

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
д.э.н., проф. К.В.Лосев
(инициалы, фамилия)

(подпись)
17.06. 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки	44.06.01
Наименование направления	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Форма обучения	заочная

Санкт–Петербург 2021

Лист согласования

Программу составил(а)

доц., к.п.н., доц
(должность, уч. степень, звание)

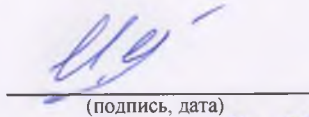

(подпись, дата)

Е.Г. Шубин
(инициалы, фамилия)

25.05.2021

Ответственный за ОП

доц., к.п.н., доц
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

16.06.2021

Директор центра ПНПКВК

к.э.н
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Ю.В.Разинкина
(инициалы, фамилия)

17.06.2021

1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА аспирантов по направлению подготовки «44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «*» выделены для контроля на ГЭ):

- *ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»;
- *ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»;
- *ОПК-3 «способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»;
- *ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»;
- *ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»;
- *ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»;
- *ОПК-7 «способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития»;
- *ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;
- *ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»;
- *ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»;

- *ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»;
- *ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»;
- *ПК-5 «умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий»;
- *УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;
- *УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;
- *УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;
- *УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;
- *УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;
- *УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития».

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации.

2 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ);
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад).

3 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
8	9	6

4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения ГЭ – устная

4.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»
Организация диссертационного исследования
Методы научно-педагогических исследований в спорте
Методологические основы современной педагогики
ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»
Педагогика высшего образования
Библиографический и патентный поиск
Инструменты управления инновационной деятельностью
Методологические основы современной педагогики
Методы научно-педагогических исследований в спорте
ОПК-3 «способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований»
История и философия науки

Методы научно-педагогических исследований в спорте
ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»
Методологические основы современной педагогики
ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»
Методы научно-педагогических исследований в спорте
Методологические основы современной педагогики
ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»
История и философия науки
Человек в современном мире
Проблема человека в философии
Методы научно-педагогических исследований в спорте
Методологические основы современной педагогики
ОПК-7 «способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития»
История и философия науки
ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»
Педагогика высшего образования
ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»
Педагогика высшего образования
Методологические основы современной педагогики
Методы научно-педагогических исследований в спорте
ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»
ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»
Педагогика высшего образования
ПК-4 «способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности»
Организация диссертационных исследований
Методы научно-педагогических исследований в спорте
ПК-5 «умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий»

Педагогика высшего образования
УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»
Организация диссертационных исследований
История и философия науки
Методы научно-педагогических исследований в спорте
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»
История и философия науки
Проблема человека в философии
Человек в современном мире
Методы научно-педагогических исследований в спорте
УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»
Иностранный язык
УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»
Иностранный язык
Проблема человека в философии
Человек в современном мире
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»
Человек в современном мире
Проблема человека в философии
Методологические основы современной педагогики
УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»
Педагогика высшего образования
Методологические основы современной педагогики

4.3. Методические рекомендации аспирантам по подготовке к ГЭ

В билет включается три вопроса:

- первый вопрос касается методологических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры в рамках разрабатываемой аспирантом темы диссертационного исследования.
- второй вопрос затрагивает вопросы теоретических, методических и психолого-педагогических аспектов физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры.
- третий вопрос включает организационно-управленческие, технологические,

психолого-педагогические аспекты физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной, адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Для подготовки к сдаче государственного экзамена по образовательной программе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки аспиранту необходимо:

- составить список литературы (как основной, так и дополнительной), рекомендованной для самостоятельного изучения по соответствующим вопросам;
- определить для изучения наиболее информативные литературные источники (по рекомендации преподавателя или по собственному желанию);
- в выбранных литературных источниках, с целью создания общего впечатления о них, целесообразно ознакомиться с их выходными данными: автор, год издания, оглавление и т.п.;
- при работе с конкретно выбранным литературным источником тщательно изучить его основополагающие положения (путем многократного их прочтения, осмысливания и т.п.);
- законспектировать наиболее важные содержательные аспекты данного литературного источника по соответствующему вопросу теме, делая ссылки на него - автор, год издания, страница;
- проверить усвоение содержания материала данной темы путем моделирования ответов на контрольные вопросы, рекомендованные для усвоения материала (самоконтроль);
- проявлять творческую активность в изучении дополнительных литературных источников для прочности получаемых знаний, а также получения навыков самостоятельной работы.

4.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые кафедрой (или ссылка на отдельный документ при наличии).

Проведение процедуры государственного экзамена осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой государственного экзамена, словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем

на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп учебно-методического управления. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся в отделе аспирантуры после приема экзамена в течение года.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

5 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

5.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной диссертации, порядку его подготовки и представления установлены в РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

5.2. Требования к структуре и оформлению иллюстративно-графического материала научного доклада (приведены в разделе 5.3)

5.3. Методические указания по написанию научного доклада.

Научный доклад об основных результатах подготовки НКР (диссертации) должен достаточно полно отражать основные достижения аспиранта за весь период его обучения.

Текст доклада должен быть напечатан на листах формата А4 с компьютерным интервалом 1,5. Объем доклада не должен превышать 8 стр., поскольку на доклад при защите кандидатской диссертации дается до 20 мин.

Доклад сопровождается показом слайдов, количество которых не должно превышать 20.

При докладе не рекомендуется произносить фразы типа: на этом слайде изображены (схема, графики, формулы и т.п.). Лучше просто показывать на изображение лазерной указкой или компьютерной мышкой на изображенный объект и говорить: «Из представленной схемы видно...., Графики, показывают, что..., и т.п.». Исключением могут быть фотографии разработанных установок, патентов и т.п. очевидных объектов. И в этом случае лучше говорить: «В диссертации разработано устройство, показанное на фото (показать указкой), Получен патент (показать указкой на его скан)».

Слайды должны быть хорошо читаемы. Не следует мельчить изображения и шрифты.

Формулы следует, как и в автореферате выносить только окончательные, обязательно с расшифровкой обозначений их элементов, чтобы слушателям по виду формулы было понятно, какие величины она связывает.

Содержание доклада должно начинаться с обоснования актуальности темы исследования. Обязательно дается краткий критический обзор ранее выполненных работ и, на его основе, постановка задачи исследования, формулировка цели и частных задач исследования. Далее, по аналогии с авторефератом, описывается общая характеристика работы:

Объект исследования,

Предмет исследования,

Вклад автора в проведенное исследование,

Положения, выносимые на защиту,

Научная новизна работы,

Теоретическая и практическая значимость работы.

Затем раскрываются методика и результаты исследований по разделам работы.

Именно результаты, а не пересказ того, что было сделано аспирантом за весь период его обучения.

В конце приводится слайд с заключением и общими выводами по НКР.

6 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре».

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Основная литература

Перечень основной литературы, необходимой при подготовке к ГИА, приведен в таблице 3.

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч С 17	Самостоятельная физическая подготовка студентов на примере легкой атлетики [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Евгеньев, Е. Г. Шубин, В. М. Башкин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012	40
Ч И 60	Индивидуальная коррекция тренировочной нагрузки по состоянию центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсменов [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Башкин, Е. А. Евгеньев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012.	40
Ч Е 91	Ефимова-Комарова, Людмила Борисовна. Физическая культура студента специальной медицинской группы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специального учебного отделения / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. А. Кирьянова, Т. А. Башкина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013.	65
61 Б 37	Бег как основное средство поддержания здоровья [Текст] : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: С. С. Плотникова, А. С. Сидоренко, И. М. Евдокимов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 16 с.	61

Перечень дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ;	3)

	Олимп. ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 126 с. :	
658 Е 91	Ефимов, В. К. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. К. Ефимов ; Департамент образования г. Москвы. Гос. образов. учреждение. Моск. гор. пед. ун-т. - М. : изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2004. - 143 с.	ОФЛ(1)
378 Т 36	Тестирование и методика оценки физической подготовленности студентов : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Г. Усанков, Е. Г. Шубин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 19 с.	СО(БМ)(85)
37 Б 25	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учебное пособие для спо / В. А. Бароненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 336 с.	ИФ-3
Ч К 84	Круговая тренировка [Текст] : методические рекомендации / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	СО(БМ)(85)
Ч(ГУАП) Ф50	Учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России ; Администрация Омс. обл. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2003. - 144 с.	ОФЛ(3) СО(БМ)-17
Ч Р93	Рыбников, В. В. Формирование системы духовно-нравственных качеств у студентов на занятиях физической культурой [Текст] : монография / В. В. Рыбников ; Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 42 - 46	ОФЛ(1)
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - М. : Сов. спорт, 2003. - 126 с.	ОФЛ(4)
Ч(ГУА П) Ф50	Физическая культура и ее формирование в процессе высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. Д. Буштрук, Ю. Войнар, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2003. - 34 с. - Библиогр. : с. 32 – 33	ОФЛ(3) СО(БМ)(17)

Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2004. - 126 с.	4
Э(ГУА П) Ф24	Фарберов, Михаил Борисович. Физическая культура и религия [Текст] : история взаимоотношений / М. Б. Фарберов ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , науч.-попул. изд. - Документ включает в себя 1 файл, размер(217Кб). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 35 с.	61
Ч(ГУА П) Б94	Буштрук, В. Д. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Буштрук, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл, размер: (320 Кб). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2002. - 32 с.	62
Ч51 Б93	Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст] : учебник / И. М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.	2
Ч51 А43	Актуальные проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Текст] : сборник научных трудов / Кур. гос. пед. ун-т ; Ред. Т. В. Скобликова. - Курск : Изд-во КГПУ, 2002. -149 с	2
61 П 84	Профилактика и лечение сколиоза у студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе в высшем учебном заведении : методические указания / С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост., В. М. Башкин и др. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008.	80
621.39 6.6 Ш 95	Шубин, Е. Г. Система организации занятий и планирование круглогодичной подготовки в спортивной радиопеленгации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Шубин ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 72 с.	30
61 Н 19	Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	2
Ч	Развитие основных физических качеств студентов методом	30

Р 17	круговой тренировки [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 18 с. -	
61 Д 58	Доврачебная помощь при спортивных травмах на занятиях по физическому воспитанию [Текст] : методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	49

8 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
www.guap.ru	Сайт ГУАП
http://rao.edu.ru	Российская Академия образования.
http://vak.ed.gov.ru	ВАК РФ
http://ripc.redline.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
http://mtas.ru	Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических
http://methodolog.ru	Специализированный сайт о методологии
http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. /
http://rusathletics.com	Легкая атлетика России
http://sportkniga.kiev.ua/cat/29	Спорткнига. Физкультура и спорт.
http://www.studsport.ru	Российский студенческий спортивный союз.
http://news.sportbox.ru	Портал спортивных новостей.

9 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально–техническая база

№ п/п	Наименование	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	41-06

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав фонда оценочных средств для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Устная	Список вопросов к экзамену

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 2 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал образовательной программы;
- умение справляться с поставленными задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- степень обоснованности принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знания, умения, владение навыками и/или опытом

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у аспирантов компетенций при проведении ГЭ в устной и письменной формах применяется 4–балльная шкала, а при проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100–балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100–балльная шкала	4–балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП); – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической сфере деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в

таблицах 9 – 10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме
1	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.
2	Основные тенденции развития высшего образования в России.
3	Развитие многоуровневой системы образования, ее цели и ценности.
4	Болонский процесс и образование в России.
5	Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
6	Основные категории педагогики высшей школы.
7	Методологические основы педагогики высшей школы.
8	Взаимодействие педагогической теории и практики.
9	Профессиональное образование как фактор развития личности.
10	Функции профессионального образования.
11	Сущность и структурные компоненты педагогической деятельности.
12	Построение концептуальной модели педагогической деятельности.
13	Виды педагогической деятельности.
14	Преподаватель как субъект педагогической деятельности (в том числе профессиональная компетентность преподавателя высшей школы, особенности педагогического общения в условиях высшей школы, культура преподавателя высшей школы, творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы).
15	Сущность, специфика и структурные компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
16	Понятие процесс обучения. Сравнительная характеристика деятельности учения и преподавания.
17	Процесс усвоения. Уровни усвоения.
18	Структурные компоненты процесса обучения.
19	Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
20	Понятие о системно-структурной концепции дидактики.
21	Основные положения: отбор содержания учебной информации и диагностичная постановка целей обучения; выбор способа изложения информации; контроль усвоения.
22	Общая характеристика цели и содержания образования.
23	Способы постановки целей обучения.
24	Таксономия целей.
25	Требования к отбору содержания образования и обучения.
26	Организационные формы обучения в высшей школе.
27	Характеристика методов обучения в высшей школе.
28	Средства обучения в высшей школе и компьютерные системы обучения.
29	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.
30	Методы активного и интерактивного обучения.
31	Понятие «педагогическая технология». Сущность, уровни, аспекты, классификация педагогических технологий. Зависимость технологий обучения от целей образования. Проверка эффективности
32	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология традиционного обучения, технология развивающего обучения.

33	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология программированного обучения, технология проблемного обучения.
34	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология модульного обучения, технология проектного обучения.
35	Характеристика некоторых педагогических технологий: личностно-ориентированные технологии обучения, технология дистанционного обучения.
36	Характеристика некоторых педагогических технологий: информационные технологии обучения.
37	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология интерактивного обучения.
38	Характеристика некоторых педагогических технологий: адаптивная система обучения, технология КСО.
39	Характеристика некоторых педагогических технологий: технология контекстного обучения.
40	Характеристика некоторых педагогических технологий: кейс-технологии.
41	Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация.
42	Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
43	Общая характеристика процесса воспитания в высшей школе.
44	Закономерности и принципы процесса воспитания в высшей школе.
45	Методы и формы воспитания в вузе.
46	Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.
47	Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру физической нагрузки
48	Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов.
49	Обоснование и внедрение единых требований к практической реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки.
50	Содержание и технологии практической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.
51	Технология выявления актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
52	Технология формулирования актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
53	Технология анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
54	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания.
55	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спортивной тренировки.
56	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики

	оздоровительной и адаптивной физической культуры.
57	Технология выявления актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
58	Технология формулирования актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
59	Технология анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности.
60	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания.
61	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области спортивной тренировки.
62	Практика использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области оздоровительной и адаптивной физической культуры.
63	Обоснование и внедрение единых требований к практической реализации программ спортивной подготовки на всех этапах спортивной подготовки.
64	Содержание и технологии практической работы с организациями, осуществляющими спортивную подготовку.
65	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания.
66	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики спортивной тренировки.
67	Применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Перечень компетенций
	Не предусмотрено	

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения	Перечень компетенций
	Не предусмотрено	

10.2. Фонд оценочных средств для оценки научного доклада

10.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы для оценки компетенций научного доклада.

Описание показателей для оценки компетенций научного доклада и его представления:

- актуальность темы исследования;
- анализ степени её разработанности;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование производственной информации и методов решения инженерно–технических, организационно–управленческих, научно–исследовательских и экономических задач;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов диссертации;
- полнота и всестороннее раскрытие темы диссертации;
- соответствие результатов работы и/ или исследования, поставленным цели и задачам в диссертации;
- соответствие установленным требованиям при оформлении научного доклада;
- умение четко и ясно доложить содержание научного доклада;
- умение научно обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;
- уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема заимствования;
- другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знания, умения, владение навыками и/ или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующей ОП ВО.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у аспирантов компетенций применяется 4–балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4–балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	– аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП ВО, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, аспирант свободно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант умело обосновывает и аргументирует выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант грамотно и логично обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант грамотно аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант аргументировано делает выводы; – прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант свободно владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта полностью соответствует содержанию диссертации; – аспирант соблюдает требования к оформлению научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант четко выделяет основные результаты своей практической деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант строго придерживается регламента выступления; – аспирант ясно и аргументировано излагает материалы научного доклада; – присутствует четкость в ответах аспиранта на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы; – аспирант точно и грамотно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, аспирант привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – аспирант грамотно обосновывает выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант грамотно обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант грамотно аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант обоснованно делает выводы; – прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами научно–квалификационной работы; – аспирант владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта соответствует содержанию диссертации;

	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант соблюдает требования к оформлению научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант выделяет основные результаты своей практической деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант придерживается регламента выступления; – аспирант ясно излагает материалы научного доклада; – присутствует логика в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант грамотно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает не точности; – опираясь на знания только основной литературы, аспирант привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения; – аспирант обосновывает выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант не аргументировано делает выводы и предложения; – не чётко прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант плохо владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта не полностью соответствует содержанию диссертации; – аспирант допускает ошибки при оформлении научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант слабо выделяет основные результаты своей практической деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант отстает от регламента выступления; – аспирант сбивчиво и не уверенно излагает материалы научного доклада; – слабо прослеживается логика в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант не точно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«неудовлетворительно»*	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает не точности; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – аспирант не может обосновать выбор темы диссертации;

	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не может обосновать выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант не может аргументировать и доказать практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант не может сформулировать выводы; – слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант не владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта не полностью соответствует содержанию диссертации ; – аспирант не соблюдает требования к оформлению НКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала; – аспирант не выделяет основные результаты своей практической деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость; – аспирант не соблюдает регламент выступления; – отсутствует аргументированность при изложении материалов научного доклада; – отсутствует ясность в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант не грамотно использует профессиональную терминологию при предоставлении научного доклада; – содержание научного доклада не соответствует установленному уровню оригинальности.
--	---

10.2.2. Уровень оригинальности содержания научного доклада должен составлять не менее « 70 » %.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;

– РДО ГУАП. СМК 2.89 «Порядок разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;

– РДО ГУАП. СМК 3.169 «Положение об организации научных исследований аспирантов в ГУАП»;

– РДО ГУАП. СМК 3.170 «Положение о научно–квалификационной работе аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре».

Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры ответственного за ОП ВО	Подпись зав. кафедрой ответственного за ОП ВО