

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.э.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
К.В. Лосев
(подпись)
«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы современной педагогики»
(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

10.05.2021

К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«12» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

проф., д.э.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

14.05.2021

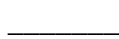
К.В. Лосев

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

проф., к.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

14.05.2021

Е.Г. Шубин

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

14.05.2021

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Методологические основы современной педагогики» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

универсальных компетенций:

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»,

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

обще профессиональных компетенций:

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»,

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»,

ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»,

ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»,

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»,

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями современной методологической ситуации, об основных закономерностях возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики, о структуре и основных направлениях развития современной педагогической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Методологические основы современной педагогики» — формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»:

знать - этические принципы профессии;

уметь - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

владеть навыками - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;

иметь опыт деятельности – применения этических норм в профессиональной деятельности.

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

знать - теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.

уметь - выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей;

владеть навыками - планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа;

иметь опыт деятельности - выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.

ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»:

знать - основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях.

уметь - использовать основы психолого-педагогических знаний на практике;

владеть навыками - начальными преподавания, воспитания и развития, обучающихся в высшей школе;

иметь опыт деятельности – проведения педагогического исследования;

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»:

знать - теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

уметь - вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

владеть навыками - современными информационными и коммуникационными технологиями;

иметь опыт деятельности - реализации научно-исследовательской деятельности.

ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»:

знать - принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук;

уметь - выстроить структуру и определить цели работы исследовательского коллектива;

владеть навыками - организации работы студенческих коллективов;

иметь опыт деятельности – организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»:

знать – современные тенденции образовательного процесса;

уметь - осуществлять и оценивать образовательный процесс, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и потребностей работодателя;

владеть навыками – оценки требований работодателей к проектированию программ дополнительного профессионального образования;

иметь опыт деятельности – разработки программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося»:

знать – современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;

уметь - обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе;

владеть навыками - публичного выступления, способностью разрабатывать методические материалы для проведения занятий;

иметь опыт деятельности – эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе;

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

знать - основные тенденции развития в соответствующей области науки;

уметь - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

владеть навыками - методами и технологиями межличностной коммуникации;

иметь опыт деятельности – публичных выступлений перед аудиторией;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Человек в современном мире
- Проблема человека в философии
- Педагогика высшего образования
- Научные исследования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы педагогики
- при написании кандидатской диссертации
-

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки</i>	-	-
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i> <i>В том числе</i>	8	8
лекции (Л), (час)	8	8
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	-	-
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
Экзамен, (час)	9	9
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	91	91
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					

Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования Тема 1.1. Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования Тема 1.2. Система методов и форм научного исследования	4				40
Раздел 2. Методологическая структура научного исследования Тема 2.1 . Основные структурные компоненты научного исследования Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования .	4				51
Итого в семестре:	8				91
Итого:	8	0	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования. Тема 1. 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия педагогической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования. Методологическая культура ученого-педагога и источники ее формирования.
1	Тема 1. 2. Система методов и форм научного исследования Система методов педагогического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.
2	Раздел 2. Методологическая структура научного исследования Тема 1.1. Основные структурные компоненты научного исследования. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка

	<p>результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.</p> <p>Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.</p> <p>Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.</p>
2.	<p>Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования</p> <p>Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.</p> <p>Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> <p>Новизна прикладных педагогических исследований в спорте: рекомендации по совершенствованию преподавания спортивных дисциплин; рекомендации по совершенствованию практики спортивной деятельности; выработка концепции педагогической деятельности в спорте; выработка прогнозов развития определенных отраслей спорта.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	71	71
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553	
	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807	
P 69	Романов, Ю. И. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов. т. 2 / Ю. И. Ю.Романов, С. Ю. Коломийцев ; Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий. - 3-е изд., испр. и доп. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016. - 363 с.	15

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е. Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553	
	Теория социального управления в высшей школе: Монография/Леньков Р. В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538692	
	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411	
	Теория социального управления в высшей школе : Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://school-collection.edu.ru/ .	Единая коллекция. Цифровых образовательных ресурсов
http://vphil.ru/ .	Сайт журнала "Вопросы философии"
http://phenomen.ru .	Философия Онлайн
http://www.edu.ru/ .	Российское образование. Федеральный образовательный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-5	«способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»

2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
6	Методологические основы современной педагогики
УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
6	Методологические основы современной педагогики
ОПК-1 «владеть методологией и методами педагогического исследования»	
1	Организация диссертационных исследований
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
6	Методологические основы современной педагогики
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»	
1	Педагогика высшего образования
2	Библиографический и патентный поиск
2	Инструменты управления инновационной деятельностью
2	Педагогика высшего образования
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6	Методологические основы современной педагогики
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
ОПК-4 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук»	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6	Методологические основы современной педагогики
ОПК-5 «способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя»	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6	Методологические основы современной педагогики
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
ОПК-6 «способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	

уровня личностного и профессионального развития обучающегося»	
1	История и философия науки
2	История и философия науки
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2	Проблема человека в философии
2	Человек в современном мире
6	Методологические основы современной педагогики
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
6	Методологические основы современной педагогики
ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»	
1	Педагогика высшего образования
2	Педагогика высшего образования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
6	Методологические основы современной педагогики
6	Методы научно-педагогических исследований в спорте
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.

$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Понятие методологии научного исследования.
2	Функции методологии науки.
3	Актуальность научного исследования.
4	Объект и предмет научного исследования.
5	Формулировка цели научного исследования.
6	Задачи научного исследования.
7	Критерии новизны исследования.
8	Понятия метода, принципа, способа познания
9	Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10	Общенаучные подходы в научном исследовании.
11	Общенаучные методы познания.
12	Методы эмпирического исследования.
13	Методы теоретического исследования.
14	Понятие научного факта.
15	Понятие и требования к научной гипотезе.
16	Научное доказательство и опровержение.
17	Понятие и виды теорий.
18	Обоснование актуальности исследования.
19	Объект и предмет исследования.
20	Формулирование проблемы исследования.
21	Показатели новизны исследования.
22	Охарактеризуйте педагогику как систему знаний и систему деятельности.
23	Почему необходимо научное обоснование образовательной практики?

24	Каковы его основные составные части?
25	Укажите и раскройте основные виды и функции научного обоснования педагогической деятельности.
26	Каковы основные элементы структуры исследовательской деятельности?
27	При каких условиях научное обоснование может опережать практику?
28	Что такое модернизация образования?
29	Каковы её основные направления в сферах общего и профессионального образования?
30	Что такое образовательные компетенции?
31	Охарактеризуйте исследовательскую проблематику в русле компетентностного подхода в педагогической деятельности, связанной со спортом.

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Учебным планом не предусмотрено

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ...
2	а) определять нормы деятельности педагога; б) выявлять существующие в образовании закономерности; в) оптимизировать деятельность педагога.
3	Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ...
4	а) признании ребёнка субъектом собственного развития; б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов; в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
4	Соотношение педагогической науки и практики состоит в том, что
5	а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт; б) наука помогает оптимизировать образовательную практику; в) педагогическая практика формирует запрос на актуальные исследования.
5	Что не входит в понимание методологии образования:
	а) нормативное знание о способах организации научного исследования;

6	<p>б) системное изложение ведущих идей; в) квалификационные требования к подготовке исследователя.</p> <p>Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:</p> <p>а) личностный подход; б) диалектический материализм; в) культурологический подход.</p>
7	<p>Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...</p> <p>а) определять фундаментальные особенности исследования; б) оформить исследовательскую позицию учёного; в) отобрать общие способы изучения педагогических феноменов.</p>
8	<p>Объект исследования – это ...</p> <p>а) область действительности; б) область реальности; в) сфера деятельности.</p>
9	<p>Гипотеза в педагогическом исследовании – это ...</p> <p>а) предположительный ответ на цель и задачи исследования; б) проект предстоящих исследовательских действий; в) описание решаемых в исследовании проблем.</p>
10	<p>Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это...</p> <p>а) система исходных философских идей; б) система методов исследования; в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.</p>
11	<p>Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...</p> <p>а) определять специфику данной области знаний; б) отличать теоретическое исследование от описания опыта; в) устанавливать связи с другими науками.</p>
12	<p>Укажите правильное расположение следующих понятий в логике конкретизации (сужения значения):</p> <p>а) категория – термин – понятие; б) термин – понятие – категория; в) категория – понятие – термин.</p>
13	<p>Парадигма – это...</p> <p>а) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений; б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в) модель постановки проблем и их решения.</p>
14	<p>Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в ...</p> <p>а) подготовительный этап исследования; б) этап предварительного изучения проблемы; в) этап апробации экспериментальной модели.</p>
15	<p>Моделирование осуществляется...</p> <p>а) в начале психолого-педагогического исследования; б) в результате психолого-педагогического исследования; в) в начале и конце исследования.</p>

16	<p>Проект в спортивно-педагогическом исследовании – это...</p> <p>а) замысел исследования;</p> <p>б) план исследовательских действий;</p> <p>в) рекомендации по внедрению в практику полученных результатов.</p>
17	<p>Метод исследования – это...</p> <p>а) стиль исследовательской деятельности;</p> <p>б) предписание, как действовать;</p> <p>в) исследовательская позиция учёного.</p>
18	<p>Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:</p> <p>а) контент-анализ;</p> <p>б) интерпретация;</p> <p>в) понимание.</p>
19	<p>Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:</p> <p>а) методы диагностики;</p> <p>б) методы проектирования;</p> <p>в) методы эксперимента.</p>
20	<p>Принцип – это...</p> <p>а) наиболее общее требование к поведению исследования;</p> <p>б) основная идея исследования;</p> <p>в) направленность исследования.</p>
21	<p>Специфика исследований в сфере обучения обусловлена ...</p> <p>а) субъективностью диагностических методик;</p> <p>б) зависимостью результатов от личностных качеств самого обучаемого;</p> <p>в) частой сменой образовательных стандартов.</p>
22	<p>Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...</p> <p>а) методологическими установками исследователя;</p> <p>б) концептуальными ориентирами исследователя;</p> <p>в) характером, предметом и задачами исследования.</p>

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Методологические основы современной педагогики» является формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- задаются основные понятия и термины, используемые в дисциплине;
- излагается основной материал лекции в соответствии с планом;
- формулируются вопросы и задания студентам;
- ответы на вопросы студентов по лекционному материалу

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой