

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы квалификации преступлений»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.ю.н., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

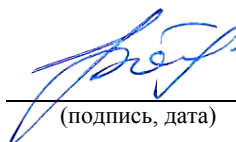
22.06.2023 А.А. Корчагин  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.  
(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023 Е.В. Болотина  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

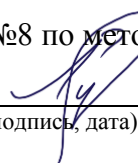
доц., к.ю.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023 А.В. Баженов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023 Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Теоретические основы квалификации преступлений» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-7 «Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими аспектами и особенностями квалификации преступлений по элементам состава преступления: объекту, объективной стороне, субъекту, субъективной стороне и по другим основаниям.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» является формирование и углубление знаний, полученных в ходе проведения лекционных занятий и самоподготовки студентов, а так же формирование у студентов навыков квалификации преступлений в правоохранительной деятельности, ведения дел в судах общей юрисдикции, начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий УК-1.У.1 уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Профессиональные компетенции	ПК-7 Способность юридически точно квалифицировать преступления на основе норм уголовного законодательства и судебной практики	ПК-7.3.1 знать основы учения о составе преступления и теории квалификации преступлений, содержание уголовных правоотношений, нормы уголовного законодательства об ответственности за преступления и практику их применения ПК-7.У.1 уметь по совокупности объективных и субъективных признаков юридически точно квалифицировать преступления, правильно отграничивать составы преступлений от смежных составов и других правонарушений ПК-7.В.1 владеть навыками квалификации преступлений и их разграничения в строгом соответствии с нормами уголовного законодательства, судебной практикой, основами учения о составе преступлений и теорией квалификации преступлений

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Правовая культура и юридическая риторика;
- Конституционное право;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Административное право;
- Криминалистика;
- Криминология.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Прокурорский надзор;
- Актуальные проблемы уголовного права;
- Уголовно-исполнительное право.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	8	8
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Учение о составе преступления	1	1			7

Тема 1.1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений					
Тема 1.2. Состав преступления как основа квалификации преступлений. Толкование уголовного закона	1	1			9
Тема 1.3. Квалификация по признакам объекта преступления	2	2			7
Тема 1.4. Квалификация по признакам объективной стороны преступления	2	2			9
Тема 1.5. Квалификация по признакам субъекта преступления	2	2			7
Тема 1.6. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления	2	2			7
Раздел 2. Квалификации преступлений по иным основаниям					
Тема 2.1. Квалификация неоконченных преступлений	2	2			7
Тема 2.2. Квалификация преступлений совершенных в соучастии	2	2			7
Тема 2.3. Квалификация преступлений совершенных при множественности деяний.	2	2			7
Тема 2.4. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона	1	1			7
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p><b>Учение о составе преступления</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений</p> <p>Научные основы квалификации преступлений: понятие и значение. Взаимосвязь научных основ квалификации преступлений с уголовным, уголовно-процессуальным и другими отраслями права. Определение понятия квалификации</p>

преступлений и ее содержание. Квалификация преступления как определенная логико-юридическая деятельность. Закрепление ее результатов важная часть квалификации преступления. Нормы уголовного закона, используемые при квалификации. Условия выбора уголовно-правовой нормы при квалификации преступлений. Юридические предпосылки квалификации преступления. Юридически значимые признаки и их выделение в реально совершенном деянии. Понятие квалификационных версий. Выбор нормативной базы как результат построения квалификационных версий. Виды квалификации преступлений и критерии деления. Официальная квалификация преступлений и ее субъекты. Неофициальная квалификация и ее значение для судебной практики. Уголовно-правовые презумпции и фикции. Значение правильной квалификации для осуществления правосудия. Виды неправильной квалификации общественно опасного деяния. Квалификационные ошибки и их содержание. Алгоритм квалификации преступлений. Процессуальные границы квалификации. Квалификация в пространственных и временных границах. Этапы квалификации преступлений. Начальный момент квалификации преступления. Изменение объема квалификации. Первоначальная и окончательная квалификация. Квалификации преступлений на различных стадиях уголовного судопроизводства и ее закрепление в уголовно-процессуальных актах. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение квалификации преступлений. Юридические последствия квалификации преступлений. Принципы квалификации преступлений и их содержание. Истинность, достоверность и правдоподобность. Нормативные и ненормативные правила квалификации преступлений

Тема 1.2. Состав преступления как основание квалификации преступлений. Толкование уголовного закона.

Определение понятия преступления. Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Состав преступления как система взаимосвязанных юридических признаков. Соотношение состава преступления и преступления. Состав преступления как законодательная модель(конструкция)преступления определенного вида, используемая для квалификации. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Использование факультативных признаков состава преступления в качестве конструктивных и квалифицирующих признаков при конструировании составов преступлений. Виды составов преступлений и способы их описания в уголовном законе. Уголовный закон, его понятие и значение. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996года, его структура. Целесообразность выделения Общей и Особенной части уголовного закона. Особенная часть уголовного закона и ее роль в процессе квалификации отдельных видов преступлений. Значение Общей части для квалификации преступлений. Неразрывная взаимосвязь Общей и Особенной частей УК в процессе квалификации. Нормы уголовного закона их виды и

структура. Понятие и виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм. Квалификация преступлений при различных видах диспозиций. Роль санкции уголовно-правовой нормы при квалификации отдельных видов преступлений. Понятие толкования уголовного закона, его виды и способы. Судебный прецедент. Понятие судебной практики и ее роль в применении уголовного законодательства. Содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ и их значение для квалификации преступления.

Тема 1.3. Квалификация по признакам объекта преступления.

Понятие объекта уголовно-правовой охраны и его содержание. Объект преступления и его место среди признаков состава. Виды объектов преступления в теории уголовного права. Значение родового объекта при конструировании норм Особенной части уголовного закона и квалификации преступления. Характеристика видового и непосредственного объекта преступления, их описание в уголовном законе и значение для квалификации преступления. Много-объектные преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты преступлений. Конструирование объектов уголовно-правовой охраны альтернативным способом. Предмет посягательства и его значение для квалификации преступления. Соотношение предмета посягательства и орудий и средств совершения преступления. Описание предмета посягательства в уголовном законе. Понятие потерпевшего и его значение для квалификации. Предмет преступления и потерпевший от преступления, как конструктивные и квалифицирующие признаки состава преступления. Учет взаимосвязи объекта преступления с другими элементами и признаками состава преступления при конструировании составов преступления. Способы определения объекта посягательства в процессе квалификации преступления. Правила квалификации по признакам объекта преступления.

Тема 1.4. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.

Понятия и значение объективной стороны состава преступления. Содержание объективной стороны преступления. Взаимосвязь ее признаков с другими элементами состава преступления. Общественно опасное деяние как основной и обязательный признак объективной стороны преступления. Действие или бездействие как формы общественно опасного деяния. Основания уголовной ответственности за преступное бездействие. Последствия преступления и их виды. Способы описания объективной стороны преступления в уголовном законе. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Понятие преступных последствий как признака объективной стороны состава преступления. Виды преступных последствий и способы их описания в уголовном законе. Дискуссионные



вопросы о содержании оценочных признаков: существенный вред, существенное нарушение прав и законных интересов граждан, тяжкие последствия. Их характеристика. Правила квалификации преступлений с оценочными признаками. Проблемы установления оценочных признаков в процессе квалификации. Причинно-следственная связь и ее уголовно-правовое значение. Способы описания причинно-следственной связи в уголовном законе. Установление причинно-следственной связи в процессе квалификации преступления. Особенности установления причинно-следственной связи при бездействии. Факультативные признаки объективной стороны: место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления, как факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение. Место, время, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления, как конструктивные и квалифицирующие признаки состава преступления. Особенности их учета в ходе квалификации деяний. Правила квалификации по признакам объективной стороны преступления.

#### Тема 1.5. Квалификация по признакам субъекта преступления.

Субъект преступления: понятие и признаки. Место субъекта в составе преступления. Виды субъектов преступления в уголовном законе РФ. Способы законодательного закрепления признаков субъекта преступления в уголовном законе. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Установление возраста лица в процессе квалификации преступления. Особенности квалификации общественно опасных посягательств несовершеннолетних в случаях не-достижения ими возраста уголовной ответственности за определенные виды преступлений. Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Законодательное определение невменяемости. Критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость: определение, сущность и уголовно-правовое значение. Особенности квалификации деяния лица при ограниченной вменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Квалификация деяния несовершеннолетнего, отстающего в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством. Влияние на квалификацию нахождение лица в момент совершения деяния в состоянии физиологического и патологического опьянения. Специальный субъект преступления. Характеристика специальных субъектов и их классификация. Особенности квалификации преступлений с учетом признаков субъекта. Правила квалификации по признакам субъекта преступления.

#### Тема 1.6. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.

Субъективная сторона преступления. Ее понятие, содержание и значение для квалификации деяния. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны состава

	<p>преступления, подлежащие установлению в процессе квалификации. Способы конструирования субъективной стороны преступления в уголовном законе. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Содержание вины. Интеллектуальный и волевой моменты вины. Формы вины и их общая характеристика. Умысел и его виды. Способы описания умысла в Уголовном кодексе РФ. Направленность, содержание умысла и его изменение. Определенный и неопределенный виды умысла. Значение этих видов умысла для квалификации преступления. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел и особенности квалификации преступлений. Неосторожность и ее виды. Способы описания неосторожности в уголовном законе. Легкомыслие и его характеристика. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла при квалификации преступления. Небрежность как форма вины. Составы преступлений, предусматривающие наличие вины в форме небрежности. Причины и особенности конструирования составов преступлений с двумя формами вины. Методика установления двойной формы вины при квалификации преступлений. Проблемы уголовно-правовой оценки невинного причинения вреда. Мотив, цель и эмоции как факультативные признаки субъективной стороны состава преступления, их уголовно-правовое значение. Мотив и цель как конструктивные и квалифицирующие признаки состава преступления. Виды мотивов и целей преступлений по уголовному праву РФ. Понятие эмоции. Значение эмоционального состояния при описании признаков субъективной стороны отдельных видов преступлений. Виды аффекта: физиологический и патологический, и их значение. Взаимосвязь признаков субъективной стороны с признаками других элементов состава преступления. Правила квалификации по признакам субъективной стороны преступления. Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину и квалификацию преступления. Характер и основные причины ошибок при установлении субъективной стороны преступления.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p><b>Квалификация преступлений по иным основаниям</b></p> <p>Тема 2.1. Квалификация неоконченных преступлений и при добровольном отказе.</p> <p>Понятие и содержание оконченного преступления по УК РФ. Неоконченное преступление как особая форма преступной деятельности. Виды неоконченного преступления по уголовному праву Российской Федерации. Формирование и обнаружение умысла. Проблемы квалификации «голого умысла». Приготовление к преступлению и его характеристика. Формы приготовительных действий по действующему уголовному законодательству и их отличительные свойства. Отграничение приготовления к преступлению от оконченного преступления. Особенности квалификации приготовления к преступлению. Покушение на преступление и его характеристика. Отграничение покушения на преступление от</p>

приготовления к преступлению. Отграничение покушения на преступление от оконченного преступления. Значение содержания, направленности умысла и цели деяния для отграничения оконченного преступления от покушения на него. Особенности квалификации покушения на преступление. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца. Особенности квалификации деяния при добровольном отказе лица от доведения преступления до конца, если фактически совершенное им деяние содержит иной состав преступления. Влияние на квалификацию установление объективных и субъективных признаков добровольного отказа. Отграничение добровольного отказа лица, от доведения преступления до конца от деятельного раскаяния.

Тема 2.2. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.

Понятие соучастия в преступлении. Акцессорная теория соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия. Повышенная общественная опасность преступлений, совершенных в соучастии. Формы и виды соучастия. Формы соучастия. Понятие и квалификация соисполнительства. Группа лиц и ее признаки в Уголовном кодексе РФ. Виды преступных групп по действующему УК РФ. Квалификация преступлений, совершенных группой лиц и группой лиц по предварительному сговору. Организованная группа и преступное сообщество. Особенности квалификации содеянного в составе организованной группы или преступного сообщества. Виды соучастников. Определение понятия исполнителя преступления, организатора преступления, подстрекателя к преступлению и пособника преступления в Уголовном кодексе Российской Федерации. Критерии дифференциации видов соучастия. Ответственность соучастников преступления. Основание и пределы уголовной ответственности соучастников в преступлении. Правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии. Особенности квалификации совершенного уголовно-наказуемого деяния подстрекателями, организаторами, пособниками. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяния при неудавшемся соучастии.

Тема 2.3. Квалификация преступлений при наличии множественности деяний.

Множественности преступлений: понятие, социальная и юридическая характеристика. Виды множественности в российском уголовном законодательстве. Классификация видов множественности в теории уголовного права и их общая характеристика. Специфика установления множественности по объективным и субъективным признакам состава преступления. Совокупность преступлений. Идеальная совокупность, ее отграничение от единичного преступления. Реальная совокупность, ее отграничение от единичного преступления. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции

	<p>уголовно-правовых норм. Юридическая оценка рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Влияние рецидива на квалификацию преступления. Единичное преступление и его виды. Отграничение сложного единичного преступления от совокупности преступлений. Правила квалификации преступлений при наличии множественности преступлений, при наличии единичного сложного преступления, и при наличии обстоятельств, предусмотренных несколькими пунктами и частями одной и той же статьи УК.</p> <p>Тема 2.4. Квалификация преступлений при изменении уголовного закона.</p> <p>Квалификация преступлений при изменении уголовного закона. Понятие «обратной силы уголовного закона». Правила применения обратной силы уголовного закона. Три типа действия уголовного закона во времени: прямое действие, ультраактивность, ретроактивность. Правила оценки сравнительной тяжести двух законов. Понятие и сущность изменения квалификации преступления. Правила квалификации при изменении уголовного закона. Промежуточный закон. Правила квалификации при наличии промежуточного закона. Соотношение времени совершения преступления и времени окончания преступления. Учет особенностей конструкций материальных и формальных составов преступления. Квалификация преступлений при изменении законодательства иной отраслевой принадлежности. Юридические основания переквалификации при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела. Изменение квалификации на стадии предварительного расследования. Изменение квалификации в процессе судебного разбирательства. Изменение квалификации при обжаловании решения суда. Изменение квалификации в апелляционном, кассационном и надзорном порядке.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Понятие, значение и методологические основы квалификации преступлений	Обсуждение докладов и рефератов Семинар-диспут	1	1	1
2	Состав преступления как основание квалификации	Обсуждение докладов и рефератов	1	1	1

	преступлений. Толкование уголовного закона.	Развернутая беседа			
3	Квалификация по признакам объекта преступления.	Семинар-диспут Решение практических задач	2	1	1
4	Квалификация по признакам объективной стороны преступления.	Семинар-диспут Решение практических задач	2	1	1
5	Квалификация по признакам субъекта преступления	Семинар-диспут Решение практических задач	2	1	1
6	Квалификация по признакам субъективной стороны преступления	Семинар-диспут Решение практических задач	2		1
7	Квалификация неоконченных преступлений и при добровольном отказе.	Семинар-диспут Решение практических задач	2		2
8	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Семинар-диспут Решение практических задач	2	1	2
9	Квалификация преступлений при наличии множественности деяний	Семинар-диспут Решение практических задач	2	1	2
10	Квалификация преступлений при изменении уголовного закона	Семинар-диспут Решение практических задач	1	1	2
Всего			17	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1057523">https://znanium.com/catalog/product/1057523</a>	Василенко, М.М. Теоретические основы квалификации преступлений : учебно-методическое пособие / М.М. Василенко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-91612-236-7. - Текст : электронный. -	
<a href="https://urait.ru/bcode/452985">https://urait.ru/bcode/452985</a>	Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04853-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Сафонов, В. Н. Актуальные проблемы	

<a href="https://urait.ru/bcode/476498">catalog/product/1689571</a>	уголовного права. Общая часть : учебное пособие для магистрантов / В. Н. Сафонов. - Москва : РГУП, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-93916-838-0. - Текст : электронный.	
<a href="https://urait.ru/bcode/486273">https://urait.ru/bcode/476498</a>	<i>Фоменко, Е. В.</i> Уголовное право. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12051-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<a href="https://urait.ru/bcode/469271">https://urait.ru/bcode/486273</a>	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.]; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14634-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1185626">https://urait.ru/bcode/469271</a>	Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06041-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1214541">https://znanium.com/catalog/product/1185626</a>	Ораздурдыев, А. М. Классификация составов преступлений в уголовном праве : монография / А. М. Ораздурдыев ; отв. ред. П. Ф. Повелицына. — Москва : Норма, 2021. — 408 с. - ISBN 978-5-00156-106-4. - Текст : электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1247125">https://znanium.com/catalog/product/1214541</a>	Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 354 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/494758. - ISBN 978-5-16-010583-3. - Текст : электронный.	
<a href="https://urait.ru/bcode/517377">https://znanium.com/catalog/product/1247125</a>	Некрасов, В. Н. Преступление, обреченное на провал: особенности законодательного конструирования : монография / В.Н. Некрасов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a2a337d21ee69.15320284. - ISBN 978-5-16-013611-0. - Текст : электронный. -	
<a href="https://urait.ru/bcode/517377">https://urait.ru/bcode/517377</a>	Квалификация преступлений : учебное пособие для вузов / О. С. Капинус [и др.]; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с.	

<a href="https://urait.ru/bcode/514486">https://urait.ru/bcode/514486</a>	<i>Бавсун, М. В.</i> Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны : учебное пособие для вузов / М. В. Бавсун, С. В. Векленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.	
---	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	официальный интернет-портал "Российской газеты"

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс»



	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету; Примерный перечень практических задач; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Сформулируйте понятие квалификации преступлений, виды и значение.	УК-1.3.1
2.	Назовите и охарактеризуйте принципы квалификации преступлений.	УК-1.3.1
3.	Охарактеризуйте основные этапы процесса квалификации преступлений.	УК-1.3.1
4.	Назовите элементы и признаки состава преступления, определите их значение для квалификации преступления.	УК-1.3.1 ПК-7.3.1
5.	Дайте понятие уголовно-правовых презумпций и фикций, охарактеризуйте их использование при квалификации преступлений.	УК-1.3.1
6.	Проанализируйте состав преступления, как уголовно-правовую модель преступлений определенного вида.	УК-1.3.1
7.	Дайте понятие уголовного закона и его значение для квалификации преступлений.	УК-1.3.1
8.	Охарактеризуйте постоянные и переменные признаки состава преступления, их виды и значение при квалификации преступлений.	ПК-7.3.1
9.	Проанализируйте использование постановлений Пленума Верховного Суда РФ при квалификации преступлений.	ПК-7.3.1
10.	Проанализируйте признаки предмета преступления и потерпевшего от преступления, их влияние на квалификацию преступления.	ПК-7.3.1
11.	Сформулируйте правила квалификации по объекту преступления.	ПК-7.3.1
12.	Сформулируйте правила квалификации по признакам объективной стороны преступления.	ПК-7.3.1
13.	Сформулируйте правила квалификации по признакам субъекта преступления.	УК-1.3.1
14.	Сформулируйте правила квалификации по признакам субъективной стороны преступления.	УК-1.3.1
15.	Сформулируйте правила квалификации при множественности преступлений.	ПК-7.3.1
16.	Назовите виды соучастников и особенности квалификации их деятельности.	УК-1.3.1
17.	Сформулируйте правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии.	ПК-7.3.1
18.	Сформулируйте правила квалификации при неоконченной преступной деятельности.	УК-1.3.1
19.	Сформулируйте правила квалификации преступлений с оценочными признаками.	ПК-7.3.1
20.	Назовите формы и виды соучастия, раскройте их значение для квалификации преступлений.	УК-1.3.1

21.	Охарактеризуйте влияние эксцесса исполнителя на квалификацию преступлений.	ПК-7.3.1
22.	Сформулируйте правила квалификации сложных единичных преступлений.	УК-1.3.1
23.	Субъективная ошибка, ее виды и влияние на квалификацию преступлений.	ПК-7.3.1
24.	Сформулируйте правила квалификации преступлений при изменении уголовного закона.	УК-1.3.1
25.	Сформулируйте правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.	ПК-7.3.1
26.	Сформулируйте правила квалификации при наличии промежуточного закона.	УК-1.3.1
27.	Сформулируйте правила квалификации преступлений при изменении фактических материалов дела.	ПК-7.3.1
28.	<p>Соколов в состоянии алкогольного опьянения убил свою жену и ребенка. По делу установлено, что Соколов проходил военную службу в Чеченской республике, участвовал в боевых действиях, был контужен и ранен в голову. На этой почве у него развилось умеренно выраженное расстройство личности с неустойчивой компенсацией на фоне последствий органического поражения головного мозга. Данное расстройство не исключает вменяемости Соколова, однако в момент совершения деяния он не мог в полной мере осознавать характер и общественную опасность своих действий, руководить ими.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Соколова. Подлежит ли он уголовной ответственности за содеянное? Дайте доктринальное толкование термина «психическое расстройство». Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.</i></p>	ПК-7.В.1
29.	<p>Подляков и Тихушкин, приглашенные на празднование дня рождения Кругленко, решили подшутить над хозяйкой, добавив водку в бутылку игристого вина, которое пила хозяйка. Кругленко не заметила этого и вскоре оказалась в состоянии тяжелого опьянения. Устроив скандал и прогнав гостей, она решила отругать своего одиннадцатилетнего сына за двойку, полученную в школе, после чего стала задавать ему вопросы повышенной сложности из учебной программы, требуя на них быстрого и правильного ответа. Когда сын высказал ей неповиновение и назвал мать «пьяной дурой», сказав ей, что она «нажралась» и «гусей ловит», что ей «пить вообще нельзя», она со словами «мал еще взрослых критиковать» схватила его за голову и ударила головой о стену, причинив тяжкий вред здоровью. На учете в наркологическом диспансере Кругленко не состояла, алкоголизмом не страдала, спиртное употребляла редко и, как правило, в умеренном количестве.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий</i></p>	ПК-7.У.1 ПК-7.В.1

	<i>Кругленко. Дайте толкование термина «опьянение». Подлежит ли она ответственности за совершенное деяние? Должна ли в ее отношении быть применена ст. 22 УК РФ? Может ли состояние опьянения быть учтено в качестве смягчающего обстоятельства? Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.</i>	
30.	<p>Назымов с целью убийства нанес удары чугунной сковородой по голове и другим частям тела Мишиной. После этого он, закрыв снаружи входную дверь вагончика, в котором осталась потерявшая сознание потерпевшая, поджег его. Одумавшись, Назымов вернулся на место преступления и спас женщину от огня. Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы Мишиной причинен вред здоровью средней тяжести.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Назымова. Можно ли поведение Назымова квалифицировать как добровольный отказ от доведения преступления до конца? Дайте аутентичное толкование термина «вред здоровью». Подлежит ли Назымов уголовной ответственности? Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.</i></p>	ПК-7.В.1
31.	<p>Шумаков (14 лет) и Ерошенко (16 лет), вооружившись детскими пластмассовыми пистолетами, ворвались ночью в дом 70-летнего Дедушкина, полагая, что он днем получил пенсию в размере около 3 тыс. рублей. Дедушкин, полагая, что подростки действительно вооружены и очень опасны, испугался и отдал им все имеющиеся у него деньги – 1 130 рублей.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Шумакова и Ерошенко. Совершили ли они оконченное преступление? Дайте толкование термина «оконченное преступление». Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации.</i></p>	ПК-7.В.1
32.	<p>В семье Петровых сыновья 16-летний Виктор и 17-летний Сергей в присутствии отца обсуждали возможность быстрого обогащения путем совершения хищения. Отец в разговор не вступал, только молча выслушал сказанное. Через 2 дня Виктор и Сергей совершили грабёж, были задержаны и привлечены к уголовной ответственности. На допросе они сказали, что отец имеет в семье большой авторитет, и если бы он высказал свое отрицательное отношение к планам совершить хищение, то они отказались бы от своего намерения.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий отца. Подлежит ли он уголовной ответственности? Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации. Дайте толкование понятию «корыстный мотив». В чем вы видите соотношение вымогательства и самоуправства?</i></p>	УК-1.У.1 ПК-7.В.1
33.	<p>С целью мести Хибину за отказ совершить сделку предприниматель Кац нанял ранее судимого Фролова для</p>	УК-1.В.1 ПК-7.В.1

	<p>поджога загородного дома Хибина. Когда хозяин дома уехал в командировку, Фролов проник на территорию домовладения и, облив бензином деревянный дом, пожег его. После пожара было установлено, что в доме сгорел неизвестный человек, который проник в дом до пожара и спал в нем.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий Каца и Фролова. Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации. Дайте толкование термина «совокупность преступлений». Есть ли в данной ситуации идеальная совокупность преступлений? Есть ли вина Каца и Фролова в смерти человека?</i></p>	
34.	<p>Несовершеннолетний Крицин, проживающий со своей матерью Муковниной, при отсутствии законных на то оснований устроился на работу продавцом алкогольной продукции в торговый павильон. К Муковниной на две недели приехал погостить ее приятель Григорьев. Последний, узнав о том, где работает Крицин, под угрозой применения насилия дважды заставлял его приносить с работы водку, которую несовершеннолетний выносил в тайне от хозяев торгового павильона. Спиртные напитки Григорьев и Крицин распивали совместно по настоянию Григорьева.</p> <p><i>Дайте уголовно-правовую квалификацию действий указанных лиц. Проанализируйте составы преступлений, используемые вами при квалификации. Дайте толкование понятию «спиртные напитки». Изменится ли квалификация содеянного, если спиртные напитки распивались по настоянию Крицина?</i></p>	ПК-7.В.1
35.	<p>Стеблов, став лицом без определенного места жительства, решил добывать себе средства на пропитание путем хищения чужого имущества у граждан на вокзалах и в портах. 11 января на ж/д вокзале г. Новороссийска похитил рюкзак с личными вещами у гр-на Самохина, через несколько дней совершил кражу чемодана в морском порту. Всего таким образом им было совершено восемь краж на территории Российской Федерации на общую сумму 55 тыс. руб.</p> <p><i>Можно ли содеянное Стебловым квалифицировать как единичное преступление?</i></p>	ПК-7.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p><b>1. Квалификация преступлений – это:</b></p> <p>а) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;</p> <p>б) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий;</p> <p>в) установление тождества между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления;</p> <p>г) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.</p>	<p>УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1</p>
2.	<p><b>2. Обязательными элементами, образующими состав преступления является:</b></p> <p>а) субъект преступления</p> <p>б) объект преступления</p> <p>в) мотив преступления</p> <p>г) субъективная сторона преступления</p> <p>д) объективная сторона преступления</p> <p>е) обстановка совершения преступления</p>	<p>УК-1.У.1</p>
3.	<p><b>Составы преступлений по особенностям конструкции объективной стороны классифицируются на:</b></p> <p>а) простой состав</p> <p>б) материальный состав преступления</p> <p>в) состав со смягчающими вину обстоятельствами</p> <p>г) формальный состав преступления</p> <p>д) состав преступления с отягчающими обстоятельствами</p> <p>е) усеченный состав преступления</p>	<p>УК-1.В.1</p>
4.	<p><b>Объект преступления есть:</b></p> <p>а) охраняемые уголовным законом общественные отношения</p> <p>б) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление</p> <p>в) уголовный закон сам по себе</p> <p>г) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред.</p>	<p>ПК-7.У.1</p>
5.	<p><b>К признакам (обязательным и факультативным), образующим объективную сторону преступления, относятся:</b></p> <p>а) мотив и цель</p> <p>б) время, место, способ, орудия и средства совершения преступления</p> <p>в) умысел</p> <p>г) деяние (действие или бездействие)</p> <p>д) последствие</p> <p>е) причинная связь между деянием и последствием.</p>	<p>ПК-7.В.1</p>
6.	<p><b>Объективную сторону преступления с материальным составом образуют обязательные признаки в виде:</b></p> <p>а) общественно опасных последствий</p> <p>б) причинной связи между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями</p>	<p>ПК-7.У.1 ПК-7.В.1</p>

	<p>в) времени совершения преступления  г) обстановки совершения преступления  д) общественно опасного деяния  е) способа совершения преступления</p>	
7.	<p><b>Действия организатора одновременно являющегося соисполнителем преступления квалифицируются...</b>  а) только по норме Особенной части УК РФ  б) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на п. "в" ч. 1 ст. 63 УК РФ  в) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ  г) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ и п. "в" ч. 1 ст. 63 УК РФ</p>	<p>УК-1.У.1  ПК-7.В.1</p>
8.	<p><b>Субъектом преступления по российскому уголовному праву признается:</b>  а) физическое лицо  б) малолетнее лицо  в) вменяемое лицо  г) лицо, достигшее определенного возраста  д) юридическое лицо</p>	<p>ПК-7.У.1</p>
9.	<p><b>В субъективную сторону состава преступления входят такие факультативные признаки, как...</b>  а) время  б) цель  в) способ  г) место  д) мотив</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1</p>
10.	<p><b>По общему правилу привлечение лица к уголовной ответственности возможно по достижении им:</b>  а) 14 лет;  б) 16 лет;  в) 18 лет;  г) 20 лет.</p>	<p>УК-1.У.1</p>
11.	<p><b>Под неоконченным преступлением понимают стадии:</b>  а) приготовления к преступлению  б) формирования умысла  в) покушения на преступление  г) обнаружения умысла</p>	<p>УК-1.В.1</p>
12.	<p><b>Уголовная ответственность наступает за приготовление к преступлению:</b>  а) тяжкому  б) небольшой тяжести  г) средней тяжести  д) особо тяжкому преступлению</p>	<p>УК-1.У.1  ПК-7.У.1  ПК-7.В.1</p>
13.	<p><b>Квалификация неоконченного преступления осуществляется:</b>  а) только по статье Особенной части УК РФ  б) по статье Особенной части УК РФ со ссылкой ст. 66 УК РФ  в) по статье Особенной части со ссылкой на ст. 30 (ч. 1 или ч. 3) УК РФ  г) по статье Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 30 (ч. 1 или ч. 3) и ст. 66 УК РФ</p>	<p>УК-1.У.1  УК-1.В.1  ПК-7.У.1  ПК-7.В.1</p>



14.	<b>Добровольный отказ от преступления возможен на стадии:</b> а) формирования умысла и приготовления к преступлению б) неоконченного или оконченного покушения в) приготовления или покушения г) обнаружения умысла и приготовления к преступлению	УК-1.У.1
15.	<b>Действия организатора преступления квалифицируются:</b> а) только по норме Особенной части УК РФ б) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на п. “в” ч. 1 ст. 63 УК РФ в) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ г) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ч. 3 ст. 33 УК РФ и п. “в” ч. 1 ст. 63 УК РФ	УК-1.В.1
16.	<b>Действия исполнителя преступления квалифицируются:</b> а) только по норме Особенной части УК РФ, без ссылки на статью 33 УК РФ б) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 63 УК РФ в) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на соответствующую часть ст. 33 УК РФ г) по норме Особенной части УК РФ со ссылкой на ст. 33 УК РФ и ст. 63 УК РФ.	УК-1.У.1 УК-1.В.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
17.	<b>Укажите формы множественности преступлений:</b> а) совокупность б) неоднократность в) систематичность г) рецидив.	ПК-7.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала

самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

*Имеется учебно-методический пособие по освоению курса Уголовное право: Учебно-методический комплекс – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019.*

*Имеется практикум по освоению курса Уголовное право. Особенная часть: практикум/ Г. А. Агаев, Ф.Ю. Сафин, Е.А. Зорина; под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В. М. Боера. - СПб.: ГУПА, 2020*

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий. Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления

студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений уголовно-правовой науки, анализировать и оценивать эффективность действующих уголовно-правовых актов; правильно толковать положения уголовно-правовых актов; находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в процессе уголовно-правового регулирования в сфере противодействия преступности.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

*Имеется учебно-методический пособие по освоению курса Уголовное право: Учебно-методический комплекс – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019.*

*Имеется практикум по освоению курса Уголовное право. Особенная часть: практикум/ Г. А. Агаев, Ф.Ю. Сафин, Е.А. Зорина; под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В. М. Боева. - СПб.: ГУПА, 2020.*

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам уголовно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений», учитывая тематический план дисциплины, планы практических занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с проблемами и особенностями уголовно-правового регулирования, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, MicrosoftofficePowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. С тематикой докладов по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

#### Методические указания к решению ситуационных задач по курсу «Теоретические основы квалификации преступлений»

Килижаров познакомился на пляже с Яковлевой и изнасиловал ее. Органы предварительного следствия вменили в вину Килижарову изнасилование несовершеннолетней, т.к. Яковлевой на момент совершения преступления было 17 лет и 8 мес. Килижаров заявил, что Яковлева при знакомстве сказала, что ей уже 18 лет, что подтверждает в своих показаниях потерпевшая. Согласно заключению судмедэкспертизы, Яковлева по телосложению выглядела совершеннолетней.

Виновен ли Килижаров в изнасиловании заведомо несовершеннолетней?

**Решение:**

**Объект преступления**

Общий – совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом – ч. 1 ст. 2 УК РФ.

Родовой – общественные отношения, направленные на охрану личности (разд. VII УК РФ).

Видовой – общественные отношения, охраняющие половую неприкосновенность и половую свободу личности (гл. 18 УК РФ).

Непосредственный – общественные отношения, охраняющие половую неприкосновенность.

Потерпевшая – несовершеннолетняя Яковлева.

#### **Объективная сторона**

Деяние в форме действия: Килижаров совершил половое сношение с Яковлевой.

Состав преступления формальный.

Способ – насилие.

Иные факультативные признаки объективной стороны значения для квалификации не имеют.

#### **Субъект**

Лицо физическое – Килижаров.

Вменяемое – ст. 21 УК РФ (осознавал фактический характер своих действий и руководил ими).

Возраст – с 14 лет – ч. 2 ст. 20 УК РФ.

#### **Субъективная сторона**

Вина: форма – умышленная, вид – прямой умысел – ч. 2 ст. 25 УК РФ.

Интеллектуальный момент – Килижаров осознавал общественную опасность своих действий, т. е. что совершает с Яковлевой насильственный половой акт, однако он не осознавал, что Яковлева несовершеннолетняя, т.к. она сказала, что ей уже 18 лет, и по телосложению она выглядела совершеннолетней, что было подтверждено заключением судмедэкспертизы.

Волевой момент – Килижаров желал совершить изнасилование Яковлевой.

Мотив, цель, эмоциональное состояние значения для квалификации не имеют.

**Вывод:** Килижаров виновен в деянии, предусмотренном ч.1 ст. 131 УК РФ, он не может быть признан виновным в изнасиловании заведомо несовершеннолетней, поскольку он не осознавал, что потерпевшей менее 18 лет (это подтверждается показаниями несовершеннолетней, а также выводами судебно-медицинского эксперта).

В п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ ««О судебной практике по делам о преступлениях, против половой неприкосновенности и половой свободы личности» от 04 января 2014 г. № 16 отмечается: «судам следует исходить из того, что ответственность за совершение изнасилования... в отношении заведомо несовершеннолетнего лица... наступает лишь в случаях, когда виновное лицо достоверно знало о возрасте потерпевшего лица (являлось родственником, знакомым, соседом) или когда внешний облик потерпевшего лица явно свидетельствовал, например, о его возрасте. Добросовестное заблуждение, возникшее на основании того, что возраст потерпевшего лица приближается к 18-летию или в силу акселерации оно выглядит взрослее своего возраста, исключает вменение виновному лицу данного квалифицирующего признака».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся

на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к зачету; изучить и законспектировать основные положения теории уголовного права, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой