

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 93

УТВЕРЖДАЮ

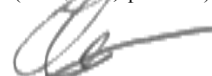
Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовный процесс»

(Наименование дисциплины)

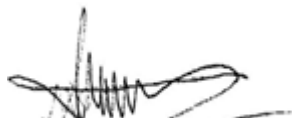
Код специальности	10.05.05
Наименование специальности	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
Наименование направленности	Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ю.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

24.06.2021

М.Х.Гельдибаев
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 93

« 24 » июня 2021 г, протокол № 12

Заведующий кафедрой № 93

д.ю.н., проф.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

Ф.Ю. Сафин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 10.05.05(05)

доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

В.А. Мыльников
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Г.С. Армашова-Тельник
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Уголовный процесс» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере» направленности «Организация и технологии защиты информации (в информационных системах)». Дисциплина реализуется кафедрой «№93».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с прочными знаниями уголовно-процессуального законодательства, четким представлением основных институтов уголовного процесса. Студент должен научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-процессуальные нормы, ознакомиться с практикой применения этих норм судами, органами расследования, умело ориентироваться в процедурах производства по уголовным делам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Уголовный процесс относится к числу основных учебных дисциплин. Его предназначение - дать студентам необходимые знания о уголовно-процессуальной деятельности и возникающих при этом правоотношениях, о правовом статусе правоохранительных и судебных органов, о правах и обязанностях, которыми обладают должностные лица этих органов, а также иные физические и юридические лица, вовлекаемые в том или ином качестве в производство по уголовным делам. В процессе освоения теоретических положений дисциплины студенты овладевают навыками применения уголовно-процессуального закона, принятия процессуальных решений и оценке законности процессуальных документов, а также в творческом осмыслении проблем, возникающих в процессуальной деятельности, и нахождении путей их решения. Дисциплина «Уголовно-процессуального права (уголовного процесса)» состоит из Общей и Особенной частей. Следует иметь в виду, что деление дисциплины на Общую и Особенную части носит условный характер. Фактически положения, изучаемые в них, взаимосвязаны. Основанием разграничения курса служит разделение действующего уголовно-процессуального закона на Общую и Особенную части. Необходимо помнить о том, что наука уголовного процесса последние годы переживает период активного обновления. В связи с этим при изучении традиционного курса уголовного процесса наряду с учебниками рекомендуется использовать специально разработанную на кафедре программу. В ней дан перечень вопросов, на которые студенты должны уметь ответить при сдаче зачета, список литературы, а также нормативный правовой материал, представленный в виде обязательных к изучению законов и иных нормативных актов, которыми внесены изменения и дополнения в уголовно-процессуальное законодательство. Кроме того, студентам, рекомендуется изучать публикации в таких периодических изданиях, как «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», чтобы иметь представление об актуальных проблемах теории и практики уголовного процесса. Следует держать в поле зрения и журнал «Бюллетень Верховного Суда РФ». Помещаемые в нем постановления Пленума и определения судебных коллегий Верховного Суда РФ по конкретным уголовным делам помогут в усвоении дисциплины, кроме того, их необходимо использовать при подготовке к учебным занятиям. Важнейшая задача, стоящая перед слушателями при изучении уголовного процесса, - приобретение навыков составления уголовно-процессуальных документов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского	ОПК-1.3.2 знать структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры и развития правовой системы современной России ОПК-1.3.3 знать содержание основных

	государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	положений действующего информационного законодательства в сфере защиты государственной тайны ОПК-1.У.1 уметь анализировать и оценивать объем и содержание основных категорий и других понятий права ОПК-1.В.3 владеть навыками анализа и толкования нормативных правовых актов с учетом специфики соответствующего законодательства
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Введение в специальность»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Правоохранительные органы»,
- «Криминалистика»,
- «Криминология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет,	Дифф.	Дифф. Зач.

дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зач.	
---	------	--

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Общая часть					
Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	1	1			5
Тема 1.2. Источники уголовно-процессуального права.	1	1			5
Тема 1.3. Принципы уголовного права.	1	1			6
Раздел 2. Особенная часть. Досудебное производство					7
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела. Понятие и виды уголовного преследования.	2	2			
Тема 2.2. Предварительное расследование: понятие и общие условия.	2	2			6
Тема 2.3. Предварительное расследование: следственные действия.	2	2			6
Раздел 3. Особенная часть. Особое производство					6
Тема 3.1. Подсудность и ее виды.	1	1			
Тема 3.2. Назначение судебного заседания.	2	2			6
Тема 3.3. Судебное разбирательство: общие условия.	1	1			6
Раздел 4. Уголовный процесс зарубежных государств					6
Тема 4.1. Общие положения уголовного процесса в современных зарубежных странах.	1	1			
Тема 4.2. Уголовный процесс Англии.	1	1			5
Тема 4.3. Уголовный процесс США.	1	1			5
Тема 4.4. Уголовный процесс Франции.	1	1			5
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Общая часть</p> <p><i>Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса</i></p> <p>Понятие уголовного процесса и его основные элементы, уголовно-процессуальная деятельность, уголовно-процессуальные правоотношения, правовая регламентация и ее роль. Задачи, цели уголовного процесса, его значение в системе мер предупреждения и искоренения преступности.</p> <p>Общая характеристика стадий уголовного процесса понятие, система, цели и последовательность.</p> <p>Уголовно-процессуальное право как отрасль права, его понятие. Соотношение уголовно-процессуального права с уголовным правом и другими смежными отраслями права. Нравственные начала уголовного судопроизводства, их выражение в нормах и институтах уголовно-процессуального права и практике их применения.</p> <p><i>Тема 2. Источники уголовно-процессуального права</i></p> <p>Источники уголовно-процессуального права понятие, виды, система и общая характеристика их иерархии. Закон как основной источник уголовно-процессуального права.</p> <p>Общая характеристика конституционных норм, регламентирующих отношения в сфере производства по уголовным делам. Верховенство конституционных норм и их прямое применение в уголовном судопроизводстве. Основные условия прямого применения конституционных норм при производстве по уголовным делам. Соотношение компетенции Российской Федерации и её субъектов в регламентации уголовного судопроизводства.</p> <p>Уголовно-процессуальное законодательство и основные вехи в его становлении и развитии: Устав уголовного судопроизводства 1864 г., Уголовно-процессуальные кодексы 1922, 1923 и 1960 гг. Общая характеристика факторов, обусловивших принятие этих актов; их роль в истории российского уголовного судопроизводства.</p> <p><i>Тема 3. Принципы уголовного процесса</i></p> <p>Понятие и значение принципов уголовного процесса, их система. Воплощение в принципах конституционных предписаний, достижений международного сотрудничества в области защиты прав и свобод человека, а равно нравственных начал.</p> <p>Принцип законности. Принцип публичности. Принцип</p>

	<p>обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип самостоятельности судов, независимости судей, народных и присяжных заседателей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип открытого судебного разбирательства. Принцип обеспечения возможности пользования родным языком в уголовном судопроизводстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права защиту. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип всесторонности, полноты и объективности. Принцип участия граждан в уголовном судопроизводстве.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Досудебное производство <i>Тема 1. Возбуждение уголовного дела. Понятие и виды уголовного преследования.</i></p> <p>Понятие, значение, задачи стадии возбуждения уголовного дела Место этой стадии в системе иных стадий процесса.</p> <p>Органы и лица, уполномоченные по закону возбуждать уголовное дело Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания возбуждения уголовного дела.</p> <p>Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлении, ее сроки.</p> <p>Виды решений органа дознания, следователя, прокурора, судьи и суда при возбуждении уголовного дела.</p> <p>Особенности возбуждения дел частного и частно-публичного обвинения, а также дел о преступлениях, причинивших вред исключительно коммерческой или иной организации, не являющейся государственным или муниципальным предприятием.</p> <p>Отказ в возбуждении уголовного дела и его основания Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.</p> <p>Форма и содержание постановлений (определений), принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Направление заявления или сообщения о преступлении по подследственности или подсудности.</p> <p>Меры, принимаемые к предотвращению или пресечению преступления, а равно к закреплению следов преступления при возбуждении уголовного дела или при направлении заявления или сообщения по подследственности или подсудности.</p> <p><i>Тема 2. Предварительное расследование: понятие и общие условия.</i></p> <p>Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования, ее место в системе иных стадий уголовного</p>

процесса. Виды предварительного расследования. Начало предварительного расследования.

Дознание, его понятие, задачи и функции. Виды деятельности органов дознания. Дознание по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно: неотложные следственные действия, их круг и сроки. Дознание по уголовным делам, по которым предварительное следствие не обязательно; процессуальные особенности предварительного расследования, производимого в такой форме (сроки, обеспечение прав участников, взаимоотношения дознавателей со следователями и лицами, производящими оперативно-розыскную деятельность, и т.д.).

Предварительное следствие - основной вид расследования уголовных дел. Требование его обязательности. Понятие и содержание, функции и задачи предварительного следствия, его соотношение с дознанием и оперативно-розыскной деятельностью в сфере выявления и расследования преступлений, изблечения лиц, виновных в их совершении.

Общие условия предварительного расследования, их понятие и значение.

Тема 3. Предварительное расследование: следственные действия.

Понятие, виды и система следственных действий. Применение научно-технических средств при производстве следственных действий. (Конкретные вопросы о прокурорском надзоре см. ниже - тема 17). Основания, порядок производства и оформления следственных действий. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.

Гарантии прав личности при производстве следственных действий. Обязанность лица, производящего расследование, быть объективным и беспристрастным, оказывать содействие лицу, привлекаемому к уголовной ответственности, в реализации предоставленной ему законом возможности защищаться от предъявленного обвинения, а равно иным участникам в использовании ими своих процессуальных прав. Разъяснения прав и обязанностей участников, даваемые лицами, ведущими расследование. Неуклонное соблюдение нравственных начал при производстве следственных действий.

Вызов и допрос свидетеля и потерпевшего. Особенности вызова малолетних и несовершеннолетних свидетелей. Порядок допроса. Соблюдение конституционных требований при допросе свидетелей и потерпевших. Правила оформления протокола допроса.

<p>Раздел 3</p>	<p>Особое производство <i>Тема 1. Подсудность и ее виды.</i></p> <p>Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции. Значение правил о подсудности.</p> <p>Подсудность уголовных дел по предметному (родовому) признаку: понятие и правила определения. Уголовные дела, подсудные основному звену судов общей юрисдикции. Уголовные дела, подсудные среднему звену судов общей юрисдикции. Определение состава суда первой инстанции по предметному (родовому) признаку дела.</p> <p>Территориальная подсудность уголовного дела: понятие и правила определения. Территориальная подсудность вопросов, разрешаемых судами при производстве по уголовным делам.</p> <p>Персональная подсудность: понятие и правила определения. Подведомственность уголовных дел военным судам. Подсудность уголовных дел военным судам различного уровня. Уголовные дела, подсудные военным судам, действующим за пределами Российской Федерации. Условие подсудности дела о преступлении, совершенном судьей, Верховному Суду РФ.</p> <p>Условия и порядок принятия к своему производству вышестоящими судами уголовных дел, которые в соответствии с законом подсудны нижестоящим судам.</p> <p><i>Тема 2. Назначение судебного заседания.</i></p> <p>Понятие, значение, задачи стадии назначения судебного заседания.</p> <p>Решения, принимаемые при назначении судебного заседания. Обстоятельства, подлежащие выяснению при этом. Порядок рассмотрения ходатайств. Особые правила рассмотрения ходатайств о вызове дополнительных свидетелей и истребовании других доказательств. Значение соблюдения требований уголовно-процессуального законодательства для дальнейшего движения уголовного дела.</p> <p>Постановления судьи о приостановлении дела или о направлении его по подсудности. Процессуальные основания и условия вынесения каждого из таких постановлений. Основания приостановления дела, предусмотренные Федеральным конституционным законом. Постановление судьи о назначении судебного заседания, его содержание и форма. Решение вопроса о мере пресечения. Срок назначения судебного заседания.</p> <p>«О Конституционном Суде Российской Федерации».</p> <p>Основания и порядок возвращения дела для дополнительного расследования; общая характеристика. Понятие неполноты произведенного расследования и существенных нарушений уголовно-процессуального закона, их значение для</p>
-----------------	---

	<p>возвращения дел для дополнительного расследования.</p> <p>Постановление судьи о прекращении дела, основания для его вынесения и содержание.</p> <p>Меры обеспечения гражданского иска и возможной конфискации имущества, которые могут быть приняты на данной стадии уголовного процесса.</p> <p>Обеспечение сторонам, участвующим в деле, возможности ознакомления с материалами дела.</p> <p><i>Тема 3. Судебное разбирательство: общие условия.</i></p> <p>Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Место судебного разбирательства в системе других стадий уголовного процесса.</p> <p>Общие условия разбирательства, их понятие и значение. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Непосредственность, устность, непрерывность судебного разбирательства и неизменность состава суда. Состязательность и равноправие сторон. Руководящая роль суда (судьи) в судебном разбирательстве. Полномочия председательствующего в судебном заседании. Члены суда, народные заседатели, их права и обязанности. Запасный народный заседатель.</p> <p>Секретарь судебного заседания, его права и обязанности. Участие подсудимого в судебном разбирательстве, его права и обязанности. Случаи разбирательства дела в отсутствие подсудимого. Последствия неявки подсудимого.</p> <p>Участие защитника в судебном разбирательстве, его полномочия. Поддержание государственного обвинения. Отказ прокурора от обвинения и его процессуальное значение. (О судебном разбирательстве в суде присяжных см. тему 27 в разделе IV).</p> <p>Дача заключения по вопросам, возникающим при рассмотрении дел. Предъявление прокурором или поддержание им иска, предъявленного гражданским истцом.</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Уголовный процесс зарубежных государств</p> <p><i>Тема 1. Общие положения уголовного процесса в современных зарубежных странах.</i></p> <p>Историческая форма уголовного процесса, ее понятие. Основные черты обвинительного, инквизиционного (розыскного), состязательного и смешанного процессов. Соотношение этих форм процесса, их происхождение и влияние на построение уголовного судопроизводства в современном мире. Взаимное влияние опыта разных стран на формирование уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество государств как одно из средств, способствующих заимствованию</p>

прогрессивных уголовно-процессуальных новелл.

Общая характеристика основ (принципов) уголовного процесса, декларированных в конституциях или иных законах, международном праве, нормах неписаного права, а также юридической доктриной. Своеобразие трактовки принципов законности; осуществления правосудия только судом; обеспечения законного, компетентного и беспристрастного суда; презумпции невиновности; состязательности и равноправия сторон; открытого разбирательства дел, обеспечения обвиняемому права на защиту; национального языка судопроизводства и др. Их эволюция и реальное содержание в современных условиях.

Дифференциация судопроизводства; коллегиальность судов первой инстанции, ее формы и соотношение с единоличным рассмотрением уголовных дел в уголовном судопроизводстве современных государств. Суд присяжных: основные вехи в его становлении и развитии. Поиски новых форм организации рассмотрения дел об опасных преступлениях в судах первой инстанции.

Тема 2. Уголовный процесс Англии.

Общая характеристика источников уголовно-процессуального права. Соотношение норм писаного и неписаного права, регулирующих уголовное судопроизводство. Роль нормативных актов, издаваемых судами и исполнительными органами.

Предмет английского уголовного судопроизводства. Общая характеристика основных этапов (стадий) уголовного процесса, их последовательность.

Досудебное производство по уголовным делам, его содержание и особенности правовой регламентации. Основные органы расследования и уголовного преследования. Доказательственное значение фактических данных, собранных на этом этапе.

Общая характеристика двух основных форм судопроизводства: по делам с обвинительным актом и суммарного. Процессуальная классификация преступлений.

Предварительное рассмотрение дела судьей. Суды, уполномоченные на такое рассмотрение. Условия и порядок его осуществления. Фиксация фактических данных, полученных в ходе досудебного производства, в качестве юридически значимых доказательств. Определение меры пресечения. Предание суду.

Разбирательство дела в суде первой инстанции. Суды, уполномоченные разбирать дела по существу, их система и основные полномочия. Подсудность уголовных дел. Суд

присяжных: возникновение и развитие. Присяжные заседатели, их основные права, процессуальные взаимоотношения с коронными (профессиональными) судьями. Этапы разбирательства уголовного дела по существу с соблюдением процедуры, требующей обвинительного акта. Процессуальное оформление итоговых выводов суда первой инстанции - вердикт и решение о мере наказания.

Особенности разбирательства дел в порядке упрощенного (суммарного) судопроизводства, общая его характеристика.

Обжалование приговора и иных решений по уголовным делам (апелляция). Апелляционные полномочия Палаты лордов, Апелляционного суда, Высокого суда и Суда короны.

Тема 3. Уголовный процесс США.

Общая характеристика источников уголовно-процессуального Права. Значение и иерархия отдельных видов источников этой отрасли права. Соотношение уголовно-процессуального права федерации и штатов. Дуализм уголовного судопроизводства.

Предмет уголовного судопроизводства. Этапы уголовного процесса, их последовательность. Плюрализм в трактовке начала уголовного судопроизводства и его этапов (стадий).

Основные положения доказательственного права: отношение к не как цели доказывания, значение признания обвиняемым своей вины, относимость и допустимость доказательств, состязательность, ознакомление с собранными фактическими данными.

Досудебное расследование уголовных дел, особенности его регламентации. Основные органы расследования. Роль прокуроров в этой стадии.

Классификация преступлений и дифференциация уголовного судопроизводства.

Особенности предварительного рассмотрения дела у судьи и его основные функции. Судьи, осуществляющие его, их компетенция. Большие жюри присяжных, их организация, задачи и функции

Система судов, разбирающих уголовные дела по существу. Последовательность рассмотрения уголовных дел об опасных преступлениях в суде первой инстанции, порядок принятия решений о виновности или невиновности подсудимого и о мере наказания. Суд присяжных происхождение, роль в американском уголовном судопроизводстве, основные особенности разбирательства дел в этих судах.

Упрощенное (суммарное) судопроизводство по уголовным делам.

Обжалование приговора и иных решений по уголовным

	<p>делам (апелляция). Основные судебные инстанции, осуществляющие проверку приговоров по жалобам. Виды апелляций, порядок их подачи и рассмотрения. Петиции об издании судебных приказов по процедуре «хабеас корпус».</p> <p><i>Тема 4. Уголовный процесс Франции.</i></p> <p>Общая характеристика источников французского уголовно-процессуального права. Кодекс Наполеона 1808 г. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 г. Его изменения и дополнения. Иные источники уголовно-процессуального права. Основы теории доказательств и доказательственного права. Отдельные виды доказательств. Дознание. Судебная полиция как орган дознания. Производство дознания. Окончание дознания. Понятие публичного и гражданского иска в уголовном процессе Франции. Возбуждение публичного иска. Предварительное следствие. Следственный судья - орган предварительного следствия. Его взаимоотношения с прокурором. Следственные действия и меры пресечения. Обвинительная камера. Ее задачи и полномочия. Предание суду. Порядок предания суду обвиняемого в обвинительной камере. Общая характеристика судебной системы Франции. Судебное разбирательство. Особенности производства в суде ассизов. Исправительный трибунал. Порядок рассмотрения уголовных дел в исправительном трибунале. Полицейский трибунал. Порядок рассмотрения дел в полицейском трибунале. Формы обжалования судебных решений. Апелляция. Кассация. Ревизия.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1.	Тема 1.1. Сущность и основные понятия уголовного процесса.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		1
2.	Тема 1.2. Источники уголовно-процессуального права.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут	1		1

		3. Обсуждение докладов и рефератов			
3.	Тема 1.3. Принципы уголовного права.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		1
4.	Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела. Понятие и виды уголовного преследования.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	2		2
5.	Тема 2.2. Предварительное расследование: понятие и общие условия.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов 4. Решение ситуационных задач	2		2
6.	Тема 2.3. Предварительное расследование: следственные действия.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	2		2
7.	Тема 3.1. Подсудность и ее виды.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		3
8.	Тема 3.2. Назначение судебного заседания.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение	2		3

		докладов и рефератов			
9.	Тема 3.3. Судебное разбирательство: общие условия.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		3
10.	Тема 4.1. Общие положения уголовного процесса в современных зарубежных странах.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		4
11.	Тема 4.2. Уголовный процесс Англии.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		4
12.	Тема 4.3. Уголовный процесс США.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		4
13.	Тема 4.4. Уголовный процесс Франции.	1. Развернутая беседа по теме раздела 2. Семинар-диспут 3. Обсуждение докладов и рефератов	1		4
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки,	№ раздела дисцип
-------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------	------------------

			(час)	лины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	26	26
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	22	22
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	26	26
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/product/1028753	Досудебное производство в уголовном процессе : научно- практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Я. Гаврилов А. А. Ильюхов, А. М. Новиков, Н. В. Османова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 224 с.	
https://urait.ru/bcode/447282	Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. —	

	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с.	
https://urait.ru/bcode/453288	Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.]; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с.	
	Уголовно-процессуально право (уголовный процесс): учеб.-метод. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2020- 92с.	
https://urait.ru/bcode/468640	Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с.	
https://urait.ru/bcode/468656	Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики : учебник для вузов / В. А. Лазарева [и др.]; под редакцией В. А. Лазаревой, А. А. Тарасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.	
https://urait.ru/bcode/476373	Уголовный процесс : учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
-------	---	-------------------------------------

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы, Специализированная мебель, возможность подключения к сети «Интернет» по Wi-Fi и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Доступ к подписным ресурсам: «Электронно-библиотечная система Znanium.com», «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система», «Электронно-библиотечная система eLibrary», реферативная база данных Scopus и пакет полнотекстовых статей Article Choice, база данных Web of Science. копир-принтер Kyocera KM-2550	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов (задач) для дифф. зачета

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1.	Понятие и значение уголовного процесса, его задачи.	ОПК-1.3.2
2.	Понятие и система стадий уголовного процесса.	ОПК-1.3.3
3.	Источники уголовно-процессуального права.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
4.	Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ и приказов Генерального Прокурора для уголовно-процессуальной деятельности.	ОПК-1.3.2
5.	Законность - конституционный принцип уголовного процесса.	ОПК-1.3.2

6.	Осуществление правосудия только судом - конституционный принцип уголовного процесса.	ОПК-1.3.3
7.	Принцип всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела.	ОПК-1.3.2
8.	Принцип публичности в уголовном процессе.	ОПК-1.3.3
9.	Принцип гласности в уголовном процессе.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
10.	Принцип презумпции невиновности.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
11.	Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
12.	Принцип национального языка уголовного судопроизводства.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
13.	Субъекты (участники) уголовного процесса. Обстоятельства, исключющие их участие в деле. Порядок отвода.	ОПК-1.3.3
14.	Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе.	ОПК-1.3.3
15.	Органы предварительного следствия. Их права и обязанности. Основания для отвода следователя.	ОПК-1.3.3
16.	Органы дознания и их компетенция.	ОПК-1.3.2
17.	Понятие потерпевшего в уголовном процессе, его права и обязанности.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
18.	Обвиняемый, подсудимый, осужденный и оправданный: понятие, права и обязанности.	ОПК-1.3.3
19.	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.	ОПК-1.3.3
20.	Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.	ОПК-1.3.2
21.	Показания обвиняемого как источник доказательств.	ОПК-1.3.2
22.	Показания свидетеля как источник доказательств.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
23.	Показания потерпевшего как источник доказательств.	ОПК-1.3.2
24.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.	ОПК-1.3.3
25.	Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.	ОПК-1.3.3
26.	Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.	ОПК-1.3.3
27.	Показания обвиняемого как источник доказательств.	ОПК-1.3.3
28.	Показания свидетеля как источник доказательств.	ОПК-1.3.2
29.	Показания потерпевшего как источник доказательств.	ОПК-1.3.3
30.	Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.	ОПК-1.3.3
31.	Вещественные доказательства. Порядок их приобщения к делу.	ОПК-1.3.3
32.	Заключение эксперта как источник доказательств, пределы полномочий эксперта. Особенности оценки его заключения.	ОПК-1.3.3
33.	Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды.	ОПК-1.3.2
34.	Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок их	ОПК-1.3.3

	избрания, отмены и изменения.	
35.	Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключение под стражу. Сроки задержания под стражей и порядок их продления.	ОПК-1.3.3
36.	Возбуждение уголовного дела: сущность, значение.	ОПК-1.3.3
37.	Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.	ОПК-1.3.3
38.	Основания порядок отказа в возбуждении уголовного дела.	ОПК-1.3.2
39.	Обстоятельства, исключают производство по уголовному делу.	ОПК-1.3.2
40.	Предварительное расследование. Его формы и задачи.	ОПК-1.3.3
41.	Деятельность органов дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.	ОПК-1.3.3
42.	Обвинительное заключение, его значение, форма, содержание. Приложения к обвинительному заключению.	ОПК-1.3.2 ОПК-1.3.3
43.	Обжалование действий органа дознания, следователя, прокурора.	ОПК-1.3.3
44.	Полномочия судьи до судебного разбирательства и подготовительные действия к судебному заседанию.	ОПК-1.3.2
45.	Задача. 10 мая в отношении Саврасова возбуждено уголовное дело по факту убийства Загорского (ч. 1 ст. 105 УК РФ). 15 мая Саврасов задержан в соответствии со ст.ст. 91, 92 УПК РФ. 17 мая по судебному решению к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу. 23 мая следователь вынес постановление о привлечении Саврасова в качестве обвиняемого в совершении преступления, которое предъявил Саврасову 26 мая, после чего допросил его. 2 июля дело направлено в суд, куда поступило и зарегистрировано 3 июля. 8 июля судья вынес постановление о назначении судебного заседания. В дальнейшем приговором суда первой инстанции Саврасов признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, и осужден к 7 годам лишения свободы. Какое процессуальное положение занимал Саврасов на предварительном следствии и при производстве по делу в суде? Как изменялись права Саврасова по мере изменения его процессуального положения?	ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.3
46.	Задача. В следственный отдел Следственного комитета РФ поступило заявление об исчезновении Ровенской. На основании представленных результатов ОРД следователь Бугров пришел к выводу о том, что Ровенская убита, и возбудил уголовное дело. В ходе расследования получены доказательства, изобличающие приятеля исчезнувшей женщины Савельева. Последний привлечен в качестве обвиняемого, и по окончании расследования уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. В судебном разбирательстве после исследования представленных сторонами доказательств суд пришел к выводу о том, что совокупность обвинительных доказательств недостаточна для осуждения Савельева. Суд оправдал Савельева. Оправдательный приговор вступил в законную силу. Достигнута ли истина по данному уголовному делу? Каковы философские и теоретические основы уголовно-процессуального доказывания?	ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.3
47.	Задача. Из приведенного ниже перечня назовите стадии уголовного процесса, расположите их в правильном порядке. Перечислите основные признаки стадии. Укажите исключительные стадии. 1. Возбуждение уголовного дела.	ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.3

	<p>2. Дознание.</p> <p>3. Предварительное расследование.</p> <p>4. Производство в кассационной инстанции.</p> <p>5. Предварительное следствие.</p> <p>6. Судебное следствие.</p> <p>7. Назначение и подготовка к судебному разбирательству. 8. Подготовительная часть судебного разбирательства.</p> <p>9. Судебные прения.</p> <p>10. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>11. Постановление приговора.</p> <p>12. Исполнение приговора.</p> <p>13. Апелляционное производство.</p> <p>14. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>15. Производство в надзорной инстанции.</p> <p>16. Кассационная инстанция.</p> <p>17. Судебное разбирательство.</p> <p>18. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.</p>	
48.	<p>Задача. Житель Москвы Хромов, работающий проводником поезда «Москва–Новосибирск», в рабочее время на станции Челябинск избил пассажира плацкартного вагона Геменко, который в состоянии алкогольного опьянения шумел, громко пел песни, нецензурно выражался, чем мешал другим пассажирам, на замечания Хромова не реагировал. Согласно заключению судебной медицинской экспертизы, здоровью Геменко причинен тяжкий вред. Следовательно, учитывая положительную характеристику, семейное положение Хромова, его большой стаж работы проводником, провокационное поведение Геменко, ходатайства пассажиров – очевидцев преступления, а также то, что Хромов ранее не судим и раскаялся в содеянном, избрал в отношении Хромова подписку о невыезде и надлежащем поведении. Оцените решение следователя. Дайте характеристику мере пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. К каким категориям лиц нецелесообразно ее применять?</p>	<p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.3</p>
49.	<p>Задача. Прокурор района письменным распоряжением обязал всех следователей выносить постановления о возбуждении уголовного дела, привлечении лица в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения, а также составлять обвинительные заключения и постановления о прекращении уголовных дел с письменного согласия руководителя следственного органа территориального отдела полиции. Правомерно ли указание прокурора района? Каковы полномочия прокурора по отношению к органам предварительного следствия и дознания?</p>	<p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.3</p>
50.	<p>Задача. Граждане Кыргызстана Алибасов и Бердуев на легковом автомобиле пытались пересечь таможенную границу Российской Федерации в районе одного из таможенных постов. В потайных местах транспортного средства они перевозили крупную партию наркотического средства. Криминальный груз был обнаружен во время осмотра сотрудниками УФСБ и изъят. В ходе осмотра в</p>	<p>ОПК-1.У.1</p> <p>ОПК-1.В.3</p>

	бардачке транспортного средства было обнаружено удостоверение помощника депутата Бишкекского городского кенеша (совета) на имя Алибасова. Как действует уголовно-процессуальный закон по кругу лиц и в пространстве в сложившейся ситуации?	
--	---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся к освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средства, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо

использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Имеется учебно-методическое пособие по освоению курса - Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс): учеб.-метод. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2020- 92с.

11.2. Методические указания для обучающихся к прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1.Проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2.Инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3.Выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых задач;
- 4.Последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными компетенциями.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать

научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений науки уголовного процесса.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Имеется учебно-методическое пособие по освоению курса - Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс): учеб.-метод. пособие/ М.Х.Гельдибаев.- СПб.:ГУАП,2020- 92с.

11.3. Методические указания для обучающихся к прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам уголовно-процессуального регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Уголовный процесс», учитывая тематический план

дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с регулированием уголовно-процессуальных отношений в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, MicrosoftofficePowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. С тематикой докладов по дисциплине «Уголовный процесс» учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись указанным выше учебно-методическим комплексом.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала:

Темы для самостоятельного изучения
1. Принципы уголовного судопроизводства.
2. Виды уголовного преследования в России.
3. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
4. Реабилитация в уголовном процессе.
5. Производство в суде кассационной инстанции.
6. Производство в суде надзорной инстанции.
7. Использование в уголовном судопроизводстве электронных документов и бланков процессуальных документов.

11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также решением ими ситуационных задач, предлагаемых преподавателем.

11.5. Методические указания для обучающихся к прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой