

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 95

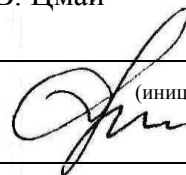
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай



(инициалы, фамилия)

(подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	38.05.02
Наименование специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)

24.06.2021
(подпись, дата)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 95

«24» июня 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой № 95

д.ю.н., проф.
(уч. степень, звание)

24.06.2021
(подпись, дата)

В.В. Цмай
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(01)

доц.,к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)

24.06.2021
(подпись, дата)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №9 по методической работе

доц.,к.п.н.
(должность, уч. степень, звание)

24.06.2021
(подпись, дата)

П.М. Алексеева
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой «№95».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

ПК-2 «Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно- управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами развития науки; главными положениями методологии научного исследования; общенаучными методами проведения современного научного исследования; специальными методами научных исследований; общими требованиями к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; основными принципами организации научной работы; требованиями к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; принципами организации и планирования научной работы студентов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является: формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России; освоение обучающимися основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода УК-1.У.1 уметь осуществлять референтный поиск источников информации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен определять ключевые индикаторы и тенденции развития международных и национальных экономических процессов, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в сфере внешней торговли и таможенного дела	ПК-2.3.3 знать цели и методы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Философия

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Основы таможенного дела;
- Правовая культура и риторика;
- Экономическая теория;
- Таможенная статистика;
- Финансы;
- Психология профессиональной деятельности;
- Основы документооборота в таможенных органах;
- Научно-исследовательская работа

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	4	4
Аудиторные занятия, всего час.	8	8
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	100	100
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Понятие и методология научно-исследовательской работы		4			50
Раздел 2. Практические основы научного исследования		4			50
Итого в семестре:		8			100
Итого	0	8	0	0	100

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1.	Наука в современном обществе Организация научно-исследовательской работы в России	Семинар-беседа	1	0,5	1
2.	Методология и методы научного исследования	Семинар-беседа	1	0,5	1
3.	Специальные методы научных исследований	Семинар-беседа	1	0,5	1
4.	Методика научного исследования	Семинар-беседа	1	0,5	2
5.	Работа студента с научной литературой	Семинар-беседа	1	0,5	2
6.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	Семинар-беседа	1	0,5	2
7.	Научно-исследовательская работа студента вуза	Семинар-беседа	1	0,5	2
8.	Наука в современном обществе Организация научно-	Семинар-беседа	1	0,5	2

	исследовательской работы в России				
Всего		8	4		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	100	100

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке
------	--------------------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
http://biblio-online.ru/bcode/432110	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.	
http://biblio-online.ru/bcode/453548	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://vak.ed.gov.ru/	Сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации
http://www.rsl.ru/	Сайт Российской государственной библиотеки
http://www.ras.ru/	Сайт Российской Академии Наук (РАН)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Windows Professional 8
	Microsoft Office Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС ZNANIUM http://znanium.com/
2.	ЭБС Юрайт http://urait.ru/
3.	ЭБС издательства ЛАНЬ http://e.lanbook.com/
4.	http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

5.	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
6.	http://www.kodeks.ru/ - Справочно-правовая система «Кодекс»
7.	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; www.scopus.com

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».	УК-1.3.1
2	Научное исследование как форма существования и развития науки.	УК-1.3.1
3	Наука и философия. Основные концепции современной науки.	УК-1.3.1
4	Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).	ПК-2.3.3
5	Управление наукой и ее организационная структура.	УК-1.3.1
6	Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере	УК-1.3.1

	вузовской науки.	
7	Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).	УК-1.3.1
8	Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.	УК-1.3.1
9	Научная деятельность в высшем учебном заведении.	УК-1.3.1
10	Научно-исследовательская работа студентов.	УК-1.3.1
11	Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.	УК-1.3.1
12	Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).	УК-1.3.1
13	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.	УК-1.3.1
14	Методология научного исследования. Методология и научное познание.	УК-1.3.1
15	Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.	УК-1.3.1
16	Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).	УК-1.3.1
17	Методы междисциплинарного исследования.	УК-1.3.1
18	Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.	УК-1.3.1
19	Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).	УК-1.3.1
20	Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.	УК-1.3.1
21	Этапы процесса моделирования.	УК-1.3.1
22	Классификация моделей и формы моделирования.	УК-1.3.1
23	Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.	УК-1.3.1
24	Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.	УК-1.У.1, УК-1.В.1
25	Основные этапы научного исследования.	УК-1.У.1
26	Объект и предмет исследования.	
27	Информационное обеспечение научной работы.	
28	Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.	УК-1.У.1
29	Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.	УК-1.У.1
30	Систематизация и анализ научной и учебной информации.	УК-1.У.1
31	Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).	УК-1.У.1, УК-1.В.1
32	Формы регистрации научной информации.	УК-1.3.1
33	Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).	УК-1.3.1
34	Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.	УК-1.3.1
35	Приемы изложения научного материала и его редактирования.	УК-1.3.1
36	Требования к техническому оформлению научной работы.	УК-1.3.1
37	Виды научно-исследовательских работ.	УК-1.3.1
38	Реферат как научное произведение, его назначение и структура.	УК-1.3.1

39	Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.	УК-1.У.1, УК-1.В.1
40	Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.	УК-1.3.1
41	Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.	УК-1.3.1
42	Этика научно-исследовательской работы.	УК-1.3.1
43	Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.	УК-1.3.1
44	Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.	УК-1.3.1
45	Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.	УК-1.3.1
46	Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.	УК-1.3.1
47	Цели и методы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности	ПК-2.3.3
48	Проанализируйте приемы изложения научного материала, подходящие для защиты прав участников ВЭД.	ПК-2.3.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Верны ли следующие определения понятия «наука»: А) наука – это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире; Б) наука – это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений; В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.	УК-1.3.1
2	Что значит «античность»? А) древний; Б) старый; В) классический.	УК-1.3.1
3	Как назывался арабский научный центр, который разорили монголы, утопив в водах Тигра богатейшую библиотеку мудрецов? А) Дом Книги; Б) Научный центр; В) Дом Мудрости; Г) Священное Познание.	УК-1.3.1

4	Византийская империя была основана в: А) 91 году до н.э.; Б) 395 году н.э.; В) 598 году н.э.; Г) 264 году н.э.	УК-1.3.1
5	Какой период называют эпохой Возрождения? А) 9–11 вв.; Б) 13–15 вв.; В) 8–14 вв.; Г) 18 в.	УК-1.3.1
6	Каролингское возрождение – период интеллектуального и культурного возрождения в Западной Европе. Его временные рамки: А) конец 8 – середина 9 вв.; Б) начало 6 – начало 7 вв.; В) середина 5 – конец 9 вв.; Г) нет правильного варианта ответа	УК-1.3.1
7	Термин «Экономика» впервые ввел: А) Аристотель; Б) Платон; В) Сократ; Г) Ксенофонт	УК-1.3.1
8	Выберите нужное слово или словосочетание. ... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки. А) Методология; Б) Эпистемология; В) Гносеология; Г) Логика; Д) Методика.	УК-1.У.1, УК-1.В.1
9	К какому типу методов относятся анализ, синтез? А) Философские; Б) Общенаучные; В) Частнонаучные.	УК-1.У.1, УК-1.В.1
10	Наиболее обобщёнными являются методы? А) Философские; Б) Общенаучные; В) Частнонаучные.	УК-1.У.1, УК-1.В.1
11	Перечислите методы тарифного регулирования	ПК-2.3.3

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Научное исследование как форма существования и развития науки
2	Основные концепции современной науки
3	Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки
4	Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
5	Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ

6	Основные источники научной информации
7	Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека
8	Интернет как источник научной информации
9	Функциональные стили современного русского литературного языка
10	Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
11	Требования к техническому оформлению научной работы

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*непредусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*непредусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки

выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

№ п/п	Темы семинарских занятий	Вопросы семинарского занятия
1.	Наука в современном обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование как форма существования и развития науки. 2. Основные концепции современной науки. 3. Главные функции науки в обществе
2.	Организация научно-исследовательской работы в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК) и Российской академии наук (РАН) 3. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ
3.	Методология и методы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование: его сущность и особенности. 2. Методология научного исследования 3. Классификация методов
4.	Специальные методы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный метод научных исследований 2. Классификация моделей и формы моделирования.
5.	Методика научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы научного исследования. 2. Объект и предмет исследования. 3. Методы обработки и хранения информации
6.	Работа студента с научной литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. 2. Систематизация и анализ научной и учебной информации 3. Формы регистрации научной информации.
7.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского литературного языка 2. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. 3. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
8.	Научно-исследовательская работа студента вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. 2. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. 3. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
9.	Учебно-научные работы студента вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура учебно-научной работы. 2. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими

	целями
--	--------

Имеются методические указания по прохождению практических занятий в изданном виде, Основы научных исследований. Учебно-методическое пособие / П.М. Алексеева. СПб.: ГУАП. 2019.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на семинарских занятиях, в форме тестирования при реализации модульно-рейтинговой системы оценки знаний по завершении каждого модуля, на зачете.

Необходимыми формами самостоятельной работы студентов являются:

-изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы;

-анализ нормативно-правовых актов;

-анализ материалов судебной практики;

Важным является использование информационных технологий в процессе самостоятельной работы, в частности, использование информационных правовых систем.

Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Основы научных исследований», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения промежуточного и итогового контроля.

Студенту необходимо уделять внимание всем новым юридическим терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с конституционным правом, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала и нормативно-правовых актов способствует глубокому усвоению

полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Контрольная работа

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- освоить самостоятельно материал дисциплины, которая будет изучаться в новом семестре;
- получить специальные знания по выбранной теме;
- получить навыки работы с нормативными правовыми актами, учебной и научной литературой.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Выбор темы контрольной работы должен исключать совпадения с темами контрольных работ, выполняемыми студентами в одной учебной группе.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

Имеются методические указания по прохождению практических занятий в изданном виде, Основы научных исследований. Учебно-методическое пособие / П.М. Алексеева. СПб.: ГУАП. 2019.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Примерный перечень заданий для текущего контроля успеваемости:

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1.	Определите понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Проиллюстрируйте примерами.
2.	Составьте структуру учебно-научной работы, раскрыв ее композиционные элементы.
3.	Проанализируйте приемы изложения научного материала, подходящие для защиты прав участников ВЭД.
4.	Выделите актуальные проблемы современной науки
5.	Расскажите, в чем заключается процесс управления наукой. Приведите примеры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП»

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой