

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

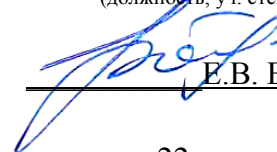
Кафедра № 84

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



Е.В. Болотина

(подпись)

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международно-правовые стандарты обеспечения прав осужденных»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.Ю.Н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

С.В. Назаров

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

Д.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доц., К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

23.06.2023

А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., К.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Международно-правовые стандарты обеспечения прав осужденных» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№ 84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

ПК-8 «Способность организовывать, планировать и проводить следственные и иные процессуальные действия в процессе расследования преступлений»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием международного сотрудничества в пенитенциарной сфере, а также с требованиями международных стандартов, обеспечивающих защиту прав и свобод осужденных, их исправление и ресоциализацию. Отдельное внимание при изучении данного курса уделяется вопросам формирования государственной уголовно-исполнительной политики в соответствии с нормами международных правовых актов и их имплементации в российское пенитенциарное законодательство.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Международно-правовые стандарты обеспечения прав личности осужденных» – формирование у обучающихся знаний о понятиях, сущности и содержании стандартных минимальных правил и иных международных стандартов как пенитенциарной сферы, так и в области реализации альтернативных уголовно-правовых мер, а также выработки умений и навыков их применения в отечественной практике.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.3.1 знать положения внутрисударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание

		нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность организовывать, планировать и проводить следственные и иные процессуальные действия в процессе расследования преступлений	ПК-8.3.1 знать теоретические и организационно-правовые основы расследования преступлений, этапы расследования преступлений и их содержание, систему следственных действий, специфику следственной практики организации, планирования и проведения следственных и иных процессуальных действий ПК-8.У.1 уметь осуществлять (организовывать) расследование уголовных дел, планировать и проводить отдельные следственные и иные процессуальные действия в строгом соответствии с нормами уголовно-процессуального законодательства ПК-8.В.1 владеть навыками организации и проведения расследования различных категорий уголовных дел в рамках процессуальных полномочий, принятия верных процессуальных решений при производстве следственных действий на всех этапах расследования преступлений

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Уголовное право»,
- «Уголовный процесс».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Уголовно-исполнительное право».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	10	10
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	52	52
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Развитие международного сотрудничества в области прав человека и формирование международных правовых стандартов обращения с осужденными	2				8
Раздел 2. Система международных актов и порядок имплементации международных стандартов в национальное законодательство		2			10
Раздел 3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Международные стандарты, касающиеся персонала, исполняющего наказания	2	2			10
Раздел 4. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением	2	2			8
Раздел 5. Минимальные стандартные правила ООН по обращению с несовершеннолетними правонарушителями	2	2			8

Раздел 6. Европейские пенитенциарные правила. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания	2	2			8
Итого в семестре:	10	10			52
Итого:	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Раздел 1. Развитие международного сотрудничества в области прав человека и формирование международных правовых стандартов обращения с осужденными
	<p>Развитие международного сотрудничества и формирование международных правовых стандартов обращения с осужденными. Суть универсальной концепции межгосударственного сотрудничества в области прав человека на основе общепризнанных принципов и норм международного права. Понятие международных стандартов в области прав человека. Деятельность ООН и ее специализированных учреждений по разработке международных документов в области прав человека. Документы, принимаемые в рамках общеевропейского процесса Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).</p> <p>Формирование основных международных стандартов обращения с осужденными. Приоритет международных правовых стандартов перед нормами национального законодательства.</p>
	Раздел 3. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Международные стандарты, касающиеся персонала, исполняющего наказания
	<p>Основные правила обращения со всеми категориями заключенных. Стандарты применительно к заключенным, в отношении которых вынесен приговор к лишению свободы. Стандарты применительно к душевнобольным и психически ненормальным заключенным. Стандарты применительно к заключенным, находящимся под стражей. Стандарты содержания заключенных под стражу по гражданским делам.</p> <p>Процедуры эффективного выполнения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. Отражение основополагающих положений Минимальных стандартных правил обращения с заключенными в Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме.</p> <p>Общие принципы набора и отбора персонала, исполняющего санкции и меры</p>

взыскания. Обучение персонала, программы обучения и их назначение. Условия работы и ответственность руководства. Мобильность персонала, связанного с исполнением наказания и мер взыскания.

Этические требования к персоналу, работающему непосредственно с подозреваемыми или осужденными.

Раздел 4. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением

Подготовительный этап к принятию Токийских правил: Каракасская декларация, принятая VI Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями; Миланский план действий; Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка.

Принятие Стандартных минимальных правил Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, 1990 г.).

Общие принципы и цели Токийских правил, набор мер, не связанных с тюремным заключением. Требования, предъявляемые к режиму обращения с осужденными. Участие общественности в исполнении мер, не связанных с тюремным заключением.

Раздел 5. Минимальные стандартные правила ООН по обращению с несовершеннолетними правонарушителями

Цели правосудия в отношении несовершеннолетних.

Руководящие принципы вынесения судебного решения и выбора мер воздействия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним.

Особые требования, предъявляемые к персоналу. Требования к условиям содержания несовершеннолетних в исправительных учреждениях.

Цели и особенности воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Развитие стандартов в Правилах ООН по защите несовершеннолетних, лишенных свободы.

Раздел 6. Европейские пенитенциарные правила. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания

Цели и основополагающие принципы Европейских пенитенциарных правил.

Управление пенитенциарными учреждениями (прием и регистрация заключенных; распределение и классификация заключенных; помещения в местах лишения свободы; дисциплина и наказания; средства сдерживания и др.)

Персонал учреждений уголовно-исполнительной системы. Цели и режимы содержания в местах лишения свободы. Труд, обучение подготовка к освобождению.

Дополнительные правила для специальных категорий заключенных.

Современные подходы к пенитенциарным проблемам.

Назначение и основные функции Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Требования к квалификации членов Комитета и порядок его формирования. Привилегии и иммунитеты Комитета, его членов и экспертов.

Порядок посещения мест, где содержатся лица, лишенные свободы. Доклад и рекомендации по итогам посещений, исключительное право Комитета на публичное заявление.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)		№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Система международных актов и порядок имплементации международных стандартов в национальное законодательство	Групповые дискуссии, устный опрос	2	2	2
2	Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. Международные стандарты, касающиеся персонала, исполняющего наказания	Групповые дискуссии, устный опрос	2	2	3
3	Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением	Развернутая беседа по теме раздела	2	2	4
4	Минимальные стандартные правила ООН по обращению с несовершеннолетними правонарушителями	Проведение обсуждения новых публикаций (журнальных статей, материалов из Интернета)	2	2	5
5	Европейские пенитенциарные правила. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего	Развернутая беседа по теме раздела, устный опрос по теме раздела	2	2	6

	достоинство обращения или наказания				
		Всего:	10	10	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	32	32
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	52	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Арзуманян, А. Б. Международные стандарты	

	<p>правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие / А. Б. Арзуманян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9275-3546-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1308349</p>	
	<p>Владимирова, О. А. Международные стандарты при исполнении уголовных наказаний : курс лекций / О. А. Владимирова. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-91612-309-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1319732</p>	
	<p>Международные стандарты при исполнении уголовных наказаний : учебное пособие / сост. О.Н. Ничуговская ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФЦИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4446-1462-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241004</p>	
	<p>Кирилловская, Н. Н. Международные стандарты обращения с заключенными при исполнении уголовных наказаний : монография / Н. Н. Кирилловская, Н. А. Антонова, И. В. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Ромашова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФЦИН России, 2020. - 186 с. - ISBN 978-5-94991-537-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230198</p>	
	<p>Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510632</p>	
	<p>Уголовно-исполнительное право. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под общей редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13695-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511893</p>	
	<p>Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для среднего</p>	

	профессионального образования / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00030-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510421	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.un.org/ru/	Официальный сайт Организации объединенных наций
https://www.coe.int/ru/	Официальный сайт Совета Европы
http://pravo.gov.ru	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
http://kremlin.ru/	Официальный сайт Президента России
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства России
http://supcourt.ru/	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
http://www.cdep.ru/	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
http://www.ksrf.ru/	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
http://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
http://sledcom.ru/	Официальный сайт Следственного комитета
https://mvd.ru/	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
https://fsin.gov.ru/	Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний
https://notariat.ru/	Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты
http://www.fparf.ru/	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации
http://www.rg.ru/	интернет-портал «Российской газеты»
http://docs.pravo.ru/	Справочно-правовая система «Право.ru»
http://pravo.gov.ru/	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека
https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства « Юрайт » http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Лекционная аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету; Примерный перечень практических задач; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для зачета	Код индикатора
1.	Охарактеризуйте первые тюремные конгрессы международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний (1846-1872 гг.).	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1
2.	Раскройте содержание пенсильванской и оборнской пенитенциарных систем, а также прогрессивной системы А. Мэконочи.	ПК-1.3.1
3.	Назовите особенности тюремных конгрессов второй сессии международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний (1872-1950 гг.).	ПК-1.3.1
4.	Охарактеризуйте конгрессы ООН по вопросам обращения	ПК-2.3.1

	с правонарушителями (1955-2020 гг.).	
5.	Дайте классификацию международных стандартов обращения с заключенными по степени общности, степени обязательности, источнике происхождения.	ПК-8.3.1
6.	Дайте классификацию международных стандартов обращения с заключенными по широте действия, отношению к отдельным категориям правонарушителей.	ПК-1.3.1
7.	Охарактеризуйте Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.	ПК-8.3.1
8.	Охарактеризуйте Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.	
9.	Дайте общую характеристику конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.	ПК-8.3.1
10.	Назовите понятие ратификации международных актов и их имплементации с примерами.	ПК-1.3.1
11.	Обозначьте проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.	ПК-1.3.1
12.	Назовите доводы «за» и «против» применения уголовных наказаний, не связанных с лишением свободы.	ПК-1.3.1
13.	Дайте перечень санкций, альтернативных лишению свободы, согласно Токийским правилам ООН.	ПК-2.3.1
14.	Охарактеризуйте Правила Совета Европы о пробации 2010 г.	ПК-1.3.1
15.	Назовите пути совершенствования уголовно-исполнительного законодательства в период реформирования УИС.	ПК-1.3.1
16.	Перечислите основные международные стандарты, относящиеся к тюремным работникам.	ПК-2.3.1
17.	Назовите положения международных стандартов о статусе персонала тюрьмы, управление тюрьмами частными компаниями.	ПК-2.3.1
18.	Назовите пути борьбы с дискриминацией среди тюремных работников.	ПК-2.3.1
19.	Обозначьте основы социального статуса тюремного персонала: проблемы его повышения.	ПК-1.3.1
20.	Перечислите основные направления кадровой политики по набору высококвалифицированного тюремного персонала.	ПК-1.3.1
21.	Назовите неблагоприятные факторы службы тюремных работников.	ПК-2.3.1
22.	Обозначьте предпосылки принятия ООН Минимальных стандартных правил обращения с заключенными.	ПК-1.3.1
23.	Назовите положения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными о праве на нормальные условия содержания.	ПК-1.3.1
24.	Назовите положения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными о контактах с внешним миром.	ПК-1.3.1
25.	Назовите положения Минимальных стандартных правил обращения с заключенными о формах участия	ПК-1.3.1

	общественности при обращении с заключенными, в отношении которых вынесен приговор к лишению свободы.	
26.	Назовите предпосылки принятия Пекинских правил.	ПК-1.3.1
27.	Назовите положения Пекинских правил об обращении с несовершеннолетними правонарушителями непосредственно в исправительных учреждениях.	ПК-1.3.1
28.	Обозначьте порядок реализации положений Пекинских правил по привлечению общественности в уголовно-исполнительном законодательстве России.	ПК-1.3.1
29.	Назовите предпосылки принятия Европейской конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.	ПК-1.3.1 ПК-8.3.1
30.	Передайте содержание Положения о Европейском комитете по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.	ПК-1.3.1
31.	Результаты деятельности и рекомендации Европейского комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.	ПК-1.3.1
32.	Охарактеризуйте Европейские пенитенциарные правила.	ПК-1.3.1
33.	Проанализируйте условия тюремного заключения согласно Европейским пенитенциарным правилам.	ПК-1.3.1 ПК-8.3.1
34.	Назовите правовые основы охраны здоровья при тюремном заключении согласно Европейским пенитенциарным правилам.	ПК-1.3.1
35.	Назовите правовые основы организации внутреннего распорядка в пенитенциарных учреждениях согласно Европейским пенитенциарным правилам.	ПК-1.3.1
36.	Перечислите требования к администрации и персоналу согласно Европейским пенитенциарным правилам.	ПК-1.3.1
37.	Начальник отряда в беседе с осужденными разъяснил им, что на них распространяются обязанности и права, установленные законодательством РФ, но с определенными ограничениями. Где предусмотрены и из чего вытекают эти ограничения? Какие обязанности и права граждан РФ полностью распространяются на лиц, лишенных свободы; каких прав, установленных для граждан РФ, они лишены; и какие права осуществляются в особом порядке?	ПК-8.У.1 ПК-8.В.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Какие международные стандарты регулируют общественные отношения в сфере осуществления правосудия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.; 2) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей в 1989 г.; 3) Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1985 г.; 4) Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1988 г.; 5) Европейская конвенция по правам человека 1950 г. (вступила в силу в 1953 г.); 6) Европейские правила тюремного заключения, принятые Европейским Советом в 1987 г.; 7) Меры, гарантирующие защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни, принятые Экономическим и Социальным Советом ООН в 1984 г.; 8) Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1979 г.; 9) Минимальные стандартные правила обращения с заключёнными, принятые Конгрессом ООН в 1955 г.; 10) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 1985 г.; 11) Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер. не связанных с тюремным заключением, принятые Конгрессом ООН в 1990 г.; 12) Типовое соглашение о передаче заключенных-иностранцев и рекомендации в отношении обращения с заключенными-иностранцами, принятое Конгрессом ООН в 1989 г.; 13) Конвенция о принудительном или обязательном труде, принятая Международной организацией труда (МОТ) в 1930 г. 	<p>ПК-1.У.1 ПК-1.В.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1</p>
2.	<p>Международные стандарты обращения с осужденными учитываются при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработке национального законодательства в области исполнения уголовных наказаний; 2) Обязательны для всех стран-подписантов; 3) Носят рекомендательный характер. 	<p>ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
3.	<p>Международные договоры в области исполнения наказаний и обращения с осужденным (укажите ошибочный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитываются в уголовно-исполнительном законодательстве РФ; 2) Обязательны для исполнения всеми участниками; 3) Носят рекомендательный характер. 	<p>ПК-2.У.1 ПК-2.В.1</p>
4.	<p>К законным интересам осужденного к ограничению свободы можно</p>	<p>ПК-8.В.1</p>

	отнести: 1) Проживание вместе с семьей (за пределами исправительного центра); 2) Расходование денежных средств без ограничения; 3) Получение дополнительных посылок, передач, бандеролей; 4) Проведение отпуска за пределами исправительного центра; 5) Получение юридической помощи.	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Проведение лекций по дисциплине предполагает проведение занятий в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез. Подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических (семинарских) занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам преступного поведения в сфере экономической деятельности, а также противодействия экономической преступности в условиях современного общества;

подготовка к практическим занятиям. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях.

Успешные результаты текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя баллы к аттестационной оценке обучающихся на оценки «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой