

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д-р юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 22 » _____ 06 _____ 2023 __ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы социальной адаптации»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

24.06.2021 М.В. Семёнова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

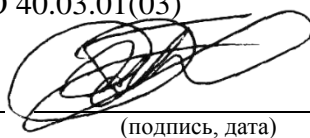
канд. юрид. наук, доцент
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023 А.А. Боев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

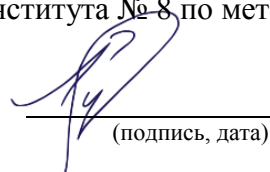
доцент, канд юрид.
наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023 А.В. Баженов
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 8 по методической работе

доцент, канд. экон.
наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023 Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Правовые основы социальной адаптации» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о правовых основах социальной адаптации нуждающегося в ней определенного круга лиц; о личностных особенностях изучаемых субъектов, способах общения и взаимодействия с ними; вопросов, связанных с развитием умений толерантно и грамотно относиться к любому участнику социальной среды, особенно к тем, кому необходима социальная адаптация, за счет повышения уровня правовой культуры, правового мышления и правового самообразования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Правовые основы социальной адаптации» являются формирование способностей по использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; по осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; по обеспечению соблюдения законодательства субъектами права, а также формирование способностей по принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.У.1 уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой

		общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.3.1 знать положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Конституционное право»;
- «Гражданское право»;
- «Семейное право»;
- «Право социального обеспечения»;
- «Профессиональная этика»;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Правозащитная деятельность и права человека»,
- «Защита конституционных прав и свобод личности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	25	25
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	21	21
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия				0	
<i>Тема 1.1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации</i>	2	2		0	1
<i>Тема 1.2. Основные механизмы и формы социальной адаптации</i>		2		0	1
Раздел 2. Правовое обеспечение вопросов социальной адаптации в России и в зарубежных странах				0	
<i>Тема 2.1. Правовое обеспечение социальной адаптации в Российской Федерации</i>	2	2		0	2
<i>Тема 2.2. Правовое обеспечение социальной адаптации в зарубежных странах</i>		2		0	1
Раздел 3. Современные проблемы социальной адаптации в России и в зарубежных странах				0	

<i>Тема 3.1. Современные проблемы социальной адаптации в Российской Федерации</i>	2	2		0	1
<i>Тема 3.2. Современные проблемы социальной адаптации в зарубежных странах</i>		2		0	1
Раздел 4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и механизмы				0	
<i>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	2	2		0	2
<i>Тема 4.2. Правовые технологии социальной работы и индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>		2		0	1
Раздел 5. Социальная адаптация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблема современного российского общества				0	
<i>Тема 5.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>	2	2		0	2
<i>Тема 5.2. Правовые технологии постинтернатной адаптации; замещающая семья</i>		2		0	1
Раздел 6. Социальная адаптация военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освобожденных из мест лишения свободы				0	
<i>Тема 6.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освобожденных из мест лишения свободы</i>	2	2		0	1
<i>Тема 6.2. Правовые гарантии и основные механизмы социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освобожденных из мест лишения свободы</i>		2		0	1
Раздел 7. Социальная адаптация социальных меньшинств				0	
<i>Тема 7.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации социальных меньшинств, организованных по признакам языка, национальности, религии, культуры</i>	2	2		0	2
<i>Тема 7.2. Правовые гарантии и основные механизмы социальной адаптации социальных меньшинств, организованных по признаку половой идентификации и половых предпочтений</i>		2		0	1
Раздел 8. Пути решения основных проблем социальной адаптации в России и зарубежных странах				0	
<i>Тема 8.1. Современные механизмы решения основных проблем социальной адаптации в Российской Федерации</i>	3	3		0	2
<i>Тема 8.2. Современные механизмы решения основных проблем социальной адаптации в зарубежных странах</i>		3		0	1
Итого в семестре:	17	34			21

Итого	17	34	0	0	21
--------------	----	----	---	---	----

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</p> <p><i>Тема 1.1. Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации.</i></p> <p>Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания. Сущность правового мышления и правовой культуры. Положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста в вопросах методологии социальной адаптации. Классические и неклассические подходы в понимании права. Постклассическая юриспруденция. Школа критических правовых исследований.</p> <p>Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Основные теории социализации. Соотношение личности и общества. Основные этапы социализации индивида.</p> <p>Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации, от воспитания, от обучения, от взросления. Основные виды социальной адаптации. Основные цели социальной адаптации. Методы социальной адаптации.</p> <p><i>Тема 1.2. Основные механизмы и формы социальной адаптации.</i></p> <p>Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения, реализация правовых норм. Организационно-правовые формы социальной защиты (социальное страхование, социальное обеспечение и социальная помощь). Макросреда (общество), микросреда (социальная группа), индивид как разновидность характеристики уровней социальной адаптации.</p> <p>Понятие социально-психологической адаптации</p>

	<p>личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.</p> <p>Группа как регулятор поведения. Социальные нормы и ценности, традиции и ритуалы. Моральная регуляция поведения. Отклоняющееся поведение. Теории когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), социального научения (А.Бандура).</p>
2	<p>Раздел 2. Правовое обеспечение вопросов социальной адаптации в России и в зарубежных странах</p> <p><i>Тема 2.1. Правовое обеспечение социальной адаптации в Российской Федерации</i></p> <p>Основные положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права, порядок представления интересов в суде в вопросах социальной адаптации. Основы и специфика российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной защиты прав лиц, нуждающихся в социальной адаптации.</p> <p><i>Тема 2.2. Правовое обеспечение социальной адаптации в зарубежных странах</i></p> <p>Сравнительно-правовой анализ содержания нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики в вопросах социальной адаптации в зарубежных странах и Российской Федерации. Способы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в зарубежных странах и Российской Федерации в вопросах социальной адаптации. Порядок выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности в вопросах социальной адаптации в России и за рубежом.</p>
3	<p>Раздел 3. Современные проблемы социальной адаптации в России и в зарубежных странах</p>

	<p><i>Тема 3.1. Современные проблемы социальной адаптации в Российской Федерации.</i></p> <p>Актуальность проблемы образования - образовательная среда и адаптация к ней. Молодежь и общество: современные проблемы социальной адаптации в современной России. Национальные меньшинства проблемы социальной адаптации в России. Социальные, культурные, религиозные меньшинства и проблемы их социальной адаптации в России.</p> <p>Проблема инклюзивности для инвалидов как способ социальной адаптации в России. Проблемы правового регулирования вопросов постинтернатного образа жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи в России. Сиротство как социальная проблема современного российского общества. Проблемы и нужды детей, воспитывающихся вне семьи: депривационные расстройства ребенка. Последствия институциональных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их потребности и дефициты. Проблемы деинституционализации учреждений интернатного типа. Проблема компенсации депривационных расстройств: от кровной семьи к замещающей заботе.</p> <p>Особенности вопросов социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу. Проблемы социальной адаптации пенсионеров и лиц, оставшихся без работы в Российской Федерации. Специфика проблем социальной адаптации мигрантов в современной России. Особенности механизма социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</p> <p><i>Тема 3.2. Современные проблемы социальной адаптации в зарубежных странах.</i></p> <p>Проблемы психолого-педагогического сопровождения приемной семьи как способа социальной адаптации в зарубежных странах.</p> <p>Правовые проблемы социальной адаптации людей с гендерной дисфорией.</p> <p>Современные проблемы социальной адаптации людей, подвергшихся дискриминации по признаку половой принадлежности.</p>
4	<p>Раздел 4. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: сущность и механизмы</p>

	<p><i>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.</p> <p>Практика управления социальной адаптацией работников с ограниченными возможностями в современных российских организациях. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов на предприятиях: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Медико-социальные проблемы глобального старения населения и концепция их преодоления. Современные тенденции инвалидности граждан пожилого возраста в аспекте утраты здоровья населения. Современная модель инвалидности и медико-социальной поддержки граждан с ограничением жизнедеятельности.</p> <p><i>Тема 4.2. Правовые технологии социальной работы и индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Основные механизмы планирования социальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Основные механизмы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.</p> <p>Инклюзивное образование как технология социальной работы.</p>
5	<p>Раздел 5. Социальная адаптация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблема современного российского общества</p> <p><i>Тема 5.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</i></p> <p>Правовые основы социальной поддержки семьи и детей. Основные направления государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательные основы социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства,</p>

	<p>социальной защиты.</p> <p>Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. Региональная специфика организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Современное развитие семьи, ее кризис. Виды сиротства: полное, социальное. Социальное сиротство как актуальная социальная проблема.</p> <p>Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Депривационные нарушения в развитии ребенка и проблемы компенсации.</p> <p><i>Тема 5.2. Правовые технологии постинтернатной адаптации; замещающая семья.</i></p> <p>Нормативно-правовая база постинтернатной адаптации (Концепция постинтернатной адаптации: федеральный и региональный аспекты). Комплекс мер по интернатному сопровождению детей-сирот. Комплекс мер по содействию в получении профессионального образования и трудоустройству выпускников интернатных учреждений.</p> <p>Роль и содержание поддержки и сопровождения замещающих семей в обеспечении постоянства устройства ребенка, защиты его прав и интересов, эффективности замещающей заботы. Мониторинг состояния и развития ребенка в замещающей семье. Профилактика «возвратов» приемных детей, распада замещающей семьи и вторичного сиротства.</p>
<p>6</p>	<p>Раздел 6. Социальная адаптация военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освободившихся из мест лишения свободы</p> <p><i>Тема 6.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</i></p> <p>Правовой анализ федерального и регионального законодательства о военнослужащих, подлежащих увольнению из Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.</p> <p>Правовой анализ федерального и регионального законодательства для лиц предпенсионного возраста, пенсионеров, лиц пожилого возраста.</p> <p>Правовой анализ федерального и регионального</p>

	<p>законодательства для безработных граждан.</p> <p><i>Тема 6.2. Правовые гарантии и основные механизмы социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</i></p> <p>Федеральные и региональные программы мероприятий по социальной адаптации военнослужащих, подлежащих увольнению из Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.</p> <p>Федеральные, региональные и частные программы мероприятий по социальной адаптации для лиц предпенсионного возраста, пенсионеров, лиц пожилого возраста.</p> <p>Федеральные и региональные программы мероприятий по социальной адаптации безработных граждан.</p> <p>Проблемы ресоциализации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы</p>
7	<p>Раздел 7. Социальная адаптация социальных меньшинств</p> <p><i>Тема 7.1. Нормативно-правовые основы социальной адаптации социальных меньшинств, организованных по признакам языка, национальности, религии, культуры.</i></p> <p>Критерии социальной полезности или социальной опасности субкультурных сообществ. Субкультурные сообщества в современной России, обладающие просоциальной направленностью.</p> <p>Социальные меньшинства. Национальная, этническая идентификация в выделении категории социальных меньшинств. Государственная идеология и внутригосударственная политика в процессе формирования идентичности людей, принадлежащих к национальностям, составляющим небольшой процент от общего населения страны или ее региона. Миграция населения и социальные меньшинства. Диаспора и землячество как форма официальной общественной институализации социального меньшинства в регионе.</p> <p>Субкультурные сообщества по признаку конфессиональной принадлежности.</p> <p>Субкультурная принадлежность как эффект самоидентификации и самоопределения подростков и молодых людей. Социальная полезность и социальная опасность субкультурных сообществ.</p> <p><i>Тема 7.2. Правовые гарантии и основные механизмы</i></p>

	<p><i>социальной адаптации социальных меньшинств, организованных по признаку половой идентификации и половых предпочтений.</i></p> <p>Современное состояние проблемы социальных меньшинств, организованных по признаку половой идентификации. Особенности самоидентификации людей с гендерной дисфорией. Основные направления феминистических теорий как разновидность способов социальной адаптации в современном мире. Современное состояние теории феминизма в США и Западной Европе как одной из форм социальной адаптации в современном западном обществе.</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Раздел 8. Пути решения основных проблем социальной адаптации в России и зарубежных странах</p> <p><i>Тема 8.1. Современные механизмы решения основных проблем социальной адаптации в Российской Федерации.</i></p> <p>Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. Медико-социальная реабилитация инвалидов пожилого возраста.</p> <p>Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью за рубежом. Программы психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.</p> <p>Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Психолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами. Комплексно-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.</p> <p><i>Тема 8.2. Современные механизмы решения основных проблем социальной адаптации в зарубежных странах</i></p> <p>Современные механизмы применения юридических знаний для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач, связанных с социальной адаптацией нуждающихся в ней лиц в России и зарубежных странах. Применение методов критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в вопросах социальной адаптации в России и зарубежных странах. Современные способы оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали в вопросах социальной адаптации нуждающихся в ней лиц в</p>

	<p>России и зарубежных странах. Современные способы принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, нуждающегося в социальной адаптации в России и зарубежных странах. Характеристика основных навыков грамотного поведения на службе и вне ее для лиц, занятых в осуществлении социально-адаптивной работы в России и зарубежных странах. Понятие культуры общения, навыки правовой культуры и правового мышления в вопросах социальной адаптации для лиц нуждающихся в ней в России и зарубежных странах.</p> <p>Антидискриминационное право в политической среде как способ преодоления радикального феминизма. Феминизм и праворадикальные партии Западной Европы.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Понятие, виды, цели и методы социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> – Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; – Проведение групповой дискуссии 	2	2	1
2	Основные механизмы и формы социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> – Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; – Проведение групповой дискуссии 	2	2	1
3	Правовое обеспечение социальной адаптации в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; – Мозговой штурм 	2	2	2
4	Правовое обеспечение социальной	<ul style="list-style-type: none"> – Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение 	2	2	2

	адаптации в зарубежных странах	затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Проведение групповой дискуссии			
5	Современные проблемы социальной адаптации в Российской Федерации	– Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Деловая учебная игра	2	2	3
6	Современные проблемы социальной адаптации в зарубежных странах	– Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Деловая учебная игра	2	1	3
7	Нормативно-правовые основы социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Проведение групповой дискуссии	2		4
8	Правовые технологии социальной работы и индивидуальной адаптивной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	– Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Проведение групповой дискуссии	2		4
9	Нормативно-правовые основы социальной адаптации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	– Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Проведение групповой дискуссии	2	2	5
10	Правовые технологии постинтернатной адаптации; замещающая семья	– Заслушивание доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых выступлениях в актуальных вопросах; – Проведение	2	2	5

		групповой дискуссии			
11	Нормативно-правовые основы социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освободившихся из мест лишения свободы	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание доклада/ реферата; - Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; - Проведение групповой дискуссии 	2	2	6
12	Правовые гарантии и основные механизмы социальной адаптации военнослужащих, прекративших военную службу; пенсионеров; безработных граждан и лиц, освободившихся из мест лишения свободы	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание доклада/ реферата; - Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; - Проведение групповой дискуссии 	2	2	6
13	Нормативно-правовые основы социальной адаптации социальных меньшинств, организованных по признакам языка, национальности, религии, культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание доклада/ реферата; - Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; - Проведение групповой дискуссии 	2	2	7
14	Правовые гарантии и основные механизмы социальной адаптации социальных меньшинств, организованных по признаку половой идентификации и половых предпочтений	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание доклада/ реферата; - Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; - Проведение групповой дискуссии 	2		7
15	Современные механизмы решения основных проблем социальной адаптации в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание доклада/ реферата; - Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; - Ролевая игра 	4	2	8
16	Современные	<ul style="list-style-type: none"> - Заслушивание 	2	2	8

	механизмы решения основных проблем социальной адаптации в зарубежных странах	доклада/ реферата; – Обсуждение затронутых в выступлении актуальных вопросов; – Ролевая игра			
Всего			34	25	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	7	7
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/473431	<i>Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью</i> Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: учебное пособие для вузов Авторы: Т.В. Фуряева	
https://urait.ru/bcode/476306	<i>Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания</i> Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: монография Авторы: Е.Ю. Белова, В.И. Селиверстов	
https://urait.ru/bcode/476610	<i>Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста</i> Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: учебное пособие для вузов Авторы: М.О. Буянова, А.В. Буянова, О.Ю. Павловская, Е.А. Серебрякова, Ф.О. Сулейманова	
https://urait.ru/bcode/476617	<i>Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста</i> Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: монография Авторы: М.О. Буянова, А.В. Буянова, О.Ю. Павловская, Е.А. Серебрякова, Ф.О. Сулейманова	
https://urait.ru/bcode/474075	Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: учебник для вузов Авторы: Г.Ю. Авдиенко	
https://urait.ru/bcode/472138	<i>Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления</i> Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: учебное пособие для вузов Авторы: Л.В. Токарская	
https://e.lanbook.com/book/133662	<i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	

	Издательство: Лань Год издания: 2018 Вид издания: учебное пособие Авторы: Л.Д. Котлярова, И.В. Попова	
https://e.lanbook.com/book/109039	<i>Жизнеспособность и социальная адаптация подростков</i> Издательство: Лань Год издания: 2017 Вид издания: монография Авторы: А.И. Лактионова	
https://e.lanbook.com/book/74259	<i>Социальная адаптация современной Российской молодежи</i> Издательство: Лань Год издания: 2013 Вид издания: монография Авторы: Е.В. Красавина	
Х П 68	<i>Право социального обеспечения: учебник и практикум для академического бакалавриата.</i> Издательство: Юрайт Год издания: 2017 Вид издания: учебник Авторы: Н.И. Дивеева	10
Х А 72	<i>Правозащитная деятельность: теория и практика защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина</i> Издательство: ГУАП Год издания: 2016 Вид издания: учебное пособие Авторы: Ю.А. Антохина, В.М. Боер, П.П. Глущенко	21
Х М 69	<i>История и теория правовой защиты коллективных прав национальных групп и меньшинств</i> Издательство: ГУАП Год издания: 2021 Вид издания: учебное пособие Авторы: В.В. Михайлов	5
Х А 65	<i>Защита прав иностранных граждан в современной России</i> Издательство: ГУАП Год издания: 2018 Вид издания: монография Авторы: С.Ю. Андрейцо	10

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.garant.ru/	информационно-правовая система «Гарант»
http://www.kodeks.ru/	справочно-правовая система «Кодекс»
http://www.consultant.ru/	информационно-правовая система «Консультант Плюс»
https://sudact.ru/	электронная база судебных актов, решений и нормативных документов
http://www.elibrary.ru/	научно-электронная библиотека Elibrary
https://urait.ru/	образовательная платформа ЮРАЙТ
http://lib.aanet.ru/	электронная библиотека ГУАП
https://e.lanbook.com/	электронно-библиотечная система ЛАНЬ
https://znanium.com/	электронно-библиотечная система Znanium
https://www.sciencedirect.com/	электронные журналы и книги ScienceDirect
https://www.scopus.com/	Scopus Preview
https://login.webofknowledge.com/	исследовательская интеллектуальная платформа <u>Web of Science</u>
https://minjust.gov.ru/ru/	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
https://sudrf.ru/	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - интернет портал
http://www.ksrf.ru/ru/	Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации
https://www.vsrif.ru/	Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации
https://spb.arbitr.ru/	Официальный сайт Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области
http://sankt-peterburgsky.spb.sudrf.ru/	Официальный сайт Санкт-Петербургского городского суда

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

	http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13, 34-04
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-01
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования
4	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену Тесты Задачи

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для зачета	Код индикатора
1	Социализация и ее связь с социальной адаптацией.	УК-9.3.1
2	Раскрыть основные виды социальной адаптации.	УК-9.3.1
3	Практика управления социальной адаптацией работников с	УК-9.3.1

	ограниченными возможностями в современных российских организациях.	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
4	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
5	Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания.	ПК-1.3.1
6	Проблемы и нужды детей, воспитывающихся вне семьи: депривационные расстройства ребенка.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
7	Проблема инклюзивности для инвалидов как способ социальной адаптации в России.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
8	Проблемы правового регулирования вопросов постинтернатного образа жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
9	Проблемы социальной адаптации пенсионеров и лиц, оставшихся без работы в Российской Федерации.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
10	Молодежь и общество: современные проблемы социальной адаптации в современной России.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
11	Социальные, культурные, религиозные меньшинства и проблемы их социальной адаптации в России	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
12	Субкультурная принадлежность как эффект самоидентификации и самоопределения подростков и молодых людей.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
13	Психолого-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
14	Комплексно-ориентированные теории в работе с социальными меньшинствами и субкультурами.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
15	Основные положения внутригосударственного отраслевого и международного законодательства в вопросах социальной адаптации.	ПК-2.3.1
16	Порядок представления интересов в суде в вопросах социальной адаптации.	ПК-2.3.1
17	Федеральные и региональные программы мероприятий по	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1

	социальной адаптации военнослужащих, подлежащих увольнению из Вооруженных Сил Российской Федерации, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.	ПК-3.3.1
18	Федеральные и региональные программы мероприятий по социальной адаптации безработных граждан.	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
19	Федеральные, региональные и частные программы мероприятий по социальной адаптации для лиц предпенсионного возраста, пенсионеров, лиц пожилого возраста.	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
20	Проблемы ресоциализации осужденных и лиц, освободившихся из мест лишения свободы	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
21	Особенности соблюдения принципа законности в вопросах реализации основ социальной адаптации в России и зарубежных странах.	ПК-3.3.1
22	Сравнительно-правовой анализ содержания нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики в вопросах социальной адаптации в зарубежных странах и Российской Федерации.	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов – по индикаторам достижения компетенций «Знать»

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	К условиям социальной адаптации относятся: а. внешний облик подростка; б. улица, на которой живет подросток; с. социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
2.	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: а. Конституция РФ б. Конвенция о правах инвалидов с. Всеобщая декларация прав человека	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1

3.	<p>Найдите лишнее. Принципы социальной адаптации подростка – это принципы:</p> <p>a. развития; b. деятельности; c. гуманизма; d. общения; e. детерминизма; f. интереса к жизни; g. единства сознания и деятельности; h. единства личности и деятельности.</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
4.	<p>Понятие социализации ввел в научный оборот:</p> <p>a. русский ученый М. В. Ломоносов; b. австрийский врач З. Фрейд; c. американский социолог Ф. Гиддингс</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
5.	<p>Главный фактор социальной адаптации в школе:</p> <p>a. содержание обучения; b. получаемые подростком отметки; c. знания как модель мира.</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
6.	<p>Механизмы социальной адаптации – это:</p> <p>a. влияние внешнего облика на поведение; b. влияние поведения на отношение окружающих к подростку; c. причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
7.	<p>К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом</p> <p>a. к сурдопереводчику b. к инвалиду c. к сопровождающему лицу</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
8.	<p>Социальная адаптация подростка в школе происходит в результате того, что:</p> <p>a. знания помогают ориентироваться в социальной действительности; b. происходит перенос навыков в практические ситуации, возникающие в жизни; c. формируется социальный интеллект.</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
9.	<p>Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации</p> <p>a. для лиц с нарушениями зрения b. для лиц с нарушениями слуха c. для лиц с нарушениями умственного развития</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
10.	<p>Какие науки изучают процесс и сущность социальной адаптации подростка? Назовите главные и второстепенные.</p> <p>a. педагогика и психология; b. философия и социология; c. искусствоведение и литературоведение.</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>
11.	<p>Разумное приспособление</p> <p>a. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций b. это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими</p>	<p>УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1</p>

	дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. с. это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры	
12.	Что общего между философией, педагогикой, психологией в изучении социальной адаптации подростка? а. абстрактное описание человека; б. анализ эмпирических данных; с. анализ усвоения подростком ценностей.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
13.	Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа а. допускается б. допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ) с. не допускается	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
14.	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает: а. их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей; б. их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора; с. одни и те же субъективные права и обязанности.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
15.	Какому механизму социальной адаптации свойственно то, что изменения социальной среды, к которым необходимо адаптироваться, не мешают человеку жить привычным для него способом? а. добровольный; б. вынужденный.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
16.	Согласно выводам, какого ученого, общество состоит из конфликтных друг к другу элементов, что приводит к борьбе классов, которая в свою очередь является двигателем исторического процесса? а. М. Вебер; б. О. Конт; с. К. Маркс; д. А. Смит.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
17.	Какому механизму социальной адаптации соответствует то, что он жестко заставляет человека принять новые условия жизнедеятельности? с. добровольный; д. вынужденный.	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
18.	В чем проявляется социальная дезадаптация? а. алкогольная зависимость; б. наркотическая зависимость; с. совершение правонарушений; д. ухудшение нервно-психического здоровья; е. нет правильного ответа; ф. все ответы, кроме «д».	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
19.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации	УК-9.3.1

	закреплены: а. в Конституции Российской Федерации; б. в Законе о правах и обязанностях; с. во всеобщей декларации прав человека и гражданина; д. в Декларации прав ребёнка.	ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1
20.	Государство, которое стремится обеспечить достойную жизнь и защиту социальных прав граждан, называется: а. демократическим б. правовым с. социальным д. светским	УК-9.3.1 ПК-1.3.1 ПК-2.3.1 ПК-3.3.1

Задачи для проведения промежуточной аттестации представлены в таблице 19.

**Таблица 19 – Примерный перечень задач –
по индикаторам достижения компетенций «Уметь»**

№ п/п	Примерный перечень задач	Код индикатора
1.	<p>Гражданка Яковлева в поисках работы выехала в одну из зарубежных стран. Вскоре она была принята на высокооплачиваемую работу в зарубежный филиал российской фирмы «Рамекс». Однако, когда Яковлева в неофициальной обстановке критически высказалась о директоре филиала, то была уволена без объяснения причин. Она обратилась в российской консульство с вопросом что ей необходимо предпринять для восстановления нарушенных прав, поскольку при ее увольнении были грубо нарушены нормы ст. 81 ТК РФ?</p> <p><i>Сформулируйте ответ консула.</i></p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1
2.	<p>Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд?</i></p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1
3.	<p>Профсоюзный комитет АО «Заря» объявил выговор работнику АО слесарю Михайлову за отказ от участия в работе комиссии по социальному страхованию, в которую он был делегирован решением профсоюзного комитета. Михайлов, считая, что выговор ему объявлен незаконно, обратился в КТС с заявлением об отмене выговора.</p> <p><i>Относятся ли отношения между членами профсоюза и выборными профсоюзным органом к предмету трудового права? Являются ли нормы, регулирующие отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом, элементом системы трудового права России? Ответы обоснуйте</i></p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1
4.	<p>Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые</p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1

	<p>документы, через 11 дней он был признан безработным, и ему было назначено соответствующее пособие. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд?</i></p>	ПК-3.У.1
5.	<p>Студент пятого курса Колокольников, обучающийся по очной форме в негосударственном образовательном учреждении «Академия экономики и менеджмента», обращался в различные организации с целью поиска работы по специальности, но везде получал отказы. Тогда он обратился в городской центр занятости с просьбой признать его безработным и подыскать ему подходящую работу.</p> <p><i>Какое решение должен принять центр занятости? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?</i></p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1
6.	<p>17-летние подружки после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - швея на швейное производство; - рабочий на лакокрасочное производство; - кондуктор автобуса; - продавец в продовольственный магазин; - секретарь судебного заседания в районный суд; - крупье в казино. <p><i>Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.</i></p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1
7.	<p>Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.</p> <p><i>Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?</i></p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1
8.	<p>Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10 тыс. долл. США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключённый без их согласия. Займодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого, родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если</p>	УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1

	<p>же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению стороны обратились за разъяснением к юристу.</p> <p><i>Какое разъяснение им надлежит дать?</i></p>	
9.	<p>Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Фёдоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом посёлке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из её односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключён, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключённого с Никитиным договора недействительным как совершённого их несовершеннолетней дочерью без их согласия.</p> <p><i>Решите дело?</i></p>	<p>УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1</p>
10.	<p>Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании ограниченно дееспособным.</p> <p><i>Правильно ли решение суда?</i></p>	<p>УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1</p>
11.	<p>Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретённые авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин в праве совершать самостоятельно.</p> <p><i>Кто прав в этом споре?</i></p>	<p>УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1</p>

12.	<p>Охотник-промысловик Никитин ушёл в тайгу проверять поставленные им ловушки на пушных зверей и не вернулся. Через 6 лет по заявлению сына он был объявлен судом умершим. Сын, являясь единственным наследником Никитина, должен был получить принадлежавший отцу жилой дом и другое имущество. За несколько дней до вынесения судом упомянутого решения сын Никитина погиб в автомобильной катастрофе. Поскольку других наследников у Никитина не было, всё его имущество перешло к государству. Дом был зачислен на баланс районной администрации, которая поселила там жильцов, а остальное имущество реализовано через комиссионный. Через 7 месяцев возвратился Никитин. Оказалось, что в тайге он получил тяжёлую черепно-мозговую травму от упавшего на него дерева и был в бессознательном состоянии подобран лесорубами, которые доставили его в ближайший населённый пункт. Документов у Никитина не было, вследствие травмы он потерял память и не мог назвать своего места жительства. В течении нескольких лет он лечился в различных медицинских учреждениях, а теперь поправился и возвратился домой. узнав, что всё его имущество перешло к государству, он потребовал от администрации возврата дома и других принадлежавших ему вещей. В администрации ему разъяснили, что согласно законодательству ни дом, ни другое имущество не могут быть возвращены ему в натуре, и что он в праве претендовать только на денежную компенсацию.</p> <p><i>Правильно ли такое разъяснение?</i></p>	<p>УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1</p>
13.	<p>Сотрудник геологической экспедиции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимися неподалёку судами, но нескольких человек, в том числе и Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиogramма о том, что её муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев 79 по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству всё его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и др. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу и мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику. Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел сойти на спасательный плот, который отнесло к необитаемому острову, где они и жили всё это время, пока не были случайно обнаружены экипажем вертолёта, пролетавшего вблизи острова. Жена Голубева заявила, что брак между ними прекращён, поскольку Голубев объявлен умершим в установленном законом порядке. Голубев потребовал возврата принадлежавших ему вещей от лиц, у которых они оказались.</p>	<p>УК-9.У.1 ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1</p>

	<p>Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.</p> <p><i>Правомерны ли требования Голубева?</i></p>	
--	--	--

Перечень тем докладов/ рефератов для проведения промежуточной аттестации представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Примерный перечень тем для докладов/ рефератов – по индикаторам достижения компетенций «Владеть»

№ п/п	Примерный перечень тем для докладов/ рефератов	Код индикатора
1.	Международно-правовая защита прав человека. Международные документы, регламентирующие права человека, права детей, инвалидов.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
2.	Правовое и социальное государство.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
3.	Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
4.	Правовые системы современности.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
5.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
6.	Виды и формы «социальной адаптации».	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
7.	Этапы и стадии социализации.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
8.	Деадаптация: понятие, виды, причины.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
9.	Понятие медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания гражданина инвалидом.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
10.	Понятия «реабилитация», «абилитация», «индивидуальная программа реабилитации и абилитации» (ИПРА) инвалида.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1

11.	Основные направления феминистических теорий как разновидность способов социальной адаптации в современном мире.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
12.	Понятие «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности» лиц с ОВЗ.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
13.	Виды социальных услуг для инвалидов. Понятие «пенсионного и социального обеспечения».	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
14.	Современное состояние теории феминизма в США и Западной Европе как одной из форм социальной адаптации в современном западном обществе.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
15.	Понятие «квотируемое рабочее место». Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
16.	Основные направления деятельности общественных движений инвалидов.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
17.	Правовое регулирование брачно-семейных отношений.	УК-9.В.1 ПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1
18.	Классификация приемов в выборе правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности, а также способы принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательском Российской Федерации или судебным актом в отношении лиц, нуждающихся в социальной адаптации.	ПК-3.В.1
19.	Способы, обеспечивающие соблюдение социального законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права, нуждающихся в социальной адаптации, в том числе при представлении интересов в суде.	ПК-2.В.1
20.	Приемы оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.	ПК-1.В.1
21.	Основные способы принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.	ПК-1.В.1
22.	«Грамотное» поведение на службе и вне ее; «культура общения», «правовая культура» и «правовое мышление» как навыки при социальной адаптации.	ПК-1.В.1
23.	Взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала. Изучение дисциплины **«Правовые основы социальной адаптации»** требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

1. перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

2. на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

3. перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Настоящие рекомендации имеют своей целью доведение до студентов основных разделов программы курса **«Правовые основы социальной адаптации»**, разработанной и утвержденной в ГУАП, тем и вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия, основной и дополнительной литературы, перечня необходимых нормативно-правовых актов, интернет-ресурсов, заданий для самостоятельной работы студентов и методических указаний по ее выполнению.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения. Функции практических занятий:
 - познавательная;
 - развивающая;
 - воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач, решения ситуационных задач и др.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практических занятий можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- *фронтальная* - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- *групповая* - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- *индивидуальная* - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

а) разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;

б) разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

в) использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;

г) применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

д) проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора;

е) подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;

ж) разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, на зачете и экзамене.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере гражданского права;
 - анализ нормативно-правовых актов;
 - анализ материалов судебной практики;
 - подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе в форме докладов и деловых игр
- Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в

частности, использование информационных правовых систем, которые позволяют

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины **«Правовые основы социальной адаптации»**, учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с гражданским правом, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по озвученному вопросу.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы работы:

- ознакомление с примерным перечнем вопросов к зачету;
- изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере гражданского права;
- анализ нормативно-правовых актов;
- анализ материалов судебной практики;

Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются. Приведенный в пособии перечень нормативно-правовых актов содержит указания на официальную публикацию документа и действующую редакцию, но студентам при изучении необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают выработать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- а) учебно-методический материал по дисциплине;
- б) методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на практических занятиях в форме опроса, тестирования, контрольной работы. Даты проведения текущего контроля определяются преподавателем и доводятся до студентов.

Система оценок при прохождении текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при прохождении текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой