

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предварительное следствие и дознание»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

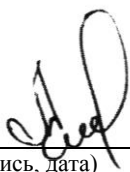
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент кафедры № 84

к.ю.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

Е.С. Алексеева

(инициалы, фамилия)

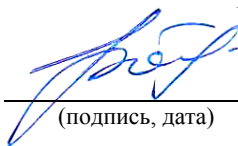
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

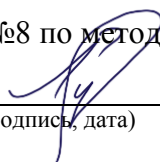
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Предварительное следствие и дознание» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

ПК-4 «Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

ПК-5 «Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования»

ПК-7 «Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений»

ПК-8 «Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с производством предварительного расследования по уголовным делам в форме предварительного следствия и дознания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний в области досудебного производства по уголовным делам; выработка навыков анализа источников уголовно-процессуального права и использования и норм уголовно-процессуального права в практической деятельности юристов; выработка практических навыков применения уголовно-процессуальных норм, производства процессуальных действий, принятия процессуальных решений и их оформления на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 правильно квалифицировать различные обстоятельства и уметь применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты

		<p>нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве</p> <p>ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов</p>
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования	<p>ПК-5.3.1 знать системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, применяемые в юриспруденции</p> <p>ПК-5.У.1 уметь применять системы, базирующиеся на технологиях искусственного интеллекта, при решении задач в сфере юриспруденции</p> <p>ПК-5.В.1 владеть навыками использования инструментов искусственного интеллекта при решении задач в сфере юриспруденции</p>
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способность выявлять и устранять причины преступлений, условия, способствующие их совершению в целях предупреждения преступлений	<p>ПК-7.3.1 знать специфику и сущность детерминационных механизмов совершаемых преступлений и преступности, криминологические теории причин преступности, общие теории социального контроля над преступностью и предупреждения преступлений</p> <p>ПК-7.У.1 уметь выявлять причины и условия преступлений, принимать меры к их устранению, осуществлять предупредительную деятельность в отношении лиц, склонных к совершению преступлений, выбирать вид индивидуальной профилактики, меры и формы предупреждения преступлений</p> <p>ПК-7.В.1 владеть навыками криминологического анализа причин и условий, совершаемых преступлений, их классификации; криминологического планирования и реализации мер предупредительного воздействия на всех этапах профилактической деятельности</p>
Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики	<p>ПК-8.3.1 знать основы учения о составе преступления и теории квалификации преступлений, содержание уголовных правоотношений, нормы уголовного законодательства об ответственности за преступления и практику их применения</p> <p>ПК-8.У.1 уметь по совокупности объективных и субъективных признаков юридически точно квалифицировать преступления, правильно отграничивать составы преступлений от</p>

		смежных составов и других правонарушений ПК-8.В.1 владеть навыками квалификации преступлений и их разграничения в строгом соответствии с нормами уголовного законодательства, судебной практикой, основами учения о составе преступлений и теорией квалификации преступлений
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Уголовный процесс»,
- «Уголовное право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Прокурорский надзор».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
<b>Раздел 1. Общие положения</b> Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности органов предварительного следствия и дознания в Российской Федерации	2	-			6
<b>Раздел 2. Возбуждение уголовного дела</b> Тема 2.1. Организация деятельности органов предварительного расследования на стадии возбуждения уголовного дела	2	2			6
<b>Раздел 3. Предварительное расследование</b> Тема 3.1. Предварительное расследование как самостоятельная стадия уголовного процесса. Предварительное следствие и дознание как формы предварительного расследования	2	2			6
Тема 3.2. Деятельность следователя и дознавателя по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства	2	2			6
Тема 3.3. Деятельность органов предварительного следствия и дознания по применению мер уголовно-процессуального принуждения	2	2			6
Тема 3.4. Следственные действия	2	3			6
Тема 3.5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	-	1			5
Тема 3.6. Формы окончания предварительного расследования	2	2			6
Тема 3.7. Особенности досудебного производства по отдельным категориям дел	2	2			6
Темам 3.8. Взаимодействие следователя и дознавателя с другими участниками уголовного судопроизводства при производстве по уголовным делам	1	1			4
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	17	17		17	57
Итого	17	17	0	17	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие положения</b>
	<b>Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности органов предварительного следствия и дознания в Российской Федерации</b>
	История становления и этапы развития органов дознания и органов следствия в России. Правовая основа деятельности органов дознания и

	<p>следственных подразделений в России.</p> <p>Общепроцессуальные цели и задачи органов предварительного расследования в уголовном судопроизводстве России. Задачи органов предварительного следствия. Задачи органов дознания.</p> <p>Организация следственных подразделений в системе МВД России, СК России, ФСБ России. Понятие и уголовно-процессуальная компетенция руководителя следственного органа, следователя.</p> <p>Организация дознания в России. Функции, задачи и принципы деятельности органов дознания.</p> <p>Органы дознания, обладающие универсальной, специальной и эпизодической компетенцией. Органы дознания–учреждения и органы дознания–должностные лица, их соотношение.</p> <p>Специализированные подразделения дознания (в системе ОВД, пограничных органов ФСБ, Федеральной службы судебных приставов, органов государственного пожарного надзора). Понятие и уголовно-процессуальная компетенция начальника органа дознания, начальника подразделения дознания. Должностные лица, обладающие указанными статусами участников уголовного судопроизводства. Понятие и процессуальная компетенция дознавателя.</p> <p>Понятие и признаки подследственности (подведомственности) уголовных дел.</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Возбуждение уголовного дела</b></p> <p><b>Тема 2.1. Организация деятельности органов предварительного расследования на стадии возбуждения уголовного дела</b></p> <p>Порядок приема, регистрации и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях. Сроки проверки сообщений о преступлениях. Основания и порядок их продления. Проверочные действия и следственные действия, производство которых возможно до возбуждения уголовного дела, основания и порядок их производства. Проведение оперативно-разыскных мероприятий и значение их результатов при решении вопроса о возбуждении уголовного дела. Обеспечение прав и законных интересов граждан при производстве предварительной проверки. Решения, принимаемые по окончании проверки сообщения о преступлении; виды и содержание составляемых при этом документов. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Структура и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Основания и порядок направления сообщения о преступлении по подследственности, подсудности. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений следователя (дознавателя), принятых по итогам рассмотрения сообщений о преступлении. Прокурорский надзор в стадии возбуждения уголовного дела.</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Предварительное расследование</b></p> <p><b>Тема 3.1. Предварительное расследование как самостоятельная стадия уголовного процесса. Предварительное следствие и дознание</b></p>



	<p><b>как формы предварительного расследования</b></p> <p>Предварительное расследование: понятие, сущность и значение. Система стадии предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования с другими стадиями уголовного процесса.</p> <p>Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования. Общая характеристика органов, осуществляющих предварительное следствие. Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Дознание как форма предварительного расследования. Соотношение предварительного следствия и дознания.</p> <p>Общая характеристика органов, осуществляющих предварительное расследование в форме дознания. Виды дознания (обычный и сокращенный порядок). Основание, условия и порядок производства дознания в сокращенной форме. Обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме. Процессуальный статус участников сокращенной формы дознания. Сроки сокращенной формы дознания. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме. Сроки дознания.</p> <p>Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды. Соотношение общих условий предварительного расследования с принципами уголовного процесса. Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Начало производства предварительного расследования. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство неотложных следственных действий. Понятие неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделённые правом производства неотложных следственных действий. Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Обязательность рассмотрения ходатайств. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.</p>
	<p><b>Тема 3.2. Деятельность следователя и дознавателя по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства</b></p> <p>Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Деятельность дознавателя по обеспечению прав и законных интересов потерпевшего и гражданского истца, их представителей и законных представителей.</p> <p>Участники со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик и его представитель.</p> <p>Понятие, права и обязанности подозреваемого, обвиняемого. Действия дознавателя по реализации подозреваемым (обвиняемым) права на защиту.</p> <p>Случаи обязательного участия защитника при производстве дознания.</p>

	<p>Права и обязанности защитника.</p> <p>Формы участия адвоката в уголовном судопроизводстве. Участники, содействующие уголовному судопроизводству: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их уголовно-процессуальный статус и действия дознавателя по обеспечению их прав. Категории лиц, не подлежащих допросу в качестве свидетеля. Основания и порядок допуска к участию в деле переводчика, специалиста, эксперта, понятого. Уголовно-процессуальные и иные меры безопасности участников уголовного судопроизводства, применяемые в ходе производства дознания. Лица, подлежащие государственной защите в уголовном судопроизводстве, и особенности их процессуального положения. Основания и порядок применения мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства.</p>
	<p><b>Тема 3.3. Деятельность органов предварительного следствия и дознания по применению мер уголовно-процессуального принуждения</b></p> <p>Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Задержание подозреваемого: основания, условия, процессуальный порядок. Структура и содержание протокола задержания. Личный обыск задержанного. Допрос подозреваемого. Сроки задержания подозреваемого. Решения дознавателя по истечении срока задержания подозреваемого.</p> <p>Основания и порядок освобождения задержанного. Меры пресечения: понятие и виды. Основания и процессуальный порядок их избрания. Особенности избрания при дознании в качестве меры пресечения заключения под стражу. Процессуальный порядок отмены или изменения мер пресечения. Виды и процессуальный порядок применения иных мер процессуального принуждения.</p>
	<p><b>Тема 3.4. Следственные действия</b></p> <p>Понятие и система (классификация) следственных действий. Понятие и содержание общих правил их производства. Общие основания производства следственных действий и особенности принятия решений об их производстве. Лица, уполномоченные производить следственные действия. Особенности участия в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых, должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и иных участников уголовного судопроизводства. Дополнительные гарантии производства следственных действий (судебный порядок получения разрешений на производство отдельных следственных действий). Место производства следственных действий.</p> <p>Процессуальное оформление производства следственных действий. Применение научно-технических средств и методов при производстве следственных действий. Обеспечение безопасности участников следственных действий.</p> <p>Понятие и виды осмотра. Основания и порядок их производства. Особенности осмотра трупа. Эксгумация. Освидетельствование. Протоколы осмотра и освидетельствования. Следственный эксперимент, основания и порядок производства.</p> <p>Обыск, выемка. Понятие, основания и порядок производства. Особенности личного обыска. Особенности производства выемки</p>

	<p>предметов и документов, содержащих охраняемую федеральным законом тайну, информацию о вкладах и счетах в банках и иных кредитных организациях, а также вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард. Отличие обыска от выемки. Особенности обыска и выемки в жилище.</p> <p>Основания и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, особенности их осмотра и выемки. Контроль телефонных и иных переговоров: основания и процессуальный порядок производства. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: основания и процессуальный порядок производства.</p> <p>Понятие и виды допроса. Общие правила производства допроса. Основания, порядок вызова и допроса свидетелей и потерпевших. Особенности вызова и допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Основания, порядок вызова и допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности вызова и допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>Понятие и виды очной ставки. Основания и порядок ее проведения. Протоколы допроса и очной ставки. Проверка показаний на месте, основания и процессуальный порядок производства и оформления ее хода и результатов. Предъявление для опознания, его виды, основания и порядок производства.</p> <p>Получение образцов для сравнительного исследования, основания и порядок его производства.</p> <p>Понятие и виды судебных экспертиз. Основания и порядок назначения и производства судебной экспертизы. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы. Особенности назначения и производства комиссионной, комплексной, дополнительной и повторной судебных экспертиз.</p> <p>Права подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего при назначении и производстве судебной экспертизы. Основания и процессуальный порядок помещения подозреваемого и обвиняемого в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Заключение эксперта. Основания и порядок допроса эксперта.</p>
	<p><b>Тема 3.5. Приостановление и возобновление предварительного расследования</b></p> <p>Приостановление предварительного расследования: понятие и значение. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования. Меры по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве подозреваемого или обвиняемого, либо по установлению места нахождения подозреваемого или обвиняемого или его розыску. Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и</p>

	<p>порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования. Порядок исчисления сроков предварительного следствия и дознания после возобновления предварительного расследования.</p>
	<p align="center"><b>Тема 3.6. Формы окончания предварительного расследования</b></p> <p>Понятие, сущность и значение прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание. Особенности прекращения уголовного дела и уголовного преследования по нереабилитирующим основаниям. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим основаниям. Обжалование постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращённому уголовному делу.</p> <p>Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения: понятие, основание и значение. Уведомление об окончании производства следственных действий обвиняемого, его защитника и законного представителя, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей и разъяснение им прав на ознакомление с материалами уголовного дела. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Разъяснение обвиняемому права заявлять ходатайства. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайств, заявленных участниками производства по уголовному делу. Обвинительное заключение: форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.</p> <p>Окончание обычной формы дознания с обвинительным актом: понятие, основание, значение. Обвинительный акт: форма, содержание и значение. Отличие обвинительного акта от обвинительного заключения. Ознакомление обвиняемого, его защитника, потерпевшего или его представителя с обвинительным актом и материалами уголовного дела. Действия начальника органа дознания по уголовному делу, оконченому составлением обвинительного акта.</p> <p>Особенности окончания дознания в сокращенной форме. Порядок ознакомления участников дознания с обвинительным постановлением и материалами уголовного дела. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом и обвинительным постановлением.</p>
	<p><b>Тема 3.7. Особенности досудебного производства по отдельным категориям дел</b></p> <p>Понятие производства по уголовным делам в отношении</p>

	<p>несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия.</p> <p>Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Основания и условия для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Процессуальные права лица, в отношении которого осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещённое уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством, делающим невозможным назначение наказания или его исполнение. Участие лица, в отношении которого ведётся производство о применении принудительной меры медицинского характера и его законного представителя. Обязательное участие защитника. Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Требования, предъявляемые к постановлению о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Особенности возбуждения уголовного дела и производства процессуальных действий в отношении отдельных категорий лиц.</p>
	<p><b>Тема 3.8. Взаимодействие следователя и дознавателя с другими участниками уголовного судопроизводства при производстве по уголовным делам</b></p> <p>Понятие и сущность деятельности органов дознания по делам, по которым обязательно предварительное следствие. Срок полномочий органов дознания по выполнению неотложных следственных действий.</p>

	<p>Понятие неотложных следственных действий и субъекты их осуществления. Основания и процессуальный порядок передачи дела по подследственности. Полномочия органа дознания по уголовному делу после передачи дела в органы предварительного следствия. Понятие, правовая основа и задачи взаимодействия органов дознания с органами предварительного следствия при расследовании и раскрытии преступлений. Основные принципы взаимодействия. Формы взаимодействия. Использование результатов оперативно-разыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам. Порядок предоставления результатов оперативно-разыскной деятельности органу дознания, следователю, в суд. Совместная деятельность в составе следственно-оперативных групп. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при совместной деятельности следователя с другими участниками расследования.</p> <p>Правовые основы и формы взаимодействия следователя (дознавателя) и прокурора при производстве предварительного расследования.</p> <p>Взаимодействие следователя (дознавателя) с судом при производстве предварительного расследования.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1.	Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности органов предварительного следствия и дознания в Российской Федерации		-	2	1
2.	Тема 2.1. Организация деятельности органов предварительного расследования на стадии возбуждения уголовного дела	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач	2	2	2
3.	Тема 3.1. Предварительное расследование как самостоятельная стадия уголовного процесса. Предварительное следствие и дознание как формы предварительного расследования	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач 3. Проведение групповой дискуссии по вопросу темы	2	4	3
4.	Тема 3.2. Деятельность следователя и дознавателя по обеспечению прав участников уголовного судопроизводства	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач	2	2	3
5.	Тема 3.3. Деятельность органов предварительного следствия и	1.Развернутая беседа по теме	2	4	3

	дознания по применению мер уголовно-процессуального принуждения	2. Решение ситуационных задач 3. Проведение групповой дискуссии по вопросу темы			
6.	Тема 3.4. Следственные действия	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач 3. Ролевая игра	3	2	3
7.	Тема 3.5. Приостановление и возобновление предварительного расследования	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач	1	4	3
8.	Тема 3.6. Формы окончания предварительного расследования	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач	2	2	3
9.	Тема 3.7. Особенности досудебного производства по отдельным категориям дел	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач	2	2	3
10.	Темам 3.8. Взаимодействие следователя и дознавателя с другими участниками уголовного судопроизводства при производстве по уголовным делам	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение ситуационных задач	1	2	3
Всего			17	26	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: формирование у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Часов практической подготовки: 8

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)	17	17
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/514134">https://urait.ru/bcode/514134</a>	Арестова Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. 167 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/533797">https://urait.ru/bcode/533797</a>	Манова Н. С. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. - 15-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 276 с.	
<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=49329794">https://elibrary.ru/item.asp?id=49329794</a>	Клещев С. В. Актуальные вопросы деятельности подразделений предварительного следствия и дознания: Курс лекций / С. В. Клещев. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – 67 с.	



<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=42608231">https://elibrary.ru/item.asp?id=42608231</a>	Диваев А. Б. Меры пресечения в уголовном процессе: теоретические основы / А. Б. Диваев. – Новокузнецк: Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – 144 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/515477">https://urait.ru/bcode/515477</a>	Гаврилов Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме: учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 247 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/509424">https://urait.ru/bcode/509424</a>	Седова, Г. И. Дознание в правоохранительных органах: учебное пособие для вузов / Г. И. Седова, В. В. Степанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 122 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
<a href="https://www.vsrfl.ru/">https://www.vsrfl.ru/</a>	официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
<a href="http://cdep.ru/">http://cdep.ru/</a>	официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="https://sledcom.ru/">https://sledcom.ru/</a>	официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
<a href="https://spb.sledcom.ru/">https://spb.sledcom.ru/</a>	Официальный сайт Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации
<a href="https://xn--b1aew.xn--p1ai/?%EF=">https://xn--b1aew.xn--p1ai/?%EF=</a>	официальный сайт МВД Российской Федерации
<a href="https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf">https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Сайт российской научной электронной библиотеки «Киберленинка»
<a href="https://pravo.ru/">https://pravo.ru/</a>	Портал правовой информации

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	Лекционная аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	Класс для деловой игры (зал судебных заседаний). Специализированная лаборатория «Зал судебных заседаний» укомплектована специализированной (учебной) мебелью (Стол судей, прокурора, адвоката, секретаря. Ограждение, трибуна, кабина для изоляции подсудимых, флаг России).	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4.	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
5.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
6.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Примерный перечень вопросов (задач) к экзамену; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Охарактеризуйте систему органов предварительного следствия в России. Назовите правовую основу их деятельности.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
2.	Перечислите государственные органы и должностных лиц, обладающих статусом органа дознания, начальника органа дознания, дознавателя. Раскройте уголовно-процессуальные полномочия органа дознания	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
3.	Раскройте понятие «участники уголовного судопроизводства». Приведите их классификацию по различным основаниям.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1

5.	Перечислите и дайте общую характеристику участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
6.	Перечислите и дайте общую характеристику участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
7.	Охарактеризуйте суд как участника уголовного процесса.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
8.	Охарактеризуйте следователя, руководителя следственного органа как субъектов уголовного процесса.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
9.	Охарактеризуйте органы дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания как участников уголовного процесса	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
10.	Раскройте понятие «обвиняемый» и «подозреваемый» в уголовном процессе. Перечислите их права и обязанности	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
11.	Охарактеризуйте защитника как участника уголовного судопроизводства. Перечислите случаи обязательного участия защитника	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
12.	Охарактеризуйте потерпевшего как участника уголовного процесса. Перечислите его права и обязанности.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
13.	Охарактеризуйте свидетеля и понятого как участников уголовного процесса. Перечислите их права и обязанности.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
14.	Охарактеризуйте эксперта и специалиста как участников уголовного процесса. Перечислите их права и обязанности.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
15.	Охарактеризуйте гражданского истца и гражданского ответчика как участников уголовного процесса.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
16.	Раскройте понятие «меры уголовно-процессуального принуждения». Дайте их классификацию. Назовите основания и условия их применения.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
17.	Раскройте понятие и процессуальный порядок задержания подозреваемого.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
18.	Охарактеризуйте понятие «меры пресечения». Назовите их виды, раскройте основания применения.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
19.	Раскройте основания и процессуальный порядок избрания мер пресечения, не связанных с лишением свободы.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
20.	Раскройте основания и процессуальный порядок избрания домашнего ареста и заключения под стражу. Назовите срок, на который избираются данные меры пресечения; основания и порядок продления данного срока.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
21.	Перечислите иные меры процессуального принуждения. Назовите основания и процессуальный порядок их применения.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
22.	Дайте характеристику стадии возбуждения уголовного дела: понятие, задачи, значение, сроки, субъекты. Какие решения могут приниматься по итогам данной стадии?	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-8.3.1
23.	Назовите и охарактеризуйте поводы для возбуждения уголовного дела. Что является основанием для возбуждения уголовного дела?	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
24.	Опишите алгоритм действий следователя (дознателя) по возбуждению уголовного дела. В чем заключаются отличия в возбуждении уголовного дела частного, лично-публичного и публичного обвинения?	ПК-3.3.1 ПК-7.3.1
25.	Охарактеризуйте основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
26.	Охарактеризуйте деятельность прокурора по осуществлению надзора в стадии возбуждения уголовного дела.	ПК-3.3.1

27.	Дайте характеристику стадии предварительного расследования: понятие, задачи, значение, субъекты. В какие сроки осуществляется предварительное расследование?	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-8.3.1
28.	Перечислите и дайте краткую характеристику общих условий производства предварительного расследования.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-7.3.1
29.	Охарактеризуйте предварительное следствие и дознание как формы предварительного расследования. В чем заключаются их сходства и отличия?	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
30.	Охарактеризуйте формы и порядок взаимодействия следователя с органом дознания при производстве расследования.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
31.	Раскройте понятие «следственные действия». Назовите их отличия от других процессуальных действий. Приведите их классификацию по различным основаниям.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-8.3.1
32.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства допроса и очной ставки.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
33.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства осмотра. Назовите виды осмотра.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
34.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства освидетельствования.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
35.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства обыска и выемки. В чем заключаются отличия данных следственных действий?	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
36.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства предъявления опознания и проверки показаний на месте.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
37.	Охарактеризуйте понятие «судебная экспертиза». Приведите классификацию судебных экспертиз по различным основаниям. Назовите случаи обязательного назначения судебной экспертизы.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
38.	Охарактеризуйте алгоритм действий следователя (дознателя) при назначении судебной экспертизы.	ПК-3.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
39.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства следственного эксперимента.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
40.	Охарактеризуйте понятие, основания и процессуальный порядок производства контроля и записи телефонных и иных переговоров; получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
41.	Охарактеризуйте алгоритм действий следователя по привлечению лица в качестве обвиняемого.	ПК-3.3.1
42.	Назовите основания, условия и охарактеризуйте процессуальный	ПК-3.3.1

	порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.	ПК-4.3.1
43.	Раскройте основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела (уголовного преследования).	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
44.	Опишите алгоритм действия следователя на этапе окончания предварительного следствия составлением обвинительного заключения.	ПК-3.3.1
45.	Охарактеризуйте правовую сущность обвинительного заключения. Раскройте требования, предъявляемые к его содержанию.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-7.3.1
46.	Охарактеризуйте порядок производства дознания в общем порядке: сроки, субъекты, содержание и виды решений.	ПК-3.3.1
47.	Охарактеризуйте основания и процессуальный порядок принятия решения о производстве дознания в сокращенной форме.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
48.	Охарактеризуйте особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.	ПК-3.3.1
49.	Опишите алгоритм действий дознавателя на этапе окончания производства дознания составлением обвинительного акта (обвинительного постановления).	ПК-3.3.1
50.	Охарактеризуйте правовую сущность обвинительного акта и обвинительного постановления. Раскройте требования, предъявляемые к их содержанию.	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-7.3.1
51.	Раскройте механизмы осуществления судебного контроля и прокурорского надзора за исполнением законом органами предварительного расследования.	ПК-3.3.1
52.	Раскройте особенности производства предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	ПК-3.3.1 ПК-7.3.1
53.	Раскройте особенности производства предварительного следствия по уголовным делам в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами.	ПК-3.3.1 ПК-7.3.1
54.	Раскройте особенности возбуждения уголовного дела и производства процессуальных действий в отношении отдельных категорий лиц.	ПК-3.3.1
	<b>Задачи</b>	
1.	<p>За совершение преступления, предусмотренного ст.162 ч.2 УК РФ (разбоя с применением оружия), 15 марта в 13 часов 05 минут был задержан Родионов, ранее судимый за совершение аналогичного преступления, не работающий.</p> <p><i>Когда истекает срок обращения следователя в суд с ходатайством об избрании данному лицу меры пресечения в виде заключения под стражу? Имеются ли законные основания для избрания Родионову меры пресечения в виде заключения под стражу?</i></p>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
2.	<p>Какие процессуальные действия необходимо выполнить в связи с принятием и проверкой следующих заявлений:</p> <p>1) заявление Локтевой о том, что возле станции метро Купчино двое неизвестных мужчин напали на нее, избили, сняли с нее ценные вещи, забрали сумочку, в которой были деньги в размере 3000 рублей и паспорт, а затем скрылись.</p> <p>2) заявление Петровой о том, что ей звонят неизвестные люди и высказывают угрозы причинить вред здоровью и имуществу, если ее муж не вернет долг по кредиту.</p> <p>3) заявление микрофинансовой организации «СПб кредит» с просьбой</p>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1

	привлечь к уголовной ответственности за мошенничество Астафьева, который два месяца назад взял кредит в размере 15000 рублей и уклоняется от его выплаты.	
3.	<p>Девицин обратился с заявлением о том, что Столбов на рынке «Русь» открыто похитил у него денежные средства в размере 5 000 руб. Столбов был задержан, и ему предъявлено обвинение за совершение грабежа в соответствии с п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ.</p> <p>В ходе проведения предварительного расследования было установлено, что Девицин является индивидуальным частным предпринимателем, а Столбов ранее угрожал потерпевшему применением насилия и повреждением имущества и требовал от последнего 10 % от ежемесячной прибыли.</p> <p>Действия Столбова были переквалифицированы в соответствии с ч. 1 ст. 163 УК РФ.</p> <p><i>Каковы основания и порядок изменения обвинения?</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
4.	<p>Аверин привлечен в качестве обвиняемого, а затем допрошен в качестве обвиняемого за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 174.1 УК РФ. Через двое суток заявил ходатайство о вызове на допрос в связи с тем, что вспомнил ряд обстоятельств по делу и располагает рядом документов, которые могут быть приобщены к материалам уголовного дела в качестве доказательств.</p> <p><i>В каких случаях производится дополнительный допрос обвиняемого?</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
5.	<p>10.10.2018 г. Киреев, действуя в результате внезапно возникшего преступного умысла, направленного на неправомерное завладение автомобилем марки «Лада 217030», черного цвета, принадлежащим Стрельцову, не имея цели хищения, свободным доступом, умышленно, через незапертую дверь водителя, проник в салон автомобиля, ключом, находящимся в замке зажигания, запустил двигатель автомашины, привел в движение, и, неправомерно, завладев транспортным средством, стал передвигаться на нем по проселочной дороге, выехав на федеральную трассу М4. Далее по ходу движения, доехал до деревни Лазово, где остановил автомашину на обочине дороги и заглушил двигатель, после чего дальнейшее движение прекратил и скрылся в неизвестном направлении.</p> <p><i>Определите подследственность уголовного дела и форму предварительного расследования</i></p>	<p>ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1</p>
6.	<p>21.09.2019 г. З. действуя умышленно, против воли и желания потерпевшей Ж., используя в качестве мотива желание жениться на последней, находясь у ее дома, подошел к ней, схватил руками за пояс и удерживал, тем самым подавляя ее волю к сопротивлению. Затем З. посадил Ж. в автомобиль марки «Лада Приора», где находились его друзья А., Б. и В., после этого З., продолжая реализовывать свой преступный умысел, действуя против воли потерпевшей, переместил ее на указанном автомобиле в свое домовладение, где удерживал ее с целью женитьбы.</p> <p><i>Определите подследственность уголовного дела и форму предварительного расследования</i></p>	<p>ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
7.	<p>Вислов обвиняется в совершении нескольких краж в дачном поселке. При проведении предварительного расследования было установлено, что одна из краж – из дачного домика Фролова совершена другим неустановленным лицом. Факт непричастности Вислова к</p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1</p>



	<p>совершению данного преступления подтверждается его алиби – нахождением в день кражи на территории другого региона.</p> <p><i>Какое решение и в каком порядке должен принять следователь по факту кражи с дачи Фролова? В каких случаях из ранее возбужденного уголовного дела выделяются материалы, содержащие сведения о новом преступлении, а в каких выделяется в отдельное производство другое уголовное дело?</i></p>	<p>ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
8.	<p>30 августа было возбуждено уголовное дело в отношении неустановленного лица, которое похитило два боковых зеркала с автомобиля «КЮ RIO», принадлежащего Кузнецову, причинив ему значительный ущерб на общую сумму 10000 рублей, т.е. совершило преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ (кража с причинением значительного ущерба гражданину). В ходе производства предварительного следствия лицо, совершившее данное преступление, установлено не было.</p> <p><i>Какое процессуальное решение необходимо принять следователю и в какой срок?</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
9.	<p>Потерпевший среди предъявленных ему лиц опознал в Тихомирове человека, который два дня назад, угрожая ножом, отобрал у него золотые часы «Победа» и бумажник с деньгами.</p> <p><i>Есть ли основания для задержания Тихомирова в качестве подозреваемого? Назовите основания задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений.</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
10.	<p>Проверяя заявление Васильева о совершении на него разбойного нападения, следователь вынес постановление о признании его потерпевшим, допросил его в качестве потерпевшего, а также допросил трех очевидцев преступления в качестве свидетелей. По результатам выполненных действий им принято решение о возбуждении уголовного дела.</p> <p><i>Правильны ли действия следователя? Назовите условия правомерности производства следственных действий.</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-5.У.1 ПК-5.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
11.	<p>По подозрению в совершении разбойного нападения на Павлову задержан Мельников. В деле имелось объяснение потерпевшей об обстоятельствах преступления. Она заявила, что сможет опознать совершившего нападение. Следователь решил предъявить ей подозреваемого для опознания.</p> <p><i>Раскройте процессуальный порядок предъявления для опознания.</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-5.У.1 ПК-5.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
12.	<p>Получив разрешение суда на производство обыска в квартире обвиняемого Митюшкина, следователь прибыл на место его проведения. На требование открыть дверь двенадцатилетняя дочь Митюшкина ответила, что родителей дома нет и до их возвращения она посторонних в квартиру не пустит.</p> <p><i>Как должен поступить следователь?</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-5.У.1 ПК-5.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1</p>
13.	<p>Одна из трех комнат квартиры Пегова, где проводился обыск, оказалась закрытой. Пегов пояснил, что ключей у него нет, так как в этой комнате проживает квартирант, который сейчас находится в командировке.</p> <p><i>Как должен поступить следователь? Изменилась бы ситуация, если</i></p>	<p>ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-5.У.1</p>

	<i>бы квартира была коммунальной и в закрытой комнате проживала другая семья?</i>	ПК-5.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
14.	Несовершеннолетние Аминов, Басов, малолетний Манин - 13-ти лет и 19-летний Федин совершили кражу из квартиры Трубина - преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 158 УК РФ. В ходе предварительного следствия была проведена судебно-психиатрическая экспертиза Федина и было установлено, что он отстает в психическом развитии. <i>Какое решение должен принять следователь по каждому из перечисленных лиц?</i>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
15.	12 ноября дознавателем возбуждено уголовное дело в отношении Петрухина по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ. 22 ноября Петрухин пытался скрыться от дознания, в связи с чем по ходатайству дознавателя судьей было принято решение о заключении его под стражу. <i>Оцените действия дознавателя. Каковы его дальнейшие действия?</i>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
16.	Дознаватель Ермолаев прекратил уголовное дело, возбужденное по факту противоправного присвоения Сидяковым вверенного ему имущества (ч.1 ст. 160 УК РФ) в связи с отсутствием в его деянии состава преступления. Начальник подразделения дознания, не согласившись с таким решением своего подчиненного, своим постановлением отменил постановление дознавателя Ермолаева о прекращении дела, и принял дело к своему производству. <i>Оцените ситуацию с позиции УПК РФ. Правомерны ли действия начальника подразделения дознания?</i>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
17.	Четырнадцатилетний Макаров в соучастии с тридцатилетним Карповым, ранее неоднократно судимым, совершил пять краж чужого имущества. Им обоим была избрана одинаковая мера пресечения - заключение под стражу. <i>Установлены ли законом особенности избрания меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому? В чем выражаются эти особенности?</i>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
18.	Мирзоев ударил Алиева камнем по голове, причинив тяжкий вред здоровью. В ходе расследования выяснилось, что Мирзоев является инвалидом второй группы, а по заключению судебно-психиатрической экспертизы он страдает шизофренией и в момент причинения телесных повреждений не мог отдавать отчет своим действиям и руководить ими. Пребывание его в обществе опасно для окружающих, в связи с чем он нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. <i>Какое решение должен принять следователь и каковы его процессуальные особенности?</i>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
19.	Дознаватель отдела полиции Ерин 10 октября возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения), а 10 ноября направил прокурору района постановление о продлении дознания сроком на 30 суток. <i>Имеются в действиях дознавателя нарушения? Какие сроки для производства дознания установлены УПК? Каков порядок и условия их продления?</i>	ПК-3.У.1 ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
20.	Содержащийся под стражей Жарков совместно со своим защитником	ПК-3.У.1

длительное время ознакомился с материалами дела, неоднократно затребовал ранее изученные им тома дела, явно затягивая время. <i>Возможно ли ограничение времени ознакомления с материалами дела содержащегося под стражей обвиняемого и его защитника? Раскройте процессуальный порядок такого ограничения.</i>	ПК-3.В.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1 ПК-8.У.1 ПК-8.В.1
--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы
1.	Правовые и организационные основы деятельности органов предварительного следствия в системе МВД России.
2.	Правовые и организационные основы деятельности Следственного комитета Российской Федерации.
3.	История развития органов предварительного следствия в Российской Федерации.
4.	Нравственные основы деятельности следователя.
5.	Защита прав и законных интересов личности в уголовном процессе.
6.	Институт тайны в уголовном судопроизводстве.
7.	Основания и пределы уголовно-процессуального вмешательства в частную жизнь граждан.
8.	Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
9.	Неприкосновенность жилища в системе принципов уголовного судопроизводства.
10.	Институт уголовного преследования в уголовном судопроизводстве.
11.	Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе.
12.	Следователь как участник уголовного судопроизводства.
13.	Обвиняемый, его процессуальный статус.
14.	Потерпевший в уголовном судопроизводстве.
15.	Защитник в уголовном процессе.
16.	Право защитника собирать доказательства: проблемы и перспективы.
17.	Процессуальное положение свидетеля.
18.	Иммунитеты в уголовном судопроизводстве.
19.	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
20.	Презумпции в доказывании по уголовным делам.
21.	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовному делу.
22.	Система мер уголовно-процессуального принуждения.
23.	Задержание подозреваемого в уголовном судопроизводстве.
24.	Заключение под стражу как мера пресечения.
25.	Институт реабилитации в уголовном судопроизводстве.
26.	Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
27.	Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования.
28.	Дознание как форма предварительного расследования.
29.	Привлечение лица в качестве обвиняемого, предъявление обвинения.

30.	Понятие и система следственных действий.
31.	Осмотр в уголовном судопроизводстве.
32.	Обыск и выемка в системе следственных действий.
33.	Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
34.	Контроль и запись переговоров как следственное действие.
35.	Допрос в уголовном судопроизводстве.
36.	Предъявление для опознания в уголовном судопроизводстве.
37.	Судебная экспертиза в уголовном процессе.
38.	Приостановление предварительного расследования.
39.	Понятие и формы окончания предварительного расследования.
40.	Прекращение уголовного дела и прекращение уголовного преследования.
41.	Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних лиц.
42.	Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
43.	Формы взаимодействия следователя с органом дознания при производстве по уголовным делам.
44.	Свободная тема (согласованная с ведущим преподавателем).

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Первоначальный срок предварительного следствия закон устанавливает в пределах: а) одного месяца б) двух месяцев в) трех месяцев г) четырех месяцев	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
2.	Первоначальный срок дознания в общем порядке закон устанавливает в пределах: а) 15 суток б) 20 суток в) 30 суток г) одного месяца	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
3.	Предельный срок предварительного следствия составляет: а) 6 месяцев; б) 1 год в) 18 месяцев г) законом не ограничен	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
4.	Предельный срок дознания составляет: а) 2 месяца б) 6 месяцев в) 12 месяцев г) законом не ограничен	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
5.	Срок сокращенной формы дознания может быть продлен до: а) 20 суток б) 30 суток в) 1 месяца г) 2 месяцев	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1

6.	Срок предварительного следствия продлевает: а) соответствующий руководитель следственного органа б) прокурор районного звена в) прокурор областного звена г) непосредственный руководитель следственного органа	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
7.	Срок дознания продлевает: а) начальник подразделения дознания б) начальник соответствующего органа дознания в) соответствующий руководитель следственного органа г) соответствующий прокурор	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
8.	С какого момента лицо приобретает процессуальный статус потерпевшего? а) с момента причинения лицу преступлением определенного вреда б) с момента вынесения постановления о признании лица потерпевшим в) с момента подачи лицом заявления о признании его потерпевшим	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
9.	Не является мерой пресечения: а) залог б) обязательство о явке в) подписка о невыезде и надлежащем поведении	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
10.	Может ли суд продлить срок задержания: а) нет б) да, на срок до 72 часов с момента фактического задержания в) да, на срок до 72 часов с момента вынесения судебного решения	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
11.	В каком документе фиксируется факт проведения, ход и результаты процессуального действия? а) постановление б) протокол в) соглашение	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
12.	Дознание может производиться: а) только путем проведения неотложных следственных действий б) в общем порядке либо в сокращенной форме в) только в сокращенной форме	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
13.	Споры о подследственности разрешает: а) начальник органа дознания б) прокурор в) суд	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1
14.	Если по делу одновременно привлекаются двое совершеннолетних обвиняемых и один несовершеннолетний, сколько должно быть составлено постановлений о привлечении их в качестве обвиняемых: а) одно б) три в) по числу вменяемых им преступлений	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
15.	В течение какого срока должен быть произведен допрос обвиняемого после предъявления обвинения? а) немедленно б) не позднее 24 часов в) в течение 3 суток	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
16.	Закон требует обязательного участия понятых при производстве: а) освидетельствования б) предъявления для опознания в) следственного эксперимента	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1 ПК-5.3.1 ПК-8.3.1
17.	Протокол следственного действия:	ПК-3.3.1

	<p>а) может не составляться в экстренных случаях, но если применяется видео- или киносъемка</p> <p>б) всегда составляется</p> <p>в) может не составляться, если при производстве предъявления для опознания присутствует прокурор</p>	<p>ПК-4.3.1</p> <p>ПК-5.3.1</p> <p>ПК-8.3.1</p>
18.	<p>Основное отличие выемки от обыска состоит в:</p> <p>а) отсутствии поисковых действий при ее производстве</p> <p>б) возможности производства до возбуждения уголовного дела</p> <p>в) необязательном участии понятых</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p> <p>ПК-5.3.1</p> <p>ПК-8.3.1</p>
19.	<p>Основанием для приостановления предварительного следствия является:</p> <p>а) длительный срок производства судебной экспертизы</p> <p>б) неустановление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого</p> <p>в) истечение срока следствия</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
20.	<p>Требуется ли согласие руководителя следственного органа на приостановление предварительного следствия?</p> <p>а) да</p> <p>б) нет</p> <p>в) только если следователь одновременно с приостановлением объявляет лицо в розыск</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
21.	<p>По окончании предварительного следствия потерпевший с материалами уголовного дела:</p> <p>а) не ознакомливается</p> <p>б) ознакомливается в случае заявления им соответствующего ходатайства</p> <p>в) ознакомливается с разрешения прокурора</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
22.	<p>Влечет ли прекращение уголовного дела прекращение уголовного преследования:</p> <p>а) да</p> <p>б) только если дело было возбуждено о преступлении небольшой или средней тяжести</p> <p>в) только в случае, если по делу производилось дознание в сокращенной форме</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
23.	<p>Основанием прекращения уголовного дела является:</p> <p>а) отсутствие события преступления</p> <p>б) отсутствие лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого</p> <p>в) указание прокурора</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
24.	<p>Обвиняемый и его защитник вправе знакомиться с материалами уголовного дела:</p> <p>а) только совместно</p> <p>б) как совместно, так и отдельно</p> <p>в) только так, как укажет следователь</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
25.	<p>Максимально возможный срок ознакомления прокурора с материалами уголовного дела, поступившего с обвинительным заключением, составляет:</p> <p>а) 3 суток</p> <p>б) 10 суток</p> <p>в) 30 суток</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>
26.	<p>Кто утверждает обвинительный акт?</p> <p>а) только прокурор</p> <p>б) начальник подразделения дознания и прокурор</p>	<p>ПК-3.3.1</p> <p>ПК-4.3.1</p>

	в) начальник органа дознания и прокурор	
27.	Может ли уголовное дело расследоваться в сокращенной форме дознания, если оно возбуждено в отношении не конкретного лица, а по факту? а) да б) нет в) этот вопрос не урегулирован УПК РФ	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
28.	В ходе досудебного производства в полномочия прокурора входит: а) продление срока предварительного следствия б) приостановление или прекращение производства по уголовному делу в) направление уголовного дела в суд	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
29.	Вправе ли прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением, составить новое обвинительное заключение? а) да б) да, если не возражает руководитель следственного органа в) нет	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1
30.	В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого: а) если сам обвиняемый ходатайствует об этом б) если обвиняемый имеет защитника в) на обвиняемого не может быть возложена эта обязанность	ПК-3.3.1 ПК-4.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1. формулировка темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции активизирует в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект. Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, поскольку в этом процессе задействованы несколько органов восприятия. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах. Записи в тетради легче оформить, ими удобнее пользоваться в дальнейшем.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, универсального для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремиться к тому, чтобы конспективные записи были краткими и содействовали эффективному усвоению изучаемого материала

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:



- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах,

вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений уголовно-правовой науки, анализировать и оценивать эффективность действующих уголовно-правовых актов; правильно толковать положения уголовно-правовых актов; находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в процессе уголовно-правового регулирования в сфере противодействия преступности.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся: развить навыки и умения самостоятельного проведения научных исследований, грамотного изложения теоретического материала, четкого и логического формулирования выводов и практических рекомендаций, правильного толкования и применения норм права в сфере производства предварительного расследования, обобщать и систематизировать научную, учебную литературу и нормативный материал. Кроме того, написание курсовой работы дает возможность самостоятельно пополнить, расширить и углубить теоретические знания по выбранной тематике, уяснить основные проблемы предварительного расследования по уголовным делам. Курсовая работа так же является одной из форм контроля знаний со стороны преподавателя за учебной работой студентов, позволяет проверить, насколько успешна их самостоятельная работа.

### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Пояснительная записка - это текстовый документ, который служит письменным отчетом. Он содержит подробную и логически структурированную информацию о выполненной курсовой работе, включая пояснения к отдельным частям исследования и описание достигнутых результатов.

Пояснительная записка включает следующие элементы, расположенные в строгой последовательности:

- 1) титульный лист
- 2) аннотация и оглавление, предоставляющие краткое описание и структуру работы.
- 3) введение, где указывается актуальность, проблема, определяются цель и задачи исследования.
- 4) обзор литературы, включающий анализ ранее проведенных исследований и переход к постановке задачи.
- 5) методы, описывающие используемые подходы и инструменты в ходе работы.
- 6) описание исследования
- 7) выводы и анализ результатов.
- 8) заключение, где подводятся итоги выполнения поставленных задач, предлагаются возможности применения результатов и рассматриваются перспективы дальнейших исследований.
- 9) библиография, где перечисляются использованные источники литературы.
- 10) приложения (при наличии)

Проект плана курсовой работы необходимо согласовать с преподавателем. Как правило, план курсовой работы состоит из трех частей — введения, основной части (от двух до четырех глав, вопросов) и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы, кратко характеризуется степень ее разработанности, определяются цели и задачи исследования. По объему введение должно составлять примерно 10 процентов текста работы, то есть 2-3 страницы машинописного текста.

Основная часть отражается в плане как детально зафиксированный перечень взаимно согласующихся и взаимно увязанных между собой вопросов, а при необходимости — параграфов и подпунктов к ним.

По объему это примерно 80 процентов текста, то есть 22-24 машинописные страницы.

В заключительной части курсовой работы проводится обобщение наиболее важных положений, делаются выводы, подводятся итоги раскрытия темы, обосновываются предложения по совершенствованию тех или иных аспектов проблемы.

Для заключения достаточно 5-10 процентов от общего объема текста (1-2 страницы).

Написание курсовой работы

На основе составленного плана начинается последовательная работа над содержанием текста сочинения. Материал излагается аргументированно, без повторов, вопросы должны быть согласованы между собой и с основной идеей произведения. Тщательно проверяются формулировки и обороты.

По каждому параграфу необходимо сделать вывод, который в свою очередь будет переходом, связывающим последующую часть работы с предыдущей. Ход и содержание теоретического исследования индивидуальны. Надо суметь показать всю глубину своих знаний.

Приведение цитат должно быть уместным и целесообразным. В процессе изложения материала, который строится на обобщении и анализе теоретических проблем,

законодательства, примеров из следственно-судебной практики, автору необходимо уметь грамотно и корректно вести научную полемику.

Важнейшие положения автор должен излагать своими словами. Доля цитат из работ ученых не должна превышать 20-30 процентов от объема всего текста работы.

Объем работы - 25-30 страниц машинописного текста, напечатанного через 1,5 интервала.

Материал печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). При написании должны соблюдаться поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм. Шрифт Times New Roman 14.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы (параграфы могут по необходимости подразделяться на пункты и подпункты).

Названия глав печатаются (на равном удалении от краев текста) прописными буквами, подзаголовки печатаются строчными буквами (первая буква прописная).

Заголовки параграфов печатаются с абзаца строчными буквами, первая — прописная. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Между заголовками и текстами — пропуск по одной пустой строке.

Сноски размещаются в нижней части и, по возможности, не должны переноситься на следующую страницу.

В процессе написания и оформления курсовой работы необходимо правильно цитировать высказывания ученых, делать ссылки, сноски, указывать литературу.

Цитирование, то есть дословное приведение выдержек из произведений других авторов, осуществляется в полном соответствии с текстом источника, из которого цитата взята. Изменения допустимы лишь в отношении орфографии - ее можно корректировать в соответствии с правилами современного правописания. Цитировать можно выдержки лишь из опубликованных работ.

При оформлении сносок следует руководствоваться требованиями ГОСТ.

*Подстрочные ссылки* (сноски) целесообразно применить, когда автор желает облегчить читателю возможность ознакомиться с произведениями, упомянутыми на одном и том же листе. Они включают в себя основные элементы библиографического описания источника.

### Защита курсовой работы

Защита курсового сочинения, как правило, проходит открыто в группе студентов, но допустима она и в процессе собеседования с преподавателем.

Методика защиты курсовой работы включает в себя следующие элементы:

- краткий доклад студента о целях и содержании работы, о проблемах, которые были затронуты в ней, характеристику изученной литературы, выводы и предложения по сути исследования;

- ответы автора на вопросы;

- выступления оппонентов и высказывания ими своего мнения о работе.

Требования, предъявляемые к курсовой работе:

- актуальность и научность, выражающиеся в масштабе и глубине охвата литературы по теме, практическая значимость работы;

- самостоятельность подхода в изложении материала, показ неразрывной связи теории с практикой;

- культура авторского изложения текста, грамотность, знание и правильное применение юридических терминов, соблюдение стандартов при написании и оформлении работы, аккуратность.

Курсовая работа оценивается:

- на "отлично", если студент владеет теоретическим материалом, умеет правильно толковать законы, самостоятельно мыслить, грамотно и аргументированно обосновывать

и объяснять существо правовых проблем, проявлять инициативу, предлагать в необходимых случаях свои идеи, выводы, предложения;

— на "хорошо", если студент достаточно твердо усвоил теоретический материал, показал умение связать знания теории с практикой, правильно понимает законы, испытывает некоторые трудности в оценке, анализе и обосновании правильности позиций ученых, работы которых он использовал в сочинении;

— на "удовлетворительно", если студент усвоил основные разделы теории, в целом правильно излагает материал и законодательство, однако испытывает трудности в процессе применения норм права в практике, не может найти принципиальных различий в тех или иных позициях юристов;

— на "неудовлетворительно", если студент допустил грубые фактические ошибки, неверно излагает анализируемое законодательство, допускает плагиат, не умеет применить знание законов на практике.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя на практических занятиях. Формами текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, тестирование, подготовка доклада, подготовка презентации по теме занятия.

Оценка может выставляться либо в баллах, либо по четырехбалльной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Количество баллов за выполненную работу определяется преподавателем в зависимости от объема, сложности задания и пропорционально количеству заданий.

Формы текущего контроля и основные требования к ним:

Устный опрос. Осуществляется, как правило, на каждом занятии. Цель устного опроса – проверка усвоения студентом основных теоретических положений темы дисциплины. Устный опрос может относиться к изучаемой теме на данном занятии, так и к материалам предыдущих тем. Устный опрос предполагает охват всей учебной группы целиком, при этом учитывается активность обучающихся, количество правильных и неправильных ответов. Вопросы могут задаваться преподавателем устно или в виде

системы карточек, по списку каждому студенту или всем в форме «мозгового штурма». Количество максимальных баллов и продолжительность времени для ответов определяется непосредственно преподавателем.

Проверка домашнего задания. Домашнее задание может даваться как выборочно, так и всем студентам группы и предполагает самостоятельный поиск литературы, анализ готовых (адаптированных) текстов или иных источников. Ответы носят устный характер в виде сообщения по проблеме, анализу, выявлению содержащейся проблемы в виде перечня основных вопросов.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа, как правило, дается по завершении тематического блока. Она осуществляется в письменной форме на занятии. При этом студент не должен пользоваться посторонними источниками, а мыслить самостоятельно и логично, точно излагать факты, делать выводы и оценки.

Тестирование. Цель тестирования – определение уровня усвоения теоретического материала, а также качества самостоятельной работы, выявление неуспевающих студентов. С этой целью тестирование может проводиться периодически (один раз в месяц, два раза в семестр), а может на каждом занятии в зависимости от методики, выбранной ведущим преподавателем.

Доклад. Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить.

При подготовке доклада необходимо составление плана, уточнение и определение неизвестных или неясных по смыслу терминов, Доклад лучше не зачитывать целиком, а рассказывать с выделением наиболее значимых вопросов, интересных цитат. Цель доклада – опыт публичного выступления, логичного изложения материала, допускается определенная собственная интерпретация, личностная оценка. После зачитывания доклада на семинаре проходит его обсуждение, участвующим в обсуждении студентам преподаватель также ставит оценки.

Презентация. Презентация может быть выполнена студентом как иллюстрация к докладу реферату или иметь самостоятельный характер. Оценивается содержательная сторона - основные вопросы, термины, источники. Также важна логика, последовательность, полнота изложения и оформление. При макетировании слайда следует стремиться к тому, чтобы он не был перегружен как текстом, так и «картинками».

В конце семестра на основании накопленных баллов может быть выведена итоговая оценка успеваемости студента (обычно «хорошо» или «удовлетворительно»). За особые достижения в изучении дисциплины и высокую активность в течение семестра уровень освоения дисциплины может быть оценен как «отлично». Студент вправе согласиться с оценкой или доказать свои знания, умения и навыки в форме экзамена.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой