

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

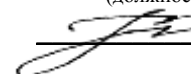
Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

 А.Р. Бестугин

(подпись)

«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшего образования»

(Название дисциплины)

Код направления	12.06.01
Наименование направления/ специальности	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
Наименование направленности	Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, к.п.н., доцент

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_ 10.05.2021  
подпись, датаМ.П. Воронина

инициалы, фамилия


Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«12» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_ 14.05.2021  
подпись, дата

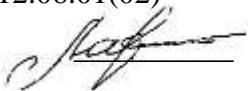
К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 12.06.01(02)

проф., д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание

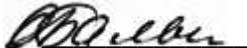
  
\_\_\_\_\_ 14.05.2021  
подпись, дата

В.П. Ларин

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание  
инициалы, фамилия  
\_\_\_\_\_ 14.05.2021  
подпись, дата

О.Л. Бальшева

подпись, дата

## Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшего образования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 12.06.01 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии» направленность «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

ОПК-7 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

профессиональных компетенций:

ПК-9 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями усвоения психологических и педагогических знаний в рамках обучения в высшей технической школе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

В результате обучения по данной дисциплине у аспирантов формируются универсальные компетенции. К их числу относится способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, и в междисциплинарных областях. Кроме того, аспиранты формируют способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Также аспиранты могут с готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач, и, с не меньшей готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках. У них формируется способность следовать этическим нормам в профессиональной сфере, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Кроме того, изучение дисциплины «Педагогика высшего образования» развивает способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Формируется готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Особо следует выделить и формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

знать: - основные методические и методологические требования и нормы профессиональной педагогической деятельности в учреждениях высшего образования; содержание основных дисциплин в рамках своего образовательного направления в высшей школе; этические правила и нормы поведения и преподавания специалиста-педагога высшей школы; специфику преподавания дисциплин в высшем техническом заведении.

уметь - реализовывать на практике основные методические и методологические требования к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях; донести до слушателей содержание основных дисциплин, преподаваемых в высшей школе; реализовывать на практике этические правила и нормы поведения специалиста-педагога высшей школы; реализовывать на практике специфику преподавания дисциплин в высшем техническом заведении.

владеть навыками - реализации на практике основных методических и методологических требований к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях; донесения до слушателей содержания основных дисциплин, преподаваемых в высшей школе; реализации на практике этических правил и норм поведения специалиста-педагога высшей школы; реализации на практике специфичного подхода к преподаванию дисциплин в высшем техническом заведении.

иметь опыт деятельности - реализации на практике основных методических и методологических требований к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях; в сфере донесения до слушателей содержания основных дисциплин, преподаваемых в высшей школе; реализации на практике этических правил и норм поведения специалиста-педагога высшей школы; реализации на практике специфичного подхода к преподаванию дисциплин в высшем техническом заведении.

ПК-9 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность»:

знать: - организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;

- организацию деятельности обучающихся по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;

- организацию деятельности обучающихся по формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

уметь: - организовывать деятельность обучающихся по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;

- организовывать деятельность обучающихся по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;

- организовывать деятельность обучающихся по формированию и развитию компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

владеть навыками: - организации деятельности обучающихся по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;

- организации деятельности обучающихся по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;

- организации деятельности обучающихся по формированию и развитию компетенций, позволяющим осуществлять педагогическую деятельность.

иметь опыт деятельности: - в сфере организации деятельности по освоению знаний, необходимых для педагогической деятельности;

- в сфере организации деятельности, по формированию и развитию умений, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность;

- в сфере организации деятельности по формированию компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Знания, полученные при получении диплома о высшем образовании.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Методические основы подготовки диссертации к защите
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№1	№2
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	5/ 180	3/ 108	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>	-	-	-
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	28	14	14
лекции (Л), (час)	28	14	14
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	-	-	-
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-	-
Экзамен, (час)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	152	94	58
<b>Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</b>	Зачет, Дифф. Зач.	Зачет	Дифф. Зач.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Перспективы развития высшей школы. Дидактика высшей школы.	4	-	-	-	23
Раздел 2. Принципы педагогики	2	-	-	-	24
Раздел 3. Содержание высшего профессионального образования	2	-	-	-	23
Раздел 4. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе	6	-	-	-	24
Итого в семестре:	14	-	-	-	94
Семестр 2					

Раздел 5. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе	2	-	-	-	15
Раздел 6. Методы воспитания	4	-	-	-	10
Раздел 7. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся	4	-	-	-	10
Раздел 8. Основы педагогического контроля в высшей школе	2	-	-	-	10
Раздел 9. Личность преподавателя вуза	2	-	-	-	13
Итого в семестре:	14	-	-	-	58
Итого:	28	0	0	0	152

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p>Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Перспективы развития высшей школы. Дидактика высшей школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет педагогики, задачи. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.</li> <li>3. Современные образовательные парадигмы.</li> <li>4. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы.</li> </ol>
<b>2</b>	<p>Принципы педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о принципах в педагогике</li> <li>2. Характеристика принципов в высшей школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип гуманистической направленности</li> <li>- принцип профессиональной направленности</li> <li>- принцип научности</li> <li>- принцип систематичности и системности</li> <li>- принцип доступности наращиваемых трудностей</li> <li>- принцип наглядности</li> <li>- принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков</li> <li>- принцип оптимизации учебного процесса</li> </ul> </li> </ol>
<b>3</b>	<p>Содержание высшего профессионального образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «содержание образования»</li> <li>2. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования.</li> <li>3. Теории формального и материального образования и их односторонность.</li> </ol>

	4. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура 5. Основные компоненты ФГОС высшего образования 6. Требования к содержанию образования в высшей школе
<b>4</b>	Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе  1. Понятие и критерии педагогических технологий 2. Классификация педагогических технологий 3. Технологический подход к организационным формам обучения 4. Технологический подход к методам обучения 5. Технология контроля образовательного процесса
<b>5</b>	Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе 1. Сущность и генезис педагогического общения 2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения 3. Стили педагогического общения 4. Содержание и структура педагогического общения 5. Особенности педагогического общения в вузе
<b>6</b>	Методы воспитания 1. Общая характеристика процесса воспитания 2. Основные методы воспитания 3. Процесс воспитания в вузе
<b>7</b>	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся 1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. 2. Индивидуализация СРС. 3. Активизация СРС. 4. Пути дальнейшего совершенствования СРС. 5. Организационные формы СРС.
<b>8</b>	Основы педагогического контроля в высшей школе 1. Принципы организации педагогического контроля 2. Цели и функции педагогического контроля Характеристика различных видов и форм контроля
<b>9</b>	Личность преподавателя вуза 1. Профессиональные и личностные качества преподавателя 2. Механизмы формирования позитивного имиджа преподавателя высшей школы

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.



Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	50	30
Выполнение реферата (Р)	20	20	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	32	14	18
Домашнее задание (ДЗ)	20	10	10
Всего:	152	94	58

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1141">https://znanium.com/catalog/product/1141</a>	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В.	

232	Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1140662">https://znanium.com/catalog/product/1140662</a>	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1064499">https://znanium.com/catalog/product/1064499</a>	Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 137 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c1b3712181b24.63368711. - ISBN 978-5-16-014479-5. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1055189">https://znanium.com/catalog/product/1055189</a>	Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный.	

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213106">https://znanium.com/catalog/product/1213106</a>	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2019. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. -	

	Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1021940">https://znanium.com/catalog/product/1021940</a>	Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный.	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1039198">https://znanium.com/catalog/product/1039198</a>	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/25027">www.dx.doi.org/10.12737/25027</a> . - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный.	

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://ipro.msu.ru">ipro.msu.ru</a>	Вестник МГУ. Серия XX. Педагогическое образование
<a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a>	Вестник образования России
<a href="http://www.omsk.edu">www.omsk.edu</a>	Вестник Омского педагогического университета
<a href="http://courier-edu.ru">courier-edu.ru</a>	Курьер российской академической науки и высшей школы
<a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a>	Образование: исследовано в мире
<a href="http://mgopu.ru">mgopu.ru</a>	Педагогическая информатика
<a href="http://rspu.edu.ru">rspu.edu.ru</a>	Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты
<a href="http://pednauki.ucoz.ru">pednauki.ucoz.ru</a>	Педагогические науки сегодня

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ГУАП <a href="http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=418">http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=418</a>
2	ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Аудиторный фонд ГУАП
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов.

Зачет	Список вопросов.
-------	------------------

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОПК-7 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
7	Методические основы подготовки диссертации к защите
ПК-9 «способность к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Цель и задачи педагогики высшей школы.
2	Основные категории педагогики высшей школы.
3	Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4	Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
5	Технология и техника педагогического исследования.
6	Система образования в Российской Федерации.
7	Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
8	Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
9	Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
10	Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
11	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.
12	Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.
13	Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.
14	Средства обучения в дидактике высшей школы.
15	Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.

16	Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
17	Семинарские и практические занятия в высшей школе.
18	Современные образовательные технологии в высшей школе.
19	Технология модульного обучения в вузе.
20	Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
21	Методы и формы контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
22	Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.
23	Воспитательная система вуза: сущность и структура.
24	Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
25	Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
26	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
27	Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
28	Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
29	Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
30	Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	В чем заключается суть проблемной лекции?
2.	Назовите не менее 2 требований к проведению лабораторных занятий.
3.	Что понимается под системой знаний, умений, навыков?
4.	Как называется наука о динамике и развитии человеческого потенциала?
5.	Какие требования предъявляют к проведению бинарной лекции?

6.	Как называется лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации?
7.	Сформулируйте задачи лекции с заранее запланированными ошибками.
8.	Назовите требования к содержанию современного высшего образования.

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии высшей школы, создание поддерживающей образовательной среды преподавания ведущих технических дисциплин в области аэрокосмического приборостроения, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области взаимодействия с людьми и воздействия как на отдельные исследовательские коллективы, так и на входящих в их состав индивидов.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;



- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- общее обозначение проблемы
- перечень существующих зарубежных и отечественных подходов к решению проблемы;
- рассмотрение современной ситуации по решению проблемы;
- выводы.

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой