

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 23

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 \_\_\_\_\_  
 доц., к.т.н.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 О.В. Тихоненкова  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.05.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиоэлектронные системы и комплексы
Наименование направленности	Радиоэлектронные системы передачи информации
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ А.Н. Михайлов \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 23

«17» июня 2021 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 23

проф., д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ А.Р. Бестугин \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.05.01(02)

доц., к.т.н., доц. \_\_\_\_\_ К.Н Тимофеев \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц. \_\_\_\_\_ О.Л. Балышева \_\_\_\_\_  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы конструирования и технологии производства радиоэлектронных средств» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» направленности «Радиоэлектронные системы передачи информации». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики»

ОПК-2 «Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения»

ОПК-3 «Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий»

ОПК-5 «Способен выполнять опытно-конструкторские работы с учетом требований нормативных документов в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий»

ОПК-6 «Способен учитывать существующие и перспективные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры при выполнении научно-исследовательской опытно-конструкторских работ»

ОПК-7 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с конструкторско-технологическим проектированием РЭС и технологической подготовкой производства

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование конструкторско-технологической подготовки студентов для выполнения системотехнического и схемотехнического проектирования с реализацией на базе реальных конструкторско-технологических решений.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики	ОПК-1.В.1 владеть навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения	ОПК-2.3.1 знать профильные разделы математических и естественнонаучных дисциплин ОПК-2.В.1 владеть навыками решения профессиональных задач с применением соответствующего физико-математического аппарата
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их	ОПК-3.3.1 знать методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств с применением современных средств измерения и проектирования ОПК-3.У.1 уметь выполнять настройку вспомогательного оборудования в соответствии с параметрами анализируемых узлов и блоков

	достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий	радиоэлектронных систем и устройств ОПК-3.В.1 владеть навыками использования методов решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен выполнять опытно-конструкторские работы с учетом требований нормативных документов в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.3.1 знать основные методы проектирования, исследования и эксплуатации специальных радиотехнических систем ОПК-5.У.1 уметь применять информационные технологии и информационно-вычислительные системы для решения научно-исследовательских и проектных задач радиоэлектроники ОПК-5.В.1 владеть навыками решения научно-исследовательских и проектных задач с учетом требований нормативных документов в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен учитывать существующие и перспективные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры при выполнении научно-исследовательской опытно-конструкторских работ	ОПК-6.3.1 знать современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий ОПК-6.В.1 владеть способами и методами решения теоретических и экспериментальных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-7.В.1 владеть навыками разработки алгоритмов решения задач в профессиональной деятельности

	решения задач профессиональной деятельности	
--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Физика,
- Математика. Аналитическая геометрия и линейная алгебра,
- Математика. Математический анализ,
- Математика. Теория вероятностей и математическая статистика,
- Информатика,
- Радиотехнические цепи и сигналы

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Спутниковые радионавигационные системы,
- Радиолокационные системы и комплексы,
- Радионавигационные системы и комплексы.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	40	40
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз. **)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекция (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Этапы «проектирование – производство» жизненного цикла изделий. Конструктивные уровни РЭС	2				4
Раздел 2. Методологические основы конструирования и технологического проектирования РЭС	2				4
Раздел 3. Разработка требований к конструкциям РЭС. Задачи формирования и обеспечения надежности	6		8		
Раздел 4. Системы базовых несущих конструкций. Конструирование типовых деталей, узлов и устройств РЭС	4		4		4
Раздел 5. Компоновка модулей и блоков РЭС. Конструирование высших структурных уровней РЭС	4				2
Раздел 6. Теплофизическое конструирование РЭС	6		4		4
Раздел 7. Защита конструкций РЭС от внешних воздействий	4		8		4
Раздел 8. Оценка качества конструирования РЭС	2		4		2
Раздел 9. Анализ стандартов ЕСКД, Конструкторская документация и правила её оформления.	1				4
Раздел 10. Нормативно-методические основы процесса технологического проектирования на этапе подготовки производства. Сведения из ЕСКД, ЕСТД и ЕСТПШ по задачам подготовки производства	1				4
Раздел 11. Типовые задачи процесса подготовки производства конструкций РЭС	1		6		4
Раздел 12. Характеристика современного производства РЭС. Требования и условия реализации технологических процессов.	1				4
Итого в семестре:	34		34		40
Итого	34	0	34	0	40

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>Раздел 1. Этапы «проектирование – производство» жизненного цикла изделий. Конструктивные уровни РЭС</b></p> <p>Тема 1.1 - Понятия и определения стадий и этапов жизненного цикла (ЖЦ) изделий. Задачи и содержание дисциплины. Научные основы процессов проектирования. Термины и определения в области конструирования и технологического проектирования.</p> <p>Тема 1.2 - Характеристика процесса создания нового изделия. Техническое задание на</p>

	<p>проектирование. Содержание этапов проектирования изделия. Опыт-конструкторская работа (ОКР), содержание работ.</p> <p>Тема 1.3 – Иерархия конструктивных уровней. Модульная структура конструкций. Понятие входимости и разукрупнения конструкции. Формулировки и содержание задач конструирования на конструктивных уровнях.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Методологические основы конструирования и технологического проектирования РЭС</b></p> <p>Тема 2.1 – Методы конструирования. Системный подход к разработке конструкции. Факторы, определяющие конструкторское решение. Содержание процесса сквозного конструкторско-технологического проектирования.</p> <p>Тема 2.2 - Задачи анализа и синтеза конструкции. Структурный и параметрический синтез конструкций.</p> <p>Тема 2.3 - Соотношение алгоритмического и эвристического труда при конструировании. База данных и база знаний конструктора РЭС. Эвристические методы и процедуры, применяемые при разработке конструкции.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Разработка требований к конструкциям РЭС. Задачи формирования и обеспечения надежности</b></p> <p>Тема 3.1 – Структура ТЗ на разработку конструкции. Формирование технических требований и ограничений. Требования к конструкции по назначению аппаратуры. Общий перечень требований по назначению.</p> <p>Тема 3.2 – Задание параметров на условия эксплуатации. Климатическое исполнение. Категории размещения конструкций РЭС.</p> <p>Тема 3.3 – Свойства и показатели надежности конструкций РЭС. Формирование надежности при проектировании РЭС. Задачи обеспечения надежности при изготовлении. Задачи поддержания и восстановления надежности при эксплуатации РЭС.</p>
4	<p><b>Раздел 4. Системы базовых несущих конструкций. Конструирование типовых деталей, узлов и устройств РЭС</b></p> <p>Тема 4.1 – Базовые стандартизованные методики ОКР. Понятие систем базовых несущих конструкций. Отечественные и международные стандарты на базовые несущие конструкции.</p> <p>Тема 4.2 - Требования унификации при конструировании. Методические принципы унификации на различных конструктивных уровнях.</p> <p>Тема 4.3 - Принципы выбора материала конструкционных деталей. Дерево поиска рационального решения при выборе материала.</p> <p>Тема 4.4 - Выбор сборочных соединений для корпусных деталей.</p> <p>Тема 4.5 - Выбор покрытий для деталей несущих конструкций и корпусов РЭС.</p> <p>Тема 4.6 - Конструирование печатных плат и электронных модулей РЭС. Типы конструкций печатных плат. Критерии выбора типа конструкции печатной платы. Дерево поиска рационального типа конструкции печатной платы и типового технологического процесса изготовления. Критерии выбора материала основания печатной платы. Перспективные материалы для монтажных оснований. Методы конструирования печатных плат. Методики решения типовых задач конструирования печатных плат и электронных модулей с применением современного программного обеспечения.</p> <p>Тема 4.7 - Конструирование электронных узлов с применением компонентов и технологии поверхностного монтажа. Требования по размещению и установке компонентов при поверхностном монтаже. Конструирование модулей со встроеным монтажом.</p> <p>Тема 4.8 – Конструкции микромодулей. Конструирование пленочных элементов модулей РЭС. Конструирование гибридно-интегральных модулей на элементной базе функциональной микроэлектроники.</p>
5	<p><b>Раздел 5. Компоновка модулей и блоков РЭС. Конструирование высших структурных уровней РЭС</b></p> <p>Тема 5.1 - Критерии выбора рациональной конструкции корпуса для наземных и бортовых РЭС. Дерево поиска рационального варианта конструктивно-</p>



	компоновочного решения и соответствующего варианта БНК. Тема 5.2 - Компоновка блока и расчет компоновочных характеристик. Методы компоновки аппаратуры РЭС. Тема 5.3 - Выбор варианта конструкции шкафа и стойки. Конструирование пультов аппаратуры РЭС на базе унифицированных конструкций. Тема 5.4 - Перспективные направления развития конструкций РЭС и прогнозирующая оценка аппаратуры следующих поколений.
6	<b>Раздел 6. Теплофизическое конструирование РЭС.</b> Тема 6.1 - Теплового режим аппаратуры РЭС. Теплообмен кондуктивный, конвективный и лучеиспусканием. Типовые конструкторские решения по обеспечению заданного теплового режима аппаратуры. Тема 6.2 - Типовые конструкции теплоотводов для различных конструктивных уровней РЭС и их применение. Тема 6.3 - Обеспечение теплового режима микроузлов, микросборок и расчет характеристик. Тема 6.4 - Обеспечение теплового режима на поверхности электронного модуля. Методика расчета теплового режима в объеме конструкции. Тема 6.5 - Методы охлаждения аппаратуры. Расчет охлаждения при естественной конвекции внутри перфорированного и герметичного кожухов. Методики расчета принудительных способов охлаждения. Системы охлаждения на тепловых трубах. Тема 6.6 - Алгоритм моделирования теплового режима аппаратуры РЭС при конструировании.
7	<b>Раздел 7. Защита конструкций РЭС от внешних воздействий.</b> Тема 7.1 - Виброустойчивость и вибропрочность конструкции РЭС. Частота собственных колебаний элементов конструкции и методика расчета. Ударопрочность конструкции. Защита конструкции РЭС от ударов. Тема 7.2 - Защита конструкций бортовых РЭС от совместного действия различных механических нагрузок. Тема 7.3 - Определение амплитуды колебаний в момент резонанса. Выбор системы амортизации конструкции РЭС. Типовые конструкторские решения по амортизации бортовой аппаратуры. Выбор конструкции амортизаторов и расчет схемы установки. Тема 7.4 - Климатические факторы и их воздействие на наземную и бортовую аппаратуру. Защита конструкций аппаратуры РЭС от климатических воздействий. Тема 7.5 - Виды прочих внешних факторов и их воздействие на бортовую аппаратуру РЭС; способы защиты. Тема 7.6 - Электромагнитная совместимость конструкции. Конструкторско-технологическая характеристика способов экранирования и герметизации.
8	<b>Раздел 8. Оценка качества конструирования РЭС</b> Тема 8.1 - Показатели качества конструкции РЭС. Показатели назначения. Показатели уровней миниатюризации и интеграции конструкции. Технологичность конструкции и показатели технологичности. Показатели уровней стандартизации и унификации. Тема 8.2 - Выбор показателей для оценки надежности конструкции. Методики расчета показателей надежности конструкции РЭС. Тема 8.3 - Методики расчета и анализа показателей качества конструкции РЭС.
9	<b>Раздел 9. Анализ стандартов ЕСКД, Конструкторская документация и правила ее оформления.</b> Тема 9.1 - Стандартизация в процессах конструирования и технологического проектирования. Основная нормативная документация на конструирование. Структура системы стандартов ЕСКД. Тема 9.2 - Правила оформления конструкторских чертежей и спецификаций. Чертежи детализованные, сборочные, общего вида, габаритные. Спецификация конструкторских чертежей. Тема 9.3 - Электронные конструкторские документы, правила выполнения.
10	<b>Раздел 10. Нормативно-методические основы процесса технологического проектирования на этапе подготовки производства. Сведения из ЕСКД, ЕСТД и ЕСТПШ по задачам подготовки производства</b> Тема 10.1 - Системотехнологическое проектирование. Система стандартов ЕСТПШ,

	структура и назначение. Технологическая документация и система стандартов ЕСТД. Тема 10.2 - Опытное производство. Опытный образец. Установочная партия. Анализ готовности конструкции РЭС к постановке на производство. Пути сокращения времени на освоение конструкции в производстве.
11	<b>Раздел 11. Типовые задачи пренеса подготовки производства конструкций РЭС</b> Тема 11.1 - Задачи и виды работ по технологической подготовке производства РЭС. Тема 11.2 - Типовые задачи технологического проектирования при подготовке производства и освоении изделия. Тема 11.3 - Информационная поддержка процессов технологического проектирования и изготовления изделия. Основные положения концепции CALS/ИПИ. Задача создания единой информационной среды предприятия. Системы, решающие задачи CALS/ИПИ. Методология представления и обмена данными в ИИИ-технологиях. Управление процессами PDM системой.
12	<b>Раздел 12. Характеристика современного производства РЭС. Требования и условия реализации технологических процессов.</b> Тема 12.1 - Организационно-технологические структуры организаций и предприятий. Характеристика проектно-производственной организации. Интегрированные производственные системы (ИПС). Быстротемность и гибкость как основные цели создания ИПС. Автоматизация технологических процессов на принципах гибкой технологии. Тема 12.2 - Структура интегрированной автоматизированной производственной системы. Области рационального применения автоматизированных производственных систем и комплексов. Качество функционирования производственной системы.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 -- Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6				
1	1. Цикл ЛР по конструированию модулей РЭС на основе печатных плат	2		4
2	2. Цикл ЛР по конструированию микромодулей	2		4
3	3. Цикл работ по исследованию теплового режима РЭС и ее элементов	42		6
4	4. Цикл работ по исследованию механической устойчивости РЭС	4		7

5	5. Цикл работ по исследованию показателей надежности РЭС	4	3
6	6. Исследование показателей восстановления и готовности РЭС	2	3
7	7. Исследование и оценка технологичности конструкции модуля РЭС	4	11
8	8. Исследование и расчет показателей качества конструкции РЭС	4	8
9	9. Исследование операций входного контроля комплектации	2	11
10	10. Исследование технологической системы с применением имитационного моделирования	2	10-12
11	11. Определение оптимального размера партии изделий, запускаемых в производств	2	10-12
12	12. Построение и исследование моделей процессов по методике IDEF0	2	10-12
Всего		34	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	4	4
Курсовое проектирование (КП, КР)	6	6
Расчетно-графические задания (РГЗ)	4	4
Выполнение реферата (Р)	4	4
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	6	6
Домашнее задание (ДЗ)	4	4
Контрольные работы заочников (КРЗ)	6	6
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
621.3 – ПЗЗ	1. Баканов Г.Ф. Основы конструирования и технологии радиоэлектронных средств : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Ф. Баканов, С.С. Соколов, В.Ю. Суходольский; под ред. И.Г. Мироненко. – М.: изд. центр «Академия», 2007. – 368 с.	5
681.2 Л25	2. Ларин В.П., Шелест Д.К. Конструирование и производство типовых приборов и устройств: Учеб. пособие для вузов / СПбГУАП. СПб. 2005. – 300с. <a href="http://guap.ru/guap/kaf23old35/um4_main.shtml">http://guap.ru/guap/kaf23old35/um4_main.shtml</a>	100
	3. Конструирование электронных узлов измерительно-вычислительных комплексов для студентов заочного обучения. Программа.Методические указания для студентов заочного обучения.- СПбГУАП. СПб. 2006. - 20с	20
	4. Технология приборостроения: практикум/под ред. В.П.Ларина, В.П.Пашкова/ Авт. В.П.Ларин, В.П.Пашков, О.Л.Смирнов, Б.Г.Филатов. СПб.: ГУАП.2014.- 208с.	100
004.4 А-22	5. Пирогова Е.В. Проектирование и технология печатных плат: Учебник. – М.: ФОРУМ.ИНФРА-М, 2005. – 560 с. 6. Белоусов О.А. . Основные конструкторские расчеты в РЭС: учебное пособие/О.А. Белоусов, Н.А Кольцов, А.Н. Грибков.- Тамбов: Изд-во Тамб. Гос. Ун-та, 2007 7. Ямпурин Н. П., Баранова А. В. Основы надежности электронных средств. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. : Издательский центр «Академия» . 2010. 240с. 8. Чеканов А.Н. Расчеты и обеспечение надежности электронной аппаратуры: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.4. 9. Уваров А.С. P-CAD 2000, ACCEL EDA. Конструирование печатных плат. СПб.: Питер, 2001. 10. Шалумов А.С. и др. Автоматизированная система АСОНИКА для проектирования высоконадежных радиоэлектронных средств на принципах CALS-технологий. Том 1 / Под ред. Кофанова Ю.Н., Малютина Н.В., Шалумова А.С. – М.: Энергоатомиздат, 2007. – 368 с	100

11. Ларин В.П., Шелест Д.К. Формирование, обеспечение и поддержание надежности приборов и электронных средств: Учеб. пособие для вузов / СПбГУАП. СПб. 2012.
--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	14-06
2	Мультимедийная лекционная аудитория	14-06

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Понятия и определения стадий и этапов жизненного цикла (ЖЦ) изделий.	ОПК-3.3.1
2.	Характеристика процесса создания нового изделия.	ОПК-3.3.1
3.	Техническое задание на проектирование.	ОПК-3.3.1



4.	Содержание этапов проектирования изделия.	ОПК-3.3.1
5.	Опытно-конструкторская работа (ОКР), содержание работ.	ОПК-3.3.1
6.	Иерархия конструктивных уровней. Модульная структура конструкций.	ОПК-3.3.1
7.	Формулировки и содержание задач конструирования на конструктивных уровнях.	ОПК-5.3.1
8.	Методы конструирования.	ОПК-5.3.1
9.	Системный подход к разработке конструкции.	ОПК-5.3.1
10.	Факторы, определяющие конструкторское решение.	ОПК-5.3.1
11.	Содержание процесса сквозного конструкторско-технологического проектирования.	ОПК-5.3.1
12.	Задачи анализа и синтеза конструкции.	ОПК-5.У.1
13.	Структурный и параметрический синтез конструкции.	ОПК-5.У.1
14.	Соотношение алгоритмического и эвристического труда при конструировании.	ОПК-5.У.1
15.	База данных и база знаний конструктора РЭС.	ОПК-5.3.1
16.	Эвристические методы и процедуры, применяемые при разработке конструкции.	ОПК-5.3.1
17.	Структура ТЗ на разработку конструкции.	ОПК-5.3.1
18.	Формирование технических требований и ограничений.	ОПК-5.3.1
19.	Требования к конструкции по назначению аппаратуры. Общий перечень требований по назначению.	ОПК-5.В.1
20.	Методы конструирования печатных плат.	ОПК-7.В.1
21.	Методики решения типовых задач конструирования печатных плат и электронных модулей с применением современного программного обеспечения.	ОПК-7.В.1
22.	Конструирование электронных узлов с применением компонентов и технологии поверхностного монтажа.	ОПК-7.В.1
23.	Конструкции микромодулей. Конструирование пленочных элементов модулей РЭС.	ОПК-7.В.1
24.	Критерии выбора рациональной конструкции корпуса для наземных и бортовых РЭС.	ОПК-7.В.1
25.	Дерево поиска рационального варианта конструктивно-компоновочного решения и соответствующего варианта БНК.	ОПК-7.В.1
26.	Компоновка блока и расчет компоновочных характеристик.	ОПК-7.В.1
27.	Методы компоновки аппаратуры РЭС.	ОПК-7.В.1
28.	Выбор варианта конструкции шкафа и стойки.	ОПК-7.В.1
29.	Перспективные направления развития конструкций РЭС и прогнозирующая оценка аппаратуры следующих поколений.	ОПК-7.В.1
30.	Тепловой режим аппаратуры РЭС.	ОПК-1.В.1
31.	Теплообмен кондуктивный, конвективный и лучеиспусканием.	ОПК-1.В.1
32.	Обеспечение теплового режима микроузлов, микросборок и расчет характеристик.	ОПК-1.В.1
33.	Обеспечение теплового режима на поверхности электронного модуля.	ОПК-1.В.1
34.	Методика расчета теплового режима в объеме конструкции.	ОПК-1.В.1
35.	Методы охлаждения аппаратуры.	ОПК-1.В.1
36.	Расчет охлаждения при естественной конвекции внутри перфорированного и герметичного кожухов. Методики расчета принудительных способов охлаждения.	ОПК-1.В.1
37.	Вибростойчивость и вибропрочность конструкции РЭС.	ОПК-2.3.1
38.	Частота собственных колебаний элементов конструкции и методика расчета.	ОПК-2.3.1
39.	Ударопрочность конструкции. Защита конструкции РЭС от ударов.	ОПК-2.3.1
40.	Определение амплитуды колебаний в момент резонанса.	ОПК-2.3.1

41.	Выбор системы амортизации конструкции РЭС.	ОПК-2.В.1
42.	Типовые конструкторские решения по амортизации бортовой аппаратуры.	ОПК-2.В.1
43.	Показатели качества конструкции РЭС.	ОПК-5.В.1
44.	Показатели назначения.	ОПК-5.В.1
45.	Показатели уровней миниатюризации и интеграции конструкции.	ОПК-5.В.1
46.	Технологичность конструкции и показатели технологичности.	ОПК-5.В.1
47.	Задачи и виды работ по технологической подготовке производства РЭС.	ОПК-6.3.1
48.	Типовые задачи технологического проектирования при подготовке производства и освоении изделия.	ОПК-6.3.1
49.	Информационная поддержка процессов технологического проектирования и изготовления изделия. Основные положения концепции CALS/ИПИ.	ОПК-6.3.1
50.	Задача создания единой информационной среды предприятия.	ОПК-6.В.1
51.	Системы, решающие задачи CALS/ИПИ.	ОПК-6.В.1
52.	Методология представления и обмена данными в ИПИ-технологиях.	ОПК-6.В.1
53.	Управление процессами PDM системой.	ОПК-6.В.1
54.	Организационно-технологические структуры организаций и предприятий.	ОПК-6.В.1
55.	Интегрированные производственные системы (ИПС).	ОПК-6.В.1
56.	Автоматизация технологических процессов на принципах гибкой технологии.	ОПК-6.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено



10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;

– приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Структура и форма отчета определяется заданием по текущей тематике работы.

При необходимости возможно использование Internet - ресурсов <https://vandex.ru/>; <https://mail.ru/>; [https://google.ru.](https://google.ru/)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой