

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Копыльцов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 24 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	03.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладные математика и физика
Наименование направленности	Прикладная физика опто- и нанотехнологий
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ф.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

25.05.21
(подпись, дата)

Е.Ю. Дубинина
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.
(уч. степень, звание)

25.05.21
(подпись, дата)

М.А. Чиханова
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 03.03.01(01)

доц., к.ф.-м.н.
(должность, уч. степень, звание)

25.05.21
(подпись, дата)

Ю.А. Новикова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПТИ по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

25.05.21
(подпись, дата)

М.С. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 03.03.01 «Прикладные математика и физика» направленности «Прикладная физика опто- и нанотехнологий». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с совершенствованием орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Определяющими факторами в достижении установленного уровня в том или ином виде речевой деятельности является коммуникативно-направленное и профессионально ориентированное обучение, конечная цель которого состоит в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Требования к усвоению дисциплины предъявляются в соответствии с критериями, разработанными Советом Европы по общеевропейским компетенциям владения иностранными языками ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment"). В результате обучения в 1 семестре студент должен владеть лексическим и грамматическим материалом (A1); читать тексты на иностранном языке с учетом правильного произношения, правильно строить простые предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные), воспринимать на слух простые тексты и вопросы.

Уметь работать со словарем, высказываться по изученным темам (например, о себе и о своей семье, о месте, где он живет и пр.). Знать и уметь практически применять грамматический материал по изученным темам. В результате обучения во 2, 3 и 4 семестрах студент должен знать лексический и грамматический материал уровня владения A2 с целью подготовки студентов к практическому владению иностранным языком в области чтения профессионально ориентированной литературы, так и в области устной речи. Уметь аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и концептуальной дидактики. Объем извлекаемой информации - основная идея и основные детали.

Уметь владеть письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. Уметь читать и переводить специальные оригинальные тексты по широкому и узкому профилю специальности, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знание организации иноязычного дискурса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине: английский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса – научить будущего специалиста свободно пользоваться литературой по специальности на иностранном языке и заложить в ходе обучения чтение основы для перехода к развитию навыков устной речи по специальности.

Конечная цель обучения состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, необходимой для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция включает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, а также умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения:

1) Умение читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, предполагающее овладение такими подвидами чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, совершенствование навыков беглого чтения вслух и быстрого (ускоренного) чтения про себя, а также чтения с использованием словаря. Зрелое чтение предусматривает умение вычленять опорные смысловые блоки, находить логические связи.

2) Умение оформлять извлеченную информацию в удобную для практического использования форму в виде переводов (устных и письменных) с иностранного языка на родной, аннотаций, рефератов. При этом перевод рассматривается как наиболее эффективный способ контроля точности понимания. Для формирования профессиональных навыков перевода необходимо знание особенностей функционирования научного стиля в родном и изучаемом иностранном языке, умение различать дословный, пословный и адекватный перевод, иметь полные, систематизированные знания по грамматике родного и иностранного языков. При обобщении и систематизации того грамматического материала, знание которого особенно необходимо для чтения, перевода, аннотирования и реферирования, первоочередное внимание должно уделяться явлениям, представляющим особенности научного стиля изучаемого иностранного языка, а именно:

- сложным синтаксическим конструкциям
- оборотам на основе неличных форм глагола
- средствам выражения, подлежащего и сказуемого
- пассивным конструкциям
- союзному и бессоюзному подчинению
- явлениям языковой экономии и другим.

3) Аннотирование и реферирование специальной литературы используется как прием, предусматривающий умение определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, выделять общую мысль для положений, объединенных в одну группу и т.д., умение составлять план и конспект к прочитанному, а также доклад или сообщение (письменное или устное) по теме исследования и в связи с вопросами, рассматриваемыми в данном материале. При этом обучающийся должен владеть навыками составления описательной и реферативной

аннотаций, рефератов-конспектов, рефератов-резюме, обзорных рефератов, знать и понимать их сущность и назначение. Письмо рассматривается как средство активизации усвоенного языкового материала, т.е. как вспомогательное средство.

4) Умение вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные со специальностью, а также на общественно-политические, социальные и бытовые темы. Основное внимание следует уделять умению самостоятельно строить естественно-мотивированные подготовленные и неподготовленные высказывания в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений в диалогической и монологической речи. Кроме того, студент должен продемонстрировать знание психологических, страноведческих и социальных факторов, необходимых для осуществления устной информационной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<p>УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде</p> <p>УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- дисциплина базируется на знаниях иностранного языка, ранее приобретенных студентами в средней школе;
- знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении англоязычных материалов по специальным дисциплинам «Прикладная оптика», «Современные лазерные и светотехнические системы», «Теория оптико-электронных систем».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины ЗЕ/ (час)	10/ 360	2/ 72	2/ 72	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки					
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час.	136	34	34	34	34
в том числе:					
лекции (Л), (час)					
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	136	34	34	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)					
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)					
экзамен, (час)	36				36
Самостоятельная работа , всего (час)	188	38	38	74	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Зачет Зачет, Экз.	Зачет	Зачет	Зачет	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Вводный фонетический курс 1. Коррекция произносительных навыков (артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма); 2. Коррекция навыков чтения транскрипции; 3. Автоматизация технических навыков чтения про себя; 4. Развитие навыков обращенного чтения		5			6
Раздел 2. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения		5			6
Раздел 3. Профессионально ориентированные тексты по общетехническому профилю		17			14
Раздел 4. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		7			12
Итого в семестре:		34			38
Семестр 2					
Раздел 1. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения		10			24
Раздел 2. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю		17			25
Раздел 3. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		7			25
Итого в семестре:		34			74
Семестр 3					
Раздел 1. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения		10			12

Раздел 2. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю		17			14
Раздел 3. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		7			12
Итого в семестре:		34			38
Семестр 4					
Раздел 1. Грамматика для продуктивного и рецептивного усвоения		10			12
Раздел 2. Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю		17			14
Раздел 3. Формирование основ коммуникативных стратегий и тактик в лингвострановедческом и социокультурном контексте		7			12
Итого в семестре:		34			38
Итого:	0	136	0	0	188

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Учебным планом не предусмотрено	

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1.	Коррекция произносительных навыков (артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма)	Тренинг Аудирование Коррекция произносительных навыков	2	1
2.	Коррекция навыков чтения транскрипции	Тренинг Аудирование	2	1
3.	Автоматизация технических навыков чтения про себя	Тренинг Аудирование	1	1
4.	Развитие навыков обращенного чтения	Тренинг	1	
5.	Грамматика для продуктивного усвоения: имя существительное: множественное число, притяжательный падеж. Местоимения. Времена групп Indefinite, Continuous.	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	2
6.	Грамматика для рецептивного усвоения: прошедшее и будущее время. Времена группы Perfect. Числительные.	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии.	5	2
7.	Профессионально-ориентированные тексты по общетехническому профилю «Прогресс науки и техники»	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры.	13	3
8.	The United Kingdom. London.	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейсы	5	4
Семестр 2				
9.	Грамматика для продуктивного усвоения: Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросительных предложений. Модальные глаголы.	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	1

10.	Грамматика для рецептивного усвоения: прямая и косвенная речь. Согласование времен.	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	5	1
11.	Профессионально-ориентированные тексты по специальности «Компьютеры: аппаратное обеспечение»	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	17	2
12.	Saint Petersburg	Занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	7	3
Семестр 3				
13.	Грамматика для продуктивного усвоения: страдательный залог. Неличные формы глагола.	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	7	1
14.	Грамматика для рецептивного усвоения: конструкции с неличными формами глагола.	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	7	1
15	Профессионально-ориентированные тексты «Программирование».	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	13	2
16	USA	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	7	3
Семестр 4				
17	Грамматика для продуктивного усвоения: сослагательное наклонение. Условные предложения	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	8	1
18	Грамматика для рецептивного усвоения: сложное предложение. Типы придаточных предложений.	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	8	1
19	Профессионально-ориентированные тексты «Программирование»	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	11	2

20	University degree. University, faculty, specialization.	занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	7	3
Всего			136	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4	5	6
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)					
курсовое проектирование (КП, КР)					
расчетно-графические задания (РГЗ)					
выполнение реферата (Р)					
Подготовка к текущему контролю (ТК)	48	8	24	8	8
домашнее задание (ДЗ)	140	30	50	30	30
контрольные работы заочников (КРЗ)					
Самостоятельная работа, всего	188	38	74	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
X Т 17	Английский язык. Грамматика: учебное пособие: в 2 ч. ч. 1 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите ; ред. О. В. Злобина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург: Изд-во ГУАП, 2018. - 87 р. - ISBN 978-5-8088-1417-2	10
8А 3-68	Английский язык. Грамматика: учебное пособие: в 2 ч. ч. 2 / О. В. Злобина, М. Н. Павлова, Д. Р. Пинтверите ; ред. О. В. Злобина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2018. - 76 с. - ISBN 978-5-8088-1419-6	10
8А Г 12	Английский язык: практикум по письменному переводу: в 2 ч. ч. 1 / А. Ш. Габдуллина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 64 с.	5
8А Г 12	Английский язык : практикум по письменному переводу : в 2 ч. ч. 2 / А. Ш. Габдуллина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СанктПетербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 71 р.	5
https://urait.ru/bcode/450827	Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (В1–В2). IT-English: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бутенко. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 119 с. — (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-07038-5. — Текст : электронный	

https://e.lanbook.com/book/164808	Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2020. - 104 с.- ISBN 978-5-52800400-6. - Текст : электронный	
---	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.alleng.ru/english/test.htm	Информационный ресурс. Актуальная информация. Материалы имеют пометку о степени сложности (простой, средней сложности и высокой). Есть тесты и викторины и аудио-материалы. Учебники и словари.
www.englishtips.org	Информационный ресурс на английском языке
www.classes.ru	Учебники для чтения на сайте (все языки)
www.computerlanguage.com https://www.computerhope.com/	Словари компьютерных терминов на английском языке
https://perfekt.ru/dictionaries/tech.html	Англо-русский словарь технических терминов
www.alleng.ru/english/test.htm	Информационный ресурс. Актуальная информация. Материалы имеют пометку о степени сложности (простой, средней сложности и высокой). Есть тесты и викторины. Много аудио-материалов.
	Учебники и словари английского языка
www.link.springer.com/journal/13218/volumes-and-issues/35-1	Научный интернет-журнал по искусственному интеллекту на немецком и английском языках

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
Не предусмотрено	

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
Не предусмотрено	

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части Материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории. Магнитола Philips AZ 16.	196135, г. Санкт-Петербург, ул. Гастелло, д. 15, аудитория №34-06

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену, тесты
Зачет	Список вопросов к экзамену, тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний;
Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена в 4 семестре

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	<p data-bbox="464 237 1286 376">Письменный перевод специального текста с иностранного языка на русский язык со словарем. Форма проверки понимания – выборочное чтение и перевод. Норма - 1500 печ.зн. Время выполнения задания – 45 минут.</p> <ol data-bbox="464 434 1002 2000" style="list-style-type: none"> 1) Development of Radioelectronic Devices 2) Automatic Control 3) The Second Industrial Revolution 4) Esperanto for Computers 5) Robots: Japan Takes the Lead 6) History of Electronics 7) Beyond the Era of Materials 8) Elements of Electric and Radio Circuits 9) Matter and Energy 10) The Age of Technology 11) Micro, Mini or Mainframe Computers 12) Information Machines 13) What is a Programming Language? 14) The Future of Cybernetics 15) Computers and Cybernetics 16) Digital Communication 17) Networking 18) Optical Switches 19) Electronic Brain 20) Instant Messaging 21) Science and Technology 22) Electronics as a science 23) Inside the computer case 24) Storage devices 25) Software engineering 26) Programming languages 27) The world-wide web 28) Internet security 29) MEMS - microelectromechanical system 30) The cell phone as the comput 	<p data-bbox="1307 237 1426 338">УК-4.3.1 УК-4.У.1 УК-4.В.1</p>

Вопросы (задачи) для зачета/дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета/дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
Семестр 1		
1.	<p>Запишите имя существительное, указанное в скобках, в правильной форме, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>1)are small and cute. (child) 2) My old friend Jack Kane thought that men anddon't really like each other very much. (woman) 3) The police are looking for awith black hair and a red beard. (man) 4) Toby counted at least 2000before he finally fell asleep. (sheep) 5) How many roastdo you want? (potato)</p>	УК-4.У.1
2.	<p>Определить, какое время используется в предложении:</p> <p>Radio and television are no longer just inventions that bring pleasure and amusement to our homes.</p>	УК-4.3.1
3.	<p>Выберите и запишите правильную форму глагола, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>1) We ___ five days a week. (work, worked, are working) 2) We ___ them next weekend. (visited, shall visit, have visited) 3) When he came, they ___ dinner. (will have, had, were having, had had)</p>	УК-4.У.1
4.	<p>Выберите и запишите правильную форму глагола, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>1) ___ you meet her at the station? (Does, Did, Have) 2) I ___ all my exams in June. (have passed, passed, is passing) 3) I ___ not heard this news. (did, have, will)</p>	УК-4.3.1
5.	<p>Вспомните и назовите 3 типа артиклей, существующих в английском языке</p>	УК-4.3.1
6.	<p>Прочитайте текст и запишите предложение, которое содержит ответ на вопрос: сколько людей работает в Букингемском дворце.</p> <p>There are two addresses in London that the whole world knows. One is 10 Downing Street, where the Prime Minister lives. The other is the Buckingham Palace. This famous palace, first built in 1703, is in the very center of London. Buckingham Palace is like a small town, with a police station, two post offices, a hospital, a bar, two sports clubs, a disco, a cinema and a swimming pool.</p>	УК-4.3.1

	<p>There are 600 rooms and three miles of red carpet. About 700 people work in the Palace.</p> <p>It is a family house, where children play and grow up. And it is also the place where presidents, kings and politicians go to meet the Queen. Buckingham Palace is the Queen's Residence.</p>	
7.	<p>Расположите слова в правильном порядке и постройте предложение</p> <p>The/problems/first/all/computers/solve/did/not</p>	УК-4.3.1
8.	<p>Прочитайте текст и определите, какое время в нем используется.</p> <p>The fire destroyed 65 homes. During the worst part of the fire people were asked to leave their homes. Police were worried that the empty homes might be looted. They checked every car going in and out of the fire area.</p>	УК-4.3.1
9.	<p>Определите, какое время используется в данном предложении</p> <p>His elder brother has just returned from school.</p>	УК-4.3.1
10.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Continuous)</p> <p>1) She ___(surf) when the shark___(attack) her 2) When I__(get back) my mum__(cook) dinner</p>	УК-4.У.1
11.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Continuous)</p> <p>1) I__(wait) for my friend when the bus__(arrive) 2) He__(dance) at a party when he__(meet) his friend.</p>	УК-4.У.1
12.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Perfect)</p> <p>1) My aunt flew to Paris last year. She _____(never /go) on a plane before that. 2) We didn't need to queue because my wife _____(already / buy) the tickets.</p>	УК-4.У.1
13.	<p>Запишите глагол, указанный в скобках, в правильной форме (Past Simple/ Past Perfect)</p> <p>1) The thieves had already spent the money when the police____(catch) them. 2) We _____(know) her address because she had told us.</p>	УК-4.У.1
14.	<p>Составьте верные словосочетания (каждое слово используется один раз)</p> <p>1) electrical probe</p>	УК-4.У.1

	<p>2) artificial intellect</p> <p>3) space engineering</p>	
15.	<p>Составьте верные словосочетания (каждое слово используется один раз)</p> <p>1) electric machine</p> <p>2) radio free</p> <p>3) set engineering</p> <p>4) calculating power</p>	УК-4.У.1
16.	<p>Установите соответствие между содержанием параграфа и вариантами названия параграфа. Напишите литературный перевод названия параграфа на русском языке</p> <p>1) Relatives' Names to Identify People</p> <p>2) Geographical and Job Names to Identify People</p> <p>3) When and How They Appeared</p> <p>For thousands of years people had only first names. Then, at the beginning of the 11th century people understood that was not enough. For example, there were two Davids in town and one of them was lazy. So people began to call him "David who do little". And this became David Doolittle. Thus surnames came to our life.</p>	УК-4.В.1
17.	<p>Установите соответствие между содержанием параграфа и вариантами названия параграфа. Напишите литературный перевод названия параграфа на русском языке</p> <p>1) Relatives' Names to Identify People</p> <p>2) Geographical and Job Names to Identify People</p> <p>3) When and How They Appeared</p> <p>Once people got into the habit of giving person two names, they thought of many ways of creating this second name. One way was to mention the father's name. If John had a father who was William, John could become John Williamson, or John Williams, or John Wilson (Will's son), or John Wills.</p>	УК-4.В.1
18.	<p>Объясните использование формы артикля «an» вместо формы «a» в предложении:</p> <p>Once an answer is achieved, another program tells the computer how to display the solution</p>	УК-4.В.1
19.	<p>Исправьте ошибки в использовании видовременных форм глагола и запишите предложения правильно.</p> <p>1) We usually have had our lunch before 2 p.m.</p> <p>2) I never do eat Japanese food.</p>	УК-4.В.1

Семестр 2		
1.	Расположите слова в правильном порядке в вопросительных предложениях и запишите эти предложения. how, medicine, can, in, recent, help, scientific, discoveries?	УК-4.3.1
2.	Расположите слова в правильном порядке в вопросительных предложениях и запишите эти предложения. life, what, our, changes, in, can, see, we?	УК-4.3.1
3.	Вставьте в предложения пропущенные слова: achievements, creation, scientific 1) It's a particular branch of _____ knowledge. 2) Outstanding discoveries of the 20th century such as atom fission led to _____ of the weapons of mass destruction. 3) _____ of biology and chemistry are also used to cause damage to people.	УК-4.3.1
4.	В указанных предложениях найдите и выпишите модальные глаголы и их эквиваленты 1) One object may be larger than another one, but it may weigh less. 2) Mass can also be defined as a measure of inertia. 3) Plastics should be reinforced by different kinds of fibers.	УК-4.3.1
5.	Прочитайте текст и запишите два основных типа инноваций, указанные в тексте. Experts have identified many types of innovation, such as 'Product Innovation' that entails the introduction of a new product or a service that is new or considerably improved. 'Process Innovation' comprising the implementation of a new or a significantly enhanced production or delivery method.	УК-4.3.1
6.	Прочитайте текст и запишите два основных типа инноваций, указанные в тексте. 'Supply Chain Innovation' in which innovations transform the sourcing of input products from the market and the delivery of output products to customers. 'Marketing Innovation' which results in the evolution of new methods of marketing with enhancements in product design or packaging, its promotion or pricing.	УК-4.3.1
7.	Напишите сравнительную степень прилагательного bad.	УК-4.3.1

8.	<p>Найдите в предложениях слова с орфографическими ошибками и запишите их правильно, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>1) Computers and elctronics play an important role in today's society. 2) Although computers are typically viewed as a modern envention. 3) They were very expensive to operate and in addition to using a great deal of electriscity, generated a lot of heat.</p>	УК-4.У.1
9.	<p>Разделите текст на 2 части, сделайте вывод, о каком изобретении идет речь в каждой из них.</p> <p>Выпишите название изобретений на английском языке</p> <p>The Internet, in comparison with the previously mentioned items, is a fairly recent invention that led to the development of the information age. In its twenty-five years of existence, it has made vast leaps in extending the knowledge of millions of people. Google has simplified locating information online since its initial launch in 1997, replacing the need for a printed encyclopedia and eventually extending its search parameter to include categories, such as images, videos, news, and web depending on what it is you're searching for.</p>	УК-4.У.1
10.	<p>Запишите прилагательные, указанные в скобках, в нужной степени сравнения</p> <p>1) Of the two sisters Mary is the (beautiful). 2) Which do you like (good), orange juice or lemon juice? 3) The Nile is the (large) river in Africa.</p>	УК-4.У.1
11.	<p>Поставьте прилагательные в форму сравнительной или превосходной степени и запишите предложения</p> <p>1) It is (bad) paper you have ever given me. 2) Cold weather is (pleasant) than wet weather.</p>	УК-4.В.1
12.	<p>Запишите правильный вариант вопросительного предложения.</p> <p>You went to the stadium with him, _____? don't you? didn't you? won't you? wasn't you?</p>	УК-4.В.1

Семестр 3		
1.	<p>Определите и запишите на английском языке ключевые слова / словосочетания данного абзаца, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>Then it became the age of the conquest of space of when for the first time in the history of mankind a person overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life.</p>	УК-4.У.1
2.	<p>Определите и запишите на английском языке ключевые слова / словосочетания данного абзаца, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>Every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding people of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.</p>	УК-4.У.1
3.	<p>Выпишите из предложения видовременную форму глагола-сказуемого, определите и напишите залог глагола-сказуемого</p> <p>The rise and fall of the current pulses are affected to some extent by almost every circuit element.</p>	УК-4.3.1
4.	<p>Выпишите из предложения видовременную форму глагола-сказуемого, определите и напишите залог глагола-сказуемого</p> <p>The first sputnik was launched into space in 1957.</p>	УК-4.3.1
5.	<p>Прочитайте текст и напишите на русском языке название эмпирического наблюдения, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря В.К. Мюллера на сайте https://www.classes.ru</p> <p>Will we ever have the amount of computing power we need or want? If, as Moore's Law states, the number of transistors on a microprocessor continues to double every 18 months, the year 2020 or 2030 will find the circuits on a microprocessor measured on an atomic scale.</p>	УК-4.3.1
6.	<p>Переведите глагол на английский язык и запишите его в страдательном залоге.</p> <p>1) In fact the analogue computer /ограничен/ to special classes of problems. 2) The counting ability of the computer /используется/ to feed it information.</p>	УК-4.У.1

7.	<p>Переведите глагол на английский язык и запишите его в страдательном залоге.</p> <p>1) First the information /переводится/ into a code. 2) The information /хранится/ in a memory bank made of magnets.</p>	УК-4.У.1
8.	<p>Выделите ключевые слова /словосочетания из текста, запишите их на английском языке, самостоятельно или с помощью цифровых средств - системы Яндекс Переводчик</p> <p>There are many benefits from an open system like the internet, but one of the risks is that we are often exposed to hackers, who break into computer system just for fun, to steal information, or to spread viruses. Originally, all computer enthusiasts and skilled programmers were known as hackers, but during the 1990s, the term hacker became synonymous with cracker — a person who uses technology for criminal aims.</p>	УК-4.У.1
9.	<p>Составьте и запишите предложения, используя страдательный залог.</p> <p>Equipment, tools and computers (use) in the manufacturing process..</p>	УК-4.У.1
10.	<p>Составьте и запишите предложения, используя страдательный залог</p> <p>1) The price of petrol (influence) by market forces. 2) A free market (not / control) by a government.</p>	УК-4.У.1
11.	<p>Напишите перевод английского текста на русский язык, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента - словаря MULTITRAN (https://www.multitran.com/)</p> <p>Contrary to how they are portrayed in books and movies, not all hackers are computer prodigies. But they seem to have one thing in common: a natural curiosity and a strong desire to figure out how things work. Many devote their time to understanding computer applications and systems, reaching a level of knowledge sometimes equal or superior to the creators' themselves.</p>	УК-4.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
Семестр 1		
1.	<p>Употребите в данных предложениях правильную форму личного местоимения</p> <p>1) My husband has a new car, but (A. he/ B. you)... doesn't like(C. it/ D. she) ... very much.</p> <p>2) Pete has three sons. He plays golf with(A. him/ B. them) ... in his free time.</p>	УК-4.У.1
2.	<p>Выберите правильную форму числительного</p> <p>1) 1000 (A. the thousandth / B. the thousand) visitor received a prize.</p> <p>2) The distance between these boxes is 0.8 (A. nought point eight / B. zero eight) centimeters.</p> <p>3) We had a break at 11:30 (A. half past eleven /B. half to one) after 4 (C. the fourth / D. four) lesson.</p>	УК-4.В.1
3.	<p>Выберите правильную форму личных местоимений</p> <p>1) You and I work well together. (A. We / B. Us) are a good team. Join (C. we / D. us).</p> <p>2) I don't know David's wife. Do you know (A. he / B. her)?</p>	УК-4.У.1
4.	<p>Выберите правильную форму глаголов</p> <p>1) I (A. like / B. likes) films. I often (C. go / D. goes) to the cinema.</p> <p>2) Jeans are expensive. They (A. cost / B. costs) a lot of money.</p> <p>3) B. His job is very interesting. He (A. meet / B. meets) a lot of people every day.</p>	УК-4.У.1
5.	<p>Соотнесите английское слово и его перевод на русский язык</p> <p>1) Was waiting А. буду ждать (завтра)</p> <p>2) Will wait В. ждал (когда ты пришел)</p> <p>3) Will be waiting С. подожду (когда ты придешь)</p>	УК-4.В.1
6.	<p>Donald doesn't work hard, ...?</p> <p>1) ..., is he?</p> <p>2) ..., does he?</p> <p>3) ..., isn't he?</p> <p>4) ..., aren't he?</p>	УК-4.У.1
7.	<p>Doroty sent a letter the day before yesterday,... ?</p> <p>1) ..., was she?</p> <p>2) ..., hasn't she?</p>	УК-4.У.1

	<p>3) ..., didn't she? 4) ..., were she?</p>	
8.	<p>His Dad hasn't read the newspaper yet,. ... ? 1) .., was he? 2) ..., has he? 3) ..., did he? 4) ..., were he?</p>	YK-4.3.1
9.	<p>My problem was (serious) we expected. 1) seriouser than 2) more serious than 3) seriously than 4) the most serious then</p>	YK-4.3.1
10.	<p>Boris felt... and asked for permission to leave. 1) sickly 2) bad 3) unwell 4) good</p>	YK-4.3.1
11.	<p>Would it be all right if I (come) round at about six? 1) come 2) will come 3) came 4) comed</p>	YK-4.3.1
12.	<p>Henry, why didn't you buy the car? — If I ... it, I would've bought it. 1) wanted 2) had wanted 3) want 4) will want</p>	YK-4.Y.1
13.	<p>Cora said if she hadn't been tired, she ... all night. 1) will be able to dance 2) will dance 3) could have danced 4) danced</p>	YK-4.Y.1
14.	<p>Ursula said she wouldn't be able to find the house ... they showed her the way. 1) unless 2) if 3) provided that 4) then</p>	YK-4.B.1

15.	Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them. 1) can't 2) mustn't 3) shouldn't 4) may not	УК-4.В.1
Семестр 2		
1.	Выберите правильную форму модальных глаголов 1) I was tired last night but I (A. can't / B. couldn't) sleep. 2) My shoes are dirty. I (A. must / B. need) to clean them.	УК-4.У.1
2.	Выберите прилагательные в превосходной степени, укажите несколько вариантов ответа 1) The most popular 2) More famous 3) The best 4) Safer	УК-4.3.1
3.	Соотнесите модальные глаголы и варианты их перевода 1) She shouldn't come A. Ей не разрешают прийти 2) She'll be able to come B. Ей можно не приходить 3) She needn't come C. Она сможет прийти 4) She isn't allowed to come D. Ей не следует приходить	УК-4.У.1
4.	Соотнесите модальные глаголы и варианты их перевода 1) She may come A. Ей пришлось прийти 2) She couldn't come B. Ей можно прийти 3) She must come C. Она должна прийти 4) She had to come D. Она не могла прийти	УК-4.У.1
5.	My colleagues _____ economics. 1) are interested in 2) is interested at 3) interest 4) interest in	УК-4.3.1
6.	The main law of market-based economy is the law of _____. 1) industry 2) supply and demand 3) income 4) information	УК-4.В.1

7.	I'm very busy at the moment. I _____ for the business talks with our English partners. 1) prepare 2) am preparing 3) prepared 4) preparing	YK-4.B.1
8.	The manager _____ soon. 1) will arrive 2) are arriving 3) arrived 4) arrive	YK-4.B.1
9.	How many contracts a year _____. 1) have you been signing 2) have you signed 3) had you signed 4) do you sign	YK-4.B.1
10.	Uri admit he can't see as well as he _____. 1) didn't used to 2) used to 3) were 4) have been	YK-4.3.1
11.	Turkey _____ its links with the EU and the standard of living _____. 1) develop/improve 2) develops/improves 3) is developing/is improving 4) didn't develop/improved	YK-4.3.1
12.	Börje Ekholm _____ chief executive of Ericsson in 2017. 1) will become 2) has become 3) became 4) were	YK-4.Y.1
13.	William _____ in the departure lounge when Olga suddenly appeared. 1) has been waiting 2) was waiting 3) has waited 4) are waiting	YK-4.3.1

14.	Henry _____ Spain several times. 1) visited 2) are visiting 3) has visited 4) visits	УК-4.3.1
15.	_____ to Hungary? 1) Has Sarah ever been 2) Is Sarah ever been 3) Was ever Sarah 4) Sarah haven't ever been	УК-4.В.1
Семестр 3		
1.	Выберите правильную форму глаголов в страдательном залоге 1) The telephone (A. was invented / B. were invented) in 1876. 2) The visitors (A. will driven / B. will be driven) to the airport. 3) The concerts (A. are usually hold / B. are usually held) at the university.	УК-4.У.1
2.	Выберите правильную форму глаголов в страдательном залоге 1) This room (A. was painted /B. painted) last month. 2) They (A. will be sent / B. will be) to Spain.	УК-4.У.1
3.	Укажите все предложения, содержащие страдательный залог 1) It was decided to refer the problem to a committee 2) You have to come to the language laboratory as often as possible 3) The goods that have been exported from Sweden are of high quality. 4) Our task is to buy all their equipment. 5) The radar has been used for automatic control of ground transport.	УК-4.В.1
4.	Сопоставьте термины и определения, самостоятельно или с помощью цифрового инструмента: онлайн словарь определений Merriam Webster (https://www.merriam-webster.com/) 1) Pop-up 2) Download 3) Browser A. program your computer uses to see internet, e.g., Internet Explorer B. small advert which jumps up above the page you are reading C. take a file from internet and put onto your computer	УК-4.В.1

5.	The network _____ - the IT department are trying to remove a virus. 1) doesn't work 2) are working 3) aren't work 4) aren't works	YK-4.Y.1
6.	Everyone _____ for the meeting to begin, when a message _____ from Josef to say he was stuck in traffic. 1) have been waiting/arrived 2) was waiting/arrived 3) have waited/arrive 4) had been waiting/ has arrived	YK-4.B.1
7.	Luke can _____ you 2 Euros. Can you pay him back soon? 1) borrow 2) take 3) lend 4) steal	YK-4.3.1
8.	When an _____ is good, you want to buy the product. 1) advert 2) shop assistant 3) shop 4) supplier	YK-4.3.1
9.	John found a good _____ in a bank. 1) work 2) place 3) job 4) space	YK-4.3.1
10.	Do you think the Mr. Bean films are _____. I always laugh when I watch them. 1) bad 2) funny 3) boring 4) best	YK-4.Y.1
11.	When the race _____ later this afternoon the drivers will be hoping for drier weather than last year. 1) has been starting 2) had been starting 3) starts 4) has started	YK-4.Y.1

12.	They _____ the tennis club since they moved here. 1) belonged for 2) have belonged to 3) belong at 4) been belonging to	УК-4.3.1
13.	We _____ this holiday for ages. 1) have been looking forward to 2) look forward at 3) looked forward to 4) look forward to	УК-4.3.1
14.	Unless you finish, you'll be _____ . 1) in trouble 2) happy 3) fine 4) confident	УК-4.3.1
Семестр 4		
1.	Выберите предложение, в котором используется сослагательное наклонение 1) Maria will inform you of it. 2) My friend works hard at his English. 3) He would tell me the news. 4) Max is coming over this weekend .	УК-4.3.1
2.	Выберите предложение, в котором используется сослагательное наклонение 1) She speaks English as if he were a real foreigner. 2) Samantha will take part in the conference in Moscow. 3) It is necessary for us to come there in time. 4) Sean does her homework.	УК-4.3.1
3.	Сопоставьте термины и определения, самостоятельно или с помощью цифровых инструментов – словари компьютерных терминов на английском языке (https://www.computerhope.com/ ; https://techterms.com/definition/) 1) Cookie 2) Modem 3) Search term A. machine that connects your computer to the net via the telephone B. the words you type in when looking on a search engine C. small file that sites put onto your PC with information about your visits to their sites from the past	УК-4.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11.1 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Студенты самостоятельно готовятся к практическим занятиям. В конце практического занятия преподаватель оценивает работу студента через разные формы, спланированные преподавателем.

Требования к проведению практических занятий

Тематическое содержание практических занятий отражено в рабочей учебной программе дисциплины.

Структурно практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов:

- подготовительного, включающего проверку готовности студентов и объяснение преподавателем порядка проведения предстоящего занятия;
- основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по решению задач или выполнению упражнений и т. д.

- заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия, дает задания для самостоятельной работы, проводит текущий контроль в различных формах.

Критериями оценки качества проведения практического занятия следует считать следующие:

- ярко выраженная целенаправленность, определяемая постановкой проблемы, стремлением связать теоретический материал с практикой, выделением главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, знакомством с последними достижениями науки по предмету;

- профессиональные и педагогические способности преподавателя – пояснения и заключения преподавателя квалифицированные, убедительные обогащающие знания студентов, содержащие теоретические обобщения.

Объем времени на выполнение практических занятий отражается в учебном плане и в рабочих программах учебных дисциплин. Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к циклу практических работ по данной дисциплине.

Содержание практических занятий по учебной дисциплине должно охватывать весь круг профессиональных умений, практического опыта на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины, стимулирования учебной деятельности обучающихся, совершенствования методики проведения занятий и проводится в ходе всех видов занятий в форме, предусмотренной тематическим планом или избранной преподавателем. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в журнале учета учебных занятий и используются кафедрами для оперативного управления образовательным процессом. Видами текущего контроля являются тесты и контрольные работы (занятия).

Текущий контроль осуществляется с целью систематической проверки достижения обучающимися обязательных результатов обучения по дисциплине – минимума, который необходим для дальнейшего обучения, выполнения программных требований к уровню подготовки обучающихся. Текущий контроль проводится по завершению изучения отдельных наиболее сложных и объемных тем, разделов учебной дисциплины.

Контрольные работы (занятия) выполняются в виде письменных ответов на вопросы, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения обучающимися упражнений. Контрольные работы (занятия) могут проводиться в электронной форме. Содержание заданий на контрольную работу (занятие) и порядок ее выполнения устанавливаются кафедрой.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».
- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Советы по подготовке к экзамену

Студенту следует заранее ознакомиться со структурой экзамена.

- Ликвидировать по возможности задолженность по отдельным темам. В случае невыполнения этого пункта все долги выносятся на экзамен.
- При подготовке к экзамену следует повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии, чтение переводных упражнений с листа в быстром темпе.
- Осуществить тренировочный пересказ нескольких текстов аналогичного объема, обращая внимание на структуру и форму высказывания, выражение своей точки зрения.

Программа экзамена

1. Чтение текста и изложение его содержания в форме расширенного резюме по материалам по физике. Форма проверки – устное сообщение. Объем исходного текста – 15 тысяч знаков. Время на подготовку – 30 мин.
2. Устный перевод (с опорой на текст). Объем – 2 тысяч знаков, время на подготовку – 10 мин.
3. Беседа по теме студенческой научно-исследовательской работы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой