


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 9Б

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления

доц., к. п. н.  
 (должность, уч. степень, звание)

П.М. Алексеева  
 (инициалы, фамилия)

  
 (подпись)

«24» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита конституционных прав и свобод личности»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Уголовное право
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.ю.н., проф.  
 (должность, уч. степень,  
 звание)



24.06.2021  
 (подпись, дата)

Р.Б. Булатов  
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 9Б  
 «24» июня 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 9Б

д.ю.н., проф.  
 (уч. степень, звание)



24.06.2021  
 (подпись, дата)

В.М. Боев  
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(03)

доц., к.ю.н.  
 (должность, уч. степень,  
 звание)



24.06.2021  
 (подпись, дата)

А.В. Баженов  
 (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе

доц., к. п. н.  
 (должность, уч. степень,  
 звание)



24.06.2021  
 (подпись, дата)

П.М. Алексеева  
 (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Защита конституционных прав и свобод личности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право». Дисциплина реализуется кафедрой «№9Б».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовым регулированием защиты конституционных прав и свобод неимущественного характера, формами и способами защиты, особенностями и проблемами компенсации морального вреда, раскрывает содержание таких прав и свобод как право на жизнь и здоровье, право на честь и достоинство, право на доброе имя, свободу определения национальной принадлежности и некоторых других.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита конституционных прав и свобод личности» является формирование у студентов системы базовых знаний и категорий, уяснение значения конституционного права для других отраслей права и взаимосвязи с ними, выработка навыков анализа соотношения конституционного законодательства и реально существующих общественных отношений, а также анализа нормативно-правовых актов и правоприменительной практики в сфере защиты конституционных прав и свобод личности.

Освоение учебного курса «Защита конституционных прав и свобод личности» позволяет сформировать практические навыки в сфере осуществления различных способов защиты важнейших прав и свобод личности, закрепленных в Конституции Российской Федерации, повысить уровень правовой культуры студентов, способность применять в практической деятельности правовые нормы различных отраслей права.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право,
- Гражданское право,

– Административное право.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– Правозащитная деятельность и права человека.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	20	20
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	30	30
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	20	20
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	78	78
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
<b>Тема 1.</b> Происхождение, понятие, сущность прав и свобод личности	1	2			10
<b>Тема 2.</b> Место конституционных прав и свобод личности в системе прав личности	1	2			10
<b>Тема 3.</b> Классификация прав и свобод личности	1	2			10
<b>Тема 4.</b> Права и свободы личности в сфере личной безопасности и частной жизни	1	2			10

<b>Тема 5.</b> Права и свободы личности в сфере государственной и общественно-политической жизнедеятельности	1	3			10
<b>Тема 6.</b> Права и свободы личности в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности	1	3			10
<b>Тема 7.</b> Гарантии прав и свобод личности	2	3			10
<b>Тема 8.</b> Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности	2	3			8
Итого в семестре:	10	20			78
Итого	10	20	0	0	78

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

№ раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1. Происхождение, понятие, сущность прав и свобод личности.</p> <p>Понятие прав личности. Достоинство личности – основа прав личности. Социально-культурное развитие человечества и права личности. Соотношение понятий «право личности» и «свобода личности». Научные основы прав личности. Права личности и мораль. Развитие идеи прав личности в Древней Греции и Древнем Риме, в Средние века, в Новое время. Концепция естественного права.</p> <p>Правовое государство и права личности. Особенности развития прав личности в условиях формирования правового государства в России.</p>
2	<p>Тема 2. Место конституционных прав и свобод личности в системе прав личности.</p> <p>Понятие правового статуса личности, его состав. Содержание конституционных прав и свобод личности Российской Федерации. Понятие гражданства. Условия и порядок приобретения гражданства Российской Федерации, утрата гражданства. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство. Правовой статус иностранцев. Чрезвычайное положение – как основание ограничения прав личности. Права и свободы, не подлежащие ограничениям.</p>
3	<p>Тема 3. Классификация прав и свобод личности.</p> <p>Понятие «система прав личности». Сущность и структурные элементы прав личности. Важнейшие функции прав личности. Права личности: объективные и субъективные аспекты. Основные субъекты прав личности. Правовые и политические средства реализации прав личности.</p> <p>Понятие «основных» и «не основных» прав личности. Поколения прав личности. Индивидуальные и коллективные права.</p> <p>Специальные права личности. Их обусловленность социальным положением, служебным положением, полом, возрастом лица и другими факторами. Специальные права личности, появляющиеся в результате ограничения ее общих прав и свобод: права осужденных к лишению свободы на свидание, на получение посылки и др.</p> <p>Различие прав и свобод личности в зависимости от возможностей их законного ограничения: при введении чрезвычайного положения, в связи с расследованием преступлений и др. Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению.</p>
4	<p>Тема 4. Права и свободы личности в сфере личной безопасности и частной жизни.</p> <p>Проблемы смертной казни в России и за рубежом. Международные и внутригосударственные нормы о смертной казни. Мораторий на применение смертной казни в России – проблемы его реализации. Право на жизнь и право на мир. Эвтаназия – право «на смерть» в России и за рубежом.</p> <p>Право на достоинство. Понятие и содержание достоинства личности. Достоинство личности как основа концепции прав личности. Право на свободу от пыток и другого антигуманного обращения и наказания. Международные акты о праве на свободу от пыток. Пытки и жестокое обращение в России, законодательство и реальность.</p> <p>Право на свободу. Понятие и содержание свободы личности. Право на неприкосновенность личности, понятие и содержание. Основание задержаний, арестов, лишения свободы. Проблемы реализации неприкосновенности личности. Свобода от рабства и работорговли. Международные акты о праве на свободу от рабства. Свобода передвижения и выбора места пребывания. Возможности ограничения названных прав.</p>

5	<p>Тема 5. Права и свободы личности в сфере государственной общественно-политической жизнедеятельности.</p> <p>Понятие и содержание политических прав, формы их осуществления. Общая характеристика системы политических прав личности.</p> <p>Право личности на участие в управлении государством. Избирательное право как основа непосредственной и представительной демократии. Формы и способы реализации названного права. Характеристика отечественного законодательства о выборах и референдумах. Право равного доступа к государственной службе.</p> <p>Основные политические свободы. Право на свободу мысли, совести, религии и убеждений. Свобода религии, ее прошлое и настоящее. Право на свободу выражения своих мнений. Свобода слова и печати. Запрет цензуры и охрана профессиональной, коммерческой и государственной тайны. Право на свободу мирных собраний. Право на свободу ассоциаций и осуществление его в разных странах мира. Равенство в правах мужчин и женщин. Национальное и расовое равноправие. Расизм. Геноцид. Апартеид.</p> <p>Общая характеристика иных политических прав, закрепленных в международном праве и внутригосударственном законодательстве. Формы и способы их реализации, обеспечения, охраны и защиты.</p>
6	<p>Тема 6. Права и свободы личности в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности.</p> <p>Понятие и содержание экономических прав личности, формы их осуществления. Система экономических прав, характеристика видов этих прав.</p> <p>Право собственности. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития этого права. Право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд. Проблемы реализации названных прав в Российской Федерации. Право на объединение в профсоюзы и право на забастовку. Международное законодательство в данной сфере и деятельность МОТ по обеспечению названных прав. Понятие и содержание социальных прав личности, формы их осуществления. Система социальных прав, характеристика видов этих прав. Субъекты особой социальной защиты. Право на защиту материнства и детства. Права инвалидов и умственно отсталых лиц. Права беженцев. Понятие «беженец» и «вынужденный переселенец» в российском законодательстве. Проблемы реализации указанных прав.</p> <p>Право на социальное обеспечение. Право на достаточный уровень физического и психического здоровья. Право на здоровую окружающую среду. Проблемы реализации данного права в постоянно развивающемся мире.</p> <p>Понятие и содержание культурных прав личности, формы их осуществления. Система культурных прав, характеристика видов этих прав. Место культурных прав среди других прав личности. Право на образование, его содержание и гарантии. Специфичность указанного права. Формы и способы реализации права на образование в России. Право на участие в культурной жизни. Право на пользование результатами научного прогресса.</p> <p>Общая характеристика иных культурных прав</p>
7	<p>Тема 7. Понятие, содержание и система гарантий прав личности. Место гарантий в механизме реализации прав личности. Принципы и назначение гарантий прав личности. Соотношение понятий «защита», «охрана», «обеспечение» и «гарантии» прав и свобод личности. Классификация гарантий прав и свобод. Общие, специальные гарантии и организационные гарантии.</p> <p>Понятие гарантий. Формирование их целостной системы. Утрата сути прав и свобод при отсутствии должных гарантий.</p> <p>Виды таких гарантий: экономические, политические, идеологические и др. Уровень их развития в различных странах.</p> <p>Юридические гарантии прав и свобод личности: понятие, значение, структура. Особая роль конституции в закреплении гарантий прав и свобод личности.</p> <p>Юридические гарантии охраны (защиты) прав и свобод личности в случае посягательств на них. Основные способы охраны: восстановление нарушенных прав, меры юридической</p>

	ответственности правонарушителей и др. Возможность каждого обратиться за защитой прав и свобод к государству.
8	<p>Тема 8. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности</p> <p>Понятие судебной защиты прав личности. Право на судебную защиту. Конституционные гарантии права на судебную защиту. Способы защиты.</p> <p>Защита прав и свобод личности в деятельности Конституционного Суда. Право индивидуальной и коллективной жалобы. Основание жалобы. Критерии приемлемости жалобы Конституционным Судом РФ. Порядок рассмотрения жалобы в Конституционном Суде РФ.</p> <p>Российская система несудебных национальных институтов в области прав личности: Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Задачи Уполномоченного по правам человека: обеспечение гарантий государственной защиты прав и свобод личности, содействие восстановлению нарушенных прав личности и др. Уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации.</p> <p>Неправительственные правозащитные организации. Проблемы формирования эффективного механизма защиты прав личности в Российской Федерации.</p>

Примечание: все лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с демонстрацией слайдов.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Тема 1. Происхождение, понятие, сущность прав и свобод личности	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ. Устный опрос по темам обсуждения	2	2	1



2	Тема 2. Место конституционных прав и свобод личности в системе прав личности	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ГПК РФ, УПК РФ. Решение задач по теме раздела.	2	2	2
3	Тема 3. Классификация прав и свобод личности	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ. Развернутая беседа по теме раздела. Составление жалобы, иска.	2	2	3
4	Тема 4. Права и свободы личности в сфере личной безопасности и частной жизни	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ГПК РФ, УПК РФ. Решение задач по теме раздела. Выполнение теста по темам раздела	2	2	4
5	Тема 5. Права и свободы личности в сфере государственной и общественно-политической жизнедеятельности	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ. Решение задач по теме раздела. Составление искового заявления	3	3	5
6	Тема 6. Права и свободы личности в сфере экономической, социальной и культурной жизнедеятельности	Комментированное чтение ГК РФ, ФЗ «О средствах массовой информации», ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Решение задач по теме раздела. Составление искового заявления	3	3	6

7	Тема 7. Гарантии прав и свобод личности	Комментированное чтение Конституции РФ, ГК РФ, УК РФ, ЖК РФ, Решение задач по теме раздела Составление искового заявления	3	3	7
8	Тема 8. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности	Подготовка к докладу по темам, предложенным преподавателем Тест по темам раздела	3	3	8
Всего:			20	20	

Примечание: в ходе проведения практических занятий используются следующие интерактивные формы: решение ситуационных задач и тестов, учебная ролевая игра.

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	48	48
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		

Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	78	78

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Булатов Р.Б., Глущенко П.П., Орловский Е.А. Муниципальная власть и правозащитная деятельность: монография / Под общ. Ред. В.П. Сальникова. Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Фонд «Университет», 2017. – 256 с.	2
	<a href="#">Авакьян С. А.</a> Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781</a>	
	<a href="#">Авакьян С. А.</a> Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. — 5*е изд., перераб. и доп. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915781</a>	
	Европейское право. Право Европейского Союза и прав. обеспеч. защиты прав человека: Учебник / Рук. авт. колл. и отв. ред. Л.М.Энтин - 3 изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012-960с.: 60x90 1/16.(п) ISBN 978-5-91768-309-6, 500 экз. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
	<a href="#">Лукашева Е. А.</a> Человек, право, цивилизации: нормативно-ценностное измерение: Монография / Е.А. Лукашева; Институт государства и права РАН. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16.	

	(переплет) ISBN 978-5-91768-398-0, 200 экз. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
	Права человека: Учебное пособие / Е.В. Гулин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01100-3, 1000 экз. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://президент.рф">http://президент.рф</a>	Президент Российской Федерации
<a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<a href="http://council.gov.ru">http://council.gov.ru</a>	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>	Правительство Российской Федерации
<a href="http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html">http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html</a>	Субъекты Российской Федерации
<a href="http://ombudsmanrf.org/">http://ombudsmanrf.org/</a>	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС "Лань" (договор № 749-7 от 22.11.2016г., регистрационные документы) электронно-библиотечная система издательства "Лань".

Для доступа к электронным ресурсам ГУАП (<http://lib.aanet.ru/>) необходима авторизация по номеру читательского билета).

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2.	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	
3.	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду	

	организации	
4.	<b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Примерный перечень практических заданий; тесты; задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Понятие и признаки прав личности.	ПК-3.3.1
2.	Основные принципы прав и свобод личности.	ПК-3.3.1
3.	Этапы становления и развития института прав личности.	ПК-3.3.1
4.	Понятие правового статуса личности.	ПК-3.В.1
5.	Структура правового статуса личности.	ПК-3.В.1
6.	Разграничение правового статуса личности и правового статуса гражданина.	ПК-3.3.1
7.	Правовое регулирование ограничений прав и свобод личности.	ПК-3.3.1
8.	Понятие и сущность гражданства.	ПК-3.3.1
9.	Основания приобретения гражданства.	ПК-3.В.1
10.	Основания прекращения гражданства.	ПК-3.3.1
11.	Правовое регулирование двойного гражданства.	ПК-3.В.1

12.	Многогражданство и безгражданство.	ПК-3.В.1
13.	Фундаментальные и производные права и свободы личности.	ПК-3.В.1
14.	Права индивида и коллективные права.	ПК-3.В.1
15.	Общая характеристика системы защиты прав и свобод личности.	ПК-3.У.1
16.	Принципы и формы защиты прав и свобод личности.	ПК-3.3.1
17.	Компетенция и деятельность Конституционного Суда РФ по защите прав и свобод личности.	ПК-3.3.1
18.	Право на судебную защиту прав и свобод.	ПК-3.3.1
19.	Обжалование действий и решений органов и должностных лиц публичной власти.	ПК-3.В.1
20.	Государственный контроль и надзор как гарантия защиты прав и свобод личности.	ПК-3.В.1
21.	Институт Уполномоченного по правам личности (омбудсмена).	ПК-3.В.1
22.	Основные права и свободы личности.	ПК-3.3.1
23.	Виды и основания классификации прав личности.	ПК-3.3.1
24.	Право на жизнь. Момент возникновения и прекращения права на жизнь.	ПК-3.В.1
25.	Право на человеческое достоинство и честь.	ПК-3.В.1
26.	Право на свободу и личную неприкосновенность.	ПК-3.В.1
27.	Свобода от незаконного задержания, пыток, жестокого обращения и наказания.	ПК-3.В.1
28.	Свобода от вмешательства в личную и семейную жизнь.	ПК-3.В.1



29.	Свобода совести и вероисповедания.	ПК-3.В.1
.30.	Понятие и содержание политических прав и свобод личности, их характеристика.	ПК-3.3.1
31.	Избирательные права. Активное и пассивное право.	ПК-3.В.1
32.	Право равного доступа к государственной службе.	ПК-3.В.1
33.	Основные политические свободы.	ПК-3.В.1
34.	Свобода слова и печати.	
35.	Понятие и содержание экономических прав личности.	ПК-3.В.1
36.	Экономическая свобода и право предпринимательства.	ПК-3.В.1
37.	Право на труд, на справедливые и благоприятные условия труда.	ПК-3.В.1
38.	Право на отдых.	ПК-3.В.1
39.	Понятие и сущность культурных прав.	ПК-3.В.1
40.	Понятие и содержание экологических прав.	ПК-3.В.1
41.	Классификация основных прав: понятие и критерии.	ПК-3.3.1
42.	Основные личные (гражданские) права.	ПК-3.В.1
43.	Основные политические (публичные) права.	ПК-3.В.1
44.	Основные социально-экономические и культурные права.	ПК-3.В.1
45.	Основные юридические обязанности: понятие и виды.	ПК-3.У.1
46.	Гарантии прав личности: понятие и	ПК-3.3.1

	классификация.	
47.	Негосударственные национальные средства защиты прав личности.	ПК-3.3.1
48.	Универсальные международно-правовые механизмы защиты прав личности.	ПК-3.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p><b>Вопрос 1. Конституционные неимущественные свободы личности – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Правомочия личности, содержащиеся в Конституции;</li> <li>2) Общепризнанные права и свободы;</li> <li>3) Юридически обеспеченная возможность действовать;</li> <li>4) Сфера жизнедеятельности личности, в которую не должно вмешиваться государство;</li> <li>5) Субъективное право личности действовать по своему усмотрению в рамках закона.</li> </ol>	ПК-3.В.1
	<p><b>Вопрос 2. Признаки нематериальных благ – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Полезность и отчуждаемость;</li> <li>2) Отсутствие стоимости и бесценность;</li> <li>3) Неотчуждаемость и духовное содержание;</li> <li>4) Отсутствие стоимости и полезность;</li> <li>5) Неотчуждаемость и отсутствие стоимости.</li> </ol>	ПК-3.В.1
	<p><b>Вопрос 3. Конституционная защита неимущественных прав и свобод личности – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Комплекс социальных, правовых, политических, экономических мероприятий по охране прав и свобод в ненарушенном состоянии;</li> <li>2) Комплекс правовых мероприятий направленных на защиту уже нарушенных прав и свобод;</li> <li>3) Комплекс процессуальных мероприятий направленных на защиту потерпевших и наказание правонарушителя;</li> <li>4) Комплекс мероприятий правоохранительных органов;</li> <li>5) Комплекс мероприятий Конституционного суда.</li> </ol>	ПК-3.В.1

	<p><b>Вопрос 4. Юрисдикционная защита конституционных прав и свобод личности – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Защита прав с помощью правоохранительных органов;</li> <li>2) Защита прав с помощью суда;</li> <li>3) Защита прав с помощью уполномоченных государством органов;</li> <li>4) Защита нарушенных прав с помощью юридических норм;</li> <li>5) Защита нарушенных прав с помощью адвоката.</li> </ol>	ПК-3.В.1
	<p><b>Вопрос 5. Основанием, освобождающим СМИ от ответственности за распространение ложных порочащих сведений не является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Получение сведений от информационных агентств;</li> <li>2) Дословное воспроизведение фрагментов выступлений депутатов на соответствующих заседаниях, делегатов съездов, конференций, пленумов общественных объединений, официальных выступлений должностных лиц;</li> <li>3) Содержание сведений в текстах, подлежащих редактированию;</li> <li>4) Дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, распространенных другим СМИ;</li> <li>5) Комментарии к распространенной информации;</li> </ol>	ПК-3.3.1
	<p><b>Вопрос 6. Самостоятельная защита конституционных неимущественных прав и свобод личности – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Неюрисдикционная форма защиты;</li> <li>2) Действия по защите, несвязанные с обращением в суд;</li> <li>3) Самооборона;</li> <li>4) Юрисдикционная форма защиты;</li> </ol> <p>Самостоятельное обращение в суд.</p>	ПК-3.У.1
	<p><b>Вопрос 7. Неимущественный вред – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вред, причиненный здоровью;</li> <li>2) Вред чести, достоинству и репутации;</li> <li>3) Моральный ущерб;</li> <li>4) Физические страдания;</li> <li>5) Вред, не имеющий материально-стоимостного выражения.</li> </ol>	ПК-3.В.1
	<p><b>Вопрос 8. Физические и нравственные страдания – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физический и психический вред;</li> <li>2) Эмоциональные состояния;</li> <li>3) Моральный вред;</li> <li>4) Позитивные чувства и эмоции;</li> <li>5) Негативные и позитивные ощущения.</li> </ol>	ПК-3.В.1
	<p><b>Вопрос 9. Правом на компенсацию морального вреда обладают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физические и юридические лица;</li> <li>2) Физические, юридические и особые лица;</li> <li>3) Юридические лица и особые лица;</li> <li>4) Физические лица;</li> <li>5) Потерпевшие.</li> </ol>	ПК-3.В.1

	<p><b>Вопрос 10. Право на жизнь и здоровье заключается в том, что:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Никто не имеет права нарушать анатомическую целостность организма человека;</li> <li>2) Никто не имеет права причинять телесные повреждения;</li> <li>3) Каждый имеет право на состояние полного телесного благополучия;</li> <li>4) Каждый имеет право на состояние полного социального и психического благосостояния;</li> <li>5) Каждый имеет право на полное физическое, психическое и социальное благополучие.</li> </ol>	ПК-3.В.1
--	---	----------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения дисциплины «Защита конституционных прав и свобод личности» является формирование у студентов системы базовых знаний и категорий, уяснение значения конституционного права для других отраслей права и взаимосвязи с ними, выработка навыков анализа соотношения конституционного законодательства и реально существующих общественных отношений, а также анализа нормативно-правовых актов и правоприменительной практики в сфере защиты конституционных прав и свобод личности.

Освоение учебного курса «Защита конституционных прав и свобод личности» позволяет сформировать практические навыки в сфере осуществления различных способов защиты важнейших прав и свобод личности, закрепленных в Конституции Российской Федерации, повысить уровень правовой культуры студентов, способность применять в практической деятельности правовые нормы различных отраслей права. Настоящие рекомендации имеют своей целью доведение до студентов основных разделов программы курса «Защита конституционных прав и свобод личности», разработанной и утвержденной в ГУАП, тем и вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия, заданий для самостоятельной работы студентов и методических указаний по ее выполнению. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение лекции;
- демонстрация слайдов в аудитории с помощью технического оборудования;
- закрепление материала лекции.
- задание на самостоятельную подготовку.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

На практических занятиях студентам могут быть предложены задачи, решение которых осуществляется с помощью конспектов лекций и законодательных актов Российской Федерации.

Также может проводиться тестирование для контроля уровня знаний обучающихся, примерный перечень тестов предложен в таблице 18.

Обучающимся может быть предложено подготовить сообщение по отдельным вопросам, взаимосвязанным с пройденным лекционным материалом.

#### **Подготовка к сообщению.**

Докладчики должны уметь сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия, дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы, четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут).

#### **Структура выступления**

1. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

3. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

#### **11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личного времени. Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Самостоятельная работа студента как вид учебно-познавательной деятельности включает в себя две части:

- Самостоятельную работу во время аудиторного занятия при непосредственном участии преподавателя и подготовку к аудиторным формам занятий (лекциям, лабораторным, практическим, семинарским занятиям и пр.);

- Внеаудиторную самостоятельную работу студента без непосредственного участия преподавателя, но при его координирующей функции (индивидуальная творчески ориентированная асинхронная самостоятельная работа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю обучения, опытом творческой, исследовательской деятельности. Она формирует у учащегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объём и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь учебный или учебно-исследовательский характер, например: анализ, тестирование, аннотирование литературы по теме, составление вопросов к теме, подготовка реферативных сообщений, моделирование технологии, подготовка тезисов к дискуссии, подготовка рецензий на изучаемые источники и т.д. Так углублённый анализ научной литературы по теме курса включает в себя: конспектирование, составление аннотации или рецензии. При этом аннотация должна содержать следующую информацию: выходные данные источника (статья, брошюра, монография); оценка глубины и актуальности темы; аудитория, для которой рекомендуется рецензируемый источник.

Рецензия, помимо указанных параметров, должна содержать сжатое изложение позиции автора, оценку позиции автора, анализ индивидуального стиля автора.

Наиболее часто применяемые формы самостоятельной работы – это выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе, выполнение творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов индивидуально или в команде, работу над проблемными ситуациями, исследовательские работы. Результаты проведённого исследования могут быть заслушаны на семинарском занятии в форме презентации, в ходе которой и преподаватель, и студенты задают вопросы на уточнение, дополнение, практическое использование материала.

Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации.

- **Ознакомительно-ориентационный:** на данном этапе студентам предлагаются формы аудиторных занятий в зависимости от специфики осваиваемого интегрированного образовательного модуля (лекции, семинары, практические занятия и пр.), которые позволяют им определиться с направлением изучения материала, познакомиться с базовыми понятиями, ощутить социальную и профессиональную востребованность решаемых задач и способствуют формированию мотивации к самообразованию.

- **Исполнительский:** на этом этапе цикла студент выполняет самостоятельные работы различных видов (в зависимости от осваиваемого интегрированного образовательного модуля) репродуктивного характера. Решая типовые задачи, он воспроизводит знания, умения по ранее изученному алгоритму, что позволяет ему накапливать опыт воспроизводящей деятельности и создает условия для выполнения самостоятельной работы более высокого порядка. На этом этапе студент работает с самоучителем, методическими указаниями к самостоятельной работе по модулю, программой самостоятельной работы, имеет адаптационно-исполнительский уровень формирования (развития) компетентности.



- **Поисковый:** данный этап характеризуется поисковой деятельностью студента, выполнением комплексных заданий, предполагающих реконструкцию с элементами эвристики. Здесь студент выбирает и привлекает необходимые знания и умения или их совокупности для решения поставленной задачи. Поисковая деятельность может осуществляться при выполнении следующих видов работ: работа с традиционными библиотечными ресурсами, в Internet или в локальной сети университета, выполнение домашних заданий, решение типовых и комплексных задач, заданий или ситуаций, подготовка докладов, написание эссе. Выполнение этих работ характеризуется продуктивным уровнем формирования (развития) компетентности.

- **Творческий:** данный этап подразумевает выполнение студентами творческих заданий-проектов. Здесь студент способен проявить самый высокий уровень самостоятельности в принятии решений по использованию профессионально-значимой информации и поисковой активности, выполнить исследовательскую, творческую работу, находя новые идеи и способы для решения проблемы. Среди выполняемых видов самостоятельных работ на этом этапе можно отметить работу с книгой и журналом, с Internet творческих индивидуальных работ, выполнение творческих проектов в команде, работу над проблемными ситуациями, подготовку докладов о реализации творческих проектов для выступления на проблемных семинарах и конференциях.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости (ТКУ) предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях.

В случае отсутствия практических (семинарских) занятий по учебному плану текущий контроль успеваемости может осуществляться в виде контрольной работы на лекции, тестирования. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников, тематического или рубежного тестирования.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или в ЭОИС ГУАП (например, в Личном кабинете). Оценка может выставляться либо в баллах, либо «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Количество баллов за выполненную работу определяется преподавателем в зависимости от объема, сложности задания и пропорционально количеству заданий.

При проставлении в ведомость итогов ТКУ в форме аттестации или неаттестации количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся В зависимости от суммы баллов (средней) оценки обучающимся может быть предложена промежуточная аттестация по дисциплине по итогам работы в семестре на основании Положения о модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП.

### **Формы текущего контроля и основные требования**

**Устный опрос.** Он может осуществляться преподавателем на каждом занятии или периодически, может иметь различную продолжительность. Цель устного опроса – проверка усвоения студентом основных дат, событий, терминов, категорий, персоналий. Устный опрос может относиться к материалу темы, рассматриваемой на данном занятии, а также к материалам предыдущих лекций. Устный опрос предполагает охват всей учебной группы целиком, при этом учитывается активность обучающихся, количество правильных и неправильных ответов. Вопросы могут задаваться преподавателем устно или в виде системы карточек, по списку каждому студенту или всем в форме «мозгового штурма». Количество максимальных баллов и продолжительность времени для ответов определяется непосредственно преподавателем. По усмотрению преподавателя устный опрос может быть заменен тестированием.

**Проверка домашнего задания.** Домашнее задание может даваться как выборочно, так и всем студентам группы и предполагает самостоятельный поиск литературы, анализ готовых (адаптированных) текстов или иных источников. Ответы носят устный характер в виде сообщения по проблеме, анализу, выявлению содержащейся проблемы в виде перечня основных вопросов.

В качестве домашнего задания также могут быть выполнены реферат или эссе. Проверка письменных работ осуществляется преподавателем вне учебного занятия, а результаты сообщаются устно или в личном кабинете. Целью является получение навыков рефлексии, интерпретации.

**Контрольная работа** обычно дается по завершении тематического блока. Она осуществляется в письменной форме на занятии или в электронной форме в личном кабинете. Предполагается, что студент не должен пользоваться посторонними источниками, но мыслить самостоятельно и логично, точно излагать факты, делать выводы и оценки. По усмотрению преподавателя контрольная работа может быть заменена тестированием.

**Тестирование.** Тестирование в качестве текущего контроля знаний не является обязательной формой работы и предлагается обучающимся по усмотрению преподавателя, ответственного за реализацию конкретного курса и конкретной формы освоения дисциплины (как правило, лектор или преподаватель – ведущий практических, семинарских занятий). Цель тестирования – мониторинг уровня усвоения теоретического материала (дат, фактов, последовательности событий, категорий и т. п.), а также качества самостоятельной работы, выявление неуспевающих студентов.

С этой целью тестирование может проводиться периодически (один раз в месяц, два раза в семестр), а может – и на каждом занятии в зависимости от методики, выбранной ведущим преподавателем. Тестирование может быть тематическим или рубежным. Текущее тестирование может быть организовано на дистанционной платформе LMS. Тестируемые темы (вопросы, проблемы), как правило, заранее озвучиваются обучающимся или обозначаются в начале курса преподавателем. Материалом для подготовки теста являются собственные методические разработки преподавателя или привлеченный материал из авторитетных источников.

**Доклад.** При подготовке доклада необходимо составление плана, уточнение и определение неизвестных или неясных по смыслу терминов. Доклад лучше не зачитывать целиком, а рассказывать с выделением наиболее значимых вопросов, интересных цитат. Цель доклада – опыт публичного выступления, логичного

изложения материала, допускается определенная собственная интерпретация, личностная оценка.

После зачитывания доклада на семинаре проходит его обсуждение, участвующим в обсуждении студентам преподаватель также ставит оценки. В течение определенного времени по докладу должен быть выгружен отчет в личный кабинет. Отчет предполагает наличие титульного листа с указанием темы доклада, план, основное содержание в виде аннотации, основные термины, выводы, список использованной литературы.

В весеннем семестре может быть особо учтена такая форма, как доклад на научной студенческой конференции. Это итог научной работы студента на выбранную тему под руководством преподавателя.

**Эссе** – относительно небольшая работа, предполагающая размышление студента на определенную тему, интерпретацию высказывания мыслителя или действий, событий. Это творческое задание, где студент самостоятельно выстраивает систему аргументов, отыскивает подтверждающие его мысли цитаты или ссылки на факты. Содержательная структура эссе: П – дТ-Аж – Р , где П – Проблематизация (постановка проблемы), Т – Тезис, А – Аргумент, Р – Решение проблемы.

Объем эссе определяется содержанием. Но, как правило, не превышает 3–5 страниц. Эссе как академическая работа оформляется подобно любому письменному отчету.

При оценке учитывается соответствие теме, логичность, наличие выводов, правильность и уместность ссылок. Эссе может быть предварительно проверено преподавателем для устранения ошибок и затем размещено студентом в Личном кабинете. Количество баллов за эссе устанавливается преподавателем.

**Реферат.** Необходимость наличия или отсутствия реферата определяется преподавателем. Реферат должен быть написан на актуальную тему, иметь творческий характер. Рефераты проверяются на заимствование из интернета, поэтому предполагается определенный уровень самостоятельности работы. Рефераты должны основываться на достаточно новой литературе, в т.ч. на статьях в рекомендуемых программой курса научных журналах или электронных библиотеках. Реферат является некоторой репетицией для написания в будущем курсовых работ, опытом научной и аналитической работы. Объем, требования, оценки (баллы) за реферат определяются преподавателем.

**Презентация** может быть выполнена студентом как иллюстрация к докладу реферату или иметь самостоятельный характер. Оценивается содержательная сторона - основные вопросы, термины, источники. Также важна логика, последовательность, полнота изложения и оформление. Следует придерживаться правила «золотой середины», при макетировании слайда: он не должен быть перегружен как текстом, так и «картинками».

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Формой оценки знаний по курсу является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций, применяется шкала модульно-рейтинговой системы университета. В таблице представлена 100-балльная и 4-балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний</li> </ul>

		направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	- обучающийся не усвоил значительную часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой