX вв. Русский космизм как феномен.

Сциентизм как принцип познания бытия: точное знание – необходимое условие прогресса (социальное служение науки). «Заветные мысли» – социальный реализм Д. И. Менделеева: корреляционная связь науки, образования и социального прогресса; теория ортобиоза И. И. Мечникова; тектология А. А. Богданова; когнитивно-психологические идеи «петербургской

	<p>школы физиологии»: «Элементы мысли» И. М. Сеченова (рефлекторный характер мышления), доминанта как этико-антропологический принцип в теории А. А. Ухтомского, социальное бессмертие в теории эволюционного монизма В. М. Бехтерева; концепция «человека творящего» Н. А. Умова. «Русский космизм» как выражение ценности жизни и глобальной ответственности: «Воля Вселенной» К. Э. Циолковского; понятие ноосферы В. И. Вернадского; теория супраморализма Н. Ф. Федорова.</p>
4	<p>4. Онтология и гносеология.</p> <p>4.1. Философская онтология.</p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в философии. Основные формы материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Движение как способ существования материи. Основные формы движения (физическая, химическая, биологическая, социальная) и закономерности их взаимосвязи. Движение и развитие. Основные концепции пространства и времени в истории науки. Человек как высшая форма материи и закономерный результат развития природы. Биологическое и социальное в человеке. Антропный принцип в физике и философии. Проблема сознания в философии. Возникновение человеческого сознания. Идеальность, субъективность, активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Человек, биосфера и ноосфера.</p> <p>4.2. Теория познания.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p> <p>4.3. Диалектика как теория развития.</p> <p>Идея развития в истории философии и науки. Принципы, законы и категории диалектики. Современные концепции развития. Глобальный эволюционизм и современная наука. Развитие материи как закономерный процесс. Диалектика и синергетика.</p>
5	<p>5. Философия техники.</p> <p>Появление техники, технических наук и философии техники. Понятие техники. Сущность техники, её генезис и основные виды. Зарождение технических знаний в первобытном обществе. Формирование технических наук в Новое время. Техника и технология как основные объекты изучения философии техники. Инженерная философия техники: Э. Капп, А. Гелен: концепция техники как проекции органов человека. П. К. Энгельмейер: анализ технических наук и проектирования. Ф. Дессауер: концепция техники как сопричастности божественному творению. Гуманитарная философия техники: Л. Мэмфорд: миф машины. Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, К. Ясперс: экзистенциалистский анализ техники. Н. А. Бердяев: антропологическая концепция техники.</p>
6	<p>6. Философия в информационном обществе.</p> <p>Концепции постиндустриального, информационного, цифрового общества. Проблемы постиндустриального (информационного) общества в работах Э. Тоффлера, Д. Белла, М. Кастельса. Российские ученые об информационном обществе (В. Л. Иноземцев, А. В. Бузгалин, А. И. Колганов). Человек в информационном обществе: новые вызовы и возможности. Реакция философии постмодернизма на становление постиндустриального общества: М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр. Материалистическая философия эпохи постиндустриального (информационного) общества.</p>

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2					
1	Возникновение философии. Философия Древнего Востока и Древней Греции	Семинар	2		2
2	Классический период античной философии	Семинар	2		2
3	Философия Средневековья и Возрождения	Семинар	2		2
4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Семинар	2		2
5	Немецкая классическая философия.	Семинар	2		2
6	Основные течения философии XIX–XX вв. (зарубежная философия)	Дискуссия	2		2
7	Основные течения философии XIX–XX вв. (отечественная философия)	Дискуссия	2		3
8	Философские проблемы информационного общества	Дискуссия	3		6
Всего			17		

Примечание: часть практических (семинарских) занятий планируются преподавателем, ведущим дисциплину, в интерактивной форме, с применением педагогических технологий, в соответствии с уровнем подготовки конкретной группы и имеющимися методическими разработками по дисциплине, например: методы интервью, диалог, прием осознанного чтения, технология перевернутый класс и т.п.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	29	29
Выполнение реферата (Р), эссе	12	12
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	8	8
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/470310	Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с.	
https://urait.ru/bcode/470311	Спиркин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,	

	2021. - 185 с	
https://urait.ru/bcode/469904	Липский Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 102 с	
https://znanium.com/catalog/document?id=372587	История русской философии: учебник / под общ. ред. М.А. Маслина - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.	
Ю К 68	Королькова Е. А. Философия: учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с.	32
Ю Б 91 https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5
https://urait.ru/bcode/454889	Бранская Е. В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	
https://urait.ru/bcode/451123	Гуревич П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.youtube.com/watch?v=gpHmgjgyhLM	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 1. Введение
https://www.youtube.com/watch?v=Uof2yj0IiuE	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 2. Античная философия
https://www.youtube.com/watch?v=EtW6_8WNXqk	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
https://www.youtube.com/watch?v=-gfnlNF4hII	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 4. Западноевропейская философия XVII—XVIII вв. и французского Просвещения

https://www.youtube.com/watch?v=zDX47q75bX8	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 5. Немецкая классическая философия
https://www.youtube.com/watch?v=iyNTtSZgvxQ	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 6. Западная философия конца XIX — XX века
https://www.youtube.com/watch?v=w38_k0K1ffU	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 7. Русская философия
https://www.youtube.com/watch?v=m2gHTAx1VwI	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 8. Учение о бытии
https://www.youtube.com/watch?v=x2uTBo8v2bE	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 9. Материя
https://www.youtube.com/watch?v=eweQEN8983k	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 10. Движение
https://www.youtube.com/watch?v=T6P9mqz9ifM	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 11. Пространство и время
https://www.youtube.com/watch?v=I7E110XxN6I	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 12. Категориальный строй философского разума: система категорий
https://www.youtube.com/watch?v=7c3-4nEc6js	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 13. Человек и его бытие в мире
https://www.youtube.com/watch?v=zdlGoW9oMzg	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 14. Душа, сознание и разум
https://www.youtube.com/watch?v=M5QM_vTptTA	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 15. Теория познания
https://www.youtube.com/watch?v=I8liLXrGzSA	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 16. Мышление и его формы
https://youtu.be/0tMVqz_o5r8	Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 1
https://youtu.be/hFhEwdPRzRs	Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 2
https://youtu.be/pB113FMVCCe	Русская идея и вызовы современности
https://znanium.com/	ЭБС Знаниум
https://urait.ru/	ЭБС Юрайт
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about	Электронная библиотека ИФ РАН
http://vphil.ru/	Журнал «Вопросы философии»
http://fikio.ru/	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования.	ул. Гастелло, д.15, аудитория №32-01
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий. Оснащение: Специализированная мебель; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории; набор демонстрационного оборудования (ПЭВМ ASUS- 1 шт., проектор BENQ W1100 - 1 шт.; экран - 1 шт.); лабораторное оборудование (ПЭВМ - 2 шт. с выходом в вычислительную сеть ГУАП и Интернет, принтер Canon LBP - 810, сканер Aser SZW 3300V)	ул. Гастелло, д. 15, аудитория №14-10

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

10.2.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень открытых вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Сущностное различие веры и знания выражено в высказывании Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно».</p> <p>В чем смысл высказывания А. Августина «Верую, чтобы понимать»?</p> <p>К какому историческому периоду европейской философии относится эта проблематика?</p>	УК-5.3.1

2	<p>Выберите из списка философов, отвергающих движение (укажите несколько правильных вариантов ответа). Напишите, к какой школе и к какому периоду античной философии они относились?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фалес - Пифагор - Парменид - Гераклит - Зенон 	УК-5.3.1.
3	<p>Поделите на две группы добродетели (<i>великодушие, изобретательность, мудрость, мужество, практичность умеренность, щедрость</i>), которые исследовал Аристотель.</p> <p>Каким обобщенным понятием можно обозначить каждую группу?</p>	УК-1.3.2 УК-5.3.1.
4	<p>Древнегреческий мыслитель Парменид сформулировал такой тезис: «Мысль и то, о чем она – одно и то же».</p> <p>Как в философии принято называть постановку вопроса об этом? К какому историческому периоду развития древнегреческой философии относится деятельность Парменида?</p>	УК-5.3.1
5	<p>Древнегреческому мыслителю Гераклиту приписывают следующее высказывание: «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все происходит через борьбу и по необходимости».</p> <p>Как в философии принято называть этот диалектический закон развития?</p>	УК-5.3.1
6	<p>Протагор утверждал: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и не существующих в том, что они не существуют».</p> <p>К какой школе древнегреческой философии относится это утверждение? К какому историческому периоду относится деятельность данной школы?</p>	УК-5.3.1
7	<p>Сформулируйте основную проблематику учений первой философской школы. Какое суждение привело первых философов к такому утверждению: «ничто не возникает и не исчезает»?</p>	УК-5.3.1 УК-5.В.2
8	<p>Критическая философия Канта базируется на тезисе о том, что мир распадается на две части. Назовите их. Что Кант считал непознаваемым?</p>	УК-5.3.1

9	Средневековый спор номиналистов и реалистов (спор об универсалиях) выразился в принципе: «...не стоит множить сущности без необходимости». Под каким именем это принцип вошел в историю мировой философии? К какому периоду философии относится этот спор?	УК-5.3.1
10	Охарактеризуйте системообразующее понятие философии Платона.	УК-5.3.1
11	Какому европейскому мыслителю принадлежат такие концепты: <i>воля к власти, переоценка ценностей, Сверхчеловек</i> ? К какому направлению философии можно отнести этого мыслителя?	УК-5.3.1
12	Интеллектуальная интуиция, врожденные идеи, принцип <i>cogito ergo sum</i> – такой набор терминов представлен у одного из философов 17 в. Назовите его имя. К какому направлению философии относится его концепция?	УК-5.3.1
13	Охарактеризуйте один из фундаментальных концептов русской философской мысли, который разработал Владимир Соловьев.	УК-5.3.1
14	Назовите автора суждения: «Существовать, значит быть воспринимаемым». К какому направлению философии относится его концепция?	УК-5.3.1
15	«Существование предшествует сущности». Какое направление европейской философии 20 века базировалось на этом утверждении? Напишите не менее двух категорий, используемых его представителями? Дайте интерпретацию содержания одной из категорий.	УК-5.3.1 УК-5.В.2
16	Результатом какого процесса является знание, по убеждению Платона? Для какого тезиса этот процесс является аргументом?	УК-5.3.1
17	18 век получил название «Эпоха Просвещения». Укажите не менее трех результатов теоретической и практической деятельности философов этой эпохи.	УК-5.3.1
18	Три стадии абсолютного духа, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства исторического и логического. 1. Назовите фамилию философа, использующего эти понятия. 2. Укажите, к какому направлению он принадлежал. 3. Что можно считать главным достижением его учения, позже переосмысленного марксизмом?	УК-5.3.1
19	Идеологом какого направления в философии является Ф. Бэкон, который утверждал, что началом познания является опыт?	УК-5.3.1

	Вспомните, какие виды опытов по их цели и результатам он предлагал?	
20	Известный русский мыслитель выделял следующие стадии развития природы, народов, культуры: вторичное смесительное упрощение, изначальная простота, (...). Назовите фамилию русского философа 19 в., постройте правильную последовательность стадий и впишите отсутствующую стадию.	УК-5.3.1
21	Охарактеризуйте славянофилов как группу мыслителей в русской философии.	УК-5.3.1
22	Какое сословие, помимо земледельцев (ремесленников) и стражей, предлагал Платон в модели идеального государства? Напишите, в чем заключалась деятельность этого сословия. Укажите, что было их главными задачами.	УК-5.3.1
23	Заратустра в книге Ф. Ницше не хочет быть пастухом и собакой стада. 1. Вспомните, у какого философа встречаются эти три слова как метафора власти и порядка? 2. Напишите название этого произведения. 3. Укажите, каким сословиям в государстве соответствуют пастухи, собаки, стадо у этого философа.	УК-5.3.1
24	Назовите три вида души, по Аристотелю.	УК-5.3.1
25	Какие четыре причины бытия предложил Аристотель? Охарактеризуйте с их помощью любой технический объект.	УК-5.3.1 УК-5.В.2.
26	Каким понятием в философии обозначается универсальное нравственное требование, выдвинутое И. Кантом? Какую его формулировку Вы предпочитаете? Дайте разъяснение, как вы понимаете ее смысл.	УК-5.В.2
27	Представитель европейского сенсуализма Дж. Локк утверждал, что душа новорожденного подобна чистой доске, на которой опыт затем пишет свои письмена. Укажите, о каких видах опыта писал Локк. Что является их результатом?	УК-5.3.1
28	Проанализируйте высказывание: « ... есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Напишите, какая фундаментальная категория философии подразумевается марксизмом в данном определении. Данное определение было выдвинуто в начале 20 века в связи с кризисом в физике. Разъясните, в чем он состоял.	УК-5.3.1 УК-5.В.2

29	<p>Назовите два главных компонента общественно-экономической формации в соответствии с марксистской социально-философской теорией. Охарактеризуйте их взаимодействия.</p>	<p>УК-5.3.1 УК-5.В.2.</p>
30	<p>Какой закон диалектики утверждает развитие по спирали? Приведите пример его действия в развитии физических теорий.</p>	УК-5.В.2
31	<p>Назовите две категории философии, которые связаны между собой переходом (мерой) по второму закону диалектики и обеспечивают скачок в развитии. Соотнесите эти категории с процессами развития техники.</p>	УК-5.В.2
32	<p>Энгельмейер К.П. в русской философии поставил вопрос о сущности техники.</p> <p>1.Какой раздел философии занимается этой проблематикой?</p> <p>2.Сравните определения, данные автором в разных работах. Является ли определение техники инструментальным?</p> <p><i>«Техника есть умение так сопоставлять тела природы, что при этом их естественное взаимодействие достигает намечаемый результат, который относится к разряду полезных».</i></p> <p><i>«Техника есть искусство вызывать намеченные полезные явления природы, пользуясь известными нам свойствами природных тел».</i></p> <p>3. Обозначьте на основе приведенных определений техники наиболее важные ее свойства.</p>	УК-1.У.2.
33	<p>Перечислите последовательно три стадии развития позитивистской философии. Укажите, какой из них связан с кризисом в физике в конце 19 - начале 20 века?</p>	УК-5.3.1
34	<p>Основоположником какого влиятельного направления в философии является французский мыслитель О. Конт? Напишите, что лежит в основании его классификации наук, какая наука ее завершает?</p>	УК-5.3.1
35	<p>Какой принцип противопоставил К. Поппер принципу верификации? Охарактеризуйте принцип верификации</p>	УК-5.3.1
36	<p>Английский мыслитель Дж. Локк считал, что человек рождается без всякого знание о мире. Это знание является результатом желаний, стремлений, условий жизни конкретного лица. Как принято называть этот принцип в философии?</p>	УК-5.3.1

	К какому периоду философии относится творчество Дж. Локка?	
37	Назовите фамилию мыслителя в истории философии и науки, с которым связано появление термина «парадигма». Разъясните термин научная революция.	УК-5.3.1
38	В фрагменте из сочинений Гераклита говорится: «Для бодрствующего существует один общий мир, а из спящих каждый отворачивается в свой собственный». Ф Бэкон, английский мыслитель, <i>интерпретировал</i> эту фразу так: «...люди ищут знаний в малых мирах, а не в большом, или общем мире». Дайте свою интерпретацию фразы Гераклита.	УК-5.В.2
39	Назовите принцип, обоснованный в рамках неопозитивизма, и являющимся важным для подтверждения истинности теории. Если применить этот принцип к положениям философии (метафизики), то как их можно оценить?	УК-5.В.2
40	Софист Калликл в диалоге Платона «Горгий», говоря о прекрасном и справедливом по природе, объясняет их так: <i>«кто хочет прожить жизнь правильно, должен давать полнейшую волю своим желаниям, а не подавлять их, как бы ни были они необузданны... вот тебе истина: роскошь, своеволие, свобода – в них и добродетель, и счастье..., а ... все ваши красные слова и противные природе условности - ничемный вздор»</i> 1. Что составляет сущность свободы по Калликлу? 2. Подтвердите или опровергните мысль Калликла, что своеволие – это добродетель и счастье.	УК-5.В.2.
41	1. Какое направление современной философии связано с осмыслением искусственного и естественного языков? 2. Напишите имя философа, занимавшегося парадоксами множеств. 3. Вспомните, что он предложил для разрешения парадоксов.	УК-5.3.1
42	1. Какой раздел философии в фокусе своего внимания размещает проблему поиска смысла и интерпретации текста? 2. В чем особенность процесса понимания? 3. Почему возможно множество интерпретаций?	УК-5.3.1 УК-5.В.2
43	Обозначьте основные идеи о человеке, его сущности и происхождении как они сформулированы в философской антропологии. Раскройте содержание одной из них.	УК-5.В.2

44	<p>Проанализируйте цитату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется идейное и общественно-политическое движение в среде русской эмиграции в 1920–1930-х годах? 2. Как следует определить культуру России согласно логике рассуждений представителей указанного движения? 3. Приведите не менее одного аргумента для обоснования этой позиции. <p><i>«Культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той и других. Она — совершенно особая, специфическая культура, обладающая не меньшей самоценностью и не меньшим историческим значением, чем европейская и азиатские. Ее надо противопоставить культурам Европы и Азии как (,) культуру.</i></p>	УК-5.3.1 УК-5.В.2.
45	<p>«Социальный реализм» Д.И. Менделеева, теория доминанты А.А. Ухтомского, теория энтропии Н.А. Умова, тектология А.А. Богданова – каким общим понятием обозначаются эти концепции в русской мысли? Дайте разъяснение этому понятию, можно использовать цифровые инструменты https://iphlib.ru/library или собственные знания.</p>	УК-1.В.1
46	<p>Какое название в истории, истории философии, культуры получил 18 век? Какой научный и издательский проект был реализован во Франции?</p>	УК-5.3.1
47	<p>Назовите основные формы движения материи и ее атрибуты</p>	УК- 5.3.1.
48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите, что является основным объектом научно-философских теорий Э. Тоффлера, Д. Белла, М. Кастельса? 2. Проанализируйте определение даннофикации (Журавлева Е.Ю. Вопросы философии, 2018, № 9), разъясните ее социальные следствия: <p><i>Даннофикация - современный технологический макротренд по трансформации социальных действий в онлайн-количественные данные, взаимосвязанный с такими современными технологическими макротрендами как дигитализация, сенсоризация, софтверизация.</i></p>	УК-1.У.2 УК-5.В.2
49	<ol style="list-style-type: none"> 1.Перечислите фамилии основных представителей доклассического периода аксиологии. Можно использовать цифровой инструмент https://iphlib.ru/library или собственные знания. 2. Разъясните, что является основанием для ценностных 	УК-1.В.1. УК-5.В.2.

	суждений в соответствии с их философскими представлениями.	
50	<p>1. Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите некоторые критерии оценки информации, найденной в Интернете.</p> <p>2. Соответствуют ли этим критериям такие популярные информационные ресурсы как Википедия и Студопедия? Обоснуйте.</p>	УК-1.В.1.
51	<p>Служат ли такие источники информации об авторах философских концепций как биография, характеристики особенностей психического склада, объяснением их учений?</p> <p>Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие эту установку.</p>	УК-1.У.2
52	<p>Вам задан проект для работы в мини-группах «Философ в контексте истории».</p> <p>Укажите хотя бы один цифровой сервис (инструмент) позволяющий работать в команде над проектом</p>	УК-1.3.2
53	<p>Для участия в научных исследованиях не обязательно быть профессионалом. Можно быть дилетантом, добровольцем.</p> <p>На какой платформе можно найти проект для непрофессионального участия?</p>	УК-1.3.2
56	<p>1. Назовите образовательную платформу, где размещаются материалы курса по философии ГУАП.</p> <p>2. Перечислите некоторые элементы, которые можно найти в курсе.</p>	УК-1.3.2
54	<p>Напишите название выпускаемого в ГУАП сетевого философского журнала. Осуществите компетентную характеристику этого журнала, используя цифровые инструменты.</p>	УК-1.3.2
55	<p>Преподаватель дал задание составить список современных направлений научно-философских исследований. Предложите перечень ресурсов, которыми вы можете воспользоваться.</p>	УК-1.3.2
56	<p>Проанализируйте, как определено понятие «информация» в документах ЮНЕСКО. Сопоставьте с Вашими знаниями по</p>	УК-1.У.2 УК-1.В.1

	<p>философии и ответьте на вопрос:</p> <p>Какой философский подход к содержанию понятия «информация» нашел отражение к данному случаю?</p> <p><i>«Информация – это «универсальная субстанция, пронизывающая все сферы человеческой деятельности, служащая проводником общения, взаимопонимания и сотрудничества, утверждения стереотипов мышления и поведения».</i></p> <p>Обоснуйте ответ.</p>	
--	---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>По Аристотелю, человек – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Существо двуногое без перьев 2) Мера всех вещей 3) Общественное животное 4) Душа в темнице тела 	УК- 5.3.1.
2	<p>Укажите, какую позицию занимает философ согласно иерархии Платона, посередине между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Богами и невеждами 2) Богами и мудрецами 3) Безумцем и трупом 	УК-5.3.1.

	4) Мудрецом и невеждой	
3	<p>Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:</p> <p>1) Гераклит Эфесский А) Воздух 2) Анаксимандр Б) Вода 3) Фалес В) Атом 4) Левкипп и Демокрит Г) Огонь 5) Анаксимен Д) Апейрон</p>	УК-5.3.1.
4	<p>Термин «философия» был введен в научный оборот:</p> <p>1) Аристотелем 2) Пифагором 3) Анаксагором 4) Анаксименом</p>	УК-5.3.1.
5	<p>Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.</p> <p>1) Синергетика 2) Эпистемология 3) Эклектика 4) Антропология</p>	УК-5.3.1
6	<p>Вспомните, кто из натурфилософов утверждал, что бытие есть, а небытия нет?</p> <p>1) Аристотель 2) Анаксимандр 3) Парменид 4) Эмпедокл</p>	УК-5.3.1
	<p>Какому мыслителю классического периода принадлежит высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю»?</p> <p>1) Аристотель 2) Сократ 3) Платон 4) Горгий</p>	УК-5.3.1

	<p>Кому принадлежит следующее представление о начале: «Все есть число»?</p> <p>1) Гераклит 2) Пифагор 3) Парменид 4) Демокрит</p>	УК-5.3.1
7	<p>Вставьте правильные фрагменты текста из списка. Ответьте на, получившийся вопрос.</p> <p>«... над головой и ... во мне – вот две вещи, наполняющие восторгом и удивлением душу»?</p> <p>Укажите, какому ... философу оно принадлежит?</p> <p>1. Звездное небо 2. Нравственный закон 3. Кант 4. Греческому 5. Немецкому 6. Голубое небо 7. Гегель</p>	УК-5.3.1.
8	<p>Укажите направление в философии Нового времени и теоретическую позицию, в соответствии с которой чувственный опыт является источником истинного знания</p> <p>1) Эмпиризм 2) Рационализм 3) Материализм 4) Скептицизм</p>	УК-5.3.1
9	<p>Укажите философскую систему, утверждающую существование материального мира независимо от сознания</p> <p>1) Эмпиризм 2) Иррационализм 3) Материализм 4) Идеализм</p>	УК-5.3.1
10	<p>Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где центральным понятием является «абсолютный дух»?</p> <p>1) И. Кант 2) Г. Гегель 3) И. Фихте 4) Э. Гуссерль</p>	УК-5.3.1.

11	<p>Для какого направления современной философии характерно утверждение свободы человеческого существования, которая предполагает выбор человеком собственной сущности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экзистенциализм 2) Постпозитивизм 3) Структурализм 4) Постструктурализм 	УК-5.3.1
12	<p>Определите содержание философского понятия древнекитайской философии – <i>дао</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенный, благородный человек 2) Недеяние 3) Гуманность, милосердие 4) Всеобщий космический закон, естественный ход вещей 	УК-5.3.1
13	<p>Укажите древнекитайские литературные памятники, отразившие процесс становления философии в Древнем Китае:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Книга истории 2) Книга осени 3) Книга перемен 4) Книга открытий 	УК-5.3.1
14	<p>Кто из отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) П. Флоренский 2) В. Вернадский 3) Н. Умов 4) Д. Менделеев 	УК-5.3.1.
15	<p>Выделите идею, относящуюся к философии В.С. Соловьева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Идея революционного обновления общества 2) Идея всеединства – объединения и гармонии всех сторон 	УК-5.3.1.

	<p>бытия</p> <p>3) Идея непротивления злу насилем</p> <p>4) Идея христианского спасения</p>	
16	<p>Определите содержание термина «иррационализм»:</p> <p>1) Невозможность познания мира человеком</p> <p>2) Принижение роли божественного в постижении бытия</p> <p>3) Сомнение в возможностях научного познания</p> <p>4) Уверенность в возможности интуитивного познания мира</p>	УК-5.3.1.
17	<p>Укажите, какие достижения науки XIX в. явились естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма:</p> <p>А) открытие клеточного строения живых организмов;</p> <p>Б) теория химического строения Бутлерова;</p> <p>В) открытие закона сохранения и превращения энергии;</p> <p>Г) эволюционная теория Дарвина;</p> <p>Д) генетика.</p> <p>Выберите вариант ответа:</p> <p>1. Б, Д</p> <p>2. Б, В</p> <p>3. А, В, Г</p> <p>4. В, Г</p>	УК-5.3.1
18	<p>Какому мыслителю принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей»?</p> <p>1) Гераклит</p> <p>2) Демокрит</p> <p>3) Парменид</p> <p>4) Протагор</p>	УК-5.3.1
19	<p>Какому мыслителю классической эпохи античности принадлежит высказывание: «Знание есть припоминание»?</p> <p>1) Аристотель</p> <p>2) Евклид</p> <p>3) Платон</p> <p>4) Антисфен</p>	УК-5.3.1

20	<p>Вставьте пропущенное имя философа XIX в. «Создателем антропологического материализма является...»</p> <p>1) И. Кант 2) О. Конт 3) И. Фихте 4) Л. Фейербах</p>	УК-5.3.1
21	<p>Какой британский мыслитель предложил познавательный принцип «чистой доски»?</p> <p>1) Т. Гоббс 2) Ф.Бэкон 3) Дж. Локк 4) Дж. Беркли</p>	УК-5.3.1
22	<p>Определите философское направление, признающее разум основой познания</p> <p>1) Эмпиризм 2) Рационализм 3) Агностицизм 4) Иррационализм</p>	УК-5.3.1
23	<p>Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»?</p> <p>1) Владимир Мономах 2) Ярослав Мудрый 3) Андрей Курбский 4) Филофей</p>	УК-5.3.1
24	<p>Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где одним из главных понятий является «вещь-в-себе»?</p> <p>1) И. Кант 2) Ф. Гегель 3) К. Маркс 4) М. Хайдеггер</p>	УК-5.3.1
25	<p>Продолжите фразу: «Николай Кузанский считал, что человеческое познание...»</p> <p>1) Абсолютно</p>	УК-5.3.1

	<p>2) Ограничено</p> <p>3) Беспредельно</p> <p>4) Относительно</p>	
26	<p>Укажите понимание свободы, характерное для экзистенциалистов?</p> <p>1) Свобода как осознанная необходимость</p> <p>2) Свобода как отсутствие границ</p> <p>3) Свобода как возможность выбора</p> <p>4) Свобода как абсолют</p>	УК-5.3.1
27	<p>Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?</p> <p>1) Йога</p> <p>2) Апейрон</p> <p>3) Атман</p> <p>4) Карма</p>	УК-5.3.1
28	<p>Что в философии буддизма и А. Шопенгауэра является главной причиной страданий?</p> <p>1) Непонимание своего призвания</p> <p>2) Несправедливость</p> <p>3) Неизбежность смерти</p> <p>4) Постоянное желание и стремление к чему-то</p>	УК-5.3.1
29	<p>Философию Людвиг Фейербаха можно охарактеризовать как:</p> <p>1) Механистический материализм</p> <p>2) Метафизический материализм</p> <p>3) Антропологический материализм</p> <p>4) Диалектический материализм</p>	УК-5.3.1
30	<p>Выделите понятие, с которым в рамках классической философии часто отождествлялась категория «развитие»:</p> <p>1) Прогресс</p> <p>2) Самостоятельность</p> <p>3) Самоорганизация</p> <p>4) Связь состояний</p>	УК-5.3.1

31	<p>Вы не нашли необходимую информацию по философии в библиотеке ГУАП. Библиотека ГУАП дает доступ к различным электронно-библиотечным системам. В каких ЭБС целесообразно искать нужную Вам книгу?</p> <p>1) Scopus.com, e.lanbook.com 2) Researchgate.com 3) Urait.ru, znanium.com, e.lanbook.com 4) Sciencedirect.com</p>	УК-1.3.2.
32	<p>Центральное место в философии экзистенциализма занимает проблема:</p> <p>1) Общественного развития 2) Человеческого существования 3) Абсолютной Идеи 4) Отношения мышления к бытию</p>	УК-1.У.2.
33	<p>Представьте, что Вы подготовили тезисы к региональной научно -практической конференции по философии. Выберите из списка, где можно найти Ваши опубликованные тезисы?</p> <p>1) В webofscience.com 2) В научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU 3) В scopus.com 4) В researchgate.com</p>	УК-1.3.2.
34	<p>Выберите онлайн-платформы, где можно в настоящее время прослушать курсы по философии (укажите все правильные варианты ответа)</p> <p>1) Foxford.ru 2) Skysmart.ru 3) Geekbrains.ru 4) Openedu.ru</p>	УК-1.3.2.
35	<p>Выберите характеристику, которая соответствует для описания сборника докладов студенческой научной конференции</p> <p>1) Книга</p>	УК-1.3.2.

	<p>2) Учебная книга</p> <p>3) Документальный источник научной информации</p> <p>4) Научное книжное издание, первичный документальный источник научной информации</p>	
36	<p>В журнале «Вопросы философии» № 9 за 2018 год сделан вывод, что использование технологий больших данных создает изменение в социально-гуманитарных науках на уровнях:</p> <p>1) когнитивном, 2) методологическом, 3) этическом.</p> <p>Соотнесите данные уровни со следующими проблемами:</p> <p>А. Приватность, идентичность</p> <p>Б. Выход за рамки человеческой способности к постижению</p> <p>В. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных</p>	УК-1.У.2.
37	<p>Выберите обобщающие понятия, которые соответствуют перечисленным группам терминов:</p> <p>А. Ускорение, энергия, сила, импульс, скорость</p> <p>Б. Физика, химия, биология, астрономия, геология</p> <p>В. Искусство, религия, право, политика, мораль</p> <p>Г. Измерение, описание, наблюдение, эксперимент</p> <p>1. Универсальные характеристики поведения физических тел.</p> <p>2. Эмпирические методы исследования</p> <p>3. Формы общественного сознания</p> <p>4. Естественные науки</p>	УК-1.3.2.
38	<p>Обобщение - логическая операция, увеличивающая объем исходного (единичного или видового) понятия. Убирая постепенно видовые признаки, получаем родовое понятие или множество с большим количеством элементов.</p> <p>Выберите один или более вариантов правильно сделанных обобщений.</p> <p>1. Квадрат, прямоугольник, четырехугольник, многоугольник</p> <p>2. Электромагнитная картина мира, физическая картина мира, научная картина мира, картина мира</p>	УК-1.3.2.

	3. Гераклит, И. Кант, Менделеев Д.И., философ 4. Протон, электрон, атом, молекула	
39	Выберите противоположные философские направления из списка (1. Метафизика, 2. Критицизм, 3. Идеализм) к следующим: А. Диалектика Б. Материализм В. Догматизм	УК-5.3.1.
40	Учение о производительных силах и производственных отношениях, в которые вступают люди в процессе своей жизнедеятельности, разработано в философии: 1) Эмпириокритицизма 2) Марксизма 3) Идеализма 4) Экзистенциализма	УК-5.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших

достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.1. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hfguap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph->

metodicheskij-kabinet/, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (lms.guap.ru, pro.guap.ru).

11.4. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний, обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями, и задачами по реализации дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой