

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
проф., д.э.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
К.В. Лосев  
(подпись)  
«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии профессионально-ориентированного образования»  
(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	заочная

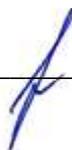
Санкт-Петербург– 2021г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

10.05.2021

К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«12» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание

«14» мая 2021 г. 

подпись, дата

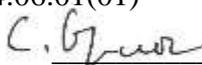
К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(01)

проф., д.ф.н., проф.

должность, уч. степень, звание

 14.05.2021

подпись, дата

С.В. Орлов

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

14.05.2021 И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование

общефессиональных компетенций:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»,

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»,

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности с использованием апробированных методик».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями технологий образования, ориентированных на профессиональные дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» заключается в формировании у аспирантов комплексного понятия о технологиях, используемых в педагогической деятельности, ориентированной на профессиональные дисциплины.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся расширяет следующие компетенции:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»:

знать — методологию и методы педагогического исследования

уметь — применять методологию и методы педагогического исследования

владеть навыками — применения методологии и методов педагогического исследования

иметь опыт деятельности — применения методологии и методов педагогического исследования;

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»:

знать — базовые принципы проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

уметь — применять базовые принципы проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

владеть навыками — проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

иметь опыт деятельности - проведения научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»:

знать — основные принципы образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

уметь — применять основные принципы образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

владеть навыками — применения основных принципов образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

иметь опыт деятельности — применения основных принципов образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 «умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности с использованием апробированных методик»:

знать — апробированные научные методики определения эффективности различных сторон деятельности

уметь — применять апробированные научные методики определения эффективности различных сторон деятельности

владеть навыками — применения апробированных научных методик определения эффективности различных сторон деятельности  
иметь опыт деятельности — определения эффективности различных сторон деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Организация диссертационных исследований

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Методологические основы современной педагогики
- Научные исследования
- Библиографический и патентный поиск
- Инструменты управления инновационной деятельностью

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	1/ 36	1/ 36
<i>Из них часов практической подготовки</i>	-	-
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	2	2
лекции (Л), (час)	2	2
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	-	-
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
Экзамен, (час)	-	-
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	34	34
<b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен ( <b>Зачет</b> ,	Зачет	Зачет

Дифф. зач, Экз.)		
------------------	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Технологии образования. Тема 1.1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике. Тема 1.2. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания	1	-	-	-	17
Раздел 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения. Тема 2.1. Предметно-ориентированные технологии обучения. Тема 2.2. Личностно-ориентированные технологии обучения. Тема 2.3. Нетрадиционные технологии обучения.	1	-	-	-	17
Итого в семестре:	2	0	0	0	34
Итого:	2	0	0	0	34

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике. Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики.
1	Тема 1.2. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» самих педагогических технологий.

2	Тема 2.1. Предметно-ориентированные технологии обучения. Технология эвристического типа. Технология уровневой дифференциации. Технология полного усвоения знаний. Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения.
2	Тема 2.2. Личностно-ориентированные технологии обучения. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Технология учебного исследования.
2	Тема 2.3. Нетрадиционные технологии обучения. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». Технология обучения с применением метода проектов. Технология создания «Портфолио».

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	14	14
Подготовка к текущему контролю	10	10

успеваемости (ТКУ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	34	34

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы

### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447</a>	
	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/81571">https://e.lanbook.com/book/81571</a> . — Загл. с экрана.	
	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99430">https://e.lanbook.com/book/99430</a> . — Загл. с экрана.	

### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова,	

	Е.Л. Макарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780524">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780524</a>	
	Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867</a>	
	Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161</a>	

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Электронные ресурсы ГУАП
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM»

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью,	

	набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
<b>ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»</b>	
1	Организация диссертационных исследований
2	Технологии профессионально-ориентированного образования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Методологические основы современной педагогики
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования
<b>ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»</b>	
1	Педагогика высшего образования
2	Библиографический и патентный поиск
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
2	Педагогика высшего образования
2	Технологии профессионально-ориентированного

	образования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Актуальные проблемы педагогики
6	Методологические основы современной педагогики
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования
ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Проблема человека в философии
2	Технологии профессионально-ориентированного образования
2	Человек в современном мире
6	Актуальные проблемы педагогики
6	Методологические основы современной педагогики
ПК-2 «умение проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности с использованием апробированных методик»	
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
2	Технологии профессионально-ориентированного образования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2	Раскройте особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3	Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4	Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической

	технологии как явления объективной действительности?
5	В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6	В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7	В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8	В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9	Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10	Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11	Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, реализации.
12	Инструментальные технологии. Использование данных механизм технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13	Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14	С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15	Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16	Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17	Дайте общую характеристику лично - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
18	Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19	Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20	Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21	Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.
22	Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.
23	Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.
24	В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.
25	Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	<p>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.</li> <li>● Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.</li> <li>● Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.</li> <li>● Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.</li> </ul>
2	<p>Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● К.Д.Ушинский.</li> <li>● А.С.Макаренко.</li> <li>● Я.А.Коменский.</li> <li>● И.Песталоцци.</li> </ul>
3	<p>Каковы предпосылки появления «технологии уровневой дифференциации»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие у большинства обучаемых системы знаний по отдельным учебным дисциплинам</li> <li>2.значительный рост объема информации и как следствие – перегрузка учащихся, снижение мотивации учения,</li> <li>3.поиск новых методов и технологий обучения</li> <li>4.создание оптимального базового уровня знаний для становления профессионала</li> <li>5.Все варианты верны.</li> </ol>
4	<p>Ниже приведены сущностные характеристики одной из распространенных технологий обучения. Определите по этим характеристикам название данной технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Технология полного усвоения знаний.</li> <li>2.Модульная технология.</li> <li>3.Технология уровневой дифференциации.</li> <li>4.Технология концентрированного обучения.</li> </ol>

	<p>5.Технология проектной деятельности</p> <p>А) непрерывность процесса познания и его целостность,</p> <p>Б) единовременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение,</p> <p>В) сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин,</p> <p>Г) ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, творческой активности обучающихся,</p> <p>Д) вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности обучающихся и педагогов,</p> <p>Е) сотрудничество педагогов с обучающимися.</p>
5	<p>В каких видах используется парная работа в технологии КОС?</p> <p>1. координирующая пара</p> <p>2. статическая пара</p> <p>3. динамическая пара</p> <p>4. контролирующая пара</p> <p>5. вариационная пара</p>

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе.
2	Педагогические технологии в учебном процессе современного вуза.
3	Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных образовательных технологий
4	Педагогика и прогрессивные технологии обучения
5	Образовательные технологии как объект педагогического выбора
6	Технологии активного обучения

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области «Технологии профессионально-ориентированного образования», которая является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- обозначение места темы лекции в рамках курса;
- теоретическая составляющая темы лекции;
- практические аспекты темы;
- разбор кейсов..

**Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

**Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний

обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой