

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

Кафедра № 61

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

К.В. Лосев
(инициалы, фамилия)

проф., д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись)

«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»**

Код направления/специальности	44.06.01
Наименование направления/специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная

Санкт–Петербург 2021 г.

Лист согласования

Программу составил(а)

проф., д. филос. н., проф.
должность, уч. степень, звание

С. Гусман 22.04.2021
подпись, дата

С. В. Орлов
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«29» апреля 2021 г, протокол №8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
должность, уч. степень, звание

Л. Ю. Гусман 29.04.2021
подпись, дата

Л.Ю. Гусман
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 44.06.01(01)

проф., д. ф. н., проф.
должность, уч. степень, звание

С. Гусман 14.05.2021
подпись, дата

С.В. Орлов
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.
должность, уч. степень, звание

И. М. Евдокимов 14.05.2021
подпись, дата

И.М. Евдокимов
инициалы, фамилия

Аннотация

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в состав вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки/ специальности 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Организацию и проведение практики осуществляет кафедра №61.

Цель проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) практики:

(вид практики)

- участие в разработке учебно-методических материалов по философским курсам;
- участие во внеаудиторной и воспитательной работе с обучающимися;
- составление установленной отчетности по утвержденным формам;
- получение навыков преподавания философских дисциплин;
- предоставление возможности обучающимся использовать полученные профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности при проведении занятий со студентами университета.

Задачи проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) практики:

(вид практики)

- формирование и развитие навыков преподавательской деятельности аспиранта в учреждениях высшего образования;
- формирование представлений о специфике воспитательной работы в учреждениях высшего образования;
- получение навыков работы с учебно-методической документацией;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность выявлять актуальные проблемы при преподавании различных дисциплин»;

ПК-5 «способность развивать методы педагогического контроля качества обучения»

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей педагогической деятельности, организацией учебного процесса и психолого-педагогическими особенностями работы в высшей школе.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения русский.

ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 1.1 Вид практики – производственная.
- 1.2 Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).
- 1.3 Форма проведения практики – проводится дискретно.
- 1.4 Способы проведения практики – стационарная.
- 1.5 Место проведения практики – ГУАП.

2 ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель проведения практики

Целью проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является:

- участие в разработке учебно-методических материалов по философским курсам;
- участие во внеаудиторной и воспитательной работе с обучающимися;
- составление установленной отчетности по утвержденным формам;
- получение навыков преподавания философских дисциплин;
- предоставление возможности обучающимся использовать полученные профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности при проведении занятий со студентами университета.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

получить профессиональные умения-подготовки рабочей образовательной программы
получить опыт профессиональной педагогической деятельности.

ПК-1 «способность выявлять актуальные проблемы при преподавании различных дисциплин»;

получить профессиональные умения - проектировать учебный процесс;

получить опыт профессиональной педагогической деятельности.

ПК-5 «способность развивать методы педагогического контроля качества обучения»:

получить профессиональные умения проектировать методы контроля качества обучения;
получить опыт реализации актуальных методов контроля качества обучения.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин социально-гуманитарного цикла, изучавшиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Результаты обучения, полученные при прохождении практики, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин и

прохождения других форм практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации:

- «Научные исследования»;
- «Актуальные проблемы педагогики».

4 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность практики

Номер семестра	Трудоемкость, (ЗЕ)	Продолжительность практики в неделях (академ. часах ¹)	Практическая подготовка, (академ. час)
1	2	3	4
2	3	2	0
Общая трудоемкость практики, ЗЕ	3	2	0

Примечание:

¹ – продолжительность указывается в часах при реализации распределенного по семестру проведения практики

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета.

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

График (план) прохождения практики представлен в таблице 2.

Таблица 2 – График (план) прохождения практики

№ этапа	Содержание этапов прохождения практики
1	<i>Выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности</i>
2	<i>Выполнение индивидуального задания</i>
2.1	<i>Разработка содержания лекционного и (или) практического занятия</i>
2.2	<i>Методическая подготовка к проведению занятий со студентами, обсуждение возникших вопросов с научным руководителем</i>
2.3	<i>Проведение учебных занятий</i>
2.4	<i>Обсуждение занятий с научным руководителем</i>
3	<i>Оформление отчета по практике</i>
4	<i>Проверка и защита отчета по практике</i>

6 ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по практике осуществляется путем защиты отчетов, составляемых обучающимися по итогам практики.

Отчет по практике составляется в соответствии с РДО ГУАП. СМК 3.161.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Вопросы для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики
	Требования к оформлению отчета по практике

Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики от ГУАП в форме дифференцированного зачета в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ГУАП и в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций п.7.3 настоящей программы.

7.2 Перечень компетенций, относящихся к практике, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО
ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Актуальные проблемы педагогики
6	Методологические основы современной педагогики
ПК-1 «способность выявлять актуальные проблемы при преподавании различных дисциплин»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2	Проблема человека в философии
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Актуальные проблемы педагогики
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования
ПК-5 «способность развивать методы педагогического контроля качества обучения»	
2	Практика по получению профессиональных умений и

	опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2	Человек в современном мире
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
8	Научные исследования

7.3 В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 5 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 5 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100–балльная шкала	4–балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся четко выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся ясно и аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся точно и грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал при прохождении практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – делает выводы и обобщения; – содержание отчета по практике обучающегося полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил материал при прохождении практики; – не четко излагает его и делает выводы; – содержание отчета по практике обучающегося не полностью соответствует требованиям к нему; – обучающийся не до конца соблюдает требования к оформлению

		<p>отчета по практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся недостаточно точно выделяет основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся аргументировано излагает материал; – присутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не использует профессиональную терминологию при защите отчета по практике.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил материал при прохождении практики; – содержание отчета по практике обучающегося не соответствует требованиям к нему; – обучающийся не соблюдает требования к оформлению отчета по практике; – обучающийся не может выделить основные результаты своей профессиональной деятельности; – обучающийся не может аргументировано излагать материал; – отсутствует четкость в ответах обучающегося на поставленные вопросы; – обучающийся не может использовать профессиональную терминологию при защите отчета по практике.

7.4 Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций по соответствующему виду и типу практики представлен в таблице 6 (при наличии).

Таблица 6 – Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций

№ п/п	Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенций	Код компетенции
1	Структура педагогической деятельности.	ОПК-8
2	Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.	
3	Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.	
4	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	
5	Организация учебного процесса в высшей школе.	
6	Организация лекционного процесса в вузе.	
7	Эффективность лекционного процесса обучения.	
8	Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения	
9	Организация учебного процесса в высшей школе: семинарские и практические занятия.	
10	Семинарские занятия: понятие, эффективность.	
11	Семинар как взаимодействие и общение участников.	
12	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	
13	Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.	
14	Индивидуализация СРС.	
15	Активизация СРС.	
16	Пути дальнейшего совершенствования СРС.	
17	Организационные формы СРС.	
18	Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.	ПК-1
19	Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.	
20	Основы педагогического контроля в высшей школе.	ПК-5

21	Функции и формы педагогического контроля.	
22	Оценка, отметка и педагогическое измерение.	
23	Педагогическое измерение.	
24	Тестирование.	
25	Пути повышения объективности контроля	

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- МДО ГУАП. СМК 2.77 «Положение о модульно–рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».

8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Учебная литература

Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики, приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень учебной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
1	Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198	
2	Управление факультетом : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 393 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029424	
3	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106	
4	Степин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция [Текст] : монография / В. С. Степин. - М. : Прогресс : Традиция, 2000. - 744 с.	7

8.2 Ресурсы сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

URL адрес	Наименование
pednauki.ucoz.ru	Педагогические науки сегодня
rspu.edu.ru	Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты

mgopu.ru	Педагогическая информатика
www.oim.ru	Образование: исследовано в мире
courier-edu.ru	Курьер российской академической науки и высшей школы – courier-edu.ru
www.omsk.edu	Вестник Омского педагогического университета
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
fpo.msu.ru	Вестник МГУ. Серия XX. Педагогическое образование
www.neweducation.ru	Большая перемена
www.lengu.ru	журнал «Вестник СПбГУ» серия «Психология»
www.magazine.mospsy.ru	Московский психологический журнал
www.psy.msu.ru	журнал «Вестник МГУ» серия «Психология»
www.psyhologu.su	журнал «Психология»
www.spyjornal.ru	Психологический журнал
http://psystudy.ru	Мультидисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования»
http://psychology.ru/library	библиотека сайта Psychology.ru
http://psychology.net.ru/	Мир психологии

9 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9.1 Перечень информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем, используемых при проведении практики, представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень информационно–справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
2	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3	ЭБС ГУАП http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=418
4	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/

10 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Описание материально–технической базы, необходимой для проведения практики, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Материально–техническая база

№ п/п	Наименование	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория общего использования , укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы , укомплектованный специализированной мебелью, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП

Лист внесения изменений в рабочую программу практики

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой