

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.А. Матьяш

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Объектно-ориентированное программирование»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	02.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Наименование направленности	Системный анализ в информационных технологиях
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст.преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)



10 июня 2021  
(подпись, дата)

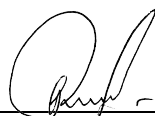
Е.О.Шумова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«15» июня 2021 г, протокол № 09-2020/21

Заведующий кафедрой № 43

д.т.н.,проф.  
(уч. степень, звание)

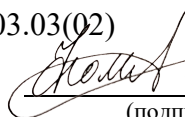


15 июня 2021  
(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 02.03.03(02)

ст.преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

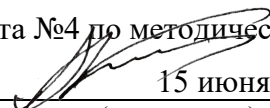


15 июня 2021  
(подпись, дата)

А.А. Фоменкова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)



15 июня 2021  
(подпись, дата)

А.А. Ключарев  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» направленности «Системный анализ в информационных технологиях». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

ОПК-3 «Способен понимать и применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения»

ОПК-4 «Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов»

ОПК-6 «Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением, разработкой, отладкой, тестированием объектно-ориентированного кода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение студентами необходимых базовых навыков в области программирования на языках высокого уровня;
- формирование профессиональной подготовки в области разработки объектно-ориентированных программ.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.В.3 владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации,	ОПК-4.У.1 умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы

	связанной с профессиональной деятельностью	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов	ОПК-6.3.1 знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий ОПК-6.У.1 умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ ОПК-6.В.1 имеет навыки программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы программирования»»,
- «Структуры и алгоритмы обработки данных».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Web-технологии»,
- «Проектирование программных систем»»,
- «Защита информации»»,
- «Компьютерная графика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам		
		№3	№4	№5
1	2	3	4	5
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	11/ 396	4/ 144	5/ 180	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>				
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	153	68	68	17
в том числе:				
лекции (Л), (час)	68	34	34	
практические/семинарские занятия (ПЗ),				

(час)				
лабораторные работы (ЛР), (час)	68	34	34	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17			17
экзамен, (час)	36		36	
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	207	76	76	55
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.,	Дифф. Зач.	Экз.	

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 3</b>					
Раздел 1. Основы объектно-ориентированного программирования.	8		8		20
Раздел 2. Перегрузка операций	4		4		10
Раздел 3. Наследование	10		8		10
Раздел 4. Иерархия классов ввода-вывода	4				6
Раздел 5. Обработка исключений	4		6		10
Раздел 6. Шаблоны	4		8		20
Итого в семестре:	34		34		76
<b>Семестр 4</b>					
Раздел 7. Основы QT	14		18		36
Раздел 8. Паттерны проектирования	20		16		40
Итого в семестре:	34		34		76
<b>Семестр 5</b>					
Выполнение курсового проекта				17	
Итого в семестре:				17	55
Итого	68	0	68	17	207

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Основы объектно-ориентированного программирования.</b></p> <p>1.1. Основные понятия ООП: абстракция, инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</p> <p>1.2. Классы. Синтаксис объявления. Модификаторы</p>

	<p>доступа. Сетторы и гетторы. Создание экземпляров классов, ссылки и указатели на объекты. Статические и нестатические члены класса.</p> <p>1.3. Конструкторы. Назначение конструкторов. Конструктор по умолчанию, копирования, с параметрами. Деструкторы. Назначение деструкторов.</p>
2	<p><b>Перегрузка операций</b></p> <p>2.1. Механизм перегрузки операций. Синтаксис перегрузки. Правила перегрузки.</p> <p>2.2. Перегрузка унарной операции. Перегрузка бинарной операции.</p>
3	<p><b>Наследование</b></p> <p>3.1. Одиночное наследование. Синтаксис объявления производного класса. Управление доступом в производном классе.</p> <p>3.2. Конструкторы и деструкторы при наследовании.</p> <p>3.3. Назначение множественного наследования. Ошибка неоднозначности. Проблемы множественного наследования.</p> <p>3.4. Виртуальные функции и полиморфизм.</p> <p>3.5. Чисто виртуальные функции. Виртуальные базовые классы. Виртуальное наследование.</p>
4	<p><b>Иерархия классов ввода-вывода</b></p> <p>4.1. Библиотека ввода и вывода C++. Базовый класс ios. Объекты стандартных устройств.</p> <p>4.2. Ввод встроенных типов. Вывод встроенных типов. Переопределение операторов ввода и вывода для пользовательских типов.</p>
5	<p><b>Обработка исключений</b></p> <p>5.1. Механизм обработки исключительных ситуаций. Создание собственных исключений.</p> <p>5.2. Иерархия классов исключений стандартной библиотеки C++. Создание собственного класса исключений.</p>
6	<p><b>Шаблоны</b></p> <p>6.1. Шаблоны функций C++. Шаблоны классов. Синтаксис объявления.</p> <p>6.2. Универсальная инициализация и списки инициализации. Ключевое слово auto.</p> <p>6.3. Контейнеры и обобщенные алгоритмы. Последовательные контейнеры. Ассоциативные контейнеры.</p>
7	<p><b>Основы QT</b></p> <p>7.1. Обзор иерархии классов Qt</p> <p>7.2. Механизм сигналов и слотов.</p> <p>7.3. Интегрированная среда разработки</p>

	<p>7.4. Библиотека контейнеров. Последовательные и ассоциативные контейнеры.</p> <p>7.5. Библиотека контейнеров. Алгоритмы, применяемые к контейнерам.</p> <p>7.6. Библиотека контейнеров. Класс QString. Использование регулярных выражений для обработки строк.</p> <p>7.7. Классы-виджеты Qt.</p>
<b>8</b>	<p><b>Паттерны проектирования</b></p> <p>8.1. Введение в паттерны проектирования.</p> <p>8.2. Порождающие шаблоны проектирования. Паттерн «фабричный метод»</p> <p>8.3. Паттерны «прототип» и «синглетон».</p> <p>8.4. Паттерны «абстрактная фабрика» и «строитель».</p> <p>8.5. Структурные шаблоны проектирования. Паттерны «адаптер», «мост» и «компоновщик».</p> <p>8.6. Паттерны «декоратор», «фасад», «приспособленец» и «прокси».</p> <p>8.7. Поведенческие шаблоны проектирования. Паттерны команда», «итератор». «посредник», и «хранитель».</p> <p>8.8. Паттерны «наблюдатель», «состояние»</p> <p>8.9. Паттерны «стратегия», «шаблонный метод».</p> <p>8.10. Паттерны «посетитель» и «цепочка обязанностей».</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				
1.	Классы. Определение методов класса. Права доступа.	4	1	1
2.	Создание класса с конструкторами и	4	1	1



	деструктором Деструкторы.			
3.	Перегрузка операций через методы класса. Перегрузка с использованием дружественных функций	4	2	2
4.	Одиночное наследование	4	1	3
5.	Виртуальные функции и абстрактные классы	4	2	3
6.	Обработка исключительных ситуаций	6	2	5
7.	Использование обобщенных алгоритмов	8	4	6
Семестр 4				
9.	Знакомство со средой Qt Creator. Создание консольного приложения.	2	1	7
10.	Создание приложения в QtDesigner с использованием виджетов QLabel, QTextEdit, QPushButton	2	1	7
11.	Создание приложения с использованием виджетов QComboBox	2	1	7
12.	Создание приложения с использованием QCheckBox	4	1	7
13.	Создание приложения с использованием контейнеров библиотеки Qt	4	2	7
14.	Создание приложения с использованием меню и панели элементов	4	2	7
15.	Описание классов и порождение объектов с использованием шаблонов singleton, prototype.	4	2	8
16.	Разработка программы с использованием структурных шаблонов проектирования в QtDesigner	4	2	8
17.	Разработка приложения с использованием поведенческих шаблонов проектирования в QtDesigner	4	2	8
18.	Разработка приложения с использованием порождающих паттернов проектирования в QtDesigner	4	2	8
Всего		68		

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта: приобретение практических навыков применения моделей и методов объектно-ориентированной парадигмы, разработки и отладки программного обеспечения. Закрепление навыков работы с инструментальными программными средствами.

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4	5
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	87	36	36	15
Курсовое проектирование (КП, КР)	40			40
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	40	20	20	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	40	15	15	10
Всего:	207	71	71	65

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://e.lanbook.com/book/90158">http://e.lanbook.com/book/90158</a>	Конова, Е.А. Алгоритмы и программы. Язык С++. [Электронный ресурс] / Е.А. Конова, Г.А. Поллак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 384 с.	
004.432-B19	Васильев, А. Н. Самоучитель С++ с примерами и задачами : [учебное пособие] / А. Н. Васильев. - СПб. : Наука и техника, 2010. - 480 с.	Отдел фундаментальной литературы – 30
<a href="http://e.lanbook.com/book/1220">http://e.lanbook.com/book/1220</a>	Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования = Design Patterns. Elements of reusable object-oriented software/ Э. Гамма [и др.] ; пер. сангл. А. Слинкин. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 366 с. Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Д. Приемы объектно ориентированного проектирования. Паттерны проектирования [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2007. —	

	367с.	
<a href="http://e.lanbook.com/book/5115">http://e.lanbook.com/book/5115</a>	Ашарина И.В. Объектно-ориентированное программирование в С++: лекции и упражнения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : "Горячая линия-Телеком", 2012. — 320 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://ravesli.com/uroki-cpp/">https://ravesli.com/uroki-cpp/</a>	Уроки программирования на языке С++
<a href="http://cppstudio.com/cat/274/">http://cppstudio.com/cat/274/</a>	Язык программирования С++

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Visual Studio
2	Qt-Creator (распространяется бесплатно)
3	ОС Windows

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты;
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	ООП – определение. Основные понятия ООП: Абстракция, наследование.	УК-2.В.3
1.	ООП – определение. Основные понятия ООП: Инкапсуляция, полиморфизм.	УК-2.В.3 ОПК-2.3.1
2.	ООП – основные принципы. Определение класса, объекта. Их взаимосвязь между собой.	УК-2.В.3 ОПК-6.3.1
3.	С++ - Пространства имен. Объявление и способы использования.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-6.3.1
4.	С++ - классы памяти.	УК-2.В.3
5.	С++ - Универсальная инициализация. Инициализация по умолчанию базовых типов.	УК-2.В.3
6.	Реализация классов в С++. Объявление и определение класса. Данные-члены и функции-члены класса.	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1
7.	Реализация классов в С++. Класс, структура, объединение (class, struct, union) основные отличия.	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1
8.	Реализация классов в С++. Права доступа к членам класса.	ОПК-6.3.1
9.	Реализация классов в С++. Друзья класса. (Дружественные классы и функции).	ОПК-6.3.1
10.	Реализация классов в С++. Перегрузка функций-членов.	ОПК-6.3.1
11.	Реализация классов в С++. Статические и нестатические члены.	ОПК-6.3.1
12.	Конструкторы. Конструкторы по умолчанию.	УК-2.В.3 ОПК-6.3.1
13.	Конструкторы. Инициализирующий конструктор, список инициализации и конструктор копирования.	ОПК-6.3.1
14.	Конструкторы. Конструктор перемещения.	УК-2.В.3 ОПК-6.3.1
15.	Деструкторы. Назначение деструктора. Виртуальные деструкторы.	ОПК-6.3.1
16.	Деструкторы. Использование деструкторов. Порядок уничтожения.	ОПК-6.3.1
17.	Реализация классов в С++. Указатели на объекты. Указатель this.	ОПК-6.У.1
18.	Реализация классов в С++. Указатели на члены класса.	ОПК-6.У.1

19.	Реализация классов в C++. Шаблоны классов. Параметризация шаблонов классов.	ОПК-6.У.1
20.	Реализация классов в C++. Шаблоны классов. Специализация шаблонов классов.	ОПК-6.У.1
21.	Реализация классов в C++. Перегрузка операторов.	ОПК-6.У.1
22.	Реализация классов в C++. Операторные функции в пространстве имен и как члены класса.	ОПК-6.У.1
23.	Реализация классов в C++. Операторы ввода-вывода.	ОПК-6.У.1
24.	Реализация классов в C++. Перегрузка операторов преобразования типов.	ОПК-6.У.1
25.	Реализация классов в C++. Оператор явного (explicit) преобразования типов.	ОПК-6.У.1
26.	Реализация наследования в C++. Одиночное наследование. Область видимости членов класса.	ОПК-6.У.1
27.	Реализация наследования в C++. Множественное и виртуальное наследование.	ОПК-6.У.1
28.	Реализация полиморфизма в C++. Виртуальные функции.	ОПК-6.У.1
29.	Реализация полиморфизма в C++. Абстрактные классы. Ограничения на использование абстрактных классов.	ОПК-6.У.1
30.	Исключения. Контролируемый блок операций. Операция генерации исключения (throw).	ОПК-6.В.1
31.	Исключения. Реализация обработки исключительных ситуаций. Вложенные контролируемые блоки операций.	ОПК-6.У.1
32.	Исключения. Классы стандартной библиотеки для обработки исключений.	ОПК-6.В.1
33.	C++ - тип auto.	УК-2.В.3 ОПК-6.В.1
34.	C++ - диапазонный цикл for (...). Синтаксис, применение.	ОПК-6.В.1 ОПК-2.3.1
35.	C++ - Ключевое слово decltype, назначение.	УК-2.В.3 ОПК-6.В.1
36.	C++ - Перечисления с ограниченной областью видимости.	ОПК-6.В.1
37.	Стандартная библиотека C++. Библиотека ввода-вывода. Назначение, основные классы.	УК-2.В.3 ОПК-6.В.1
38.	Стандартная библиотека C++. Контейнеры (понятие), принципы использования.	ОПК-6.В.1
39.	Стандартная библиотека C++. Итераторы (понятие), виды.	УК-2.В.3 ОПК-6.В.1
40.	Стандартная библиотека C++. Последовательные контейнеры.	ОПК-6.В.1
41.	Стандартная библиотека C++. Ассоциативные контейнеры.	ОПК-6.В.1
42.	Стандартная библиотека C++. Неупорядоченные ассоциативные контейнеры.	ОПК-6.В.1
43.	Стандартная библиотека C++. Работа со строками символов.	ОПК-6.В.1
44.	Стандартная библиотека C++. Потoki (thread).	ОПК-6.В.1
45.	Шаблоны проектирования (Design patterns). Виды.	ОПК-2.3.1
46.	Порождающие шаблоны. Синглетон (Singleton).	ОПК-6.В.1
47.	Порождающие шаблоны. Фабричный метод (Factory)	ОПК-6.В.1

	method).	
48.	Порождающие шаблоны. Абстрактная фабрика (Abstract factory).	ОПК-6.В.1
49.	Порождающие шаблоны. Строитель (Builder).	ОПК-6.В.1
50.	Порождающие шаблоны. Прототип (Prototype).	ОПК-6.В.1
51.	Структурные шаблоны. Адаптер (Adapter).	ОПК-6.В.1
52.	Структурные шаблоны. Мост(Bridge).	ОПК-6.В.1
53.	Структурные шаблоны. Компоновщик (Composite).	ОПК-6.В.1
54.	Структурные шаблоны. Декоратор (Decorator).	ОПК-6.В.1
55.	Структурные шаблоны. Фасад (Facade).	ОПК-6.В.1
56.	Структурные шаблоны. Прокси (Proxy).	ОПК-6.В.1
57.	Структурные шаблоны. Приспособленец (Flyweight).	ОПК-6.В.1
58.	Поведенческие шаблоны. Команда (Command).	ОПК-6.В.1
59.	Поведенческие шаблоны. Итератор (Iterator).	ОПК-6.В.1
60.	Поведенческие шаблоны. Посредник (Mediator).	ОПК-6.В.1
61.	Поведенческие шаблоны. Хранитель (Memento).	ОПК-6.В.1
62.	Поведенческие шаблоны. Наблюдатель (Observer).	ОПК-6.В.1
63.	Поведенческие шаблоны. Состояние (State).	ОПК-6.В.1
64.	Поведенческие шаблоны. Стратегия (Strategy).	ОПК-6.В.1
65.	Поведенческие шаблоны. Шаблонный метод (Template method).	ОПК-6.В.1
66.	Поведенческие шаблоны. Посетитель (Visitor).	ОПК-6.В.1
67.	Поведенческие шаблоны. Цепочка обязанностей (Chain of Responsibility).	ОПК-6.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Основные понятия объектно-ориентированного программирования.	УК-2.В.3 ОПК-2.3.1
2	Определение класса. Создание объектов класса. Привести пример.	ОПК-6.3.1
3	Модификаторы доступа к членам класса. Пример использования.	ОПК-6.3.1
4	Статические и нестатические члены класса. Пример использования.	ОПК-6.3.1
5	Гетторы и сетторы. Назначение. Пример использования	ОПК-6.3.1
6	Конструкторы и деструкторы класса. Привести пример.	ОПК-6.3.1
7	Класс. Структура. Объединение. Основные отличия. Привести пример.	ОПК-6.3.1
8	Указатели на объекты. Указатель this. Пример.	ОПК-6.3.1
9	Дружественные функции. Пример использования.	ОПК-6.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Разработка иерархии классов, реализующих графические примитивы на плоскости с реализацией операций над множествами. ( <i>Графические примитивы – прямоугольники; окружности, эллипсы. Операции над множествами – пересечение, объединение и разность</i> )
2	Разработка иерархии классов, реализующих комплексную арифметику. ( <i>Стандартная модель комплексных чисел. Действия над комплексными числами – сложение, вычитание, умножение, деление и сравнение.</i> )
3	Разработка иерархии классов, реализующих операции над векторами. ( <i>Понятие и модель вектора. Операции над векторами – сложение, разность, произведение вектора на вещественное число.</i> )
4	Разработка системы классов для обеспечения работы деканата. Разработка системы классов для обеспечения работы с абонентами телефонной компании.
5	Разработка системы классов, описывающих различные транспортные средства, реализуемые дилерским центром.
6	Разработка системы классов для обеспечения работы библиотеки ( <i>В системе должны поддерживаться режимы поиска книги по заданному критерию (автор, название), заказа книги, учета клиентов и книг в книгохранилище, выдачи отчетов по запросам (местонахождение книги в архиве или ее отсутствие).</i> )
7	Разработка иерархии классов для обеспечения работы магазина ( <i>В системе должны поддерживаться режимы заказа товара (продовольственных товаров), покупки и учета товаров, анализа покупаемости товара, анализа покупаемости продуктов в зависимости от времени дня и дня недели).</i> )
8	Разработка системы классов для обеспечения работы гостиницы ( <i>в системе должны поддерживаться режимы учета и распределения по номерам приезжих гостей в зависимости от требований и пожеланий проживающих).</i> )
9	Разработка системы классов для обеспечения работы театра ( <i>В системе должны поддерживаться режимы учета спектаклей, актеров, играющих в спектаклях, концертов, распределения мест и стоимости билетов, анализа популярности спектаклей по различным критериям).</i> )
10	Разработка системы классов «Успеваемость студентов на факультете» ( <i>В системе должны поддерживаться режимы учета учащихся и результатов сдачи экзаменов, анализа сессии по семестрам, по факультетам, специальностям, генерации отчетов отличников и двоечников.</i> )
11	Разработка системы классов для обеспечения работы центра занятости ( <i>В системе должны поддерживаться режимы учета безработных, их стажа, квалификации, желания работать по определенной специальности, места расположения и заработной платы, учета уже стоящих на учете в центре занятости, анализа занятости от времени, специальности и т.д.</i> )
12	Разработка системы классов для обеспечения работы больницы ( <i>В системе должны поддерживаться режимы учета больных по отделениям, заболеваниям, сложности заболевания и количеству заболеваний у одного человека, продолжительности болезни, количеству койко-мест и анализа заболеваемости по районам и</i>



Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Что выведет следующий код при создании экземпляра класса D?</p> <pre> struct A {     A(){ cout &lt;&lt; "A "; } }; struct B : public A {     B() { cout &lt;&lt; "B "; } }; struct C : public A {     C() { cout &lt;&lt; "C "; } }; struct D : B, C {     D() { cout &lt;&lt; "D "; } };  int main(int argc, char *argv[]) {     D d;     return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
2.	<pre> struct A {     ~A(){ cout &lt;&lt; "A "; } }; struct B : public A {     ~B() { cout &lt;&lt; "B "; } }; struct C : public A {     ~C() { cout &lt;&lt; "C "; } }; struct D : B, C {     ~D() { cout &lt;&lt; "D "; } };  int main(int argc, char *argv[]) {     D d;     return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
3.	<p>Что напечатает следующая программа:</p> <pre> int main() {     try     {         try         {             cout &lt;&lt; 0.5 &lt;&lt; " ";             throw 2;         }         catch ( int )         {             cout &lt;&lt; "2 ";             throw;         }         catch ( char ) { }     } } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>

	<pre> catch ( ... ) {     cout &lt;&lt; "? "; } return 0; } </pre>	
4.	<p>Каким будет результат выполнения следующего кода:</p> <pre> #include &lt;stdio.h&gt;  class Parent { public:     void GetValue() { Count(); } private:     virtual void Count() { printf("%d", 1); } };  class Child : public Parent { private:     void Count() { printf("%d", 2); } };  int main() {     Parent * obj = new Child;     obj-&gt;GetValue();     return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
5.	<p>Какое значение будет выведено в консоль в результате работы следующей программы:</p> <pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std;  class Base {     int* data; public:     Base(int size, int value=1)     {         data = new int(value);     }     ~Base() { delete data; }      Base &amp;operator+=(Base&amp; src)     {         *data = *data + *src.data;         return *this;     }     operator int() { return *data; } };  int main() {     Base a(2);     Base b(2, 10);     a += b;     cout &lt;&lt; b &lt;&lt; endl;     return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
6.	<p>Что необходимо сделать, чтобы программа прошла этап компоновки (редактирования связей) и отработала корректно:</p> <pre> class Counter { public: // 1     void Count(); // 2 };  int main() {     Counter obj;     obj.Count();     return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
7.	<p>Что напечатает следующий код:</p> <pre> class B{ public: virtual void msg () {cout &lt;&lt; "class B";} }; </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1</p>

	<pre>class D : public B{     public: virtual void msg() {cout &lt;&lt; "class D";} };  int main() {     B * var = new D;     var-&gt;msg(); }</pre>	ОПК-6.В.1
8.	<p>Какое значение будет выведено в консоль в результате работы следующей программы и почему?</p> <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std;  class A { public:     void someMethod(double someArg) { cout &lt;&lt; "A::someMethod()" &lt;&lt; endl; } };  class B : public A { public:     void someMethod(int someArg) { cout &lt;&lt; "B::someMethod(int) someArg = "&lt;&lt; someArg &lt;&lt; endl; } };  int main(int argc, char* argv[]) {     B b;     b.someMethod(0.51);     return 0; }</pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1
9.	<p>Что напечатает следующий код:</p> <pre>#include &lt;stdio.h&gt; class Base1 { public:     virtual void Count() { printf("%d", 1); } };  class Base2 { public:     virtual void Count() { printf("%d", 2); } };  class Child : public Base2, public Base1 { public:     void Count() { printf("%d", 3); } };  int main() {     Base2 *obj = new Child;     obj-&gt;Count();     delete obj;     return 0; }</pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1
10.	<p>Что напечатает следующий код при создании экземпляра класса X:</p> <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std;  class Y { public:     Y() { cout &lt;&lt; "Y"; } };  class Z { public:     Z() { cout &lt;&lt; "Z"; } };  class X : public Z { private:</pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1

	<pre> Y m_objY; public: X() { cout &lt;&lt; "X"; } };  int main() { X x;  return 1; } </pre>	
11.	<p>Что необходимо исправить в коде, чтобы он скомпилировался без ошибок:</p> <pre> class A { public: A(void); ~A(int); };  A::A(void) { }  void A::~~A(int a) { } int main() { A a; } </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1
12.	<p>Скомпилируется ли следующий программный код:</p> <pre> class Parent { public: ~Parent() { } virtual void method() { } };  class Child : public Parent { public: Child() { /* захват ресурсов */ } ~Child() { /* освобождение ресурсов */ } void method() { /* программный код */ } };  int main() { Parent * obj = new Child; // программный код delete obj; return 0; } </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1
13.	<p>Скомпилируется ли следующая программа (если нет, то почему?):</p> <pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std;  class A { public: virtual void printName() = 0; virtual ~A() = 0; private: int i; };  A::~~A() {} class B : public A { public: void printName() { cout &lt;&lt; "Class B" &lt;&lt; endl; } private: int i_b; }; </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1

	<pre>int main() {     A objA;     B objB;      return 0; }</pre>	
14.	<p>Что выведет на печать данный код:</p> <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std;  union X {     int a;     int b; } x; struct Y {     int a;     int b; } y;  int main(int argc, char *argv[]) {     x.a = 10;     x.b = 20;      y.a = 1;     y.b = 2;     cout &lt;&lt; x.a &lt;&lt; " " &lt;&lt; x.b &lt;&lt; " " &lt;&lt; y.a &lt;&lt; " " &lt;&lt; y.b &lt;&lt; endl;      return 0; }</pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
15.	<p>Скомпилируется ли данный код:</p> <pre>class A {     int n; public:     int k; };  int main(int argc, char *argv[]) {     A a;     a.k = 1;     a.n = 3.9;      return 0; }</pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-6.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
16.	<p>Скомпилируется ли данный код:</p> <pre>struct A {     int n; public:     int k; };  int main(int argc, char *argv[]) {     A a;     a.k = 1;     a.n = 3.9;      return 0; }</pre>	<p>ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>
17.	<p>Что выведет на печать данный код:</p> <pre>#include &lt;iostream&gt; using namespace std;  void showstat(int curr) {     static int n = 1;      n += curr; }</pre>	<p>ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1</p>

	<pre>         cout &lt;&lt; n &lt;&lt; " ";     }      int main()     {         for (int i = 0; i &lt; 3; i++)             showstat(i);         return 0;     } </pre>	
18.	<p>Что выведет на печать данный код:</p> <pre> #include &lt;iostream&gt; using namespace std;  class A { public:     static int n; };  int A::n = 0;  int main() {     A a1;     A a2;      a1.n = 10;     a2.n = 20;      cout &lt;&lt; a1.n &lt;&lt; " ";     cout &lt;&lt; a2.n &lt;&lt; endl;      return 0; } </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-6.У.1 ОПК-6.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

задание на лабораторную работу загружается в личный кабинет. Для проведения лабораторных работ необходим компьютерный класс с установленным программным обеспечением, перечисленным в таблице 10.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

- студент выполняет лабораторную работу (согласно варианта задания);
- демонстрирует работу программы преподавателю;
- загружает отчет в личный кабинет;
- защищает работу.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

отчет о работе оформляется в виде \*.doc или \*.pdf-файла. Имя файла с отчетом должно содержать № группы, фамилию студента, № работы (например, 4931\_Иванов\_ЛР1).

Отчет включает в себя:

- титульный лист;
- условие (с указанием номера варианта);
- полный текст (листинг) программы;
- скриншоты с результатами (скриншоты должны демонстрировать все возможные ветви алгоритма решения);
- вывод.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- закрепить знания языка программирования и современной программной среды разработки информационных систем и технологий;
- закрепить навыки программирования, отладки и тестирования программного обеспечения;
- научиться оформлять пояснительную записку к курсовому проекту.

#### Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

- Титульный лист
- Задание на курсовое проектирование
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения.

#### Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Текст пояснительной записки разделяют на разделы, подразделы и пункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки, и начинаться с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 2.1 – первый подраздел второго раздела.

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий



уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Перед выполнением лабораторных работ проводится экспресс-опрос студентов.

За выполненные в течение семестра работы студент накапливает баллы, которые будут учтены при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент допускается к сдаче экзамена или дифференцированного зачета только при условии выполнения всех заданий, предусмотренных текущим контролем.

Экзамен или диф.зачет может проводиться путем тестирования или устного опроса по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой