

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт–Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

Д. Э. Н доцент
(должность, уч. степень, звание)

А С Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

23 июня 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки	38.06.01
Наименование направления	Экономика
Наименование направленности	Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)
Форма обучения	заочная

Санкт–Петербург 2021

Лист согласования

Программу составил(а)

проф.,д.э.н.,проф.

(должность, уч. степень, звание)

22.06.21_____

(подпись, дата)



В.М. Власова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

22.06.21_____

(подпись, дата)



В.А. Варфоломеева

(инициалы, фамилия)

И О Начальник ОАД УУ

(должность, уч. степень, звание)

22.06.21_____

(подпись, дата)



Соколова Е В.

(инициалы, фамилия)

1 ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА аспирантов по направлению подготовки «38.06.01 «Экономика» направленности «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)», является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «*» выделены для контроля на ГЭ):

*УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;

*УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;

*УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;

*УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

*УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;

*УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»:

знать – особенности проведения комплексных научных исследований, включая исследования в междисциплинарных областях

уметь – генерировать новые идеи в области экономики и управления инновациями с учетом достижений в междисциплинарных областях

владеть навыками – использования в процессе научных исследований как государственного, так и иностранных языков, этических норм в профессиональной деятельности

иметь опыт деятельности – планирования профессионального и личностного развития во время и по завершении обучения в аспирантуре.

*ОПК-1 «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;

*ОПК-2 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»;

*ОПК-3 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»:

знать – ведущие направления научных исследований в области экономики и управления инновациями с использованием современных методов исследования и соответствующих информационно-коммуникационных технологий;

уметь – анализировать эффективность инвестиционно-инновационных проектов на основе современных методов исследования и прикладных программных продуктов;

владеть навыками - преобразование результатов научных исследований в учебный материал для проблемных лекций по стратегии инновационной деятельности предприятия;

иметь опыт деятельности – разработки и обоснования плана, внутренней структуры и содержания проблемной лекции для магистров по проблемам инноваций.

*ПК-1 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»;

*ПК-2 «способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»;

*ПК-3 «способность оценивать эффективность инновационно-инвестиционных проектов в современных условиях»;

*ПК-4 «способность разрабатывать и обосновывать материалы для оценки мероприятий в области инновационно-инвестиционной деятельности предприятия»;

*ПК-5 «способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования»;

*ПК-6 «способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования»;

*ПК-7 «способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инновационно-инвестиционной деятельности предприятия»;

*ПК-8 «способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в процессе осуществления инновационно-инвестиционной деятельности предприятия»;

*ПК-9 «способность использовать результаты исследований, знание тенденций развития для совершенствования управления инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия»;

*ПК-10 «способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук»:

знать – методологию: научных исследований в области инноваций на всех этапах; анализа и оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов во взаимосвязи с совершенствованием управления инвестиционно-инновационной деятельности предприятия; разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин;

уметь – обобщать результаты научных исследований, формировать программу исследований, оформлять результаты научных исследований для предоставления научному сообществу в форме отчетов, докладов, статей, монографий и диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук;

владеть навыками – разработки методических материалов для:

а) анализа и оценки мероприятий, направленных на совершенствование инновационно-инвестиционной деятельности предприятия;

б) разработка учебных планов, программ и методического обеспечения для обучения магистров по направлению «экономика»

иметь опыт деятельности – ведения научных исследований, направленных на получение результатов, обладающих элементами научной новизны, соответствующих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук ;

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации.

2 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ);
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (далее – диссертации) (далее – научный доклад).

3 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
8	9	6

4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения ГЭ – (устная, письменная, с применением средств электронного обучения).

4.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»
Организация диссертационных исследований
Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
Математические методы оптимизации в научном исследовании
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»

История и философия науки
Библиографический и патентный поиск
Инструменты управления инновационной деятельностью
УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»
Организация диссертационных исследований
Иностранный язык
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ОПК-1 «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ОПК-2 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ОПК-3 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»
Педагогика высшего образования
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ПК-1 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»
Инструменты управления инновационной деятельностью
Библиографический и патентный поиск
ПК-2 «способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»
Организация диссертационных исследований
ПК-3 «способность оценивать эффективность инновационно-инвестиционных проектов в современных условиях»
Управление инновационно-инвестиционной и финансовой деятельностью организаций
ПК-4 «способность разрабатывать и обосновывать материалы для оценки мероприятий в области инновационно-инвестиционной деятельности предприятия»
Управление инновационно-инвестиционной и финансовой деятельностью организаций
ПК-5 «способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования»
Педагогика высшего образования
ПК-6 «способность разрабатывать учебные планы, программы и

соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования»
Педагогика высшего образования
ПК-7 «способность владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области инновационно-инвестиционной деятельности предприятия»
Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
Математические методы оптимизации в научном исследовании
Управление инновационно-инвестиционной и финансовой деятельностью организаций
ПК-8 «способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в процессе осуществления инновационно-инвестиционной деятельности предприятия»
Управление инновационно-инвестиционной и финансовой деятельностью организаций
ПК-9 «способность использовать результаты исследований, знание тенденций развития для совершенствования управления инновационно-инвестиционной деятельностью предприятия»
Управление инновационно-инвестиционной и финансовой деятельностью организаций
ПК-10 «способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук»
Организация диссертационных исследований

4.3. Методические рекомендации аспирантам по подготовке к ГЭ.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП ВО.

Аспиранту необходимо заранее подготовить ответы на вопросы, которые прописаны в таблице 9. Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций. Перед государственным экзаменом аспирант обязан посетить консультацию по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При подготовке к государственному экзамену аспирант использует лекционный материал, список литературы в разделе 7, журналы по актуальным проблемам экономики, а также

1. Власова В.М., Крылов Э.И. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Инновации и инвестиции: анализ эффективности. (учебное пособие)

Издание имеет гриф УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Изд.: СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2010.

2. Власова В.М., Крылов Э.И. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Анализ себестоимости и рентабельности продукции. (учебное пособие) . Издание имеет гриф УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики. Изд.: СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2010.

3. Власова В.М., Крылов Э.И. Варфоломеева ВА Методологические вопросы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов [Текст] : монография / Э. И. Крылов [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2016. - 452 с. : табл. - Библиогр.: с. 448 - 449(38 назв.). - ISBN 978-5-8088-1090-7 : Б. ц.

4.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемому кафедрой

В начале заседания ГЭК аспирант получает проштампованные листы формата А4, затем берет билет государственного экзамена и готовится отвечать на предложенные вопросы.. Перечень вопросов государственного экзамена прописан в таблице 9. Время подготовки на ответы по билету занимает один час. На листах аспирант на своё усмотрение отображает либо полностью раскрытые ответы на вопросы, либо делает определенные выкладки по вопросам с последующими полными ответами уже в устной форме перед государственной экзаменационной комиссией. При ответе членам комиссии аспирант должен полностью раскрыть ответы на вопросы экзаменационного билета. Члены комиссии вправе задать дополнительные вопросы аспиранту.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время проведения экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Срок проведения государственного экзамена устанавливается в соответствии с календарными графиками учебного процесса образовательных программ высшего образования.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Аспирант, который получил по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспиранты, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, связанные с отменой рейса, отменой билетов, погодными условиями или в других случаях), вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Аспирант должен представить в ГУАП документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Аспирант, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к его сдаче в установленный срок комиссией. Аспирант, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Аспиранты, не прошедшие государственный экзамен в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ГУАП с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО в рамках учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 1 (один) год и не позднее чем через 5 (пять) лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена аспирантом.

5 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

5.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной диссертации, порядку его подготовки и представления установлены в РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре».

5.2. Требования к структуре и оформлению иллюстративно–графического материала (презентация, плакаты, чертежи) научного доклада:

- иллюстративно–графический материал представляется в форме раздаточного материала для каждого члена комиссии;
- иллюстративно–графический материал должен отражать актуальность, теоретическое значение, методические вопросы, содержащиеся в НКР;

- в иллюстративно–графическом материале могут быть аналитические таблицы, формулы, рисунки, диаграммы;
- в иллюстративно–графическом материале должны содержаться выводы и предложения по результатам НКР

5.3. Методические указания по написанию научного доклада:

Научный доклад должен быть выполнен с соблюдением требований о недопущении недобросовестного заимствования результатов работы других авторов (плагиат). Не допускается использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве, без ссылок на соавтора. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

За недопустимо низкий уровень оригинальности содержания научного доклада ответственность несёт аспирант.

Научный доклад может быть допущен к представлению в ГЭК, если уровень оригинальности содержания НКР не должен быть менее 80%. Процедуру проверки и формирования (составление) справки об уровне оригинальности содержания научного доклада для ГЭК осуществляет ЦППКВК. При защите научного доклада один прошитый экземпляр НКР должен быть у членов ГЭК. Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются ЦППКВК в электронно–библиотечной системе ГУАП.

Целью представления научного доклада является демонстрация:

- знаний теоретического и методического материала применительно к теме НКР;
- зависимости между усвоенными научными положениями и практической деятельностью;
- актуальности и обоснованности выдвигаемых предложений;
- умений и навыков реализации выдвигаемых предложений на конкретном объекте;
- опыта деятельности в области научных исследований.

Во время представления научного доклада в отведенное время докладчик должен показать актуальность темы исследования, умение логично и четко излагать материал исследования, обосновать основные научные результаты (положения) и полученные выводы, продемонстрировать уровень приобретенных компетенций, а также апробацию

научно–исследовательских результатов.

Научный доклад включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- текст, включающий общую характеристику работы, основное содержание работы, заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

На титульном листе научного доклада приводят:

- наименование организации, где выполнена НКР;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тему НКР;
- код и наименование направления подготовки;
- код и наименование направленности подготовки;
- отрасль науки;
- место и год написания научного доклада.
- фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание научного руководителя (консультанта).

Общая характеристика работы включает в себя основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень её разработанности;
- цели и задачи;
- объект и предмет исследования;
- теоретическая и практическая значимость НКР;
- методология и методы исследования;
- основные научные результаты (положения), выносимые для представления;
- апробация научно–исследовательских результатов.

На представление научного доклада, как правило, отводится 15–20 минут.

Основное содержание доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

Представление научного доклада должно быть четко структурировано, тезисы докладчика должны быть выделены (принадлежность определенной странице, таблице, формуле раздаточного материала) для быстрого ориентирования во время представления в соответствии со структурой иллюстративно–графического материала.

В основной части выступления (тему научного доклада повторять не стоит, ее оглашает секретарь ГЭК) произносится приветственное слово членам комиссии, далее производится переход к представлению научного доклада. По завершении выступления

необходимо выразить слова благодарности членам комиссии за внимание.

В завершение научного доклада излагаются итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы НКР.

После выступления аспиранта члены ГЭК вправе задавать вопросы.

6 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре».

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная и дополнительная литература

Перечень основной литературы, необходимой при подготовке к ГИА, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень основной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1208465	Экономическое обоснование инженерных проектов в инновационной экономике : учебное пособие / А. В. Бабилова, Е. К. Задорожная, Е. А. Кобец [и др.] ; под ред. М. Н. Корсакова, И. К. Шевченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 143 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1216871	Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б. З. Мильнера. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1181041	Резник, С. Д. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления : монография / С.Д. Резник, Д.В. Устинова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 157 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418	Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с.	
http://znanium.com/catalog/product/986761	Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1147418	Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учебное пособие / А.Л. Никифоров. — Москва :	

alog/product/1223240	ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура).	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1247049	Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 333 с.	
http://znanium.com/catalog/product/1003857	Институты инновационного развития региона : монография / О.В. Бахарева, А.И. Романова . — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с.	
http://znanium.com/catalog/product/1002750	Инвестиционный анализ : учебник / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко ; под общ. ред. В.М. Серова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	
http://znanium.com/catalog/product/1003857	Институты инновационного развития региона : монография / О.В. Бахарева, А.И. Романова . — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с.	
http://znanium.com/catalog/product/972352	Инновационная среда крупных российских компаний: поиск механизмов взаимодействия: монография / Н.Н. Веселитская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 118 с.	
http://znanium.com/catalog/product/996752	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : монография / Л.В. Лapidус. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 381 с.	
http://znanium.com/catalog/product/1008664	Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 208 с.	
http://znanium.com/catalog/product/968751	Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 289 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21919 .	
http://znanium.com/catalog/product/949597	Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344 .	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541453	Костюнина Г. М. Иностраные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран): Учебное пособие / Костюнина Г. М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006950-0	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484867	Вилисов В. Я. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование: Монография/В.Я.Вилисов, А.В.Вилисова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01395-3, 200 экз.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445331	Инвестиционный анализ: Учебное пособие / Я.С. Мелкумов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-009514-1, 400 экз.	
http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=455400	Попов В Л Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010105-7, 100 экз	

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541289	Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011718-8	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:	
Ю О-66	Орлов, В. В. Основы философии [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. / В. В. Орлов ; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. - 5-е изд., перераб. и доп. - Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2012 . Ч. 1: Общая философия, Вып. 2. - 2012. - 197 с. - ISBN 978-5-7944-1830-9: Б. ц. Издание имеет гриф методсовета Перм. гос. нац. иссл. ун-т	10
http://znanium.com/catalog/product/999752	Гражданское право. В 2 т. Т. 1 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 400 с.	
http://znanium.com/catalog/product/1002360	Гражданское право: в 2 т. Том 2 : учебник / под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503205	Интеллектуальная собственность (Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации): Уч. пос./Под ред. Н.М.Коршунова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16 (П) ISBN 978-5-91768-601-1	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522209	Интеллектуальная собственность: эскизы общей теории: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010904-6	
http://znanium.com/catalog/product/1005680	Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 253 с.	

Перечень дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень дополнительной литературы

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1233659	Леонов, А. В. Инновационно-технологические пути обеспечения национальной безопасности России : монография / А.В. Леонов, А.Ю. Пронин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 268 с.	
URL:	Резник ,С. Д. Аспирант вуза: технологии научного	

https://znanium.com/catalog/product/1200671	творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с.	
http://znanium.com/catalog/product/1003845	Реальные инвестиции : учеб. пособие / М.В. Чараева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 265 с.	
http://znanium.com/catalog/product/1003622	Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 244 с.	
http://znanium.com/catalog/product/938946	Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 253 с. — (Менеджмент в науке).	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553473	Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Расков Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 186 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009559-2	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461896	Басовский Л. Е. Басовская Е. Н. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 241 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009915-6, 100 экз.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390541	Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: Учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004656-3	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394136	Авдийский В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методологии анализа, прогнозирования и упр.: Уч.пос. / В.И.Авдийский, В.М.Безденежных. -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М,2013 - 368 с.: 60х90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-98281-333-6, 1000 экз.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414488	Горбунов В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 248 с.: 60х88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Наука и практика). (о) ISBN 978-5-369-01228-4, 300 экз.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516710	Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793	Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9	

8 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ»

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
http://petrostat.gks.ru	Сайт статистики Санкт-Петербурга
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://cppi.gov.spb.ru	Комитет по промышленной политике и инновациям Санкт-Петербурга
http://www.sci-innov.ru/	Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
минобрнауки.рф	Министерство образования и науки РФ
http://www.rair-info.ru/	Российская ассоциация инновационного развития
http://ecsocman.hse.ru/	Экономика. Социология. Менеджмент - Высшая школа экономики
http://www.pednauki.ucoz.ru	Официальный сайт журнала «Педагогические науки сегодня»
www.fips.ru	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)
www.rao.ru	Сайт общественной организации «Российское авторское общество» (РАО)
www.copyright.ru	Информационный портал о защите интеллектуальной собственности

9 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально–техническая база

№ п/п	Наименование составной части материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Фонд оценочных средств для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав фонда оценочных средств для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Устная	Список вопросов к экзамену

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 2 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал образовательной программы;
- умение справляться с поставленными задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно–методической и научной литературы;
- степень обоснованности принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знания, умения, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у аспирантов компетенций при проведении ГЭ в устной и письменной формах применяется 4–балльная шкала, а при проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100–балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100–балльная шкала	4–балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП); – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической сфере деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов и/или задач для проведения ГЭ в письменной/устной форме, представлены в таблицах 9 – 10. Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения, представлены в таблице 11.

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в устной форме	Перечень компетенций
1	Как новые экономические идеи могут использоваться в междисциплинарных областях.	УК-1
2	Раскрыть основные положения критического анализа и оценки современных научных достижений	УК-1
3	В чем заключается системное научное мировоззрение и	УК-2

	как оно применяется в экономических исследованиях.	
4	Роль международных договоров по авторскому праву при проектировании и комплексных исследованиях, на основе целостного системного научного мировоззрения.	УК-2
5	Роль международных договоров по патентному праву при проектировании и комплексных исследованиях, на основе целостного системного научного мировоззрения.	УК-2
6	Каковы принципы и особенности участия в работе российского или международного исследовательского коллектива.	УК-3
7	Российский и международный опыт управления научно-образовательными программами.	УК-3
8	Перечислите современные методы и технологии научного общения на государственном и иностранном языках.	УК-4
9	Раскройте этические нормы взаимоотношений в исследовательском российском или международном коллективе.	УК-5
10	Обоснуйте задачи и формы планирования собственного профессионального роста.	УК-6
11	Раскройте основные пути решения спланированных задач профессионального роста.	УК-6
12	Покажите значение самоорганизации и самообразования в профессиональном и личностном росте.	УК-6
13	Обоснуйте, как раскрыть студентам возможности и необходимость постоянного самообразования.	УК-6
14	Какие современные методы исследования применяются в научно-исследовательской работе по вопросам инноваций	ОПК-1
15	Какие современные информационно-коммуникационные технологии применяются в научно-исследовательской работе по вопросам инноваций	ОПК-1
16	Особенности анализа эффективности инвестиционно-инновационных проектов на основе современных методов исследования и прикладных программных продуктов	ОПК-1
17	Каковы особенности организации работы научно-исследовательского коллектива.	ОПК-2
18	Каковы современные требования к работе исследовательского коллектива в научной отрасли по направлению подготовки	ОПК-2
19	Раскрыть сущность основы работы преподавательского коллектива в научной отрасли по направлению подготовки	ОПК-2
20	Каковы особенности современных образовательных программ в области инноваций	ОПК-3
21	Особенности отражения проблем экономики РФ в преподавательской деятельности в высшей школе	ОПК-3
22	Особенности использования в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	ОПК-3

	образования технологии деловой игры	
23	Особенности использования в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования эвристических технологий обучения. (творческое мышление)	ОПК-3
24	Особенности использования в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования технологии интерактивного обучения.	ОПК-3
25	Особенности использования в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования технологии дистанционного обучения.	ОПК-3
26	Каковы особенности внутренней структуры и содержания проблемной лекции для магистрантов по инновациям (привести самостоятельный пример структуры лекции)	ОПК-3
27	Каковы перспективные направления исследования инноваций.	ПК-1
28	Каковы основы составления информационных обзоров, отчетов, статей.	ПК-2
29	Современные методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.	ПК-3
30	Методические вопросы разработки и реализации программ в области инновационной деятельности предприятий.	ПК-4
31	Дайте характеристику современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в организациях высшего образования.	ПК-5
32	Раскройте основные принципы формирования учебных планов освоения образовательных программ в организациях высшего образования.	ПК-6
33	Раскройте основные принципы формирования программы учебной экономической дисциплины в организациях высшего образования.	ПК-6
34	Охарактеризуйте методические подходы к разработке методического обеспечения для преподавания экономической дисциплины в организациях высшего образования.	ПК-6
35	Методологические вопросы организации экспериментальных исследований в области инновационно-инвестиционной деятельности предприятия.	ПК-7
36	Методологические вопросы теоретических исследований в области инновационно-инвестиционной деятельности предприятия.	ПК-7
37	Как в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия могут применяться результаты современных экономических исследований.	ПК-8
38	Какие результаты современных научных исследований могут использоваться предприятиями для совершенствования управления инновационно-инвестиционной деятельностью.	ПК-9

39	Научные результаты какого уровня соответствуют требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук.	ПК-10
----	---	-------

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Перечень компетенций
	Не предусмотрено	

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения	Перечень компетенций
	Не предусмотрено	

10.2. Фонд оценочных средств для оценки научного доклада

10.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы для оценки компетенций научного доклада.

Описание показателей для оценки компетенций научного доклада и его представления:

- актуальность темы исследования;
- анализ степени её разработанности;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование производственной информации и методов решения инженерно–технических, организационно–управленческих, научно–исследовательских и экономических задач;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов диссертации;
- полнота и всестороннее раскрытие темы диссертации;
- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленным цели и задачам в диссертации;
- соответствие установленным требованиям при оформлении научного доклада;
- умение четко и ясно доложить содержание научного доклада;
- умение научно обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;
- уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема заимствования;
- другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и

нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знания, умения, владение навыками и/или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующей ОП ВО.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у аспирантов компетенций применяется 4–балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4–балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП ВО, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, аспирант свободно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – аспирант умело обосновывает и аргументирует выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант грамотно и логично обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант грамотно аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант аргументировано делает выводы; – прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант свободно владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта полностью соответствует содержанию диссертации; – аспирант соблюдает требования к оформлению научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант чётко выделяет основные результаты своей практической деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант строго придерживается регламента выступления; – аспирант ясно и аргументировано излагает материалы научного доклада; – присутствует четкость в ответах аспиранта на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы; – аспирант точно и грамотно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, аспирант привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – аспирант грамотно обосновывает выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант грамотно обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант грамотно аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант обоснованно делает выводы; – прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами научно–квалификационной работы; – аспирант владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта соответствует содержанию диссертации; – аспирант соблюдает требования к оформлению научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант выделяет основные результаты своей практической деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант придерживается регламента выступления; – аспирант ясно излагает материалы научного доклада; – присутствует логика в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант грамотно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает не точности; – опираясь на знания только основной литературы, аспирант привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения; – аспирант обосновывает выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант не аргументировано делает выводы и предложения; – не чётко прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант плохо владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта не полностью соответствует

	<p>содержанию диссертации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант допускает ошибки при оформлении научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант слабо выделяет основные результаты своей практической деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант отступает от регламента выступления; – аспирант сбивчиво и не уверенно излагает материалы научного доклада; – слабо прослеживается логика в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант не точно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«неудовлетворительно»*	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает не точности; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – аспирант не может обосновать выбор темы диссертации; – аспирант не может обосновать выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант не может аргументировать и доказать практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант не может сформулировать выводы; – слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант не владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта не полностью соответствует содержанию диссертации ; – аспирант не соблюдает требования к оформлению НКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала; – аспирант не выделяет основные результаты своей практической деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость; – аспирант не соблюдает регламент выступления; – отсутствует аргументированность при изложении материалов научного доклада; – отсутствует ясность в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант не грамотно использует профессиональную терминологию при предоставлении научного доклада; – содержание научного доклада не соответствует установленному уровню оригинальности.

10.2.2. Уровень оригинальности содержания научного доклада должен составлять не менее «__80__» %.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

– МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;

– РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;

– РДО ГУАП. СМК 2.89 «Порядок разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;

– РДО ГУАП. СМК 3.169 «Положение об организации научных исследований аспирантов в ГУАП»;

– РДО ГУАП. СМК 3.170 «Положение о научно–квалификационной работе аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;

– Методические указания о проведении государственной итоговой аттестации в аспирантуре по направлению «Экономика», направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)» имеются на электронном ресурсе кафедры

81

<https://drive.google.com/drive/folders/1UJvKA3e8Kpfx4rjAQjt73eYS9DdKU7FF?usp=sharing>

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО–КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

	фамилия, имя, отчество аспиранта полностью

	тема научно–квалификационной работы
Направление подготовки	_____
	.06.
	код

	наименование направления

	наименование направления
Направленность	_____

	код

	наименование направленности

	наименование направленности
Отрасль науки	_____

	наименование отрасли науки

	наименование отрасли науки
Аспирант группы №	_____

	подпись, дата

	инициалы, фамилия
Научный руководитель	_____

	уч. степень, звание

	подпись, дата

	фамилия, имя, отчество

Санкт–Петербург 20_



Исх.04/10 от 25.10.21г.

Рецензия

на образовательную программу и программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 38.06.01 Экономика, направленность 01 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)

В результате анализа структуры учебного плана 38.06.01 Экономика, направленность Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) можно отметить, что перечень дисциплин носит логичный, системный характер, а также они отражают общепрофессиональные, универсальные, профессиональные компетенции, которые предусмотрены федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

Образовательная программа направлена на развитие компетенции выпускников, способных на основе современных методов и инструментов планирования, анализа и контроля, обосновывать выбор варианта инновационно-инвестиционного проекта, анализировать его реализацию, обосновывать влияние реализуемого проекта на показатели эффективности предприятия, осуществлять контроль показателей эффективности проекта.

Практики позволяют развить у аспиранта навыки командной работы, принятия управленческих решений, а также лидерские качества. Содержание практик логически взаимосвязано с другими дисциплинами программы аспирантуры.

Научные исследования аспирант выполняет в рамках утвержденной темы диссертации по направлению обучения. Работа аспирантов в период научных исследований организуется в соответствии с работой над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, законодательно-нормативной литературой, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Страница 1 из 2

Юридический адрес: 140483 Московская область, Коломенский район, квартал 0050102, дом 1, строение 1, офис 1
Фактический адрес: 140483 Московская область, Коломенский район, аэродром «Северка»
E-mail: aviasport@inbox.ru тел: (916)114-13-88

Yarlov



Общество с ограниченной ответственностью «Авиаспорт»

Следует признать удачным выбор вопросов для проведения государственного экзамена. Большинство вопросов государственного экзамена направлены на выявление способностей аспирантов продемонстрировать полученные ими инструменты научно-исследовательской и преподавательской работы.

Требования к научной работе обоснованы и направлены на формирование у аспирантов опыта применения ими теоретических разработок и методик в области анализа и оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов.

В целях дальнейшего развития рекомендуем выпускающей кафедре развивать тематику научных работ, направленную на решение народнохозяйственных финансово-экономических проблем северо-западного региона России.

Считаю, что программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки аспирантов 38.06.01 Экономика, направленность 01 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями) соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта. Организация образовательной программы и программа государственной итоговой аттестации способствует сокращению времени адаптации молодого специалиста к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Директор ООО «Авиаспорт»




Козлов А.А.

Страница 2 из 2

Юридический адрес: 140483 Московская область, Коломенский район, квартал 0050102, дом 1, строение 1, офис 1
Фактический адрес: 140483 Московская область, Коломенский район, аэродром «Северка»
E-mail: aviasport@inbox.ru тел: (916)114-13-88



Лист внесения изменений в программу ГИА

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры ответственного за ОП ВО	Подпись зав. кафедрой ответственного за ОП ВО