

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.В. Цмай

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и политика стран постсоветского пространства»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.и.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол № 8

Зам. ведущий кафедрой № 83

д.т.н.,проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(03)

доц.,к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика и политика стран постсоветского пространства» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-5 «Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с объяснением основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса «Экономика и политика стран постсоветского пространства» является формирование у студентов необходимых знаний в области истории и современного состояния процессов в экономической и политической сферах, развивающихся на пост-советском пространстве, наиболее актуальных проблем в этой области, приобретение знаний в области закономерностей становления, развития и функционирования Содружества Независимых Государств. Основной целью курса является объяснение основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен анализировать взаимосвязь и устанавливать взаимовлияние таможенного регулирования и показателей экономики на макро-, микро- и международном уровне	ПК-5.3.1 знать международные интеграционные группировки и международные организации, деятельность которых влияет на функционирование таможенных служб стран мира и отражается на таможенном регулировании внешнеэкономической деятельности государств ПК-5.3.2 знать содержание, цели и принципы международного таможенного сотрудничества, роль международных интеграционных объединений и международных организаций в международном таможенном сотрудничестве ПК-5.У.1 уметь анализировать влияние деятельности международных интеграционных группировок и международных организаций на функционирование таможенных служб стран мира и на таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности государств; анализировать влияние международного таможенного сотрудничества на состояние экономической безопасности страны (территории) ПК-5.В.1 владеть навыками установления взаимосвязи между развитием международных интеграционных объединений и таможенным регулированием внешнеэкономической деятельности, навыками определения значения международных организаций для таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности; определения ключевых направлений международного таможенного сотрудничества

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- История таможенного дела и таможенной политики;
- Международные организации;
- Международная интеграция;
- Международные контракты.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины , ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия , всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1.Создание и институциональная структура СНГ Тема 1.1. Предпосылки создания СНГ. Тема 1.2. Институциональная структура СНГ	12	6			31
Раздел 2.Участники СНГ Тема 2.1. Восточноевропейские участники СНГ. Тема 2.2. Закавказские участники СНГ.	12	6			31
Тема 2.3. Центальноазиатские участники СНГ.					

Раздел 3. Новый этап интеграции внутри СНГ	10	5			31
Тема 3.1. Разноскоростная интеграция на пост-советском пространстве.					
Тема 3.2. Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности.					
Тема 3.3. Перспективы дальнейшей интеграции.					
Выполнение курсовой работы					
Итого в семестре:	34	17		0	93
Итого:	34	17	0	6	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Создание и институциональная структура СНГ. Факторы, способствующие интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, препятствующие интеграции на пост-советском пространстве. Институциональная структура СНГ. Устав СНГ. Совет глав государств. Совет глав правительств. Совет министров иностранных дел. Совет министров обороны. Совет командующих погранвойсками. Межпарламентская ассамблея. Экономический суд. Изменения в органах СНГ в 1994-2012 гг.
2	Европейские участники СНГ. Становление государственности, реформы и раскол Молдавии. Проблемы экономической и политической трансформации на Украине. Становление авторитарного режима в Белоруссии. Закавказские государства постсоветского пространства. Конфликтно-развитие независимой Грузии. Проблемы независимой Армении. Проблемы независимого Азербайджана. Центральноазиатские участники СНГ. Гражданская война и проблема консолидации общества в Таджикистане. Строительство «управляемой демократии» в Казахстане. Авторитарно-рыночное развитие Узбекистана. Туркмения: проблемы экономического и политического развития. Киргизия: проблемы формирования рыночной экономики и консолидации общества.
3	Интеграция в СНГ на современном этапе. Разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве. Формирование и развитие различных группировок внутри СНГ (Союз России и Белоруссии, ГУАМ, ЕАЭС и др.). Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности. Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности. Перспективы

пост-советском пространстве. Российская внешняя политика в отношении СНГ на современном этапе.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1	Тема 1.1. Предпосылки создания СНГ. Тема 1.2. Институциональная структура СНГ	На практических занятиях предусматривается презентация докладов.	6	
2	Тема 2.1. восточноевропейские участники СНГ. Тема 2.2. Закавказские участники СНГ. Тема 2.3. Центральноеазиатские участники СНГ.		6	
3	Тема 3.1. Разноскоростная интеграция на пост-советском пространстве. Тема 3.2. Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности. Тема 3.3. Перспективы дальнейшей интеграции.		5	
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 10, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	93	93
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	31	31
курсовое проектирование (КП, КР)	31	31
Подготовка к текущему контролю (ТК)	31	31

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Рыбак, С.В. Международно – правовые проблемы государств – участников СНГ [Электронный ресурс] : учеб. / С.В. Рыбак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2017. https://e.lanbook.com/book/103184#book_name	
	Ковальчук, А. Постсоветское пространство в российских	

	внешнеполитических концепциях: Научное издание [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2015. https://e.lanbook.com/book/97255#book_name	
	Блищенко, В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. https://e.lanbook.com/book/68667#book_name	
	Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — М. : ИНФРА-М, 2018 http://znanium.com/catalog/product/944895	
	Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском Инфра-М, 2012. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367436	
	Международно-правовые основы сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Димитров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2013. https://e.lanbook.com/book/74240#authors	
	Основы правового регулирования интеграционных процессов на постсовет. простр.: Моногр. / С.Ю.Кашкин, А.О.Четвериков, В.А.Жбанков и др.; Под ред. С.Ю.Кашкина - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=422698	
Ф4 М69	Михайлов, Вадим Викторович (доц.). Политические процессы на постсоветском пространстве [Текст] : учебное пособие / В. В. Михайлов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 100 с.	66 шт.
Каф83/А00 2/2014 (фонд кафедры)	Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева; МГИМО (У) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 304 с. - На тит. л. также 70-юбилей МГИМО-Университет. - ISBN 978-5-7567-0758-8.	1 шт.
Каф83/А00 3/2014-1	Кавешников Н.Ю. Украинский кризис: экспертная оценка / В.П. Федоров, М.Г. Носов, Н.Ю. Кавешников и др. // Современная Европа. 2014. — № 3 (59). — С. 10-34.	1 шт.
	Экономика зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / С.Н. Лебедева [и др.]; под общ. ред. С.Н. Лебедевой, Ю.Г. Козака. - Минск: Выш. шк., 2013. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508986	
	Бельянинов, А.Ю. Направления интеграционного взаимодействия стран Содружества Независимых Государств. Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Научная книга, 2012. https://e.lanbook.com/book/58181#book_name	
	Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : учеб. / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. https://e.lanbook.com/book/68694#book_name	
	Мировая экономика и международные экономические отношения:	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.elibrary.ru	Национальная электронная библиотека
www.centrasia.ru	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
www.ng.ru	"Независимая газета" (Москва), 1999-2015 гг.
www.globalaffairs.ru	Россия в глобальной политике.
www.sov-europe.ru	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
www.osce.org	сайт ОБСЕ
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
-------	---

1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
6	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	1. Институциональная структура СНГ 2. Становление государственности, реформы и раскол Молдавии. 3. Проблемы экономической и политической трансформации на Украине. 4. Эволюция политической и экономической систем Белоруссии. 5. Конфликтное развитие независимой Грузии. 6. Достижения и проблемы независимой Армении. 7. Достижения и проблемы независимого Азербайджана. 8. Казахстан: рыночные реформы и «управляемая демократия». 9. Эволюция политической и экономической систем	

	Узбекистана. 10. Эволюция политической и экономической систем Киргизии. 11. Эволюция политической и экономической систем Туркмении. 12. Эволюция политической и экономической систем Таджикистана. 13. Новый этап интеграции внутри СНГ (конец 1990-х гг. – начало XXI века). 14. Интеграция стран СНГ в валютно-финансовой сфере 15. Интеграция стран СНГ в вопросах безопасности. 16. Российско-белорусский союз и его эволюция. 17. Альянс Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана и Молдавии. 18. Роль Российской Федерации в СНГ. 19. Каспийская проблема стран СНГ. 20. Политика европейских стран, США и Китая в СНГ и ее роль в развитии стран Содружества. 21. Украинский кризис 2013-2015 гг.: внутренние и внешнеполитические аспекты. 22. Военно-политические конфликты в Закавказском регионе 23. Эволюция российско-украинских отношений. 24. Эволюция российско-грузинских отношений. 25. Эволюция российско-азербайджанских отношений. 26. Энергетическая политика на постсоветском пространстве. 27. Цветные революции на постсоветском пространстве и их внутри- и внешнеполитические последствия. 28. Проблемы постсоветского пространства в мировой политике.	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
		ПК-5.3.1
		ПК-5.3.2

		ПК-5.У.1
		ПК-5.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Роль военных факторов в развитии стран СНГ.	
2	Роль Российской Федерации в развитии и разрешении конфликтов на территории СНГ.	
3	Российско-белорусский союз: выгоды и потери.	
4	Евразийский экономический союз и перспективы его развития.	
5	Перспективы развития Центральноазиатского экономического сообщества.	
6	Проблемы и перспективы развития ГУАМ.	
7	Роль Российской Федерации в СНГ.	
8	Инвестиционная привлекательность закавказских участников СНГ.	
9	Инвестиционная привлекательность восточноевропейских участников СНГ.	
10	Инвестиционная привлекательность центральноазиатских участников СНГ.	
11	Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности Российской Федерации и любого из участников СНГ.	
12	Сравнительный анализ опыта переговоров с ВТО Киргизии, Белоруссии и Российской Федерации.	
13	Проблемы развития экономики Молдавии в пост-советский период.	
14	Перспективы центральноазиатских государств внутри СНГ.	

15	Проблема Каспия: фактор сотрудничества или противоречий внутри СНГ.	
16	Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.	
17	Постсоветское пространство как поле для соперничества России, США и Китая.	
18	«Цветные революции» на постсоветском пространстве: анализ причин и перспектив развития.	
19	Эволюция российско-украинских отношений в XXI в.	
20	Эволюция российско-азербайджанских отношений в XXI в.	
21	Эволюция российско-грузинских отношений в XXI в.	
22	Проблема непризнанных государств на пост-советском пространстве как фактор международных отношений	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

Целью курса «Экономика и политика стран постсоветского пространства» является формирование у студентов необходимых знаний в области истории и современного состояния процессов в экономической и политической сферах, развивающихся на пост-советском пространстве, наиболее актуальных проблем в этой области, приобретение знаний в области закономерностей становления, развития и функционирования Содружества Независимых Государств. Основной целью курса является объяснение основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ. Целью освоения дисциплины также является сформировать у студентов представление о месте СНГ в мировой политике и во внешней политике России. Целью преподавания является также получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении

фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

– творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

– в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/ работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

– систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

– применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;

– углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

– сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;

– приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

– сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

– сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

– развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

– развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;

– сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Построение КР должно соответствовать следующей схеме:

Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.

Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а попытаться сформулировать собственные аргументы и выводы.

В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman.

Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой