

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель направления

ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

 А.В. Шахомиров
(подпись)

«__» __ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

(Название дисциплины)

Код направления	09.05.01
Наименование направления/ специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2021.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.В. Давыденко

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол № 8

Зам. Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 09.05.01(01)

доц., к.т.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.В. Шахомиров

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 1 по методической работе

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

В.Е. Таратун

инициалы, фамилия

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленность «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-2 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных экономических понятий (микро- и макроэкономических), их взаимосвязи и применения в практической сфере. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На семинарских занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбора конкретных кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию и инструментарий, использующийся всеми экономическими науками,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа развития предприятия,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- понять закономерности развития макроэкономики на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли;
- помочь овладеть основным инструментарием государственного регулирования экономики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 «способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических»:

знать – ключевые понятия экономической теории;

уметь - осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

владеть навыками – использования основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра»,
- «Математика. Математический анализ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании ВКР (при наличии экономической части).

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Вид учебной работы	Всего	Трудовоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудовоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия, всего час., В том числе</i>	34	34
лекции (Л), (час)	17	17
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
<i>Самостоятельная работа, всего</i>	74	74
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоёмкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоёмкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в экономику	4	3			24
Раздел 2. Микроэкономика	6	7			25
Раздел 3. Макроэкономика	8	7			25
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. Введение в экономику	<p><u>Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Проблемы экономического выбора.</u></p> <p>1.1. Структурообразующие компоненты общества: средства и предметы труда, средства производства, рабочая сила, производительные силы, экономические отношения и их структура.</p>

	<p>1.2. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора.</p> <p>1.3. Предмет и методы экономической теории.</p> <p>1.4. Экономические законы и их классификация.</p> <p><u>Тема 2. Экономическая система: типы и модели</u></p> <p>2.1. Понятие экономической системы, ее структура.</p> <p>2.2. Типы и модели экономических систем.</p> <p>2.3. Собственность: понятие, типы, виды.</p> <p>2.4. Потребности и система экономических интересов.</p> <p><u>Тема 3. Основные черты и категории товарного производства</u></p> <p>3.1. Особенности и виды товарного производства. Товар и его свойства. Общественная полезность.</p> <p>3.2. Двойственный характер труда, создающего товар. Влияние производительности и интенсивности труда на величину стоимости.</p> <p>3.3. Исторический процесс возникновения денег. Функции денег.</p> <p>3.4. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.</p> <p>3.5. Экономические законы рыночной экономики.</p> <p><u>Тема 4. Рынок и его функции</u></p> <p>4.1. Рынок, его основные элементы, функции и структура.</p> <p>4.2. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики. Характерные черты рыночной экономики развитых стран в современных условиях. Особенности регулируемой рыночной экономики.</p> <p>4.3. Конкуренция: ее функции, виды, методы.</p> <p>4.4. Основные рыночные ситуации.</p>
<p>Раздел 2. Микроэкономика</p>	<p><u>Тема 5. Теория спроса и предложения</u></p> <p>5.1. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.</p> <p>5.2. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.</p> <p>5.3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.</p> <p>5.4. Метод сравнительной статики.</p> <p><u>Тема 6. Эластичность спроса и предложения</u></p> <p>6.1. Показатели эластичности спроса.</p> <p>6.2. Значение эластичности спроса для экономической политики фирм.</p> <p>6.3. Эластичность предложения.</p> <p>6.4. Регулирование рынка: фиксированные цены, налоги и дотации.</p> <p>6.5. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства.</p> <p><u>Тема 7. Теория потребительского поведения</u></p> <p>7.1. Количественный подход к анализу полезности и спроса.</p> <p>7.2. Кривые безразличия, их виды. Предельная норма замещения.</p>

	<p>7.3 Бюджетное ограничение. Бюджетная линия.</p> <p>7.4 Оптимум потребителя.</p> <p>7.5 Изменения оптимума в связи с ростом доходов потребителя и изменением цен.</p> <p>7.6 Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p><u>Тема 8. Предпринимательство и формы его организации.</u></p> <p><u>Производственная функция</u></p> <p>8.1. Предпринимательство. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Экономические риски и неопределенность.</p> <p>8.2. Классификация предприятий: формы организации предпринимательства, их преимущества и недостатки. Формы объединений.</p> <p>8.3. Производственная функция и ее свойства. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.</p> <p>8.4. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.</p> <p>8.5. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты).</p> <p>8.6. Оптимум производителя.</p> <p>8.7. Отдача от масштаба (возрастающая, убывающая, постоянная).</p> <p><u>Тема 9. Издержки производства и прибыль предприятия</u></p> <p>9.1. Общая, средняя и предельная выручка.</p> <p>9.2. Бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9.3. Прибыль бухгалтерская и экономическая.</p> <p>9.4. Издержки производства (общие, средние и предельные). Переменные и постоянные издержки.</p> <p>9.5. Взаимосвязь общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде.</p> <p>9.6. Анализ долгосрочных издержек.</p> <p>9.7. Оптимальный объем производства и факторы, на него влияющие.</p>
<p>Раздел 3. Макроэкономика</p>	<p><u>Тема 10. Макроэкономическая нестабильность</u></p> <p>10.1. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Типы циклов и их причины. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Особенности экономических циклов в современных условиях. Современная трактовка экономического цикла.</p> <p>10.2. Безработица как форма макроэкономической нестабильности. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы. Издержки безработицы, закон Оукена. Теории занятости, исходная кривая Филипса.</p> <p>10.3. Инфляция. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Теории инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p><u>Тема 11. Денежно-кредитная политика государства</u></p> <p>11.1. Кредитная система.</p> <p>11.2. Банковские операции, банковская прибыль.</p> <p>11.3. Деньги и денежные агрегаты.</p> <p>11.4. Спрос на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос.</p> <p>11.5. Предложение денег. Денежный мультипликатор.</p> <p>11.6. Равновесие на денежном рынке.</p>

	<p>Тема 12. Совместное равновесие рынка благ и денег</p> <p>12.1. Модель IS (Investment-Saving) - LM (Liquidity preference-Money supply).</p> <p>12.2. Инвестиционная ловушка.</p> <p>12.3. Ликвидная ловушка.</p> <p>Тема 13. Особенности финансовой политики в современных условиях</p> <p>13.1. Структура финансовой системы.</p> <p>13.2. Бюджетная система государства.</p> <p>13.3. Причины бюджетного дефицита.</p> <p>13.4. Государственный долг и его последствия.</p> <p>13.5. Налоговая система.</p> <p>Тема 14. Государственное регулирование экономики</p> <p>14.1. Необходимость государственного регулирования, объекты и инструменты.</p> <p>14.2. Фискальная политика. Влияние государственных расходов на макроэкономическое равновесие.</p> <p>14.3. Влияние налогов на ВВП.</p> <p>14.4. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы.</p> <p>14.5. Кредитно-денежная политика. Обязательные резервы, ставка рефинансирования, операции на открытом рынке.</p> <p>14.6. Гибкая и жесткая монетарная политика.</p> <p>14.7. Передаточный механизм кредитно-денежной политики и ее связь с фискальной политикой.</p> <p>14.8. Политика перераспределения доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.</p> <p>14.9. Политика перераспределения ресурсов. Издержки перелива. Выгоды перелива. Общественные блага и услуги.</p> <p>Тема 15. Международные экономические отношения. Внешняя политика и валютный курс</p> <p>15.1. Сущность мирового хозяйства. Интеграция, интернационализация, глобализация.</p> <p>15.2. Внешняя торговля и внешняя политика.</p> <p>15.3. Мировая валютная система. Валютный курс.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
1	Введение в экономическую теорию	Обсуждение дискуссионных вопросов	3	1
2	Спрос и предложение. Эластичность	Решение задач, обсуждение кейсов	1	2

3	Издержки производства	Решение задач, обсуждение кейсов	1	2
4	Рыночные структуры, поведение компаний в различных рыночных структурах	Решение задач, обсуждение кейсов	2	2
5	Факторы производства	Решение задач, обсуждение кейсов	2	2
6	Контрольная работа	Тестирование	1	2
7	Основные макроэкономические показатели	Решение задач, обсуждение кейсов	2	3
8	Макроэкономическая нестабильность	Решение задач, обсуждение кейсов	3	3
9	Экономическая политика в России	Обсуждение дискуссионных вопросов	2	3
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	74	74
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	54	54

Подготовка к текущему контролю (ТК)	20	20
-------------------------------------	----	----

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Бардовский, В. П. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=354047	
	Нуралиев, С. У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=347064	
	Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=355584	
	Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=346032	
	Серяков, С. Г. Микроэкономика: Учебник / С.Г. Серяков. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=356187	

6.2. Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,	

	2020. https://znanium.com/catalog/document?id=354673	
	Макроэкономик : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=348362	
	Национальная экономика : учебник / под ред. П.В.Савченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018 https://znanium.com/catalog/document?id=302048	
	Экономика: Учебник / Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882279	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
https://www.cbr.ru/	Официальный сайт Банка России
https://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
https://www.imf.org/external/russian/index.htm	Международный Валютный Фонд
https://www.worldbank.org/	Всемирный Банк

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1.Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2.Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
1	Экономика

3	Социология
3	Философия

10.3. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

10.4. Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Перечень вопросов для зачета представлен в приложении 1

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Примерный перечень вопросов для теста приведен в приложении 2 в виде двух вариантов тестов по 10 вопросов в каждом (общее количество вариантов тестов – 10)

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
	Примерный перечень контрольных и практических задач представлен в приложении 3

10.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию и инструментарий, использующийся всеми экономическими науками,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа развития предприятия,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- понять закономерности развития макроэкономики на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли;
- помочь овладеть основным инструментарием государственного регулирования экономики.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций и задач.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Требования к проведению практических занятий

В ходе практических занятий проходит решение задач, разбор и анализ кейсов, расчет экономических показателей, углубление и проверка теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий. Студенты перед проведением практического занятия должны ознакомиться с лекционным материалом, чтобы быть готовыми отвечать и показывать свой уровень знаний, который соответствующим образом оценивается.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическим материалом, направляющим самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Сущность и функции денег.
3. Сущность и структура капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
4. Рынок, его основные элементы, функции и структура.
5. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ.
6. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения.
7. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки (выигрыш) производителей и потребителей.
8. Эластичность спроса.
9. Эластичность предложения.
10. Теория потребительского поведения. Кривая безразличия и бюджетная линия
11. Кривые равного продукта (изокванты) и линии равных затрат (изокосты).
Оптимум производителя.
12. Издержки производства и прибыль предприятия
13. Понятие и признаки совершенной конкуренции
14. Понятие и признаки монополии
15. Понятие и признаки монополитической конкуренции
16. Понятие и признаки олигополии
17. Основные макроэкономические показатели
18. Модель макроэкономического спроса-макроэкономического предложения
19. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы.
20. Сущность инфляции и ее причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Цикличность экономики
22. Государственное регулирование экономики
23. Бюджетная политика
24. Налоговая политика
25. Денежно-кредитная политика
26. Банковская система страны
27. Рынок ценных бумаг

Примеры промежуточных тестов

Вариант 1

1. Укажите, какое из положений не имеет отношение к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо
- b) неограниченные ресурсы
- c) максимизация удовлетворения потребностей
- d) эффективное использование ресурсов

2. Если спрос растет, то кривая спроса сдвигается:

- a) влево
- b) вправо
- c) по вращению часовой стрелки
- d) против вращения часовой стрелки

1. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- a) появится избыток товара
- b) возникает дефицит товара
- c) величина предложения превышает величину спроса
- d) падает цена ресурсов

2. К переменным издержкам предприятия относятся:

- a) расходы на полуфабрикаты
- b) аренда помещений
- c) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
- d) жалование сотрудников

3. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной для фирмы?

- a) получение прибыли
- b) максимизация продаж
- c) повышение качества продукции
- d) увеличение заработной платы работников
- e) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

4. Найдите определяющий признак модели совершенной конкуренции на рынке продукта:

- a) уникальный продукт, не имеющий близких заменителей
- b) большое число продавцов, каждый из которых продает весьма незначительную долю от общего объема продаж
- c) неравный доступ к информации
- d) непреодолимые барьеры на входе в отрасль

5. Номинальный ВВП измеряется в:

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

6. Что из ниже перечисленного относится к инфляции спроса:

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства
- d) снижение инвестиций

7. Структурная безработица является следствием:

- a) изменения циклов экономической активности
- b) естественной перестройки экономики

8. К прямым налогам относятся

- a) НДС
- b) Подоходный налог
- c) Таможенные пошлины
- d) Налог на наследство

Вариант 2**1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:**

- a) инвестиции;
- b) производство;
- c) потребление;
- d) редкость ресурсов.

2. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- a) доходов потребителей;
- b) цен на взаимосвязанные товары;
- c) цен на ресурсы;
- d) численности покупателей.

3. Точка на графике под кривой производственных возможностей означает:

- a) Напряженное использование ресурсов
- b) Невозможность данного объема производства
- c) Недоиспользование ресурсов
- d) Оптимальное состояние экономики

4. Если предложение снижается, то кривая предложения сдвигается:

- a) влево
- b) вправо
- c) по вращению часовой стрелки
- d) против вращения часовой стрелки

5. К постоянным издержкам предприятия относятся:

- a) заработная плата основных и вспомогательных рабочих
- b) расходы на сырье
- c) аренда оборудования
- d) жалование сотрудников

6. Условие максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- a) Предельного дохода, предельных издержек и цены
- b) Среднего дохода, средних издержек и цены
- c) Валового дохода и валовых издержек
- d) Предельного дохода и предельных издержек
- e) Все ответы неверны

7. Ситуация, приближающаяся к монополистической конкуренции, скорее всего, будет характерна для:

- a) рынка зерна
- b) рынка сферы общепита (кафе и ресторанов)
- c) метрополитена
- d) рынка земли

8. Реальный ВВП измеряется в:

- a) мировых ценах
- b) экспортных ценах
- c) рыночных текущих ценах
- d) базовых (постоянных) ценах

9. Что из ниже перечисленного не относится к инфляции издержек:

- a) рост цен на сырье
- b) рост процентной ставки
- c) избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства
- d) снижение инвестиций

10. Кто из экономистов выступал за активное вмешательство государства в экономику:

- a) Дж. М. Кейнс
- b) А. Смит
- c) Д. Рикардо
- d) М. Фридман

Примерный перечень практических задач

1. В результате повышения цены на товар с 10 до 12 р. объем спроса сокращается с 8 до 6 тыс. шт. Определите тип и коэффициент эластичности спроса по цене
2. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки – 0,5 долл. Общие издержки составят:
 - a) 2,5 долл.
 - b) 1250 долл.
 - c) 750 долл.
 - d) 1100 долл.
 - e) невозможно определить на основе имеющихся данных
3. Предположим, что потребитель имеет доход в \$8. Цена товара А равна \$1, цена товара В=0,5\$. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?
 - a) 8А и 1В;
 - b) 7А и 1В;
 - c) 6А и 6В;
 - d) 5А и 6В;
 - e) 4А и 4В.

Примеры проблемных вопросов

1. Смысл концепции альтернативных издержек
2. Использование понятия «эластичность» в практической сфере
3. Минусы монополизации рынка
4. Применение моделей макроэкономического анализа на примере российской экономики
5. Анализ макроэкономических показателей РФ

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой