

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 41

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель направления

проф., д. пед. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследование операций»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в информационной сфере
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

стар.преподаватель
(должность, уч. степень, звание)



«23» июня 2021 г
(подпись, дата)

Н.Н.Григорьева
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 41

«23» июня 2021 г, протокол № 11А-2020/21.

Заведующий кафедрой № 41

д.т.н.,проф.
(уч. степень, звание)



«23» июня 2021 г
(подпись, дата)

Г.А. Коржавин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(01)

проф.,д.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)

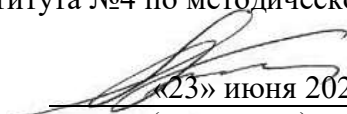


«23» июня 2021 г
(подпись, дата)

В.С. Павлов
(инициалы, фамилия)

Заместитель Директора института №4 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.
(должность, уч. степень, звание)



«23» июня 2021 г
(подпись, дата)

А.А. Ключарев
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Исследование операций» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в информационной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№41».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-12 «способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с использованием математических методов при анализе и формализации прикладных (в том числе социально-экономических) задач и процессов с применением методов системного анализа, математического моделирования и компьютерного моделирования для решения прикладных задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины - воспитание математической культуры, развитие логического мышления; овладение основными методами исследования и решения задач исследования операций; привитие навыков использования математических методов в практической деятельности; выработка умения самостоятельно проводить анализ прикладных задач.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-12 способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	ПК-12.3.1 знать подходы и базовые методы решения научно-исследовательских задач в области информационных процессов и систем ПК-12.У.1 уметь осуществлять формализацию задач исследования информационных процессов и систем ПК-12.В.1 владеть навыками решения задач анализа информационных процессов и систем

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Информатика
- Теория вероятностей
- Теория систем и системный анализ

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Прикладные методы оптимизации
- Техничко-экономическое обоснование принятия решений
- Моделирование систем распределения ресурсов
- Имитационное моделирование.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72

<i>Из них часов практической подготовки</i>	17	17
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	21	21
<i>Вид промежуточной аттестации:</i> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Основные цели и задачи дисциплины «Исследование операций»	2				2
Раздел 2. Линейное программирование	12	6			7
Раздел 3. Динамическое программирование	8	4			4
Раздел 4. Теоретико-графовые методы решения задач исследования операций	4	1			3
Раздел 5. Элементы теории игр и статистических решений	8	6			5
Итого в семестре:	34	17			21
Итого	34	17	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

1	<p>Исследование операций как область математического программирования. Классификация задач исследования операций.</p> <p>Основные понятия и определения исследования операций. Прямая и обратная задачи исследования операций</p>
2	<p>2.1. Задачи линейного программирования (ЛП) Типовые задачи линейного программирования и их математические модели. Существование решения задачи линейного программирования. Геометрическая интерпретация задачи ЛП. Основная задача линейного программирования (ОЗЛП). Симплекс-метод решения основной задачи линейного программирования.</p> <p>2.2. Транспортная задача (ТЗ) Транспортная задача как частный случай задачи линейного программирования. Табличный метод решения транспортной задачи. Основные алгоритмы поиска опорного решения и оптимизации опорного плана. Разновидности ТЗ и методы их решения.</p> <p>2.3 Двойственные задачи линейного программирования Двойственность задач линейного программирования и ее экономическая интерпретация. Постановка двойственной задачи в общем виде. Алгоритм построения, решения и интерпретации двойственных задач.</p> <p>2.4 Задачи нелинейного и целочисленного программирования Виды задач нелинейного программирования. Понятие о квадратичном программировании. Задачи выпуклого программирования. Геометрическая интерпретация. Особенности задач целочисленного программирования и основные методы их решения.</p>
3	<p>3.1 Постановка задачи динамического программирования Сущность задач динамического программирования и примеры. Математическая модель задачи динамического программирования. Принцип решения задач динамического программирования.</p> <p>3.2 Типовые задачи динамического программирования Примеры решения задач динамического программирования. Обобщенный алгоритм решения задачи о распределении ресурсов. Решение задачи целочисленного программирования методами динамического программирования.</p>
4	<p>4.1 Оптимизационные задачи, решаемые на графах. Использование сетевых моделей для анализа организационно-экономических проблем.</p> <p>4.2 Сетевые модели. Преобразование графов и упорядочение таблиц. Построение сетевого графика и основные временные параметры сетевых моделей. Вероятностные сетевые модели и определение их параметров.</p>
5	<p>5.1 Понятие игры и классификация игр. Антагонистические матричные игры и их математическая модель. Оптимизация и аналитическое решение антагонистической матричной игры в чистых и смешанных стратегиях. Основные методы решения антагонистических игр 2×2, $2 \times m$, $n \times 2$, $m \times n$ и $n \times n$.</p> <p>5.2 Биматричные игры (БМИ). Основная теорема биматричных игр. Особенности отношений доминирования в БМИ Методы решения БМИ.</p> <p>5.3 Позиционные игры. Нормализация позиционных игр. Особенности игр с неполной и с полной информацией.</p> <p>5.4 Принятие решений в условиях неопределенности. Игры с природой. Оптимизация матричной игры. Основные критерии принятия решения в условиях неопределенности.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Решение задач линейного программирования геометрическим методом	занятия по моделированию реальных условий	1	1	2
2	Симплекс-метод решения задач линейного программирования	занятия по моделированию реальных условий	2	2	2
3	Решение транспортной задачи	занятия по моделированию реальных условий	2	2	2
4	Решение задач целочисленного программирования	занятия по моделированию реальных условий	2	2	2, 3
5	Решение задач динамического программирования	занятия по моделированию реальных условий	3	3	3
6	Построение и анализ сетевого графика	занятия по моделированию реальных условий	1	1	4
7	Решение антагонистических матричных игр	занятия по моделированию реальных условий	2	2	5
8	Решение позиционных игр	занятия по моделированию реальных условий	2	2	5
9	Поиск оптимальных стратегий в играх с природой	занятия по моделированию реальных условий	2	2	5
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

	Всего		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	7	7
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	21	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
519.6/.8 – Е 83	Методы исследования операций : учебное пособие / Б. А. Есипов. - СПб. : Лань, 2013. - 304 с.	10
https://e.lanbook.com/book/212204	Методы исследования операций : учебное пособие / Б. А. Есипов. - СПб. : Лань, 2021 - 304 с	
519.6/.8 – М 62	Методы прогнозирования и исследования операций : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм.	120

	приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2008. - 452 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=144972	Колемаев, В. А. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]/ В. А. Колемаев; под ред. В. А. Колемаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 593 с	
004.423.42 – Т24	Таха Х. Введение в исследование операций (Operations research: an introduction). - М. и др.: Вильямс, 2006. - 901 с	10
519.6/.8 Г 68	Исследование операций и методы оптимизации : учебник / В. А. Горелик. - М. : Академия, 2013. - 272 с.	5
519.8(075) – П83	Теория игр и исследование операций: учебное пособие/ И. Д. Протасов. - 2-е изд.. - М.: Гелиос АРВ, 2006. - 368 с	5
004.4'416 – В29	Вентцель Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология: Учебное пособие. - М.: Высш. шк., 2001. - 208 с.	11
519.6/.8 С 59	Прикладные модели оптимизации : учебное пособие / Б. В. Соколов, М. В. Фаттахова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : ГУАП, 2021. - 124 с.	5
https://znanium.com/catalog/product/540959	Колобашкина, Л. В. Основы теории игр: Учебное пособие / Колобашкина Л.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Лаборатория знаний, 2017. - 198 с.	
https://znanium.com/read?id=36762	Теория игр и исследование операций: конспект лекций / Б.Ю.Лемешко. – Новосибирск: Изд-во НТГУ, 2013.-167 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=371866	Гармаш, А. Н. Математические методы в управлении: Учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2018. - 272 с.	
https://e.lanbook.com/book/211085	Исследование операций: учебное пособие / БА.Горлач. – СПб.: Лань, 2021. – 448 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/resource/587/50587	Лутманов С.В. Линейные задачи оптимизации: Учебное пособие. Ч.1. Линейное программирование. - Пермь: Перм. гос. ун-т, 2004. - 128 с.
http://window.edu.ru/resource/588/50588	Лутманов С.В. Линейные задачи оптимизации: Учебное пособие. Ч.2. Оптимальное управление линейными динамическими

	объектами. - Пермь: Перм. гос. ун-т, 2005. - 195 с.
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/017/80017/60424	Романовская, А. М. Динамическое программирование: Учебное пособие / А.М. Романовская, М.В. Мендзив - Омск: Издатель Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. - 58 с.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Вычислительная лаборатория с компьютерами под управлением ОС Windows	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
--------------------	---

5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Предмет и задачи дисциплины «Исследование операций»	ПК-12.3.1
2.	Классификация задач и моделей исследования операций	ПК-12.3.1
3.	Постановка задачи исследования операций	ПК-12.3.1
4.	Прямая и обратная задача исследования операций: постановка в общем виде	ПК-12.3.1
5.	Постановка задачи линейного программирования	ПК-12.У.1
6.	Основная задача линейного программирования. Приведение задачи линейного программирования к виду ОЗЛП	ПК-12.У.1

7.	Существование решения ОЗЛП. Геометрическая интерпретация	ПК-12.У.1																																				
8.	Решите задачу линейного программирования графическим методом $\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 11 \\ 2x_1 - x_2 \geq 5 \\ x_1 + 3x_2 \geq 14 \end{cases}$ $3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$	ПК-12.В.1																																				
9.	Симплекс-метод решения задач линейного программирования	ПК-12.У.1																																				
10.	Решите задачу линейного программирования симплекс-методом $\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 11 \\ 2x_1 - x_2 \geq 5 \\ x_1 + 3x_2 \geq 14 \end{cases}$ $3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$	ПК-12.В.1																																				
11.	Транспортная задача: постановка задачи, табличная модель	ПК-12.3.1																																				
12.	Транспортная задача: алгоритмы построения опорного плана перевозок	ПК-12.У.1																																				
13.	Составьте опорный план транспортной задачи методом двойного предпочтения и оцените его стоимость. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>B₁</th> <th>B₂</th> <th>B₃</th> <th>B₄</th> <th>a_i</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A₁</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>A₂</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>A₃</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>A₄</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>b_j</td> <td>48</td> <td>65</td> <td>32</td> <td>50</td> <td>195</td> </tr> </tbody> </table>		B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	a _i	A ₁	5	5	3	4	40	A ₂	6	7	6	5	50	A ₃	4	3	4	5	35	A ₄	3	5	7	6	70	b _j	48	65	32	50	195	ПК-12.В.1
	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	a _i																																	
A ₁	5	5	3	4	40																																	
A ₂	6	7	6	5	50																																	
A ₃	4	3	4	5	35																																	
A ₄	3	5	7	6	70																																	
b _j	48	65	32	50	195																																	
14.	Транспортная задача: оптимизация опорного плана перевозок методом поиска циклов с отрицательной ценой	ПК-12.В.1																																				
15.	Транспортная задача: оптимизация опорного плана перевозок методом потенциалов	ПК-12.В.1																																				
16.	Разновидности транспортных задач и методы их решения	ПК-12.3.1																																				
17.	Двойственная задача линейного программирования: постановка в общем виде, экономическая интерпретация	ПК-12.3.1																																				
18.	Алгоритм построения двойственной задачи ЛП	ПК-12.У.1																																				
19.	Классификация задач нелинейного программирования и методов их решения	ПК-12.3.1																																				
20.	Целочисленное программирование: метод Гомори	ПК-12.В.1																																				
21.	Целочисленное программирование: метод ветвей и границ	ПК-12.В.1																																				
22.	Динамическое программирование: общая постановка задачи, принцип решения	ПК-12.3.1																																				
23.	Динамическое программирование: использование для решения задач целочисленного программирования	ПК-12.У.1																																				
24.	Решите задачу эвакуации при ограничении на грузоподъемность G=11 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>П1</th> <th>П2</th> <th>П3</th> <th>П4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>g (вес)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>C (цена)</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		П1	П2	П3	П4	g (вес)	2	4	6	7	C (цена)	3	4	5	6	ПК-12.В.1																					
	П1	П2	П3	П4																																		
g (вес)	2	4	6	7																																		
C (цена)	3	4	5	6																																		

	x					
25.	Динамическое программирование: принцип решения задач распределения ресурсов					ПК-12.В.1
26.	Сетевое планирование (построение сетевого графика и анализ его параметров)					ПК-12.В.1
27.	Вероятностные сетевые модели. Методы анализа и определения их параметров					ПК-12.У.1
28.	Понятие игры и классификация игр					ПК-12.3.1
29.	Антагонистические матричные игры и их математическая модель.					ПК-12.У.1
30.	Оптимизация и аналитическое решение антагонистической матричной игры в чистых и смешанных стратегиях.					ПК-12.В.1
31.	Аналитические и геометрические методы решения антагонистических игр размерностью 2×2 , $2 \times m$, $n \times 2$					ПК-12.У.1
32.	Найдите решение матричной игры 2×2 в смешанных стратегиях аналитически и с использованием понятия равновесия по Нэшу $\begin{bmatrix} 4 & 0 \\ 3 & 8 \end{bmatrix}$					ПК-12.В.1
33.	Аналитические методы решения антагонистических игр размерностью $n \times n$					ПК-12.В.1
34.	Методы решения антагонистических игр размерностью $m \times n$					ПК-12.У.1
35.	Решите матричную игру методом Брауна-Робинсон $\begin{bmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & -4 \end{bmatrix}$					ПК-12.В.1
36.	Решите матричную игру методом Крамера. $\begin{bmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & -1 & 2 \\ 0 & 2 & -4 \end{bmatrix}$					ПК-12.В.1
37.	Биматричные игры: основные понятия					ПК-12.3.1
38.	Особенности анализа отношений доминирования в биматричных играх					ПК-12.У.1
39.	Основные методы решения биматричных игр					ПК-12.В.1
40.	Позиционные игры: основные понятия.					ПК-12.3.1
41.	Нормализация позиционных игр; особенности нормализации игр с неполной информацией					ПК-12.В.1
42.	Принятие решений в условиях неопределенности. Формализация и оптимизация матричной игры.					ПК-12.У.1
43.	Основные критерии принятия решения в условиях неопределенности.					ПК-12.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Изложение материала по рассматриваемой теме;
- Демонстрация примеров решения конкретных задач;

- Ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах
Учебным планом не предусмотрено.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Практическое занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению задания на занятии. В нее входят: формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов; изложение теоретических основ работы; характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения; характеристика требований к результату работы; проверка готовности студентов выполнять задания.

Для некоторых практических занятий предполагается самостоятельное выполнение студентами индивидуальных заданий (как правило, включающих в себя аналитическое решение и компьютерное моделирование) и подготовку отчетов. Выполнение заданий может сопровождаться разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при выполнении работы, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов. Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя. Заключительная часть содержит: подведение общих итогов занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; ответы на вопросы студентов; выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы; изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ
Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Используемые методы текущего контроля:

- устный опрос на занятиях;
- контроль выполнения практических заданий;

По результатам выполнения индивидуальных заданий обучающиеся оформляют отчеты, выкладываемые для проверки в личном кабинете. Корректность решения, полнота и своевременность представления отчетов учитываются при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, выполнившие и защитившие не менее 75% отчетов по практическим работам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой