

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра №61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.Ф. Крячко

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Наименование дисциплины)

| | |
|----------------------------|--|
| Код специальности | 25.05.03 |
| Наименование специальности | Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования |
| Наименование специализации | Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов и воздушных трасс |
| Форма обучения | заочная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

[подпись]
(подпись, дата)

Плотникова В.А.
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры №61

«31» Мая 2021 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой №61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

[подпись]
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 25.05.03(02)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

[подпись]
(подпись, дата)

М.Е. Невейкин
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

[подпись]
(подпись, дата)

О.Л. Балышева
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» направленности «Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов и воздушных трасс». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества; предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов. В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3.1 знать методики формирования команды; методы эффективного руководства коллективом; основные теории лидерства и стили руководства УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для взаимодействия с другими людьми и выполнения командной работы УК-3.У.1 уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.У.2 уметь использовать цифровые средства, предназначенные для организации командной работы УК-3.В.1 владеть навыками организации командной работы; разрешения конфликтов и поиска совместных решений УК-3.В.2 владеть навыками использования цифровых средств, обеспечивающих удаленное взаимодействие членов команды |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе | УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | самооценки и образования в течение всей жизни | использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.У.1 уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология»,
- «Правоведение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 8 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 6 | 6 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 2 | 2 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа , всего (час) | 64 | 64 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

Примечание: ** кандидатский экзамен

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|-----------------|------------------|-------------|-------------|--------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Социология как наука | 0.5 | - | | | 6 |
| Раздел 2. Организация социологических исследований | 0.5 | - | | | 8 |
| Раздел 3. Социальная структура общества | 0.5 | - | | | 6 |
| Раздел 4. Социальные институты и организации | 0.5 | - | | | 6 |
| Раздел 5. Социальные общности и группы | 0.5 | - | | | 6 |
| Раздел 6. Групповая динамика и социальный контроль. Проблема лидерства | - | 1 | | | 8 |
| Раздел 7. Социализация личности. | - | 1 | | | 8 |
| Раздел 8. Типологии и функции социальных конфликтов | - | - | | | 10 |
| Раздел 9. Глобальные проблемы человечества | 0.5 | - | | | 6 |
| Итого в семестре: | 6 | - | | | 64 |
| Итого: | 6 | 2 | 0 | 0 | 64 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | Социология как наука Предмет, функции и методы социологии. Ключевые этапы развития социологии: социологический проект О. Конта, социологическая теория Г. Спенсера, социология марксизма, концепция социологизма Э. Дюркгейма, социология М. Вебера. Русская социологическая мысль. Западная социология в XX столетии. |
| 1 | Организация социологических исследований Уровни социологического знания. Уровень фундаментальных теорий. Теории среднего уровня. Эмпирический уровень социологического |

| | |
|---|---|
| | <p>знания. Социологическое исследование. Понятие социального факта. Социологический исследовательский проект и программа социологического исследования. Построение гипотез. Методы сбора данных. Интерпретация результатов исследования.</p> |
| 1 | <p>Социальная структура общества Социальное неравенство как критерий стратификации. Ранговые и номинальные параметры стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория классово-структурной стратификации К. Маркса. Теория социальной стратификации М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса. Стратификация и социальная мобильность. Теория элит. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном российском обществе.</p> |
| 2 | <p>Социальные институты и организации Понятие «социальный институт» и «социальная организация». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Основные институты: семья, экономика, государство, образование. Социология организации. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс.</p> |
| 2 | <p>Социальные общности и группы Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Роль и статус социальных сетей в социальном взаимодействии. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа». Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p> |
| 2 | <p>Групповая динамика и социальный контроль Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. Социальный контроль и девиация, отклоняющее и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов, психоаналитические теории, социологические теории. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Цифровые средства коммуникации.</p> |

| | |
|---|--|
| | Лидерство, его типы и функции. |
| 2 | <p>Социализация личности Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения». Формирование личности. Определение и структура личности. Личность как социальный тип. Типы личностей: типология личности Э. Шпрангера (теоретический, экономический, социальный эстетический, политический, религиозный); виды социальных характеров в учении Э. Фромма (плодотворные и неплодотворные), типология социального характера Д. Рисмана (консервативный и автономный, ориентированный изнутри и извне). Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса и социальной роли. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация. Социализация личности в информационном обществе.</p> |
| 3 | <p>Типологии и функции социальных конфликтов Социальные конфликты и конфликты в обществе. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p> |
| 3 | <p>Глобальные проблемы человечества Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 4 | | | | | |
| 4 | Социальные общности и группы | семинар | 1 | | 6 |
| 5 | Социология личности | дискуссия | 1 | | 7 |
| Всего | | | 2 | | |

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| | Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30 | 30 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 5 | 5 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 20 | 20 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 9 | 9 |
| Всего: | 64 | 64 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| https://urait.ru/book/sociologiya-451508 | Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е | |

| | | |
|---|---|--|
| | изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Электронный ресурс | |
| URL: https://urait.ru/bcode/451509 | Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — Электронный ресурс | |
| URL: https://urait.ru/bcode/426745 | Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Электронный ресурс | |
| URL: https://urait.ru/bcode/448294 | Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Ленков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — Электронный ресурс | |
| https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898 | Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — Электронный ресурс | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://www.isras.ru/ | Институт социологии. Официальный портал |
| urait.ru | ЭБС Юрайт |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|--|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическую визуализацию, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. |
| 2 | Аудитория для практических занятий | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
| 3 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории |
| 4 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы) | Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | | |

| | | |
|-----|--|----------------------------------|
| 1. | Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции. | УК-3.3.1 |
| 2. | История становления социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 3. | Уровни социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 4. | Эмпирическое социологическое исследование. | УК-3.3.1 |
| 5. | Общество как система: определение, признаки. | УК-3.3.1 |
| 6. | Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. | УК-3.3.1 |
| 7. | Закономерности и стратегии функционирования общества. | УК-3.3.1 |
| 8. | Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества. | УК-3.3.1 |
| 9. | Социальная структура и её исторические типы. | УК-3.3.1 |
| 10. | Теория социальной стратификации. | УК-3.3.1 |
| 11. | Понятие, признаки и функции среднего класса. | УК-3.3.1 |
| 12. | Понятие и виды социальной мобильности. | УК-3.3.1 |
| 13. | Понятие и виды социальных общностей и групп. | УК-3.3.1 |
| 14. | Этнические общности, их признаки и виды. | УК-3.3.1 |
| 15. | Понятие и виды квазигрупп. | УК-3.3.1 |
| 16. | Понятие, признаки и виды социальных организаций. | УК-3.3.1 |
| 17. | Организация как трудовой процесс. Профессиональная социализация | УК-3.3.1 |
| 18. | Понятие, функции и основные типологии лидерства. | УК-3.У.1 |
| 19. | Определение личности в социологии и её социальные типы. | УК-6.3.1 |
| 20. | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. | УК-6.3.1 |
| 21. | Типология личности Э.Шпрангера. | УК-6.3.1 |
| 22. | Типология социального характера Д. Рисмена. | УК-6.3.1 |
| 23. | Социальные статусы и роли, их виды. | УК-3.В.1 |
| 24. | Понятие, виды и стадии социализации. | УК-6.3.1 |
| 25. | Гендерные модели, их функции и эволюция. | УК-6.3.1 |
| 26. | Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. | УК-3.В.1 |
| 27. | Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. | УК-3.В.1 |
| 28. | Религия как социальный институт. | УК-6.3.1 |
| 29. | Социальный контроль и социальные санкции. | УК-3.У.1 |
| 30. | Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 31. | Основные трактовки социальных конфликтов. | УК-3.3.1 УК-9.В.1 УК-9.У.1 |
| 32. | Динамика конфликта и способы его разрешения. | УК-3.У.1 |
| 33. | Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. | УК-3.У.1 УК-9.В.1 УК-9.У.1 |
| 34. | Проблема маргинальности. | УК-6.3.1 |
| 35. | Молодежные субкультуры и их роль в личностной идентификации. | УК-6.3.1 |
| 36. | Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины. | УК-3.3.1 УК-9.В.1 УК-9.У.1 |
| 37. | Глобальные проблемы человечества | УК-3.3.1 |
| 38. | Роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия. | УК-3.В.2 УК-9.3.1 |

| | | |
|-----|--|----------------------|
| 39. | Социальная коммуникация. Цифровые средства коммуникации. | УК-3.3.2 УК-9.3.1 |
| 40. | Проблема формирования гражданского общества в России. | УК-3.3.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Дайте определение предмета социологии. | УК-3.3.1 |
| 2. | Назовите уровни социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 3. | Назовите основные функции социологии. | УК-3.3.1 |
| 4. | Назовите основные методы социологического анализа. | УК-3.3.1 |
| 5. | Раскройте содержание структурного функционализма. | УК-3.3.1 |
| 6. | Раскройте содержание теории социального конфликта. | УК-3.3.1 |
| 7. | Какие теории относятся к числу макросоциологических? | УК-3.3.1 |
| 8. | Какие теории относятся к числу микросоциологических? | УК-3.3.1 |
| 9. | Сформулируйте определение понятия «общество». | УК-3.3.1 |
| 10. | Какие отношения называют социальными? | УК-3.3.1 |
| 11. | Назовите основные типы социальных систем. | УК-3.3.1 |
| 12. | Кем разработаны теории постиндустриального и информационного общества? | УК-3.3.2 |
| 13. | Сформулируйте определение понятия «модернизация общества». | УК-3.3.2 |
| 14. | Чем отличаются эволюционные и революционные изменения? | УК-3.3.1 |
| 15. | В чем сущность циклических изменений? | УК-3.3.1 |
| 16. | Назовите, от каких факторов зависит социальная стабильность? | УК-3.3.1 |
| 17. | Сформулируйте определение понятия «личность» с точки зрения социологии. | УК-6.3.1 |
| 18. | Кем разработана ролевая концепция личности? | УК-6.3.1 |
| 19. | Что такое «социальный статус»? | УК-6.3.1 |
| 20. | Что такое «социальная роль». | УК-6.3.1 |
| 21. | Что такое ролевой конфликт? | УК-3.В.1 |
| 22. | Что такое «социализация»? | УК-3.3.1 |
| 23. | Назовите этапы социализации? | УК-6.3.1 |
| 24. | Назовите механизмы социализации. | УК-6.В.1 |
| 25. | Какое поведение является отклоняющимся (девиантным)? | УК-6.В.1 |
| 26. | Какова роль культуры в социальной регуляции человеческого поведения? | УК-6.У.1 |
| 27. | Какую социальную функцию выполняет массовая культура? | УК-6.У.1 |
| 28. | Дайте определение понятиям «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура». | УК-6.У.1 |
| 29. | Каковы основные функции культуры? | УК-3.3.1 |

| | | |
|----|--|----------------------|
| 30 | Сформулируйте определение понятия «социальная структура». | УК-3.3.1 |
| 31 | Что такое «класс»? | УК-3.3.1 |
| 32 | Что такое «страта»? | УК-3.3.1 |
| 33 | Что такое «социальная стратификация»? | УК-6.У.1 |
| 34 | Раскройте содержание понятий «социальная мобильность», «скорость мобильности» и «интенсивность мобильности». | УК-6.У.1 |
| 35 | Раскройте содержание понятия «социальная общность». | УК-3.3.1 |
| 36 | Перечислите признаки группы как формы социальной общности? | УК-3.3.1 |
| 37 | Назовите основные типы социальных групп. | УК-3.В.1 |
| 38 | Дайте определение понятию «этнос». | УК-3.3.1 |
| 39 | Какие типы генезиса наций вам известны? | УК-3.3.1 |
| 40 | Определите роль религии в формировании этносов. | УК-3.3.1 |
| 41 | Дайте определение понятия «социальный институт». | УК-3.3.1 |
| 42 | Перечислите функции социальных институтов. | УК-3.3.1 |
| 43 | Назовите виды социальных институтов. | УК-3.3.1 |
| 44 | Назовите факторы, вызывающие возникновение и изменение социальных институтов? | УК-3.3.1 |
| 45 | Какие основные значения имеет термин «организация»? | УК-3.3.1 |
| 46 | Назовите отличия формальных и неформальных организаций? | УК-3.В.1 |
| 47 | Кем создана теория «рациональной» бюрократии? | УК-3.3.1 |
| 48 | Кем из российских ученых заложены основы «социологии семьи»? | УК-3.3.1 |
| 49 | По каким основаниям классифицируются исторические формы брака? | УК-3.3.1 |
| 50 | Каковы основные функции семьи как социального института. | УК-3.3.1 |
| 51 | По каким основаниям классифицируют основные типы семьи? | УК-3.3.1 |
| 52 | Сформулируйте определение понятия «социальный конфликт». | УК-3.3.1 |
| 53 | Каковы позитивные и негативные функции социальных конфликтов? | УК-3.У.1 |
| 54 | По каким критериям классифицируются социальные конфликты? | УК-3.У.1 |
| 55 | Назовите основные стадии в развитии социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 56 | Какие задачи решаются в процессе управления социальными конфликтами? | УК-3.У.1 |
| 57 | Назовите основные способы урегулирования социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 58 | Что изучает социология политики? | УК-3.3.1 |
| 59 | Определите структуру политики. | УК-3.В.1 |
| 60 | Сформулируйте определения понятий «власть» и «политическая власть». | УК-3.3.1 |
| 61 | Раскройте содержание понятий «легитимность» и «легальность» власти. | УК-3.3.1 |
| 62 | В чем состоит специфика власти в гражданском и политическом обществе? | УК-3.3.1 |
| 63 | Почему становление гражданского общества является необходимым условием модернизации страны? | УК-3.3.1 |
| 64 | Перечислите существующие цифровые средства и ресурсы коммуникации в деловой среде. | УК-3.В.2 УК-6.В.1 |
| 65 | Сформулируйте суть процесса цифровизации образования. | УК-6.В.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|---|
| 1. | Психологическая школа в социологии (Ч. Кули, Г. Тард). |
| 2. | Бихевиористское направление в социологии (Б.Ф. Скиннер, П.М. Блау). |
| 3. | Социально-экономическая теория К. Маркса. |
| 4. | «Понимающая социология» М. Вебера. |
| 5. | Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла. |
| 6. | Концепция «супериндустриального общества» О. Тоффлера. |
| 7. | Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. |
| 8. | Концепция «открытого общества» К. Поппера. |
| 9. | Теория информационного общества (Дж. Нейсбит, М. Кастельс). |
| 10. | Структурно-функциональный анализ в социологии (Т. Парсонс). |
| 11. | Символический интеракционизм в социологии (Дж. Мид). |
| 12. | Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера. |
| 13. | Общая теория конфликта К. Боулдинга. |
| 14. | Концепция социального обмена (Дж. Хоманс). |
| 15. | Интегральная теория П. Сорокина. |
| 16. | Социологическая школа М.М. Ковалевского. |
| 17. | Социальная теория Н.И. Кареева |
| 18. | Теория «социального поведения» Л.И. Петражицкого. |
| 19. | Субъективистские концепции социального прогресса (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). |
| 20. | Модель общественного прогресса Н.Я.Данилевского. |
| 21. | Этнические общности: генезис, признаки и виды. |
| 22. | Психоаналитическая теория личности. |
| 23. | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. |
| 24. | Сравнительный анализ типологий личности Э.Шпрангера и Д.Рисмена. |
| 25. | Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к развитию общества. |
| 26. | Сравнительный анализ эволюционного и революционного путей трансформации общества. |
| 27. | Стратегии модернизации общества. |
| 28. | Закономерности функционирования общества. |
| 29. | Анализ феномена мультикультурализма. |
| 30. | Интеркультура и межкультурная коммуникация. |
| 31. | Трансформация трудовой функции в информационном обществе. |
| 32. | Современные формы брачно-семейных отношений и направления их трансформации. |
| 33. | Медиация как социальная технология. |
| 34. | Социологический аспект глобального сообщества. |
| 35. | Современные модели социальной стратификации: сравнительный анализ. |
| 36. | Основы социальной коммунологии. Коммуникация и телекоммуникации. |
| 37. | Интеграция молодежи в социальную среду. |
| 38. | Труд в системе общественного воспроизводства. Современные формы труда. |
| 39. | Институты социального управления. |
| 40. | Социокультурная инклюзия: теория, зарубежная и отечественная практика. |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (см.п.11.3).

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на такие как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине размещен в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hph-metodicheskij-kabinet/>, а также может быть предоставлен обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ✓ Степень и уровень выполнения задания;
- ✓ Аккуратность в оформлении работы;
- ✓ Использование специальной литературы;
- ✓ Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

По дисциплине «Социология» предусмотрено выполнение учебного проекта (социологическое исследование) по теме, согласованной с преподавателем. *Проектная деятельность* – самостоятельная теоретическая и практическая работа по изучению исходного материала с целью формирования модели исследуемого явления. В учебной деятельности проектирование является имитацией творческого поиска и создания нового интеллектуального продукта. Проектирование в гуманитарной сфере стимулирует интегрирование знания из различных областей, что позволяет формировать необходимые универсальные, профессиональные компетенции.

Основные разделы Проекта (Пять «П»).

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Проектирование (планирование).
- 3) Поиск информации.
- 4) Продукт.
- 5) Презентация.

Как альтернатива выполнению учебного проекта обучающемуся может быть предложено выполнение учебных заданий по темам практических занятий.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливается в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Социология», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |