

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №64

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(подпись)

«17» 06 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения в спортивной тренировке»

(Название дисциплины)

Код направления	44.06.01
Наименование направления/ специальности	Образование и педагогические науки
Наименование направленности	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

Доц., к.п.н. доцент
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Е.Г. Шубин
инициалы, фамилия

23.03.2021

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

« 10 » 06 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 64

Д.п.н., доц.
должность, уч. степень, звание

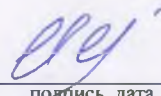

подпись, дата

В.М. Башкин
инициалы, фамилия

16.06.2021

Ответственный за ОП 44.06.01(02)

доц., к.п.н., доц.
должность, уч. степень, звание

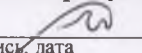

подпись, дата

И.М. Евдокимов
инициалы, фамилия

16.06.2021

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

Д.и.н., доц.
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

Л.Ю.Гусман
инициалы, фамилия

17.06.2021

Аннотация

Дисциплина «Теория обучения в спортивной тренировке» является факультативной дисциплиной образовательной программы по направлению «44.06.01 «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». Дисциплина реализуется кафедрой №64.

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование

профессиональных компетенций:

ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой и спортом: сущность спорта как общественного и педагогического явления, его структуру и функции; возникновение и развитие соревновательной деятельности и оформление спорта в качестве компонента физической культуры; ознакомление с процессами интеграции и дифференциации научных знаний в сфере теории спорта; обеспечение профессионального понимания ключевых проблем в сфере теории и методики подготовки спортсменов, основы и основные этапы учебно-тренировочного процесса; методики оценки и контроля физической подготовленности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
Язык обучения по дисциплине - «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование широкой научной эрудиции в области спорта как отрасли научно-прикладных знаний, кругозора аспирантов по многообразным проблемам теории и практики подготовки спортсмена.

1.2 Задачи дисциплины

Раскрыть сущность спорта как общественного и педагогического явления, его структуру и функции, показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта в качестве компонента физической культуры, ознакомить с процессами интеграции и дифференциации научных знаний в сфере теории спорта, обеспечить профессиональное понимание ключевых проблем в сфере теории и методики подготовки спортсменов, стимулировать развитие творческих способностей в поиске путей их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся расширяет следующие компетенции ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на базовых знаниях аспирантов, полученных на бакалаврском и магистерском уровне образования. Оно соответствует основным разделам программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. Час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	1/ 36	1/ 36
<i>Аудиторные занятия, всего час.,</i>	2	2
<i>В том числе</i>		

лекции (Л), (час)	2	2
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего	34	34
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРА (час)
Семестр 1					
Сущность спорта, его социальные функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития.	1				2
Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной деятельности; факторы, обуславливающие их.	1				2
Общая характеристика системы спортивных соревнований и соревновательной деятельности спортсменов.					4
Основы спортивной подготовки.					4
Виды подготовки спортсмена, обеспечивающие результативность соревновательной деятельности.					4
Основы структуры тренировочного процесса.					6
Спортивная ориентация и отбор. Научно-методические основы подготовки спортсменов					6

Управление системой совершенствования спортсмена					4
Внетренировочные и внесоревновательные факторы в спорте					4
Итого:	2	0	0	0	34

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Сущность спорта, его социальные функции, формы и условия функционирования в обществе, тенденции развития</p> <p>Исходные понятия: Спорт, подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение. Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденция развития научных знаний в области спорта. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, в России. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, экономической и др.</p>
Раздел 2	<p>Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной деятельности; факторы, обуславливающие их</p> <p>Исходные понятия: Спортивный результат, спортивное достижение, спортивный рекорд, их отличительные признаки и взаимосвязь. Критерии измерения и оценки спортивных результатов. Классификация спортивных достижений. Структура спортивных достижений, ее основные уровни. Показатели и факторы, в наибольшей мере определяющие спортивные достижения. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.</p>
Раздел 3	<p>Общая характеристика системы спортивных соревнований и соревновательной деятельности спортсменов</p> <p>Исходные понятия: Соревнования – основа существования спорта. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности. Система спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.</p>
Раздел 4	<p>Основы спортивной подготовки</p> <p>Исходные понятия: Цель подготовки как предполагаемый, заранее (мысленно или вербально) планируемый, ожидаемый результат спортивной деятельности. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения. Основные подходы к классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и др. Их содержание и характерные особенности. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Характерные их особенности и пути реализации в практике спорта. Нагрузка, утомление, восстановление и адаптация в спортивной тренировке.</p>

Раздел 5	<p>Виды подготовки спортсмена, обеспечивающие результативность соревновательной деятельности</p> <p>Исходные понятия: Классификация видов подготовки спортсмена. Физическая подготовка, ее виды, содержание, значение. Техническая подготовка, ее виды, содержание и основные задачи. Техническое мастерство как наиболее высокий уровень технической подготовленности спортсмена. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными способами ведения соревновательной борьбы. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Задачи, содержание и методика тактической подготовки. Психологическая подготовка, ее виды, содержание и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка, ее значение и место в тренировке. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсмена. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.</p>
Раздел 6	<p>Основы структуры тренировочного процесса</p> <p>Исходные понятия: Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа полугодовых, годовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования</p>
Раздел 7	<p>Спортивная ориентация и отбор</p> <p>Научно-методические основы подготовки юных спортсменов</p> <p>Исходные понятия: Спортивная ориентация и спортивный отбор. Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на разных этапах многолетней подготовки. Критерии, методика и организации ориентации и отбора на этапах начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Построение учебного процесса в спортивных школах различного типа. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов. Воспитательная работа с юными спортсменами.</p>
Раздел 8	<p>Управление системой совершенствования спортсмена</p> <p>Исходные понятия: Управление тренировочным процессом, его структурные компоненты. Постановка цели и прогнозирование – важные условия эффективного управления процессом подготовки. Роль и место моделирования в структуре управления. Планирование, программирование и контроль как неотъемлемые элементы управления тренировочным процессом. Принятие решения об уровне подготовленности спортсмена и внесение коррекций в тренировочные программы.</p>
Раздел 9	<p>Внетренировочные и внесоревновательные факторы в спорте</p> <p>Исходные понятия: Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки, их классификация и основные направления использования. Особенности тренировочного процесса и соревновательной деятельности в условиях среднегорья и высокогорья, жаркого и холодного климата, а также в связи с изменением географического пояса и погодных условий. Материально-техническое, научное и организационно-педагогическое обеспечение подготовки и соревнований.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	34	34
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		
курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
выполнение реферата (Р)	14	14
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
домашнее задание (ДЗ)	-	-
контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч С 17	Самостоятельная физическая подготовка студентов на примере легкой атлетики [Текст] : учебно-методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: А. А. Евгеньев, Е. Г. Шубин, В. М. Башкин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012	40
Ч И 60	Индивидуальная коррекция тренировочной нагрузки по состоянию центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата спортсменов [Текст] : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: В. М. Башкин, Е. А. Евгеньев. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012.	40
Ч Е 91	Ефимова-Комарова, Людмила Борисовна. Физическая культура студента специальной медицинской группы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специального учебного отделения / Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. А. Кирьянова, Т. А. Башкина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013.	65
61 Б 37	Бег как основное средство поддержания здоровья [Текст] : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: С. С. Плотникова, А. С. Сидоренко, И. М. Евдокимов. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 16 с.	61

6.2 Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2005. - 126 с. :	3
658 Е 91	Ефимов, В. К. Менеджмент в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. К. Ефимов ; Департамент образования г. Москвы. Гос. образов. учреждение. Моск. гор. пед. ун-т. - М. : изд-во Моск. гор. пед. ун-та, 2004. - 143 с.	2
378 Т 36	Тестирование и методика оценки физической подготовленности студентов : методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. В. Г. Усанков, Е. Г. Шубин. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 19 с.	80
37 Б 25	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учебное пособие для спо / В. А. Бароненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 336 с.	3
Ч К 84	Круговая тренировка [Текст] : методические рекомендации / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	80
Ч(ГУАП) Ф50	Учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России ; Администрация Омс. обл. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2003. - 144 с.	20
Ч Р93	Рыбников, В. В. Формирование системы духовно-нравственных качеств у студентов на занятиях физической культурой [Текст] : монография / В. В. Рыбников ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2003. - 48 с. : табл. - Библиогр.: с. 42 – 46	2
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ;	4

	Олимп. ком. России. - М. : Сов. спорт, 2003. - 126 с.	
Ч(ГУА П) Ф50	Физическая культура и ее формирование в процессе высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / В. Д. Бушtruk, Ю. Войнар, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2003. - 34 с. - Библиогр. : с. 32 – 33	24
Ч О-54	Олимпийский учебник студента [Текст] : учебное пособие / В. С. Родиченко, С. А. Иванов, А. Т. Контанистов и др ; Олимп. ком. России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов. спорт, 2004. - 126 с.	4
Э(ГУА П) Ф24	Фарберов, Михаил Борисович. Физическая культура и религия [Текст] : история взаимоотношений / М. Б. Фарберов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - , науч.-попул. изд. - Документ включает в себя 1 файл, размер(217Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2001. - 35 с.	61
Ч(ГУА П) Б94	Бушtruk, В. Д. Подготовка спортсмена в многолетнем аспекте [Текст] : Учебное пособие / В. Д. Бушtruk, В. Ф. Костюченко, Е. Г. Шубин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл, размер: (320 Kb). - СПб. : Изд-во ГУАП, 2002. - 32 с.	60
Ч51 Б93	Бутин, И. М. Лыжный спорт [Текст] : учебник / И. М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с.	2
Ч51 А43	Актуальные проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте и пути их решения в физкультурном образовании [Текст] : сборник научных трудов / Кур. гос. пед. ун-т ; Ред. Т. В. Скобликова. - Курск : Изд-во КГПУ, 2002. -149 с	2
61 П 84	Профилактика и лечение сколиоза у студентов, занимающихся физической культурой в специальной медицинской группе в высшем учебном заведении : методические указания / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост., В. М. Башкин и др. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008.	80
621.39 6.6 Ш 95	Шубин, Е. Г. Система организации занятий и планирование круглогодичной подготовки в спортивной радиопеленгации [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Шубин ;	30

	С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 72 с.	
61 Н 19	Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Назарова. - М. : Академия, 2007. - 256 с.	2
Ч Р 17	Развитие основных физических качеств студентов методом круговой тренировки [Текст] : методические рекомендации / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2013. - 18 с. -	30
61 Д 58	Доврачебная помощь при спортивных травмах на занятиях по физическому воспитанию [Текст] : методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост. А. С. Сидоренко [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2009	49

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
www.guap.ru	Сайт ГУАП
http://rao.edu.ru	Российская Академия образования.
http://vak.ed.gov.ru	ВАК РФ
http://ripс.redline.ru	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
http://mtas.ru	Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических
http://methodolog.ru	Специализированный сайт о методологии
http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc	Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. /
http://rusathletics.com	Легкая атлетика России

http://sportkniga.kiev.ua/cat/29	Спорткнига. Физкультура и спорт.
http://www.studsport.ru	Российский студенческий спортивный союз.
http://news.sportbox.ru	Портал спортивных новостей.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows (номер лицензии:62047569)
2	Microsoft Office (номер лицензии:61351237)

8.2 Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2	ЭБС ZNANIUM
3	ЭБС издательства ЛАНЬ

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Спортивный зал	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Вопросы для зачета (приведены в Таблице 17)

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ПК-2 «владение актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека»	
2	Человек в современном мире
3	Научные исследования
4	Научные исследования
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
5	Научные исследования
6	Научные исследования
7	Научные исследования
8	Научные исследования

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-	4-балльная	

балльная шкала	шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

Перечень вопросов для зачета

1. Спорт как исторически сложившейся вид соревновательной деятельности. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, России.
2. Характеристика функций спорта. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.
3. Спортивные результаты как специфический и интегральный продукт спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.
4. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Основные разделы (стороны) подготовки спортсмена в процессе тренировки.
5. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.
6. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. их содержание и характерные особенности.
7. Принцип направленности к максимуму достижений. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
8. Принцип углубленной специализации и индивидуализации. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
9. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
10. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
11. Принцип единства постепенности увеличения нагрузок и тенденции к предельным нагрузкам. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
12. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
13. Принцип цикличности тренировочного процесса. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
14. Принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности и пути реализации в практике спорта.
15. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание физической подготовки.
16. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.
17. Тактическая подготовка. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.
18. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.
19. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.
20. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.
21. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.
22. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.
23. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.
24. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего

пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

25. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта.

26. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

27. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.

28. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Не предусмотрено

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции и самостоятельная работа аспиранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой аспиранта является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующие задания:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание рефератов;

Необходимым условием формирования компетенций является посещение семинарских, на которых аспирант анализирует и обобщает учебный материал (если есть, то и собственный опыт), представляет результаты самостоятельной работы в виде письменных работ и презентаций, контрольных работ (только при заочной форме обучения), отстаивает свою точку зрения, взаимодействует с другими для решения поставленной учебной задачи (деловая игра) для приобретения умений:

- правильно использовать знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности;

- реализовывать принципы и технологии и инновационные подходы научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- организовывать и управлять и проектировать физическую культуру и спорт в системе высшего профессионального образования, профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства;

- проводить культурно-просветительскую работу по вопросам физической культуры и спорта;

и овладения:

- разработкой и реализацией методических моделей, методик, технологий и приемов физкультурного обучения, воспитания, развития и спортивной подготовки в высшей школе и учреждениях физической культуры и спорта различных уровней и типов;

- организацией и проведением научно-исследовательской работы по вопросам физической культуры и спорта в высшей школе;

- проектированием, организацией и управлением физической культурой и спортом в высшей школе, в системе профессиональной деятельности, активного отдыха и по месту жительства.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой