

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 13

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«17» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Надежность и техническая диагностика. Техническая диагностика»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 25.05.02 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов |
| Наименование направленности | Техническая эксплуатация и ремонт авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.А. Макаров

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 13

«15» июня 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 13

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 25.05.02(02)

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

стар. преп.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Надежность и техническая диагностика. Техническая диагностика» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 25.05.02 «Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов» направленности «Техническая эксплуатация и ремонт авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов». Дисциплина реализуется кафедрой «№13».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность организовывать техническое обслуживание и работы по восстановлению авиационной техники»

ПК-10 «Способность разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, обрабатывать и анализировать полученные результаты»

ПК-11 «Способность выполнять подготовку научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами контроля и диагностики технического состояния авиационного оборудования, алгоритмов контроля и поиска отказов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Надежность и техническая диагностика. Техническая диагностика» образовательной программы подготовки специалиста по направлению 25.03.02 «Техническая эксплуатация и восстановление электросистем и пилотажно-навигационных комплексов боевых летательных аппаратов» направленности «Техническая эксплуатация и ремонт авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов» является формирование у студентов компетенций, связанных с основами определения технического состояния летательных аппаратов в целом, их элементов и систем, а также практических навыков использования средств контроля и технической диагностики авиационного оборудования.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-1 Способность организовывать техническое обслуживание и работы по восстановлению авиационной техники | ПК-1.3.3 знать основные конструктивно-эксплуатационные свойства авиационной техники; состояние и перспективы развития методов и средств диагностирования авиационной техники ПК-1.В.1 владеть навыками оценки технического состояния авиационной техники |
| Профессиональные компетенции | ПК-10 Способность разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований, готовить задания для исполнителей, обрабатывать и анализировать полученные результаты | ПК-10.У.2 уметь разрабатывать модели, адекватно отражающие процессы функционирования авиационного оборудования |
| Профессиональные компетенции | ПК-11 Способность выполнять подготовку научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных | ПК-11.В.1 владеть навыками анализа и систематизации научно-технической информации |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математики»,
- «Физики»;
- «Летательные аппараты и авиадвигатели»;
- «Электроники»;
- «Метрологии, стандартизации и сертификации»;
- «Авиационные приборы и информационно-измерительные системы»;
- «Электрооборудование ЛА».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Техобслуживание и ремонт авионики»,
- «Основы технической эксплуатации и авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов»,
- и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №6 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | 17 | 17 |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4.

5. Содержание дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 6 | | | | | |
| Раздел 1 Основные принципы контроля и технической диагностики | 2 | 3 | | | 2 |
| Раздел 2 Методы контроля, характеристики систем контроля. | 3 | 2 | | | 2 |
| Раздел 3 Техническая диагностика. | 4 | 6 | | | 4 |
| Раздел 4 Контроль и диагностика бортового цифрового оборудования | 4 | 4 | | | 6 |
| Раздел 5 Прогнозирование состояния бортового оборудования | 4 | 2 | | | 6 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 20 |
| Итого | 17 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| | | | | | |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | <p><i>Тема 1.1 Основные понятия и принципы контроля.</i> Основные определения исправного и работоспособного состояний объекта контроля. Определение контроля и его задачи, цели и содержание дисциплины. Понятия технической диагностики и прогнозирования технического состояния. Принципы контроля по показателю качества, по параметрам, по выходному сигналу.</p> <p><i>Тема 1.2 Пилотажно-навигационный комплекс как объект контроля, информационная модель процесса контроля</i> Измерительно-вычислительный комплекс как объект контроля, структура ИВК. Понятие о моделях объектов контроля. Логическая модель объектов контроля. Обобщенная структурная схема объекта контроля.</p> <p><i>Тема 1.3 Показатели качества объектов контроля</i> Понятие вектора контролируемых параметров. Определение функции потерь. Показатель среднего риска. Обобщенный показатель качества, квадратичный (точностной), вероятностный показатели качества.</p> |
| 2 | <p><i>Тема 2.1 – Основные методы и характеристики систем контроля, синтез характеристик</i> Основные методы и характеристики систем контроля:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>эффективность, достоверность контроля, точность, полнота контроля, глубина, производительность, стоимость объем контроля, масса, габариты.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2.2 – Основные определения и показатели достоверности контроля</i></p> <p>Определение достоверности контроля и ее составляющих. Инструментальная, методическая, алгоритмическая достоверности. Показатели достоверности, априорная и апостериорные достоверности. Риски изготовителя и заказчика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 2.3 Допуска на контролируемые параметры.</i></p> <p>Производственные, ремонтные и эксплуатационные допуска. Оптимальные и субоптимальные допуска на контролируемые параметры по критериям Котельникова и Неймана –Пирсона. .</p> |
| 3 | <p style="text-align: center;"><i>Тема 3.1 - Основные определения и задачи технической диагностики</i></p> <p>Определение диагностики, понятие проверяющего теста, алгоритма диагностирования. Условный и безусловный алгоритмы диагностирования. Методы тестового и функционального диагностирования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3.2 - Методы тестового и функционального диагностирования</i></p> <p>Основные задачи тестового и функционального диагностирования. Структуры тестового и функционального диагностирования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 3.3 - Критерии и методы разработки алгоритмов диагностирования</i></p> <p>Критерий минимума среднего времени поиска отказа. Методы поиска отказа: простая последовательная проверка, метод половинного деления, проверка с учетом вероятности отказа, Минимизация диагностических тестов.</p> |
| 4 | <p style="text-align: center;"><i>Тема 4.1 - Виды отказов цифровых устройств</i></p> <p>Особенности контроля цифровых устройств. Виды отказов цифровых устройств: кратковременные отказы, сбои однократные и многократные.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема 4.2 - Методы и средства контроля и диагностики цифровых ПНК</i></p> <p>Функциональные и тестовые методы контроля и диагностики цифровых ПНК. Аппаратные и программные средства контроля цифровых ПНК. Аппаратные средства функционального контроля: резервирование дублирование, методы избыточного кодирования, код с проверкой четности</p> |

| | |
|---|--|
| | (нечетности), корреляционные коды, коды Хемминга. |
| 5 | <p><i>Тема 5.1 – Цели и задачи прогнозирования, модели дрейфа параметров.</i></p> <p>Определение прогноза состояния ПНК. Цель прогноза: прямое прогнозирование, обратное прогнозирование. Модели дрейфа параметров. Задачи прогноза, краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное прогнозирование.</p> <p><i>Тема 5.2 – Методы прогнозирования.</i></p> <p>Методы априорного и апостериорного прогнозирования. Прогнозирование не выхода параметров за пределы поля допуска. Метод гарантированного прогноза.</p> |

5.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 6 | | | | | |
| 1 | Составление логической модели контроля и диагностики на основе функциональной схемы объекта контроля. Табличная форма логической модели с замкнутыми и разомкнутыми обратными связями, диагностическая модель | Практическое занятие | 3 | 3 | 1 |
| 2 | Расчет инструментальной достоверности контроля, риска заказчика и изготовителя | Практическое занятие | 2 | 2 | 2 |
| | Исследование акустических и | Практическое занятие | 6 | 6 | 3 |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------|----|---|---|
| | вихретоковых методов неразрушающего контроля | | | | |
| | Исследование тепловых методов неразрушающего контроля | Практическое занятие | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Исследование методов априорного и апостериорного прогнозирования | Практическое занятие | 2 | 2 | 5 |
| Всего | | | 17 | | |

5.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

5.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 6, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | 6 | 6 |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 4 | 4 |
| Всего: | 20 | 20 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

7. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|--|
| | Воробьев В.Г., Константинов В.Д. Надежность и техническая диагностика авиационного оборудования. Учебник. - М.: МГТУ ГА, 2010. - 448 с. – ISBN 978-5-86311-768-3 http://www.twirpx.com/file/650027/ | |
| 681.5(075) И20 | Контроль и диагностика измерительно-вычислительных комплексов [Текст] : учебное пособие / Ю. П. Иванов, В. Г. Никитин, В. Ю. Чернов ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2004. - 98 с. : рис. - Библиогр.: с. 96 (16 назв.). - ISBN 5-8088-0114-1 : Б. ц. 92. Имеет гриф УМО по образованию в области приборостроения и оптотехники | 91 экз. |
| 531 Ш 65 | Технические измерения и приборы [Текст] : учебник / В. Ю. Шишмарев. - М. : Академия, 2010. - 383 с. - (Высшее профессиональное образование). - Загл. обл. : Автоматизация и управление. - Библиогр.: с. 377-378 (21 назв.). - ISBN 978-5-7695-6623-3 (в пер.) : 608.30 р. | 17 экз |
| | Дмитриев С.П., Колесов Н.В., Осипов А.В. Информационная надежность, контроль и диагностика навигационных систем. Изд.2-е ,переработанное – 2004. 208 с. | |
| | Технические описания к приборам | |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|--------------|
| | |

9. Перечень информационных технологий

9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

10. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Лекционная аудитория | |
| 2 | Специализированная лаборатория «Техническая диагностика» | |

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

11.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты. |

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Назначение, основные понятия и задачи систем контроля и диагностики. | ПК-1.3.3 |
| 2. | Обобщенная структурная схема системы контроля. | ПК-1.3.3 |
| 3. | Основные характеристики системы контроля. | ПК-1.3.3 |
| 4. | Основные принципы контроля. | ПК-1.3.3 |
| 5. | Физические методы контроля. | ПК-1.3.3 |
| 6. | Параметрические методы контроля. | ПК-1.3.3 |
| 7. | Показатели качества объектов контроля. | ПК-1.3.3 |
| 8. | Выбор контролируемых параметров, коэффициенты значимости параметров. | ПК-1.В.1 |
| 9. | Объем и периодичность контроля. | ПК-1.В.1 |
| 10. | Логические модели объектов контроля, табличная форма. | ПК-1.В.1 |
| 11. | Построение алгоритмов условного и безусловного поиска | ПК-1.В.1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | отказа. | |
| 12. | Использование логической модели для минимизации диагностических тестов. | ПК-1.В.1 |
| 13. | Выбор допусков на контролируемые параметры. | ПК-1.В.1 |
| 14. | Достоверность контроля, виды достоверности, риск изготовителя и заказчика. | ПК-1.В.1 |
| 15. | Инструментальная достоверность контроля и факторы на нее влияющие | ПК-1.В.1 |
| 16. | Методы повышения инструментальной достоверности контроля. | ПК-10.У.2 |
| 17. | Эффективность контроля. | ПК-10.У.2 |
| 18. | Этапы проектирования систем контроля. | ПК-10.У.2 |
| 19. | Техническая диагностика термины и определения. | ПК-10.У.2 |
| 20. | Структуры тестового и функционального диагностирования. | ПК-10.У.2 |
| 21. | Методы диагностирования (поиска отказов.) | ПК-10.У.2 |
| 22. | Совмещение процедуры контроля и диагностирования, основные показатели диагностирования. | ПК-10.У.2 |
| 23. | Встроенные средства контроля. | ПК-10.У.2 |
| 24. | Контроль и диагностика цифровых ИВК. | ПК-11.В.1 |
| 25. | Аппаратные и программные средства функционального контроля цифровых ИВК. | ПК-11.В.1 |
| 26. | Тестовый контроль цифровых ИВК. | ПК-11.В.1 |
| 27. | Характеристики контролепригодности цифровых ИВК (полнота, глубина, достоверность). | ПК-11.В.1 |
| 28. | Методы прогнозирования ИВК. | ПК-11.В.1 |
| 29. | Априорное прогнозирование ИВК | ПК-11.В.1 |
| 30. | Метод гарантированного прогноза | ПК-11.В.1 |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=2510>;

12.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия позволяют студентам закрепить полученные знания и приобрести навыки разработки систем контроля и диагностики авионики и реализуются через выступления студентов с докладами, решение и анализ практических задач. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из на практических занятиях, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме. Эти подходы призваны обеспечить содержательность, стройность, грамотность.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы.

Структура предоставления материалов практических занятий:

- <https://lms.guap.ru/new/course/view.php?id=2510>;

12.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

12.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в процессе изучения каждого раздела дисциплины, его итоговые результаты складываются из рейтинговых баллов, полученных при прохождении всех запланированных контрольных мероприятий с учетом своевременности их прохождения, а также посещаемости аудиторных занятий.

Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме установленных требований, не допускаются к промежуточной аттестации по данной дисциплине, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

12.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она проходит в форме, установленной учебным планом, и виде, выбранном преподавателем. При этом проводится проверка освоения ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний, умений и навыков по ней.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые систематически в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, также выполнившие все виды контактной и самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, прошедшие все контрольных мероприятий и набравшие при этом количество рейтинговых баллов, превышающее установленное рабочей программой минимальное значение.

Непосредственная подготовка к промежуточной аттестации осуществляется по вопросам, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине, которые обучающимся должен предоставить преподаватель. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |