

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра № 64

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(подпись)

«17» 06 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы научно-педагогических исследований в спорте»

(Название дисциплины)

| | |
|--|---|
| Код направления | 44.06.01 |
| Наименование направления/ специальности | Образование и педагогические науки |
| Наименование направленности | Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц. К.В.Н., доц.
 должность, уч. степень, звание



подпись, дата

25.08.2021

Е.Г. Шудгин

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

« 16 » 06 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 64

д.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

16.06.2021

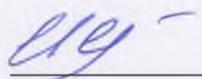
В.М. Башкин

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

доц., к.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

16.06.2021

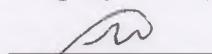
И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

д.и.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

17.06.2021

Л.Ю. Гусман

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Методы научно-педагогических исследований в спорте» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению «44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Дисциплина реализуется кафедрой №64.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общефессиональных компетенций:

- ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»,
- ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»,
- ОПК-3 «способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»,
- ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»,
- ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»;

профессиональных компетенций:

- ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»,
- ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»;

универсальных компетенций:

- УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»,
- УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки».

Дисциплина предполагает освоение методологических основ, методов и логики проведения научного исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности с использованием качественных и количественных методов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине - «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины – дать обучающимся основополагающие сведения о науке и методологии проведения научно-педагогических исследований, методах получения фактического материала, обработки, осмысления и обобщении данных и формулировании результатов и вытекающих из них положений и выводов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования».

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий».

ОПК-3 «способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований».

ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя».

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»:

ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»:

ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- научные результаты современных исследований в области физической культуры и спорта;
- актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- существующие в современной науке идеи о перспективных направлениях дальнейших научных исследований в области физической культуры и спорта;

- общую структуру организации и проведения научно-исследовательской работы;
- основные методы проведения научно-исследовательской работы, основные методы обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы и написанию и оформлению научных статей.

уметь:

- выявлять противоречия в сфере современной физической культуры и спорта и формулировать с учетом их содержания научные и практические проблемы;
- анализировать, систематизировать и обобщать представленные в научно-методической литературе научные результаты и данные передового педагогического опыта;
- разрабатывать творческие подходы к решению научных проблем; разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований;
- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- творчески использовать методики и технологии при организации и проведении научно-исследовательской работы в сфере современной физической культуры и спорта;
- интерпретировать результаты собственных научных исследований и оформлять их в виде научных публикаций;
- выявлять теоретическую и практическую значимость научных исследований, разрабатывать методические рекомендации и организовывать их внедрение в практику физической культуры и спорта;
- правильно формулировать тему научно-исследовательской работы;
- выделять основные моменты работы и разрабатывать программу исследований;
- составлять календарный план-график выполнения работ, проводить анализ результатов научно-исследовательской работы;
- формулировать научную новизну исследований;
- формулировать результаты исследований и выводы в работе.

владеть навыками :

- анализа состояния педагогической практики в сфере физической культуры спорта с выявлением присущих ей противоречий;
- формулирования вытекающих из их содержания социально значимых проблем, решение которых выступает целью научно-исследовательской деятельности;
- реферирования научно-методической литературы в рамках исследуемых проблем;
- практическими навыками проведения научных исследований на этапе разработки нового продукта и оформления результатов научной работы.
- планирования и организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- организации творческого взаимодействия в создаваемых научно-исследовательских коллективах;
- личностного и профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История и философия науки»,
- «Инструменты управления инновационной деятельностью»,
- «Библиографический и патентный поиск»,
- «Педагогика высшего образования»,
- «Методологические основы современной педагогики»,

- «Организация диссертационных исследований»,
- «Теория обучения в спортивной тренировке»,
- «Иностранный язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, также необходимы для самостоятельных научно-исследовательских работ и практик аспирантов и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час) | 6/ 216 | 6/ 216 |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> | 30 | 30 |
| <i>В том числе</i> | | |
| лекции (Л), (час) | 20 | 20 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 10 | 10 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| Экзамен, (час) | 36 | 36 |
| <i>Самостоятельная работа, всего</i> | 150 | 150 |
| Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.,Экз.**) | Экз.** | Экз.** |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРО (час) |
|--------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
|--------------------------|--------------|---------------|----------|----------|-----------|

| Семестр 5 | | | | | |
|---|----|----|---|---|-----|
| Раздел 1. Методология научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте. Введение. | 1 | | | | |
| Раздел 2. Основные методы научно-педагогических исследований в спорте. Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Беседа, интервью, анкетирование. Тема 2.3. Педагогическое наблюдение. Тема 2.4. Педагогический эксперимент. Тема 2.5. Хронометрирование. Тема 2.6. Экспертное оценивание. Тема 2.7. Контрольные испытания. Тесты | 13 | 6 | | | 120 |
| Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов экспериментов. Тема 3.1 Использование методов математической статистики в обработке результатов экспериментов. Тема 3.2 Интерпретация результатов экспериментов. | 6 | 4 | | | 30 |
| Итого в семестре: | 20 | 10 | | | 150 |
| Итого: | 20 | 10 | 0 | 0 | 150 |

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|-----------------|--|
| Раздел 1 | Лекция 1. Методология научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте. Введение. |
| Раздел 2 | Лекция 2. 2.1 Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. 2.2 Беседа, интервью, анкетирование. Лекция 3. Педагогическое наблюдение. Цель педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений. Классификация |

| | |
|----------|--|
| | <p>наблюдений. Непосредственное наблюдение. Опосредованное наблюдение . Открытое наблюдение. Скрытое наблюдение По признаку и времени и пространства. Повремени проведения: Непрерывные и дискретные.</p> <p>Лекция 4. Контрольные испытания. Тесты. Разновидности тестов. Тесты функционального исследования (регистрация ЧСС, МПК и др.); тесты для исследования физической работоспособности (Гарвардский степ-тест и т. п.); тесты для исследования физических качеств (подтягивание, прыжок в длину с места и др.);тесты для измерения технических и тактических навыков(например, в волейболе - игровой ориентации);тесты для определения психологической подготовленности; Антропометрические измерения. Разработка контрольных упражнений, тестов и их комплексы.</p> <p>Лекция 5. 5.1Хронометрирование. 5.2Экспертное оценивание.</p> <p>Лекция 6 . Педагогический эксперимент. Независимый и сравнительный эксперимент . Прямой, перекрестный и многофакторный эксперимент. Естественный, модельный, лабораторный эксперимент</p> |
| Раздел 3 | <p>Лекция 7-8. Обработка результатов экспериментов. Использование методов математической статистики. Интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>Количественные показатели явлений (определение достоверности различий по: t-критерию Стьюдента, T-критерию Уайта, критерию χ^2 . Интерпретация результатов экспериментов.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Семестр 5 | | | | |
| 1 | Разработка специальных контрольных упражнений и тестов, с учетом цели, задач, рабочей гипотезы. | Практические занятия | 2 | 2 |
| 2 | Постановка педагогического | Семинар | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------|---|----------------------|----|---|
| | эксперимента | | | |
| 3 | Обработка результатов эксперимента. Применение математических методов. | Практические занятия | 4 | 3 |
| Всего: | | | 10 | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | |

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 5, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа, всего | 150 | 150 |
| изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 50 | 50 |
| курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю (ТК) | | |
| домашнее задание (ДЗ) | 100 | 100 |
| контрольные работы заочников (КРЗ) | | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка / URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|------------|--|---|
| Ч С 17 | Самостоятельная физическая подготовка студентов на примере легкой атлетики [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Евгеньев, Е. Г. Шубин, В. М. Башкин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012 | 40 |
| Ч И 60 | Индивидуальная коррекция тренировочной нагрузки по состоянию центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсменов [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Башкин, Е. А. Евгеньев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012. | 40 |
| Ч Е 91 | Ефимова-Комарова, Людмила Борисовна. Физическая культура студента специальной медицинской группы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специального учебного отделения / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. А. Кирьянова, Т. А. Башкина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. | 65 |
| 61 Б 37 | Бег как основное средство поддержания здоровья [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: С. С. Плотникова, А. С. Сидоренко, И. М. Евдокимов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 16 с. | 61 |

6.2 Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр | Библиографическая ссылка/ URL адрес | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|----------------|--|---|
| Ч О-54 | Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 126 с. : | 3 |
| 658 Е 91 | Ефимов, В. К. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. К. Ефимов ; Департамент образования г. Москвы. Гос. образов. учреждение. Моск. гор. пед. ун-т. - М. : изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2004. - 143 с. | 2 |
| 378 Т 36 | Тестирование и методика оценки физической подготовленности студентов : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Г. Усанков, Е. Г. Шубин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 19 с. | 80 |
| 37 Б 25 | Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учебное пособие для спо / В. А. Бароненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 336 с. | 3 |
| Ч К 84 | Круговая тренировка [Текст] : методические рекомендации / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009 | 80 |
| Ч(ГУАП) Ф50 | Учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России ; Администрация Омс. обл. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2003. - 144 с. | 20 |
| Ч Р93 | Рыбников, В. В. Формирование системы духовно-нравственных качеств у студентов на занятиях физической культурой [Текст] : монография / В. В. Рыбников ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 42 - 46 | 2 |
| Ч | Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие | 4 |

| | | |
|-----------------------|--|----|
| О-54 | / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - М. : Сов. спорт, 2003. - 126 с. | |
| Ч(ГУА П) Ф50 | Физическая культура и ее формирование в процессе высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. Д. Бушtruk, Ю. Войнар, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2003. - 34 с. - Библиогр. : с. 32 – 33 | 20 |
| Ч О-54 | Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2004. - 126 с. | 4 |
| Э(ГУА П) Ф24 | Фарберов, Михаил Борисович. Физическая культура и религия [Текст] : история взаимоотношений / М. Б. Фарберов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , науч.-попул. изд. - Документ включает в себя 1 файл, размер(217Кб). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 35 с. | 61 |
| Ч(ГУА П) Б94 | Бушtruk, В. Д. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Бушtruk, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл, размер: (320 Кб). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2002. - 32 с. | 62 |
| Ч51 Б93 | Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст] : учебник / И. М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. | 2 |
| Ч51 А43 | Актуальные проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Текст] : сборник научных трудов / Кур. гос. пед. ун-т ; Ред. Т. В. Скобликова. - Курск : Изд-во КГПУ, 2002. -149 с | 2 |
| 61 П 84 | Профилактика и лечение сколиоза у студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе в высшем учебном заведении : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост., В. М. Башкин и др. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2008. | 80 |
| 621.39 6.6 Ш 95 | Шубин, Е. Г. Система организации занятий и планирование круглогодичной подготовки в спортивной радиопеленгации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Шубин ; | 30 |

| | | |
|------------|--|----|
| | С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 72 с. | |
| 61 Н 19 | Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 256 с. | 2 |
| Ч Р 17 | Развитие основных физических качеств студентов методом круговой тренировки [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 18 с. - | 30 |
| 61 Д 58 | Доврачебная помощь при спортивных травмах на занятиях по физическому воспитанию [Текст] : методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009 | 49 |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| www.guap.ru | Сайт ГУАП |
| http://rao.edu.ru | Российская Академия образования. |
| http://vak.ed.gov.ru | ВАК РФ |
| http://ripc.redline.ru | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. |
| http://mtas.ru | Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических |
| http://methodolog.ru | Специализированный сайт о методологии |
| http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc | Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. / |
| http://rusathletics.com | Легкая атлетика России |
| http://sportkniga.kiev.ua/cat/29 | Спорткнига. Физкультура и спорт. |

| | |
|---|--|
| http://www.studsport.ru | Российский студенческий спортивный союз. |
| http://news.sportbox.ru | Портал спортивных новостей. |
| http://bmsi.ru/ | Библиотека международной спортивной информации |
| http://vak.ed.gov.ru/ | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации |
| http://www.iasi.org/ | Международная ассоциация спортивной информации |
| http://www.minsport.gov.ru/ | Министерство спорта РФ |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://teoriya.ru | Научный портал «Теория ру» : |
| http://www.infosport.ru/ | Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" |
| http://www.konferencii.ru/ | Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров |

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows (номер лицензии:62047569) |
| 2 | Microsoft Office (номер лицензии:61351237) |

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» |
| 2 | ЭБС ZNANIUM |
| 3 | ЭБС издательства ЛАНЬ |

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |
| 2 | Мультимедийная лекционная аудитория | |
| 3 | Спортивный зал | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|---|
| Экзамен** | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП |
|--|--|
| ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования» | |
| 1 | Организация диссертационных исследований |
| 4 | Педагогическая практика |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 5 | Методологические основы современной педагогики |
| ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий» | |
| 1 | Педагогика высшего образования |
| 2 | Педагогика высшего образования |
| 2 | Библиографический и патентный поиск |
| 2 | Инструменты управления инновационной деятельностью |
| 4 | Педагогическая практика |

| | |
|--|--|
| 5 | Методологические основы современной педагогики |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 5 | Научно-исследовательская практика |
| ОПК-3 «способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований» | |
| 1 | История и философия науки |
| 2 | История и философия науки |
| 4 | Педагогическая практика |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 5 | Научно-исследовательская практика |
| ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя» | |
| 4 | Педагогическая практика |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 5 | Методологические основы современной педагогики |
| 5 | Научно-исследовательская практика |
| ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося» | |
| 1 | История и философия науки |
| 2 | Человек в современном мире |
| 2 | История и философия науки |
| 2 | Проблема человека в философии |
| 4 | Педагогическая практика |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 5 | Методологические основы современной педагогики |
| ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии» | |
| 1 | Научные исследования |
| 1 | Педагогика высшего образования |
| 2 | Научные исследования |
| 2 | Педагогика высшего образования |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 5 | Методологические основы современной педагогики |

| | |
|---|--|
| 5 | Научные исследования |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 6 | Научные исследования |
| ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности» | |
| 1 | Организация диссертационных исследования |
| 1 | Научные исследования |
| 2 | Научные исследования |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 5 | Научные исследования |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 6 | Научные исследования |
| УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях» | |
| 1 | Организация диссертационных исследования |
| 1 | История и философия науки |
| 1 | Научные исследования |
| 2 | Научные исследования |
| 2 | История и философия науки |
| 3 | Научные исследования |
| 4 | Научные исследования |
| 5 | Научно-исследовательская практика |
| 5 | Научные исследования |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 6 | Научные исследования |
| УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки» | |
| 1 | История и философия науки |
| 2 | Проблема человека в философии |
| 2 | Человек в современном мире |
| 2 | История и философия науки |
| 5 | Методы научно-педагогических исследований в спорте |
| 5 | Научно-исследовательская практика |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | | Характеристика сформированных компетенций |
|----------------------|---------------------------------------|---|
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала | |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий. |
| $70 \leq K \leq 84$ | «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий. |
| $55 \leq K \leq 69$ | «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий. |
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. |

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

| Перечень вопросов для экзамена |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы активного и интерактивного обучения. 2. Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности. 3. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения. 4. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология |

программированного обучения, технология проблемного обучения.

5. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения.
6. Характеристика некоторых педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.
7. Характеристика некоторых педагогических технологий: информационные технологии обучения.
8. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология интерактивного обучения.
9. Характеристика некоторых педагогических технологий: адаптивная система обучения, технология КСО.
10. Характеристика некоторых педагогических технологий: технология контекстного обучения.
11. Характеристика некоторых педагогических технологий: кейс-технологии.
12. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
13. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
14. Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе.
15. Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
16. Методы и формы воспитания в вузе.
17. Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания.
18. Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области спортивной тренировки.
19. Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.
20. Обоснование и внедрение единых требований к практической реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки.
21. Содержание и технологии практической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.

22. Технология выявления актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
23. Технология формулирования актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
24. Технология анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
25. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания.
26. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спортивной тренировки.
27. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.
28. Технология выявления актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
29. Технология формулирования актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
30. Технология анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
31. Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания.
32. Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области спортивной тренировки.
33. Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.
34. Обоснование и внедрение единых требований к практической реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки.
35. Содержание и технологии практической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.
36. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики

физического воспитания.

37. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спортивной тренировки.

38. Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов для зачета / дифференцированного зачета |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий |
|-------|---|
| | Учебным планом не предусмотрено |

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинары, практическая работа, самостоятельная работа аспиранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. Целями самостоятельной работой аспиранта является: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать справочную литературу; формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующие задания: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников); подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы;

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских занятий, на которых аспирант анализирует и обобщает учебный материал, представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи для приобретения умений:

- правильно использовать знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности;

- реализовывать принципы и технологии и инновационные подходы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- организовывать и управлять и проектировать физическую культуру и спорт в системе высшего профессионального образования, профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства;

- проводить культурно-просветительскую работу по вопросам физической культуры и спорта; и овладения:

- разработкой и реализацией методических моделей, методик, технологий и приемов физкультурного обучения, воспитания, развития и спортивной подготовки в высшей школе и учреждениях физической культуры и спорта различных уровней и типов;

- организацией и проведением научно-исследовательской работы по вопросам физической культуры и спорта в высшей школе;

- проектированием, организацией и управлением физической культурой и спортом в высшей школе, в системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства.

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

11.3 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |