

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 91

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 Зав. кафедрой № 95 д-р. юрид. наук,  
 профессор  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)  
 В.В. Цмай  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись, дата)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория права и государства»  
 (Наименование дисциплины)

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Код специальности           | 38.05.02                        |
| Наименование специальности  | Таможенное дело                 |
| Наименование направленности | Правоохранительная деятельность |
| Форма обучения              | заочная                         |

Санкт-Петербург – 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид.  
 наук  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)            24.06.2021      Л.А. Харитонов  
 (подпись, дата)      (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 91  
 «24» июня 2021 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 91

канд. юрид. наук,  
 доцент  
 \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, звание)            24.06.2021      Е.И. Сергеева  
 (подпись, дата)      (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(01)

доцент, канд. пед. наук  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)            24.06.2021      П.М. Алексеева  
 (подпись, дата)      (инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе

доцент, канд. пед. наук  
 \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание)            24.06.2021      П.М. Алексеева  
 (подпись, дата)      (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Общая теория права и государства» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой «№91».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерностями исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязью государства и права и иных сфер жизни общества и человека; понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; эволюцией и соотношением современных государственных и правовых систем; основными проблемами современного понимания государства и права; общей характеристикой современных политико-правовых доктрин

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины заключаются в усвоение знаний возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, формировании умений и навыков толкования законодательства, ориентации и оценки правовой реальности. Изучение теории государства и права предполагает творческое овладение студентами сложных проблем, образующих предмет этой дисциплины, включающее, в том числе, соединение теории с практикой, формирование позитивного правосознания и высокой правовой культуры.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции   | ПК-3 Способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления | ПК-3.3.1 знать общие принципы, модели и задачи государственного управления;<br>принципы построения структуры органов государственного управления и их организационно-функциональную структуру<br>ПК-3.У.1 уметь соотносить между собой компетенции органов государственного управления<br>ПК-3.В.1 владеть навыками идентификации места отдельных органов государственного управления в системе государственного управления |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Знания, полученные при изучении материала Общей теории права и государства, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении отраслевых и специальных юридических дисциплин:

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы                              | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №1                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b> | 4/ 144 | 4/ 144                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>     | 34     | 34                        |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>           | 51     | 51                        |
| в том числе:                                    |        |                           |

|   |      |      |
|---|------|------|
| лекции (Л), (час)   | 17   | 17   |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 34   | 34   |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |      |      |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |      |      |
| экзамен, (час)  | 54   | 54   |
| <b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)   | 39   | 39   |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1  |              |               |          |          |           |
| Раздел 1. Общая теория права и государства как наука<br>Тема 1.1. Критерии научности юриспруденции и этапы становления теории государства и права как науки.<br>Тема 1.2. Объект, предмет, методология и структура теории государства и права, ее место в системе социальных и юридических наук.   | 3            | 2             |          |          | 7         |
| Раздел 2. Происхождение права и государства.<br>Тема 2.1. Основные теории происхождения права.<br>Тема 2.2. Основные теории происхождения государства.<br>Тема 2.3. Социально-антропологический подход к происхождению права и государства.  | 2            | 2             |          |          | 8         |
| Раздел 3. Теория права<br>Тема 3.1. Классические и неклассические подходы к пониманию права.<br>Тема 3.2. Признаки и функции права.<br>Тема 3.3. Правогенез<br>Тема 3.4. Источник и формы права.<br>Тема 3.5. Норма права.<br>Тема 3.6. Толкование правовых норм.<br>Тема 3.7. Система права и система законодательства.<br>Тема 3.8. Правоотношение.<br>Тема 3.9. Реализация права. Правопорядок.<br>Тема 3.10. Правонарушение и юридическая ответственность.<br>Тема 3.11. Правосознание и правовая культура.<br>Тема 3.12. Правовые семьи современности | 6            | 18            |          |          | 12        |

|   |    |    |   |   |    |
|---|----|----|---|---|----|
| Раздел 4. Теория государства.<br>Тема 4.1. Признаки государства.<br>Тема 4.2. Функции государства.<br>Тема 4.3. Форма государства<br>Тема 4.4. Механизм государства | 6  | 12 |   |   | 12 |
| Итого в семестре:   | 17 | 34 |   |   | 39 |
| Итого   | 17 | 34 | 0 | 0 | 39 |
|   |    |    |   |   |    |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | <p>Общая теория права и государства как наука</p> <p><b>Тема 1.1. Критерии научности юриспруденции и этапы становления теории государства и права как науки.</b></p> <p>Основные концепции обоснования юриспруденции как науки. Обособление юридических знаний и появление профессии юриста в Древнем Риме. Институализация юридического знания в Средневековой Европе, появление университетов. Становление и развитие юридической науки в Новое время. Появление общей теории права в XIX в. Возникновение юридической науки в России. Советская теория государства и права и ее трансформация в современных условиях.</p> <p><b>Тема 1.2. Объект, предмет, методология и структура теории государства и права, ее место в системе социальных и юридических наук.</b></p> <p>Качественные особенности государства и права как общественных явлений. Закономерности формирования, развития, функционирования и эволюции государства и права. Метод теории государства и права. Понятие метода. Формирование современной методологии правоведения. Понятие методологии. Классификация методов. Современная парадигма правоведения. Вертикальная и горизонтальная структура теории государства и права. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук. Теория государства и права и политология.</p> |
| <b>2</b>      | <p>Происхождение права и государства.</p> <p><b>Тема 2.1. Основные теории происхождения права.</b></p> <p>Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права. Теологическая теория происхождения права. Договорный характер возникновения права. Психологическое объяснение происхождения права. Возникновение права с позиций классовой теории.</p> <p><b>Тема 2.2. Основные теории происхождения государства.</b></p> <p>Теологическая, патриархальная, договорная теории происхождения государства. Классовая теория и теория насилия.</p> <p><b>Тема 2.3. Социально-антропологический подход к происхождению права и государства.</b></p> <p>Первобытное общество, характеристика его социальной</p>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>структуры, экономической основы, общественной власти. “Мезолитическая революция” – табу на кровосмешение – первый удар по роду как социальной единице первобытнообщинного строя. “Неолитическая революция” – возникновение производящей экономики – основа формирования семьи и частной собственности. Изменение территориальной организации – появление соседской общины и городов. Возникновение публичной власти и налогов – характеристика ранних государственных образований. Переход от родственных связей к территориальному членству и к обменным отношениям – этапы становления государственности. Обычаи родового общества как прообраз юридической формы. Способы разрешения межплеменных конфликтов. Эквивалентность (принцип талиона), коллективный субъект и общественное принуждение – черты “древнего права”. Переход к территориальному членству и обмену – возникновение всеобщности и общеобязательности права. Новые формы права – судебные прецеденты и нормативно-правовые акты.</p>   |
| <p>3</p> | <p>Теория права</p> <p><b>Тема 3.1. Классические и неклассические подходы к пониманию права.</b></p> <p>Естественное право, аналитическая юриспруденция (юридический позитивизм), социология права (правовой реализм) – основные направления классической теории права. Либертарно-юридическая школа права. Интегративная юриспруденция. Неклассические теории: герменевтика права, феноменология права, коммуникативная теория, диалогическая теория, школа КПИ.</p> <p><b>Тема 3.2. Признаки и функции права.</b></p> <p>Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность принуждением при наличии оснований для юрисдикционного правоприменения как признаки права. «Генеральная» функция права.</p> <p><b>Тема 3.3. Правогенез</b></p> <p>Понятие правовой реальности. Основные стадии конструирования правовой реальности: экстернализация, хабиутализация, селекция, объективация, легитимация, интернализация.</p> <p><b>Тема 3.4. Источник и формы права.</b></p> <p>Понятие источника права как механизма правовой инновации, селекции и легитимации. Понятие и виды форм внешнего выражения права: нормативный правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор, правовой обычай, религиозные нормы для некоторых правовых систем, правосознание. Официально признанные и неофициальные формы права. Способы систематизации форм внешнего выражения права.</p> <p><b>Тема 3.5. Норма права.</b></p> <p>Социальные и технические нормы. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Виды правовых норм. Норма права и способ ее внешнего выражения. Принципы права и нормы права.</p> <p><b>Тема 3.6. Толкование правовых норм.</b></p> <p>Функции толкования правовых норм. Способы толкования правовых норм. Виды толкования правовых норм. Пределы толкования правовых норм.</p> <p><b>Тема 3.7. Система права и система законодательства.</b></p> <p>Система права как продукт естественно-исторического развития, включающая в себя в качестве элементов нормы права, институты права, отрасли права и общности права. Предмет правового регулирования и метод правового регулирования – критерии</p> |

выделения элементов системы права. Отрасль права как совокупность юридических норм, регулирующих один и тот же вид общественных отношений при помощи определенного им метода. Виды отраслей права. Институт права как группа юридических норм, регулирующих в пределах отрасли права отдельный подвид общественных отношений. Общность права – группа близких отраслей права (публичное и частное право). Особенности современной российской системы права. Система права и система законодательства: соотношение понятий.

### **Тема 3.8. Правоотношение.**

Правоотношение – общественное отношение, урегулированное правом. Состав правоотношения: конкретно определенные субъекты, объект, взаимные права и обязанности субъектов (содержание), юридический факт. Субъекты правоотношения. Правосубъектность как единство правоспособности (потенциальная возможность иметь права и обязанности) и дееспособности (реальная возможность реализовать правоспособность). Деликтоспособность как негативная дееспособность (способность нести ответственность). Виды субъектов. Компетенция как правосубъектность государственных органов. Объект как поведение субъектов. Предмет правоотношения – материальные и иные блага, по поводу которых у субъектов возникают юридические связи. Содержание правоотношения – субъективные права и обязанности. Корреспонденция прав и обязанностей. Юридические факты: события и действия. Юридический состав. Правовые презумпции и фикции. Виды правоотношений.

### **Тема 3.9. Реализация права. Правопорядок.**

Понятие реализации права, формы реализации права. Простые (непосредственные) формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Коллизии и пробелы в праве: причины возникновения и способы их преодоления. Правоприменение как сложная (опосредованная) форма реализации права. Основания и стадии правоприменения. Эффективность права. Понятие законности, режим законности. Стадии режима законности. Правопорядок как состояние урегулированности общественных отношений нормами права. Правопорядок и общественный порядок.

### **Тема 3.10. Правонарушение и юридическая ответственность.**

Правонарушение. Социологические и юридические признаки правонарушения. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Деликтоспособность. Виды субъектов. Правонарушаемость как характеристика, параметр общества. Структура и динамика правонарушаемости. Причины и условия правонарушаемости. Социальная ответственность как обязанность субъекта выполнять свои функции перед обществом. Основание социальной ответственности – нарушение нормального функционирования общества. Юридическая ответственность – вид социальной ответственности. Основания юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

### **Тема 3.11. Правосознание и правовая культура.**

Понятие правосознания. Структура (уровни) правосознания. Виды правосознания. Принципы права, правовые идеи, взгляды, представления, институализирующиеся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека.

Понятие, структура и функции правовой культуры. Типология

|   |  |
|---|--|
|   | <p>правовых культур.</p> <p><b>Тема 3.12. Правовые семьи современности</b></p> <p>Понятие правовой системы. Правовая семья. Критерии типологии правовых систем. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская (англо-американская) правовая семья. Правовые системы незападного типа.</p>  |
| 4 | <p>Теория государства.</p> <p><b>Тема 4.1. Признаки государства.</b></p> <p>Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства: публичная и суверенная государственная власть, политико-правовая организация территории и населения, налоги. Критерии типологии и типы государств.</p> <p><b>Тема 4.2 Функции государства.</b></p> <p>Понятие функций государства, виды государственных функций. Содержание функций современного государства. Понятие, структура и функции политической системы общества. Место государства в политической системе современного общества.</p> <p><b>Тема 4.3. Форма государства</b></p> <p>Понятие формы государства. Форма правления, понятие и виды. Форма территориального устройства, виды. Понятие и типология политических режимов.</p> <p><b>Тема 4.4. Механизм государства</b></p> <p>Понятие механизма государства. Разделение властей как принцип организации механизма государства. Законодательная, исполнительная, судебная и нетипичные ветви государственной власти: Общая характеристика. общие принципы, модели и задачи государственного управления. Принципы построения структуры органов государственного управления и их организационно-функциональная структура.</p> |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий  | Формы практических занятий             | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 |  |  |                     |                                       |                      |
| 1         | Тема 1.1. Критерии научности юриспруденции и этапы становления теории государства и права как науки.                             | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 1                   | 1                                     | 1                    |
| 2         | Тема 1.2. Объект, предмет, методология и структура теории государства и права, ее место в системе социальных и юридических наук. | «Деловая игра»                         | 1                   | 1                                     | 1                    |



|       |  |  |     |     |   |
|-------|--|--|-----|-----|---|
| 3     | Тема 2.1. Основные теории происхождения права.                                   | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 0,5 | 0.5 | 2 |
| 4     | Тема 2.2. Основные теории происхождения государства.                             | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 0,5 | 0.5 | 2 |
| 5     | Тема 2.3. Социально-антропологический подход к происхождению права и государства | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 1   | 1   | 2 |
| 6     | Тема 3.1. Классические и неклассические подходы к пониманию права.               | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 1   | 1   | 3 |
| 7     | Тема 3.2. Признаки и функции права.  | Решение задач                          | 2   | 2   | 3 |
| 8     | Тема 3.3. Правогенез   | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 1   | 1   | 3 |
| 9     | Тема 3.4. Источник и формы права.  | Решение задач                          | 2   | 2   | 3 |
| 10    | Тема 3.5. Норма права.   | «круглый стол»                         | 2   | 2   | 3 |
| 11    | Тема 3.6. Толкование правовых норм.  | Решение задач                          | 1   | 1   | 3 |
| 12    | Тема 3.7. Система права и система законодательства.                              | Решение задач                          | 1   | 1   | 3 |
| 13    | Тема 3.8. Правоотношение.  | Решение задач                          | 2   | 2   | 3 |
| 14    | Тема 3.9. Реализация права. Правопорядок.  | Деловая игра                           | 2   | 2   | 3 |
| 15    | Тема 3.10. Правонарушение и юридическая ответственность.                         | Деловая игра                           | 2   | 2   | 3 |
| 16    | Тема 3.11. Правосознание и правовая культура.                                    | Решение задач                          | 1   | 1   | 3 |
| 17    | Тема 3.12. Правовые семьи современности  | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 1   | 1   | 3 |
| 18    | Тема 4.1. Признаки государства.  | Групповая дискуссия.<br>Мозговой штурм | 3   | 3   | 4 |
| 19    | Тема 4.2 Функции государства.  | Решение задач                          | 3   | 3   | 4 |
| 20    | Тема 4.3. Форма государства  | Деловая игра                           | 3   | 3   | 4 |
| 21    | Тема 4.4. Механизм государства   | Деловая игра                           | 3   | 3   | 4 |
| Всего |  |  | 34  | 34  |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 13         | 13             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 13         | 13             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 13         | 13             |
| Всего:  | 39         | 39             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка                             | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1084469">https://znanium.com/catalog/product/1084469</a> | Власенко, Н. А. Проблемы теории государства и права: |   |

|   |  |        |
|---|--|--------|
|   | учебник / под ред. Н. А. Власенко. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 544 с. - ISBN 978-5-00156-067-8. - Текст: электронный. -  |        |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1062795">https://znanium.com/catalog/product/1062795</a>   | Исаков, В. Б. Теория государства и права: практикум / под ред. В. Б. Исакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 488 с. - ISBN 978-5-00156-043-2. - Текст: электронный. -   |        |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1035604">https://znanium.com/catalog/product/1035604</a>   | Керимов, Д. А. Общая теория государства и права: предмет, структура, функции: монография / Д. А. Керимов. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-91768-967-8. - Текст: электронный. -                                  |        |
|   | Кузнецов Э.В., Харитонов Л.А. Общая теория права и государства. Методические указания. СПб ГУАП. 2019. с.45.   | 50 экз |
| - URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1222947">https://znanium.com/catalog/product/1222947</a> | Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - Текст : электронный.   |        |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1068828">https://znanium.com/catalog/product/1068828</a>   | Мурсалимов, К. Р. Теория государства и права : учебное пособие / К. Р. Мурсалимов, А. Г. Хабибулин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0562-3. - Текст: электронный. - |        |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1078191">https://znanium.com/catalog/product/1078191</a>   | Нерсесянц, В. С. Общая теория права и государства: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 560 с. -   |        |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ISBN 978-5-91768-238-9. -<br>Текст: электронный. -   |  |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1071609">https://znanium.com/catalog/product/1071609</a> | Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-131-3. - Текст: электронный. -   |  |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1216797">https://znanium.com/catalog/product/1216797</a> | Рассказов, Л. П. Теория государства и права: углубленный курс: учебник / Л.П. Рассказов. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 577 с. — (Высшее образование). — DOI: <a href="https://doi.org/10.29039/109295-8">https://doi.org/10.29039/109295-8</a> . - ISBN 978-5-16-109295-8. - Текст: электронный. - |  |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес  | Наименование                        |
|--|-------------------------------------|
| <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>             | Интернет-портал "Российской газеты" |
| <a href="http://www.lawcanal.ru">www.lawcanal.ru</a> | Юридический сайт Канал Юристы       |

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | <u>Операционная система</u><br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2.    | <u>Офис</u><br>Microsoft Office Professional Plus 2016                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2     | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>   |
| 3     | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>  |
| 4     | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>   |
| 5     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 6     | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 7     | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости)  |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | 33-07, 32-11, 32-13, 34-04   |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации   | 32-01  |
| 3     | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      | Читальный зал библиотеки;<br>21-17 - кабинет курсового и дипломного проектирования |
| 4     | Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью,   | 32-15  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации |  |
|--|--|--|

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                       |
|------------------------------|--|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Задачи;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.  
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена                                   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | Теория государства и права как наука.                                    | ПК-3.3.1       |
| 2     | Теории государства и права и социальная практика.                        | ПК-3.3.1       |
| 3     | Предмет теории государства и права.                                      | ПК-3.3.1       |
| 4     | Методы теории государства и права.                                       | ПК-3.3.1       |
| 5     | Структура теории государства и права.                                    | ПК-3.3.1       |
| 6     | Теория государства и права и другие социальные науки.                    | ПК-3.3.1       |
| 7     | Теория государства и права и отраслевые юридические науки.               | ПК-3.3.1       |
| 8     | Исторические предпосылки права.  | ПК-3.3.1       |
| 9     | Признаки права.  | ПК-3.3.1       |
| 10    | Юридический позитивизм.  | ПК-3.3.1       |
| 11    | Естественное право.  | ПК-3.3.1       |
| 12    | Социологический подход к пониманию праву.                                | ПК-3.3.1       |
| 13    | Функции права.   | ПК-3.3.1       |
| 14    | Право и другие социальные нормы.   | ПК-3.3.1       |
| 15    | Признаки правовых норм.  | ПК-3.3.1       |
| 16    | Структура правовых норм.   | ПК-3.3.1       |
| 17    | Гипотеза правовой нормы.   | ПК-3.3.1       |
| 18    | Диспозиция правовой нормы.   | ПК-3.3.1       |
| 19    | Санкция правовой нормы.  | ПК-3.3.1       |
| 20    | Понятие и структура правоотношений.                                      | ПК-3.3.1       |
| 21    | Содержание правоотношений.   | ПК-3.3.1       |
| 22    | Виды правоотношений.   | ПК-3.3.1       |
| 23    | Субъективное и объективное право   | ПК-3.3.1       |
| 24    | Понятие системы права.   | ПК-3.3.1       |
| 25    | Критерии выделения отраслей права.                                       | ПК-3.3.1       |
| 26    | Понятие общности права.  | ПК-3.3.1       |
| 27    | Понятие и виды систематизации законодательства.                          | ПК-3.3.1       |
| 28    | Субъекты правоотношений.   | ПК-3.3.1       |
| 29    | Объект и предмет правоотношений.   | ПК-3.3.1       |
| 30    | Содержание правоотношений.   | ПК-3.3.1       |
| 31    | Юридический факт   | ПК-3.3.1       |
| 32    | Осуществление (действие) права.  | ПК-3.3.1       |
| 33    | Эффективность права.   | ПК-3.3.1       |
| 34    | Формы реализации права.  | ПК-3.3.1       |
| 35    | Правоприменение: понятие, отличие от иных форм реализации права.         | ПК-3.3.1       |
| 36    | Стадии правоприменения.  | ПК-3.3.1       |
| 37    | Понятие юридической квалификации.  | ПК-3.3.1       |
| 38    | Толкование норм права: понятие, виды.                                    | ПК-3.3.1       |
| 39    | Пробелы в законодательстве: причины возникновения и пути их преодоления. | ПК-3.3.1       |
| 40    | Коллизии правовых норм.  | ПК-3.3.1       |
| 41    | Понятие источника права.   | ПК-3.3.1       |
| 42    | Форма права, виды.   | ПК-3.3.1       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 43 | Нормативно-правовой акт как форма права.                       | ПК-3.3.1 |
| 44 | Судебный прецедент как форма права.                            | ПК-3.3.1 |
| 45 | Обычай как форма права.  | ПК-3.3.1 |
| 46 | Понятие и признаки правонарушения.                             | ПК-3.3.1 |
| 47 | Состав правонарушения.   | ПК-3.3.1 |
| 48 | Виды правонарушений.   | ПК-3.3.1 |
| 49 | Понятие юридической ответственности.                           | ПК-3.3.1 |
| 50 | Основания юридической ответственности.                         | ПК-3.3.1 |
| 51 | Виды юридической ответственности.                              | ПК-3.3.1 |
| 52 | Основные правовые системы современности: критерии выделения.   | ПК-3.3.1 |
| 53 | Романо-германская (континентально-европейская) правовая семья. | ПК-3.3.1 |
| 54 | Англосаксонская (англо-американская) правовая семья.           | ПК-3.3.1 |
| 55 | Особенности российской правовой системы.                       | ПК-3.3.1 |
| 56 | Режим законности.  | ПК-3.3.1 |
| 57 | Правосознание: понятие, структура, виды.                       | ПК-3.3.1 |
| 58 | Особенности российского правосознания.                         | ПК-3.3.1 |
| 59 | Правовая культура: понятие, структура, функции.                | ПК-3.3.1 |
| 60 | Типы правовых культур.   | ПК-3.3.1 |
| 61 | Исторические предпосылки государства.                          | ПК-3.3.1 |
| 62 | Социальная природа государства.                                | ПК-3.3.1 |
| 63 | Признаки государства   | ПК-3.3.1 |
| 64 | Признаки государственной власти                                | ПК-3.3.1 |
| 65 | Функции государства: понятие, виды.                            | ПК-3.3.1 |
| 66 | Внешние функции государства.                                   | ПК-3.3.1 |
| 67 | Внутренние функции государства.                                | ПК-3.3.1 |
| 68 | «Генеральная» функция государства.                             | ПК-3.3.1 |
| 69 | Понятие политической системы общества.                         | ПК-3.3.1 |
| 70 | Структура и функции политической системы общества.             | ПК-3.3.1 |
| 71 | Типы политических систем.                                      | ПК-3.3.1 |
| 72 | Понятие формы государства.                                     | ПК-3.3.1 |
| 73 | Политический режим: понятие, виды.                             | ПК-3.3.1 |
| 74 | Тоталитарный политический режим.                               | ПК-3.3.1 |
| 75 | Авторитарный политический режим.                               | ПК-3.3.1 |
| 76 | Демократический политический режим.                            | ПК-3.3.1 |
| 77 | Форма правления: понятие, виды.                                | ПК-3.3.1 |
| 78 | Монархия, виды, монархий.                                      | ПК-3.3.1 |
| 79 | Республика, виды республик.                                    | ПК-3.3.1 |
| 80 | Форма территориального устройства: понятие, виды.              | ПК-3.3.1 |
| 81 | Унитарное государство.   | ПК-3.3.1 |
| 82 | Федеральное государство.                                       | ПК-3.3.1 |
| 83 | Понятие конфедерации.  | ПК-3.3.1 |
| 84 | Функции современного российского государства.                  | ПК-3.3.1 |
| 85 | Непосредственная и представительная формы демократии.          | ПК-3.3.1 |
| 86 | Политическая система современного российского общества.        | ПК-3.3.1 |
| 87 | Политический режим современной России.                         | ПК-3.3.1 |
| 88 | Форма правления современного российского государства.          | ПК-3.3.1 |
| 89 | Характеристика российского федерализма                         | ПК-3.3.1 |



|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 90  | Понятие механизма государства.   | ПК-3.3.1 |
| 91  | Государственные органы: понятие, виды  | ПК-3.3.1 |
| 92  | Государственные служащие: понятие, виды.   | ПК-3.3.1 |
| 93  | Органы законодательной власти.   | ПК-3.3.1 |
| 94  | Особенности российской законодательной власти.   | ПК-3.3.1 |
| 95  | Исполнительно-распорядительные органы власти.  | ПК-3.3.1 |
| 96  | Особенности российской исполнительной власти.  | ПК-3.3.1 |
| 97  | Органы правосудия.   | ПК-3.3.1 |
| 98  | Особенности российской судебной системы.   | ПК-3.3.1 |
| 99  | Нетипичные ветви государственной власти.   | ПК-3.3.1 |
| 100 | Место главы государства в механизме государства.   | ПК-3.3.1 |
| 101 | В чем проявляются специфические черты российской правовой культуры.  | ПК-3.У.1 |
| 102 | В чем различие между судебным прецедентом и прецедентом толкования?  | ПК-3.У.1 |
| 103 | Составьте алгоритм действий правоприменителя в случае, если он сталкивается с пробелом права.  | ПК-3.У.1 |
| 104 | Определите структуру правоотношения в следующих примерах:<br>а) гр. А. дарит гр. Б. двухкомнатную квартиру в г. Н.;<br>б) Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с КНР;<br>в) гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строительную компанию ПАО «Жилстрой».   | ПК-3.В.1 |
| 105 | Решите задачу: «Супруг (супруга) государственного служащего отказывается подавать сведения о своих доходах в орган государственной власти. Какое решение должно быть принято?»   | ПК-3.В.1 |
| 106 | Определите элементы состава правонарушения, содержащиеся в статье: «Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.<br>1. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности, связанное с унижением чести и достоинства или издевательством над потерпевшим либо сопряженное с насилием, - наказывается» | ПК-3.В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1     | <p><b>По степени общественной опасности все правонарушения делятся на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) вина и умысел</li> <li>б) преступление и проступки</li> <li>в) деликты и санкции</li> <li>г)наказание и поощрение</li> </ul>                 | ПК-3.3.1       |
| 2     | <p><b>Элементами системы права являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)нормативно-правовой акт</li> <li>б) норма права</li> <li>в) нормативный договор</li> <li>г)институт права</li> <li>д) верный ответ отсутствует</li> </ul>                   | ПК-3.3.1       |
| 3     | <p><b>Правило поведения, вошедшее в привычку в результате многократного повторения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)нормы обычаев</li> <li>б) нормы этикета</li> <li>в) религиозные нормы</li> <li>г)корпоративные норм</li> </ul>                   | ПК-3.3.1       |
| 4     | <p><b>Право в отличие от морали:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)регулятор общественных отношений</li> <li>б) 5является видом социальных норм</li> <li>в) Пбоддерживается силой государства</li> <li>г)обращено ко всему обществу</li> </ul>         | ПК-3.3.1       |
| 5     | <p><b>Лицо, на которое распространяется действие конкретной правовой нормы?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)субъект права</li> <li>б) объект права</li> <li>в) источник права</li> <li>г)юридическое лицо</li> </ul>                                 | ПК-3.3.1       |
| 6     | <p><b>Российское право по характеру доминирующих источников ближе к следующей правовой системе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)к религиозно-традиционной</li> <li>б) к Романо-германской (континентальной)</li> <li>в) к Англосаксонской</li> </ul> | ПК-3.3.1       |
| 7     | <p><b>Психологические начала правового регулирования выделял:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) К.Маркс</li> <li>б) Л.Петражицкий</li> <li>в) Гуго Гроций</li> <li>г) Фома Аквинский</li> </ul>   | ПК-3.3.1       |
| 8     | <p><b>К внутренним функциям государства относят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)дипломатическое сотрудничество</li> <li>б) консолидацию общества</li> <li>в) идеологическую функцию</li> <li>г)гарантированность обороноспособности</li> </ul>      | ПК-3.3.1       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | д) экономическую функцию   |          |
| 9  | <b>Теория, объясняющая происхождение государства и права в результате реализации божественной воли, называется</b><br>а) теократической<br>б) органической<br>в) договорной<br>г) патриархальной | ПК-3.3.1 |
| 10 | <b>Такие события как рождение и смерть – это</b><br>а) юридически значимые состояния<br>б) нет правильного варианта<br>в) юридически значимые деяния<br>г) юридически значимые события           | ПК-3.3.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

11.2. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

### Структура предоставления лекционного материала:

**Вступлени е** (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, обосновать, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

**Изложение содержания** — основная часть лекции, в которой реализуются научное содержание темы, все главные узловы е вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими слушателей к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции, как правило, от двух до четырех. Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

**Заключени е** обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

*Кузнецов Э.В., Харитонов Л.А. Общая теория права и государства. Методические указания. СПб ГУАП. 2019. с.44.*

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловы е, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

#### Требования к проведению семинаров содержатся в изданных методических указаниях

*Кузнецов Э.В., Харитонов Л.А. Общая теория права и государства. Методические указания. СПб ГУАП. 2019. с.44.*

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий содержатся в изданных методических указаниях

*Кузнецов Э.В., Харитонов Л.А. Общая теория права и государства. Методические указания. СПб ГУАП. 2019. с.44.*

11.5. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде:

*Кузнецов Э.В., Харитонов Л.А. Общая теория права и государства. Методические указания. СПб ГУАП. 2019. с.44.*

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формами текущего контроля за усвоением студентами учебного материала являются опросы на семинарах, тестовый контроль, групповые и индивидуальные консультации.

11.9. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен является конечной формой изучения предмета, механизмом оценки результатов учебной деятельности.

Цель экзамена- проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний.

Для экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по теории государства и права, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо подготовить и записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

К экзаменам необходимо готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Именно такая подготовка образует качественные системные знания. «Штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в течение нескольких часов или дней, только лишь для того, чтобы сдать экзамен, не может образовать прочных и надежных знаний.

При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции.

Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.

Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене:

1. Правильность ответов на вопросы.
2. Полнота и одновременно лаконичность ответа.
3. Степень использования научных и нормативных источников.
4. Умение связывать теорию с практикой.
5. Логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров.
6. Культура речи.

### Критерии оценки знаний

«Отлично»- если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо»- если студент твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |