

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №62

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления  
проф., д.э.н., проф.  
(должность, уч. степень, звание)  
К.В. Лосев  
(подпись)  
«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшего образования»  
(Название дисциплины)

|  |   |
|--|---|
| Код направления                            | 44.06.01  |
| Наименование направления/<br>специальности | Образование и педагогические науки  |
| Наименование направленности                | Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |
| Форма обучения                             | заочная   |

Санкт-Петербург– 2021 г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доцент, к.п.н., доцент  
должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_ подпись, дата

10.05.2021


М.П. Воронина  
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«12» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

проф., д.э.н., проф.  
должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_ 14.05.2021  
подпись, дата

К.В. Лосев  
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 44.06.01(02)


проф., к.п.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

\_\_\_\_\_ 14.05.2021  
подпись, дата

Е.Г. Шубин  
инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.  
должность, уч. степень, звание

  
\_\_\_\_\_ 14.05.2021  
подпись, дата

И.М. Евдокимов  
инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Педагогика высшего образования» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Дисциплина реализуется кафедрой №62.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

универсальных компетенций:

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»;

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»;

ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»;

ПК-5 «умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями усвоения психологических и педагогических знаний в рамках обучения в высшей технической школе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цели преподавания дисциплины**

В результате обучения по данной дисциплине у аспирантов формируются универсальные и профессиональные компетенции. К их числу относится способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, и в междисциплинарных областях. Кроме того, аспиранты формируют способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Также аспиранты могут с готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач, и, с не меньшей готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках. У них формируется способность следовать этическим нормам в профессиональной сфере, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Кроме того, изучение дисциплины «Педагогика высшего образования» развивает способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии профессиональной области использования современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий. Формируется готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки. Особо следует выделить и формирование у аспирантов целенаправленной готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

знать – основы планирования, понимать личностное развитие в профессиональной сфере;

уметь:

- ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения;
- самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их

владеть:

- методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации;

иметь опыт деятельности:

- писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках.

ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»:

знать:

- современные информационно-коммуникационные технологии и способы обработки информации;

уметь:

- применять современные информационные технологии при исследовании сложных систем;

- представлять результаты исследования в форме научных докладов, отчетов и статей  
иметь опыт деятельности:

- теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;

ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»:

знать:

- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида знать;

- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств знать;

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития;

- содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования;

- о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования;

- теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и специальностям;

уметь:

- разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования;

владеть навыками:

- создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся;

иметь опыт деятельности:

- обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере;

ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»:

знать – понятие педагогической мысли, методы педагогического контроля и качества обучения;

уметь – применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности;

владеть навыками – дидактических технологий в профессиональной деятельности;

иметь опыт деятельности – развития и применения методов контроля качества обучения.

ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления»:

знать – факторы восстановления работоспособности;

уметь – применять физические средства для восстановления.

владеть навыками – восстановления работоспособности в профессиональной деятельности;

иметь опыт деятельности – осознанного использования средств физической культуры как фактора восстановления.

ПК-5 «умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий»:  
знать:

- структуру и содержание образовательной программы;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- программу развития универсальных учебных действий;

уметь:

- проектировать содержание учебных предметов;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

владеть навыками:

- современными технологиями обучения;
- компьютерными средствами обучения;
- приемами организации работы с официальными документами;

иметь опыт деятельности:

- разработка рабочих программ дисциплин и учебно-методической работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Методологические основы современной педагогики
- Библиографический и патентный поиск
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
- Методы научно-педагогических исследований в спорте
- Научные исследования

## 3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                                     | Всего  | Трудоемкость по семестрам |       |
|--|--------|---------------------------|-------|
|  |        | №1                        | №2    |
| 1  | 2      | 3                         | 4     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>         | 5/ 180 | 3/ 108                    | 2/ 72 |
| <i>Из них часов практической подготовки</i>            | -      | -                         | -     |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.,<br/>В том числе</i> | 8      | 4                         | 4     |
| лекции (Л), (час)                                      | 8      | 4                         | 4     |

|  |                   |       |            |
|--|-------------------|-------|------------|
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)   | -                 | -     | -          |
| лабораторные работы (ЛР), (час)  | -                 | -     | -          |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)   | -                 | -     | -          |
| Экзамен, (час)   | -                 | -     | -          |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего  | 172               | 104   | 68         |
| <b>Вид промежуточного контроля:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.) | Зачет, Дифф. Зач. | Зачет | Дифф. Зач. |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| <b>Семестр 1</b>  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Перспективы развития высшей школы. | 2            | -             | -        | -        | 52        |
| Раздел 2. Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе                                      | 2            | -             | -        | -        | 52        |
| Итого в семестре:   | 4            | -             | -        | -        | 104       |
| <b>Семестр 2</b>  |              |               |          |          |           |
| Раздел 3. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе                                  | 2            | -             | -        | -        | 34        |
| Раздел 4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся                | 2            | -             | -        | -        | 34        |
| Итого в семестре:   | 4            | -             | -        | -        | 68        |
| Итого:  | 8            | 0             | 0        | 0        | 172       |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления. Перспективы развития высшей школы. Дидактика высшей школы.<br>1. Объект, предмет педагогики, задачи. Связь педагогики с другими науками.<br>2. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.<br>3. Современные образовательные парадигмы.<br>4. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. |
| <b>2</b>      | Технологии, методы и формы организации обучения в высшей школе<br>1. Понятие и критерии педагогических технологий<br>2. Классификация педагогических технологий<br>3. Технологический подход к организационным формам обучения<br>4. Технологический подход к методам обучения<br>5. Технология контроля образовательного процесса   |
| <b>3</b>      | Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе<br>1. Сущность и генезис педагогического общения<br>2. Гуманизация обучения как основа педагогического общения<br>3. Стили педагогического общения<br>4. Содержание и структура педагогического общения<br>5. Особенности педагогического общения в вузе  |
| <b>4</b>      | Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся<br>1. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.<br>2. Индивидуализация СРС.<br>3. Активизация СРС.<br>4. Пути дальнейшего совершенствования СРС.<br>5. Организационные формы СРС.  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                           |                            |                     |                                       |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |



#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 1, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              | 4              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 40         | 30             | 10             |
| Выполнение реферата (Р)                           | 20         | 20             | 0              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 40         | 20             | 20             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | 72         | 34             | 38             |
| Всего:  | 172        | 104            | 68             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

#### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

| Шифр  | Библиографическая ссылка / URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1141232">https://znanium.com/catalog/product/1141232</a> | Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1140662">https://znanium.com/catalog/product/1140662</a> | Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный.                   |  |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1064499">https://znanium.com/catalog/product/1064499</a> | Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 137 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c1b3712181b24.63368711. - ISBN 978-5-16-014479-5. - Текст : электронный. |  |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1055189">https://znanium.com/catalog/product/1055189</a> | Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный.                                 |  |

## 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

| Шифр  | Библиографическая ссылка/<br>URL адрес   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1213106">https://znanium.com/catalog/product/1213106</a> | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2019. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. |   |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1021940">https://znanium.com/catalog/product/1021940</a> | Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография /   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный.  |  |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1039198">https://znanium.com/catalog/product/1039198</a> | Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://new.znanium.com">http://new.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/25027">www.dx.doi.org/10.12737/25027</a> . - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. |  |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| URL адрес  | Наименование  |
|--|---|
| <a href="http://fro.msu.ru">fro.msu.ru</a>                 | Вестник МГУ. Серия XX. Педагогическое образование   |
| <a href="http://www.vestniknews.ru">www.vestniknews.ru</a> | Вестник образования России  |
| <a href="http://www.omsk.edu">www.omsk.edu</a>             | Вестник Омского педагогического университета  |
| <a href="http://courier-edu.ru">courier-edu.ru</a>         | Курьер российской академической науки и высшей школы  |
| <a href="http://www.oim.ru">www.oim.ru</a>                 | Образование: исследовано в мире   |
| <a href="http://mgopu.ru">mgopu.ru</a>                     | Педагогическая информатика  |
| <a href="http://rspu.edu.ru">rspu.edu.ru</a>               | Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты |
| <a href="http://pednauki.ucoz.ru">pednauki.ucoz.ru</a>     | Педагогические науки сегодня  |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование                        |
|-------|-------------------------------------|
| 1     | Microsoft Windows, Microsoft Office |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1     | ЭБС ГУАП<br><a href="http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=418">http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=418</a> |
| 2     | ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3     | ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 3     | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  | Аудиторный фонд ГУАП                |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Примерный перечень оценочных средств |
|------------------------------|--------------------------------------|
| Дифференцированный зачёт     | Список вопросов;                     |
| Зачет                        | Список вопросов;                     |

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра  | Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП                                 |
|---|--|
| УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»  |  |
| 1   | Педагогика высшего образования   |
| 2   | Педагогика высшего образования   |
| 6   | Методологические основы современной педагогики   |
| ОПК-2 «владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»                            |  |
| 1   | Педагогика высшего образования   |
| 2   | Библиографический и патентный поиск  |
| 2   | Инструменты управления инновационной деятельностью   |
| 2   | Педагогика высшего образования   |
| 2   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)           |
| 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| 6   | Методологические основы современной педагогики   |
| 6   | Методы научно-педагогических исследований в спорте   |
| ОПК-8 «готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»  |  |
| 1   | Педагогика высшего образования   |
| 2   | Педагогика высшего образования   |
| 4   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| 6   | Методологические основы современной педагогики   |
| ПК-1 «способность развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии»                                |  |
| 1   | Педагогика высшего образования   |
| 2   | Педагогика высшего образования   |
| 3   | Научные исследования   |
| 4   | Научные исследования   |
| 5   | Научные исследования   |
| 6   | Методологические основы современной педагогики   |
| 6   | Методы научно-педагогических исследований в спорте   |
| 6   | Научные исследования   |
| 7   | Научные исследования   |
| 8   | Научные исследования   |
| ПК-3 «способность формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия и восстановления» |  |

|  |  |
|--|--|
| 1  | Педагогика высшего образования   |
| 2  | Педагогика высшего образования   |
| 3  | Научные исследования   |
| 4  | Научные исследования   |
| 5  | Научные исследования   |
| 6  | Научные исследования   |
| 7  | Научные исследования   |
| 8  | Научные исследования   |
| ПК-5 «умение разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий» |  |
| 1  | Педагогика высшего образования   |
| 2  | Педагогика высшего образования   |
| 2  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции   |                                  | Характеристика сформированных компетенций   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| 100-балльная шкала   | 4-балльная шкала                 |   |
| $85 \leq K \leq 100$ | «отлично»<br>«зачтено»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| $70 \leq K \leq 84$  | «хорошо»<br>«зачтено»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| $55 \leq K \leq 69$  | «удовлетворительно»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |

|             |                                       |   |
|-------------|---------------------------------------|---|
| $K \leq 54$ | «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul> |
|-------------|---------------------------------------|---|

#### 10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

##### 1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |

##### 2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета  |
|-------|--|
| 1     | Цель и задачи педагогики высшей школы.   |
| 2     | Основные категории педагогики высшей школы.  |
| 3     | Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.  |
| 4     | Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.  |
| 5     | Технология и техника педагогического исследования.   |
| 6     | Система образования в Российской Федерации.  |
| 7     | Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.  |
| 8     | Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.   |
| 9     | Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.  |
| 10    | Обновление содержания образования в высшей школе. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.  |
| 11    | Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса вуза.  |
| 12    | Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования. |
| 13    | Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения, их характеристика.   |
| 14    | Средства обучения в дидактике высшей школы.  |
| 15    | Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.  |
| 16    | Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.  |
| 17    | Семинарские и практические занятия в высшей школе.   |
| 18    | Современные образовательные технологии в высшей школе.   |
| 19    | Технология модульного обучения в вузе.   |
| 20    | Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.  |
| 21    | Методы и формы контроля и оценки результатов учебной   |

|    |  |
|----|--|
|    | деятельности студентов.  |
| 22 | Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе.  |
| 23 | Воспитательная система вуза: сущность и структура.   |
| 24 | Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.                                    |
| 25 | Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие. |
| 26 | Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.                          |
| 27 | Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.  |
| 28 | Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.                               |
| 29 | Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.    |
| 30 | Сущность компетентностного подхода в образовании. Базовые понятия.   |

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

| № п/п | Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
|       | Не предусмотрено                       |

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

| № п/п | Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий   |
|-------|---|
| 1.    | В чем заключается суть проблемной лекции?   |
| 2.    | Назовите не менее 2 требований к проведению лабораторных занятий.   |
| 3.    | Что понимается под системой знаний, умений, навыков?  |
| 4.    | Как называется наука о динамике и развитии человеческого потенциала?  |
| 5.    | Какие требования предъявляют к проведению бинарной лекции?  |
| 6.    | Как называется лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации? |
| 7.    | Сформулируйте задачи лекции с заранее запланированными ошибками.  |
| 8.    | Назовите требования к содержанию современного высшего образования.  |



10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии высшей школы, создание поддерживающей образовательной среды преподавания ведущих технических дисциплин в области аэрокосмического приборостроения, предоставление возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в области взаимодействия с людьми и воздействия как на отдельные исследовательские коллективы, так и на входящих в их состав индивидов.

### **Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала**

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

#### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- общее обозначение проблемы
- перечень существующих зарубежных и отечественных подходов к решению проблемы;
- рассмотрение современной ситуации по решению проблемы;
- выводы.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа аспиранта заключается в выполнении контрольного домашнего задания в первом семестре.

Примерная тематика контрольных тем:

1. Высшее образование в современном мире.
2. Место технического университета в российском образовательном процессе.
3. Фундаментализация образования в высшей технической школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей технической школе. Цели и задачи.
5. Реалии постиндустриальной цивилизации и новые ценностные ориентации российского образования.
6. Конкретные концепции гуманизации и гуманитаризации в техническом университете.
7. Интеграция и системный подход в развитии современной науки.
8. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании.
9. Интегративный тип познания.
10. Методы активизации креативного мышления.
11. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
12. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
13. Информатизация образовательного процесса.
14. Предмет педагогической науки. Её основные категории.
15. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
16. Общее понятие о дидактике.
17. Дидактика высшей школы.
18. Принципы обучения в современной российской высшей школе.
19. Сущность, структура и движущие силы обучения.
20. Методы обучения в высшей школе.
21. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
22. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
23. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
24. Роль и место лекции в вузе, структура лекции.
25. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
26. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
27. Основы педагогического контроля в высшей школе.
28. Технология модульно-комплексного обучения.
29. Технология проблемного обучения.
30. Активные методы в обучении.
31. Технология деловой игры.

32. Технология кейс-методов.
33. Технология метода проектов.
34. Эвристические технологии обучения.
35. Технологии интерактивного обучения.
36. Информационные технологии обучения.
37. Технологии дистантного обучения.
38. Online обучение на базе вебинаров.
39. Приемы внушения в коммуникативной культуре преподавателя.
40. Приемы манипуляции в коммуникативной культуре преподавателя.
41. Психологические основы профессионального самоопределения.
42. Этапы профессионального пути по Сьюперу.
43. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту.
44. Этапы профессионального пути по Е.А. Климову.
45. Выбор профессии и возможные ошибки.

**Правила оформления контрольного задания. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, представленными на сайте ГУАП ([http://guap.ru/guap/standart/titl\\_main.shtml](http://guap.ru/guap/standart/titl_main.shtml)).**

*Требования к тексту.* Контрольное задание сдается преподавателю только в печатном виде. Текст набирается на одной стороне стандартной белой бумаги (А 4) в формате Microsoft Word шрифтом Times New Roman (обычный) с полуторным междустрочным интервалом. Размер шрифта — 14. Параметры страницы — 2 см (верхнее и нижнее поля), левое поле — 3 см, правое — 1,5 см. Отступ в абзацах с помощью «табуляции». Текст должен быть выровнен «по ширине». Объем контрольного задания не более 30 страниц печатного текста.

*Список* использованной литературы в конце отчета должен быть составлен в соответствии с правилами библиографического описания ([http://guap.ru/guap/standart/ob1\\_main.shtml](http://guap.ru/guap/standart/ob1_main.shtml)) и пронумерован.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |