

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №61

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(подпись)
«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек в современном мире»
(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Проф., д.ф.н., проф.

должность, уч. степень, звание

29.04.2021

подпись, дата

С. В. Орлов

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«29» апреля 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)

29.04.2021

(подпись, дата)

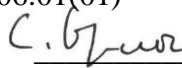
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 44.06.01(01)

проф., д.ф.н., проф.

должность, уч. степень, звание

29.04.2021

подпись, дата

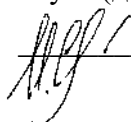
С.В. Орлов

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание

12.05.2021

подпись, дата

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Человек в современном мире» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой №61.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

универсальных компетенций:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»,

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»,

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»;

профессиональных компетенций:

ПК-3 «способность к развитию учебной мотивации у обучающихся»,

ПК-5 «способность развивать методы педагогического контроля качества обучения».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими, этическими, психологическими проблемами человека в современном обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области исследования человека, его потребностей и способностей, с учетом механизмов развития личности для реализации целей и задач как научного (проектировать и осуществлять комплексные исследования человеческой деятельности), так и педагогического характера (воспитание, обучение на основе целостного научного мировоззрения).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

знать – мировоззренческое содержание истории и философии науки

уметь – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

владеть навыками – проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения

иметь опыт деятельности – по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»:

знать – современные методы и технологии научной коммуникации

уметь – использовать современные методы и технологии научной коммуникации

владеть навыками – использования современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках

иметь опыт деятельности – по использованию современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках;

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

знать – этические нормы профессиональной деятельности

уметь – руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности

владеть навыками – применения этических норм в профессиональной деятельности

иметь опыт деятельности – по успешному применению этических норм в профессиональной сфере;

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»:

знать – образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания

уметь – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания

владеть навыками – использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

иметь опыт деятельности – по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ПК-3 «способность к развитию учебной мотивации у обучающихся»:

знать – основные ценности современного общества, основные концепции человека в современной науке;

уметь – развивать учебную мотивацию у собеседников;

владеть навыками – грамотного и аргументированного разговора;

иметь опыт деятельности в области обоснования своей точки зрения.

ПК-5 «способность развивать методы педагогического контроля качества обучения»:

знать – основные методы педагогического контроля, их особенности и области применения;

уметь – применять методы педагогического контроля на практике;

владеть навыками – общения и объяснения своей точки зрения на тему человека и его места в современном мире;

иметь опыт деятельности – в области контроля качества обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Педагогика высшего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	2/ 72	2/ 72
<i>Из них часов практической подготовки</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	14	14
<i>В том числе</i>		
лекции (Л), (час)	14	14
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	58	58
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Тема 1.1. Основные концепции человека в истории общественной мысли	3				11
Раздел 2. Тема 2.1 Современные философские концепции человека и его места в мире	3				11
Раздел 3. Тема 3.1. Философия и естественнонаучные концепции человека.	3				11
Раздел 4. Тема 4.1. Концепции человека в гуманитарных науках, в психологии и педагогике	3				11
Раздел 5. Тема 5.1 Концепция человека и современная экономика. Человек в информационном обществе	2				14
Итого в семестре:	14				58
Итого:	14	0	0	0	58

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	<p>Тема 1.1. Основные концепции человека в истории общественной мысли</p> <p>Особенности труда и мышления в первобытном обществе. Насущные и ненасущные потребности. Формирование основных групп человеческих потребностей и выработка методов развития способностей. Осознание людьми личных и общественных потребностей.</p> <p>Проблема человека в античной общественной мысли и в Библии. Религиозная концепция человека в средние века и ее трансформация в эпоху Возрождения. Понимание природы и задач человека в гуманистической идеологии.</p> <p>Концепции человека в новое время и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека: Г. В Ф. Гегель, П. А. Гольбах, Л. Фейербах, К. Маркс.</p>
Раздел 2.	<p>Тема 2.1. Современные философские концепции человека и его места в мире</p> <p>Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неопрейдизм, синтетическая теория эволюции, философская антропология, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Концепция человека у Э. Фромма. Научная философия и современная материалистическая концепция человека.</p>
Раздел 3.	<p>Тема 3.1. Философия и естественнонаучные концепции человека</p> <p>Новейшие исследования формирования человека как биологического вида. Синтетическая теория эволюции и проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологические, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, его последствия и поиск путей преодоления.</p>
Раздел 4.	<p>Тема 4.1. Концепция человека в гуманитарных науках, в психологии и педагогике</p> <p>Психология труда. Профессиональные деформации личности.</p> <p>Классификация потребностей в психологии и социологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Концепции потребностей у Э. Фромма, К. Обуховского и в российской психологии.</p> <p>Потребности в воспитании и образовании, их развитие в современном обществе. Информационное общество и новые проблемы психологии и</p>

	<p>педагогике.</p> <p>Взаимодействие психики человека с искусственным машинным интеллектом. Естественный и искусственный интеллект: их функции в современном мире, проблемы взаимодействия и взаимозаменяемости, перспективы дальнейшего развития.</p>
Раздел 5.	<p>Тема 5.1. Концепция человека и современная экономика. Человек в информационном обществе</p> <p>Человеческие потребности, процессы производства и потребления. Производственное и непроизводственное потребление. Взаимодействие потребностей и способностей в процессе производства.</p> <p>Человек как главная производительная сила общества на всех этапах его развития. История взаимодействия человека с техникой и технологиями.</p> <p>Стадии экономического развития общества и основные типы потребления. Особенности потребления в доиндустриальном, индустриальном обществе, в «обществе массового потребления», в постиндустриальном (информационном) обществе.</p> <p>Человек в информационном обществе. Особенности процесса труда, механизмов познания и научного исследования, переворот в организации повседневной жизни.</p> <p>Перспективы развития человеческой личности в информационном обществе.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего:				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			
Всего:			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	58	58

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Оганян, К. М. Философия человека : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. https://urait.ru/bcode/434399	
338 О-66	Орлов, Сергей Владимирович (проф.). Человек и его потребности [Текст] : учебное пособие / С. В. Орлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 160 с.	75
Ю3я7 М 27	Марков Б. В. Философская антропология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 2008.	5

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
С Б43	Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М., ACADEMIA, 2004.	24
Ю В 92	Выжлецов, Павел Геннадиевич. Философская антропология: введение [Текст] : текст лекций / П. Г. Выжлецов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 52 с.	69
С Р 62	Рождение коллективного разума: О новых законах сетевого социума и сетевой экономики и об их влиянии на поведение человека. Великая трансформация третьего тысячелетия [Текст]: [сборник] / ред. Б. Б. Славин. - изд. стер. - М.: URSS: Ленанд, 2014. - 288 с.	10
Г 34	Генкин Б.М. Человек и его потребности [Текст]: учебное пособие / Б. М. Генкин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. - 256 с.	15
Ю9 Ф91	Фромм, Эрих. Душа человека [Текст] / Э. Фромм; Сост.: П. С. Гуревич, С. Я. Левит. - М.: АСТ, 1998. - 662 с.	15
	Уилсон, Э. Смысл существования человека [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва: Альпина Пабlishер, 2016. — 216 с. https://e.lanbook.com/book/95307 .	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.vphil.ru	Вопросы философии (научный журнал)
www.academyRH.info	Философские науки (научный журнал)
www.sibran.ru	Философия науки (научный журнал)
www.fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
	Информационные ресурсы. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	Электронные библиотеки по философии.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП
---	--	-------------------------

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задания

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
5	Методы научно-педагогических исследований в спорте
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»	
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»	
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
5	Методологические основы современной педагогики
ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки

2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
5	Методологические основы современной педагогики
5	Методы научно-педагогических исследований в спорте

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Особенности труда и мышления в первобытном обществе.
2.	Формирование основных групп человеческих потребностей в первобытную эпоху.
3.	Проблема человека в античной общественной мысли и в Библии как исток современных проблем исследования человека и общества.
4.	Проблема человека в средние века и в эпоху Возрождения.
5.	Концепции человека в новое время и в эпоху Просвещения.
6.	Зарождение современной постановки проблемы человека: труды Г. В. Ф. Гегеля, П.А.Гольбаха Л.Фейербаха, К.Маркса
7.	Понимание человека у Ч. Дарвина, в социальном дарвинизме, фрейдизме и неофрейдизме
8.	Философская антропология, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм.
9.	Антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ.
10.	Научная философия и современная материалистическая концепция человека.
11.	Человек как биологический вид: синтетическая теория эволюции и проблемы антропосоциогенеза.
12.	Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе.
13.	Социально-биологический кризис современного общества, его последствия и пути преодоления.
14.	Общественный прогресс как развитие потребностей и способностей человека.
15.	Классификация потребностей: А. Маслоу, Э. Фромм, К. Обуховский.
16.	Потребности в воспитании и образовании, их развитие в современном обществе.
17.	Взаимодействие естественного и искусственного (машинного) интеллекта в современном мире.
18.	Информационное общество и новые проблемы психологии и педагогики.
19.	Стадии экономического развития общества и основные типы потребления.
20.	Перспективы развития человеческой личности в информационном обществе.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Каковы особенности личности в первобытном обществе?
2.	В чем главное отличие человека от животных?
3.	В чем недостатки понимания человека как биосоциального существа?
4.	В чем состоит важнейшая функция искусства в первобытном обществе?
5.	Какие человеческие качества осуждает христианство?
6.	Кто разрабатывал учение о ноосфере?
7.	Какие потребности относятся к насущным?
8.	На какой фазе формирования представлений о смысле жизни человек начинает заимствовать этот смысл у других людей и сообществ?
9.	Каков самый древний механизм регуляции человеческого поведения?
10.	Какие фазы проходит человеческая личность в процессе развития?
11.	В чем смысл гуманистической концепции человека?
12.	В чем особенности человеческой личности в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпоху?
13.	В чем различие концепций человека Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса?
14.	В чем заключается механизм взаимосвязи потребностей и способностей?
15.	Что означает понятие ценности?
16.	Кто начал рассматривать освоение космоса как важнейшую потребность цивилизации?
17.	Какие философские школы предлагали ограничиться удовлетворением минимального количества потребностей?
18.	Как изменяется процесс труда в информационном обществе?
19.	Какова формула взаимоотношения социального и биологического в человеке (обществе)?
20.	Что означает понимание человека как микрокосма?
21.	В чем специфика философского, социологического, психологического и педагогического подходов к человеческой личности?

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма.
2.	Концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
3.	«Феномен человека» Тейяра де Шардена.
4.	Психоаналитические концепции личности.
5.	М. Хайдеггер: бытие и время человека.
6.	Проблема человека в структурализме.
7.	Кризис идеи «человека» в XX веке
8.	Современная религиозная философия и концепция человека

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области исследования человека, его потребностей и способностей, с учетом механизмов развития личности для реализации целей и задач как научного (проектировать и осуществлять комплексные исследования человеческой деятельности), так и педагогического характера (воспитание, обучение на основе целостного научного мировоззрения).

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Основные концепции человека в общественной мысли прошлого и настоящего;
- Философское значение естественнонаучных исследований человека;
- Концепция человека в гуманитарных науках, психологии и педагогике;
- Концепция человека в экономике. Человек в информационном обществе.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой