

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №23

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(подпись)



«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация диссертационных исследований»

(Название дисциплины)

Код направления	38.06.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)
Форма обучения	заочная

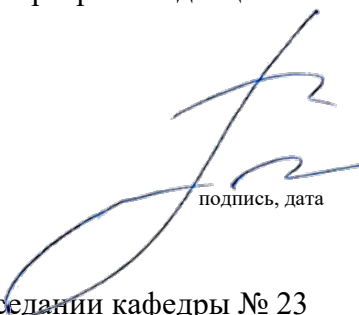
Санкт-Петербург 2021г.

## Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

проф., д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

17.06.2021

А.Р. Бестугин

инициалы, фамилия


Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«17» июня 2021 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 23

проф., д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

17.06.2021

А.Р. Бестугин

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 38.06.01(01)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

17.06.2021

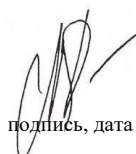
В.А. Варфоломеева

инициалы, фамилия

Заместитель директора института № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание

  
подпись, дата

17.06.2021

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

### Аннотация

Дисциплина «Организация диссертационных исследований» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика» направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)». Дисциплина реализуется кафедрой №23.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальных компетенций:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»,

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;

профессиональных компетенций:

ПК-2 «способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»,

ПК-10 «способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ диссертационного исследования и методологии научно-технического творчества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине****1.1. Цели преподавания дисциплины**

По итогам дисциплины студенты должны сформировать знания, навыки и умения, позволяющие самостоятельно использовать методы научного исследования при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования, а также владеть методами научного исследования и приемами научно-технического творчества; обладать навыками формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»:

знать – методы оценки адекватности полученных результатов научных исследований;

уметь – анализировать требования, предъявляемые к проведению современных научных исследований;

владеть навыками – применения оптимальных исследований в сфере профессиональной деятельности и междисциплинарных областях;

владеть навыками – оценки и представления результатов научных достижений, при необходимости, вносить в нее коррективы.

УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»:

знать – современные методы исследования;

уметь – применять современные технологии для поиска научно-исследовательской информации по заданной теме;

владеть навыками – ведения научной деятельности с использованием иностранного языка;

иметь опыт деятельности – в научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ПК-2 «способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»:

знать - ГОСТ по оформлению результатов научных исследований, способы структурирования и визуализации информации в формах научного отчета, статьи или доклада;

уметь - составить план отчета, статьи, доклада, выстроить архитектуру научного текста, организовать работу групп и отдельных исполнителей научного отчета;

владеть навыками - научным стилем изложения информации, приемами аргументации, обоснования, оценки и интерпретации полученных результатов исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;

иметь опыт деятельности – в публичных выступлениях и презентациях;

ПК-10 «способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук»:

знать - принципы поиска литературных источников на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов в зависимости от стадии развития проекта;

уметь – находить конкурсы, ориентированные на научно-исследовательские и инновационные проекты университетского, регионального и федерального уровней;

владеть навыками - навыками подготовки презентаций;

иметь опыт деятельности – поиска источника финансирования на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов в зависимости от стадии развития проекта.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:  
-- по профилю полученного образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании научных исследований

**3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час**

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)</b>	4/ 144	4/ 144
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	4	4
лекции (Л), (час)	4	4
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
Экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	140	140
<b>Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)</b>	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1.	2				80
Раздел 2.	2				60
Итого в семестре:	4				140
Итого:	4	0	0	0	140

##### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1</b>	Тема 1.1 Методология диссертационного исследования Тема 1.2 Выбор темы и наименования диссертации Тема 1.3 Актуальность и проблема диссертационного исследования Тема 1.4 Научная новизна диссертационного исследования и полезность результатов работы Тема 1.5 Информационный поиск по теме диссертации Тема 1.6 Построение теоретических положений диссертации Тема 1.7 Методология диссертационного исследования Тема 1.8 Формулирование научных выводов Тема 1.9 Возможная структура кандидатской диссертации и функции ее элементов Тема 1.10 Современные методы исследования Тема 1.11 ГОСТы, необходимые для оформления результатов научных исследований Тема 1.12 Методы оценки адекватности полученных результатов научных исследований Тема 1.13 Ведение научной деятельности с использованием иностранного языка
<b>Раздел 2</b>	Тема 2.1 Новаии в диссертационном исследовании Тема 2.2 Эвристические методы поиска нового результата в ДИ Тема 2.3 Систематизация в производстве нового научного знания Тема 2.4 Методы генерации гипотез Тема 2.5 Метод проб без ошибок Тема 2.6 Вопросник ДИ как метод поиска и структурирования диссертации Тема 2.7 Рефлективная симметрия как метод поиска новизны Тема 2.8 Системный подход и процедурная модель диссертационного исследования Тема 2.9 Некоторые аспекты повышения продуктивной деятельности диссертанта Тема 2.10 Принципы поиска литературных источников на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов Тема 2.11 Поиск источника финансирования на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов Тема 2.12 Принципы построения архитектоники научного текста

##### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

#### 4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	140	140
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	120	10
Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

##### 6. Перечень основной и дополнительной литературы

###### 6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
001 Г55	Глухов В.В. Подготовка и проведение защиты диссертации : рекомендации для соискателей ученой степени.-С.-пб.: С.-Петерб. гос. техн. ун-т., 2011.-104	12
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=415189">http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=415189</a>	Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.: 60x88 1/16. - (Науч.мысль). (о) ISBN 978-5-16-006929-6, 200 экз.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=492793">http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=492793</a>	Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=510459">http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=510459</a>	Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=547967">http://znanium.com/catalog.php?bo okinfo=547967</a>	Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос/ для соиск/)/Райзберг Б. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (П) ISBN 978-5-16-005640-1	

###### 6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка	К-во экз. в библиотеке
Б728318	Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.-М.: Изд-во ИКАР	5
001 А 81	Аристер Н.И. Управление диссертационным советом: практическое пособие.- М.: ИНФРА-М, 2009.- 464 с.	3

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
<a href="http://aspirant.istu.ru/docs/3izd.pdf">http://aspirant.istu.ru/docs/3izd.pdf</a>	Соискателю ученой степени

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 – Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»	
1	Организация диссертационных исследований
1	Научные исследования
2	Научные исследования
2	Научные исследования
2	Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
2	Математические методы оптимизации в научном исследовании
3	Научные исследования

4	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
5	Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
6	Научные исследования
УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»	
1	Организация диссертационных исследований
1	Иностранный язык
2	Иностранный язык
ПК-2 «способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»	
1	Научные исследования
1	Организация диссертационных исследований
2	Научные исследования
2	Научные исследования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
6	Научные исследования
ПК-10 «способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук»	
1	Научные исследования
1	Организация диссертационных исследований
2	Научные исследования
2	Научные исследования
3	Научные исследования
4	Научные исследования
4	Научные исследования
5	Научные исследования
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)
6	Научные исследования



10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
		- частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1	Методы диссертационного исследования
2	Методы поиска
3	Методы получения
4	Методы обоснования
5	Методы презентации
6	Выбор темы и наименования диссертации
7	Актуальность и проблема диссертационного исследования
8	Научная новизна диссертационного исследования и полезность результатов работы
9	Информационный поиск по теме диссертации
10	Построение теоретических положений диссертации
11	Формулирование научных выводов
12	Возможная структура кандидатской диссертации и функции ее элементов
13	Новации в диссертационном исследовании
14	Эвристические методы поиска нового результата в ДИ
15	Систематизация в производстве нового научного знания
16	Методы генерации гипотез
17	Метод проб без ошибок
18	Вопросник ДИ как метод поиска и структурирования диссертации
19	Рефлексивная симметрия как метод поиска новизны

20	Системный подход и процедурная модель диссертационного исследования
21	Классификация отраслей науки
22	Эмпирическая и теоретические интерпретации
23	Современные методы исследования
24	ГОСТы, необходимые для оформления результатов научных исследований
25	Методы оценки адекватности полученных результатов научных исследований
26	Ведение научной деятельности с использованием иностранного языка
27	Принципы поиска литературных источников на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов
28	Поиск источника финансирования на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов
29	Принципы построения архитектоники научного текста

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)  
Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)  
Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Перечень вопросов для тестов
1	Методы диссертационного исследования
2	Методы поиска
3	Методы получения
4	Методы обоснования
5	Методы презентации
6	Выбор темы и наименования диссертации
7	Актуальность и проблема диссертационного исследования
8	Научная новизна диссертационного исследования и полезность результатов работы
9	Информационный поиск по теме диссертации
10	Построение теоретических положений диссертации
11	Формулирование научных выводов
12	Возможная структура кандидатской диссертации и функции ее элементов
13	Новации в диссертационном исследовании
14	Эвристические методы поиска нового результата в ДИ
15	Систематизация в производстве нового научного знания
16	Методы генерации гипотез
17	Метод проб без ошибок
18	Вопросник ДИ как метод поиска и структурирования диссертации
19	Рефлексивная симметрия как метод поиска новизны
20	Системный подход и процедурная модель диссертационного исследования
21	Классификация отраслей науки
22	Эмпирическая и теоретические интерпретации
23	Современные методы исследования
24	ГОСТы, необходимые для оформления результатов научных исследований
25	Методы оценки адекватности полученных результатов научных исследований
26	Ведение научной деятельности с использованием иностранного языка
27	Принципы поиска литературных источников на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов
28	Поиск источника финансирования на реализацию научно-исследовательских и инновационных проектов
29	Принципы построения архитектоники научного текста

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)  
Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Принципы методологической выдержанности диссертации
2	Построение теоретических положений диссертации
3	Научная новизна результатов диссертации

4	Значение результатов диссертации для теории и практики
5	Принципы построения архитектоники научного текста
6	Правила составления плана отчета

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков в области методологий основ научного знания, теоретических и эмпирических методов исследования; элементов теории и методологии научно-технического творчества; методологии диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.

### Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

### Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

### Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

## Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой