

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Е. Гаврилова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«14» мая 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этнология»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

 10.05.2021
(подпись, дата)

А.Е. Гаврилова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«12» мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н.,проф.

(уч. степень, звание)

 14.05.2021
(подпись, дата)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 43.03.03(01)

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

 14.05.2021
(подпись, дата)

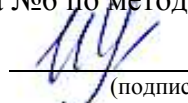
А.Е. Гаврилова

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

 14.05.2021
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Этнология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-5 «Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания, соответствия отраслевым стандартам сервиса»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами этнологической науки, ее понятийного аппарата, исторического развития этнологической науки, основных школ и направлений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов комплексного представления об основных проблемах этнологической науки, ее понятийного аппарата, исторического развития этнологической науки, основных школ и направлений, показ научной этнокультурной картины современного мира.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов обслуживания, соответствия отраслевым стандартам сервиса	ПК-5.3.4 знать специфику и особенности обслуживания туристов из зарубежных стран, правила международного этикета

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История (история России, всеобщая история)»;
- «Культурология»;
- «Философия»;
- «Всемирное наследие ЮНЕСКО».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки	-	-
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:	-	-

лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	-	-
лабораторные работы (ЛР), (час)	-	-
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	-	-
экзамен, (час)	-	-
Самостоятельная работа , всего (час)	19	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Этнология как наука	10	-	-	-	12
Тема 1. Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки	2	-	-	-	2
Тема 2. Эволюционизм	1	-	-	-	2
Тема 3. Релятивизм	1	-	-	-	2
Тема 4. Диффузионизм	1	-	-	-	1
Тема 5. Социологическая и психологическая школы	1	-	-	-	1
Тема 6. Функционализм и историческая школа	1	-	-	-	1
Тема 7. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм	1	-	-	-	1
Тема 8. Этнос и этничность	1	-	-	-	1
Тема 9. Этногенез и антропогенез	1	-	-	-	1
Раздел 2. Народы мира	7	-	-	-	7
Тема 10. Классификация народов мира	1	-	-	-	1
Тема 11. Народы Австралии и Тасмании	1	-	-	-	1
Тема 12. Народы Океании	1	-	-	-	1
Тема 13. Народы Азии	1	-	-	-	1
Тема 14. Народы Африки	1	-	-	-	1
Тема 15. Народы Америки	1	-	-	-	1
Тема 16. Народы Европы	1	-	-	-	1
Итого в семестре:	17	-	-	-	19
Итого	17	0	0	0	19

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<p>Тема 1. Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки.</p> <p>Определение этнологии как частной исторической дисциплины. История вопроса о месте этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Соотношение этнологии, этнографии, антропологии и т.д. Объект этнологии. Классификация историко-культурных общностей. Этнос, его место и значение в системе историко-культурных общностей. Социальные и мировоззренческие аспекты бытия человека и этнических общностей, их отношения с природной средой и т.д. Предмет этнологии. История вопроса о предмете этнологии (этнографии) в XIX - XX вв. Выделение в объекте этнологии (этнографии) предметной области. Взгляды современных отечественных ученых на предмет этнологии. Значение этнологических (этнографических) знания в деятельности человечества и его сообществ. Роль этнологических знаний в мировоззренческой, идеологической, политической, экономической, социальной, культурной и других сферах. Источники этнологии. Понятие «этнологический источник». Виды и содержание источников этнологического изучения. Полевые источники и их виды. Проблема объективности и субъективности полевых источников. Письменные источники – архивные, опубликованные и хранящиеся в различных организациях. Изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, вышивки и т.д.). Этнографические музейные предметы. Использование источников из смежных научных областей (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики). Роль археологических данных в изучении исчезнувших этносов и в изучении прошлого современных этносов. Репрезентативность и достоверность источников. Ответственность этнологов (этнографов) в сборе и критике источников. Методы этнологии. Методика полевой этнографии. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Методы работы с музейными, письменными и другими источниками. Научно-исследовательские методы кабинетной работы. Информационные системы в этнологии. Связь этнологии с другими науками - гуманитарными и естественными. Определяющее значение связей этнологии с историческими, антропологическими, филологическими и географическими научными дисциплинами. Формирование в результате определенного совпадения объектно-предметной области и интеграции знаний, разных наук с этнологическими знаниями научных направлений, дисциплин и субдисциплин (этноархеология, этногеография, этносоциология, этнополитология и др.). Периодизация этнологии</p>

(этнографии). Народные этнографические знания и их роли в эпоху первобытного общества. Донаучный период этнологической науки. Накопление этнографических знаний в древности и средние века. Роль великих географических открытий в развитии этнографических исследований. Накопление этнографических материалов в исторической и географической науках. Этнографические исследования в XVII - первой четверти XIX в. Роль в накоплении этнографических знаний академических экспедиций в России. Использование этнографических данных для построения общих социологических концепций в XVIII в. Формирование идеи народа, народности, его культуры, его исторических судеб и усиление интереса к этнографическим знаниям. Введение терминов «этнология» и «этнография». Формирование сравнительно-исторического метода в сфере этнологических знаний. Мифологическая школа и ее значение в усилении роли этнологических знаний. Сложение этнологии (этнографии) как самостоятельной науки во второй четверти XIX в. Социальные и научные условия для возникновения самостоятельной науки этнологии. Дата выделения этнологии в самостоятельную науку. Первые этнологические общества в мире. Императорское Русское географическое общество и его отделение этнографии - первое этнографическое научное учреждение в России. Определение предмета и задач этнологии во второй четверти XIX в. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX вв. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Диффузионистские научные школы в этнологии (Ф. Гребнер и др.). Социологическая школа в этнологии. Биологические теории в этнологии (З. Фрейд и др.). Российская этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, В.Г. Богораз-Тан, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Г.Н. Потанин, Л.Я. Штернберг и др.). Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Влияние марксизма на развитие мировой этнологии. Формирование и развитие научно-материалистических школ и направлений в этнологии (этнографии) СССР, России и ряде других стран. Периодизация отечественной этнологии советского и постсоветского периода. Основные достижения советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.Л. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). Функциональная школа (Б. Малиновский и др.). Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас). Психологическая школа в США (Р. Бенедикт) и другие психологические концепции. Неозволюционизм. Научные концепции и школы этнолога конца XX - начала XXI вв.

Тема 2. Эволюционизм.

Представления о «своих и чужих», соседях и населенном людьми пространстве в ранних культурах. Народоведение в древности и средневековье. Новое время: идеи прогресса и эволюции в естествознании (И. Кант, П. Лаплас, Ч. Лайель), обществоведении (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ш. Монтескье, Ж.-Н. Деменье, Э. Гиббон, И.Г. Гердер), истории и археологии (А. Ферпоссон, К.Ю. Томсен, Бугие де Перт). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционизм в антропологии Германии (А. Бастиан, И.Я. Бахофен) и Англии (Дж. Ф. Мак-Леннан, Дж. Лёббок). Эдуард Б. Тайлор (1832-1917). «Первобытная культура» (1871). Poleмика с креационистами. Метод пережитков. Сравнительно-исторический метод. Анимизм — «минимум религии». Определение культуры: «Культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле в своем целом складывается из знания, верований, искусств, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей, и привычек, усвоенных человеком как членом общества». Льюис Г. Морган (1818-1881). «Древнее общество» (1877). Законы «восхождения человека с низших ступеней до порога цивилизации», развитие идей: изобретений и открытий, «управления», семьи и брака, собственности. Система родства как этнологический феномен. Джеймс Дж. Фрэзер (1854-1941). «Золотая ветвь» (1890). Теория стадий умственного развития человечества: магия - религия - наука. Теория сакрального (магического) происхождения власти: колдун – вождь – царь. Неоэволюционизм. Лесли А. Уайт (1900-1975). Культура как развивающаяся «динамическая система». Сферы культуры: техноэкономическая, социальная и идеологическая. Универсальный эволюционизм: энергетическая теория эволюции культуры. Теория символов. Джулиан Х. Стюарт (1902-1972). Теория многолинейной эволюции. Школа «экологической антропологии».

Тема 3. Релятивизм.

Николай Я. Данилевский (1822-1885). «Россия и Европа» (1871). Культурно-исторические типы: египетский, китайский, халдейский, индийский, иранский, еврейский, греческий, римский, аравийский, германо-романский, мексиканский и перуанский. Жизненный цикл и законы развития культурно-исторических типов (самобытных цивилизаций). Роль внешнего толчка (войны) в переходе культурноисторических типов от «этнографического состояния» к «цивилизационному». Особенности (достижения) отдельных культурно-исторических типов. О. Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Нортроп, А. Шубарт. П.А. Сорокин о развитии народов и цивилизаций. Мелвилл Херскович: «теория ценностей» в антропологии.

Тема 4. Диффузионизм.

Фридрих Ратцель (1844-1904). Понятия «культурной зоны» и «культурного круга». «Этнографические предметы» и

способы их распространения. Лео Фробениус (1873-1928). «Культурная морфология»: признаки и особенности культур. «Теллурическая» и «хтоническая» культуры. Стадии развития религии: анимализм, манизм, соляризм. Уильям Риверс (1864-1922). Диффузия как процесс образования новых форм культур. Теории культурных кругов в Германии (Ф. Гребнер, В. Шмидт). Взаимодействие и эволюция культурных кругов. Панегиптизм в Англии (Дж. Е. Смит, У. Дж. Перри). Дуальная организация культур. Экспериментальные исследования-путешествия Тура Хейердала.

Тема 5. Социологическая и психологическая школы.

Французская социологическая школа. Эмиль Дюркгейм (1858-1917). Понятия «социального факта» и «социального типа». «Мир сакральный» и «мир профанный». Бог как «анонимная и безличная сила», олицетворение социальных сил. Религия и магия. Марсель Мосс (1872-1950). Понятие «тотального человека» в трояственности тела, духа и социальной среды. Метод «целостного социального факта». Феномен дарения. «Антропология тела». Люсьен Леви-Брюль (1857-1939). «Коллективные представления» и индивидуальная психология. Диалогический тип мышления. «Закон сопричастности». Психологическая школа. Зигмунд Фрейд (1856-1939). Психопсихология и этнология. «Подавленные импульсы», инстинкт жизни (Эрос) и инстинкт смерти (Танатос). Libido, категории Id - Ego - Super-Ego, Эдипов комплекс в контексте культурных традиций. Табу - тотем - экзогамия. К. Юнг, О-Ранк, Г. Рохейм. Э. Фромм о психологических основах этнических и культурных явлений. Психологическая школа в антропологии США: Э. Сэпир, Р. Бенедикт, М. Мид.

Тема 6. Функционализм и историческая школа.

Функционализм в Англии. Бронислав К. Малиновский (1884-1942). Критика методов «пережитков» и исторических реконструкций. Концепция целостности культуры. Функции элементов культуры в обеспечении естественных, инструментальных и интегративных потребностей. Культура как совокупность «институтов». Прикладная антропология. Альфред Р. Радклифф-Браун (1881-1955). Культура и социальная система. Этнология и социальная антропология. Франц Боас (1858-1942). Сравнительно-исторический (дедуктивный) и «исторический» (индуктивный) методы. Идиографический и номотетический подходы к культуре. Школа культурной антропологии.

Тема 7. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм.

Клод Леви-Строс. «Структурная антропология» (1958), Геометрия социальных пространств (концентрическая и радиальная модели). Этнология - часть семиотики. Миф и музыка в их близости к бессознательным ментальным структурам. Образ и символ. Бинарные оппозиции как код ментальных структур. «Холодные» и «горячие» общества. Когнитивная антропология (П. Бордюо, Ч. Фрэйк).

	<p>Этнология как теория культурной деятельности конкретного общества. «Когнитивные представления» (habitus) и «регулируемая импровизация». Поведенческие прототипы (схемы), их происхождение и функции. Компьютерные модели схем-прототипов «культурных представлений». Постмодернизм (К. Гирц, Дж. Маркус). «Объективная» антропология и «описательная» этнография. «Плотное описание» как метод этнографии. Культура – совокупность текстов. Интерпретация текстов культуры. Поиск значений – цель диалога исследователя и исследуемого.</p> <p>Тема 8. Этнос и этничность.</p> <p>Понятия этноса и этничности. Структура этноса. Фазы развития этноса. Субэтнос - этнос - суперэтнос. Современные подходы к определению этничности. Примордиализм и его направления: природное и эволюционноисторическое. Инструментализм. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Конструктивизм. Проблема этничности в отечественной этнологии.</p> <p>Тема 9. Этногенез и антропогенез.</p> <p>Этногенез и его основные факторы. Истоки, направления и формы этногенеза. Этногенез и антропогенез. Гемогенез. Расогенез. Факторы расогенеза: влияние географической среды, мутагенез в биосфере и в человеческих популяциях, социальная популяция, метисация. Традиции этногенетических исследований в СССР и России. Ю.В. Бромлей, В.В. Алексеев, Л.Н. Гумилев о теории этногенеза. Проблемы этногенеза в современной этнологии.</p>
	<p>Тема 10. Классификация народов мира.</p> <p>Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Этнографические классификации. Классификация по историкоэтнографическим общностям и возможность ее создания. Этнохозяйственная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Классификация народов по типам культуры, в том числе по хозяйственно-культурным типам. Этноконфессиональная классификация. Лингвистические классификации. Язык животных и язык людей. Человеческая речь - появление и ее дальнейшее развитие. Фонетическая классификация - этнофонетические ареалы. Морфологические классификации. Генеалогическая классификация. Понятия «праязык» и «язык-основа». Изменения в лексике и формирование языковых семей, их ветвей, групп, языков, диалектов (наречий) и говоров. Языковые семьи народов мира. Изолированные языки. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Причины возникновения расовых различий. Полицентрическая теория появления рас. Характеристика</p>

австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях, социал-дарвинизм, евгенический расизм и др.

Тема 11. Народы Австралии и Тасмании.

Природно-географические особенности Австралии. Открытие и этнографическое и изучение Австралии. Этапы изучения австралийских аборигенов. Роль российских ученых в изучении австралийцев. Представление об обществе австралийских аборигенов как наиболее архаичном обществе на Земле. Заселение Австралии: датировка и возможные пути переселения. Проблема происхождения австралийских аборигенов. Численность аборигенов и этнический состав Австралии к началу колонизации. Языки австралийских аборигенов и проблема их родства. Социальная структура австралийских аборигенов: племена, локальные группы, фратрии, брачные классы, тотемические роды и их соотношение. Геронтократия. Брачные правила австралийцев. Парный брак. Формы семьи. Инициации. Хозяйство австралийцев до европейской колонизации. Бродячий образ жизни. Охота, рыболовство, собирательство. Место мужчин и женщин в хозяйственных занятиях. Орудия труда. Добывание огня. Обработка камня. Материальная культура австралийцев до европейской колонизации. Пища, жилище, одежда. Духовная культура австралийцев. Верования. Мифология австралийцев. Тотемизм и его формы. Магия и вера в колдовство. Музыкальное и изобразительное искусство. Тасманийцы и наши знания о них. Особенности социальной организации материальной и духовной культуры тасманийцев. Открытие Австралии и Тасмании европейцами. Судьба аборигенов Австралии и Тасмании после прихода европейцев. Изменения в традиционной культуре. Формирование англоавстралийской нации. Современный этнический и конфессиональный состав Австралии.

Тема 12. Народы Океании.

Открытие и изучение Океании. Историкокультурное районирование Океании: Меланезия, Микронезия и Полинезия. Выделение островов Фиджи как особой области в Океании. Этапы заселения Океании и проблемы происхождения океанийцев. Особенности заселения Полинезии и этнической истории полинезийцев. Народы Океании: этнический состав, современная численность, языки. Традиционная культура океанийцев. Основные хозяйственные занятия: земледелие, рыболовство, охота, разведение домашних животных и птицы. Ремесло. Материальная культура: пища, жилище, одежда. Особенности материальной культуры полинезийцев. Мореплавание: строительство морских судов, развитие навигации. Социальная организация океанийского общества: от союза родов папуасов до раннеклассовых государств

полинезийцев. Род и племя у папуасов. Родовая община как основная хозяйственная ячейка на Новой Гвинее. Племена в Меланезии и их распространенность. Сельская община как основная форма общественной организации в Меланезии и Микронезии. Формы собственности, имущественное и социальное неравенство у меланезийцев и микронезийцев. Мужские дома и мужские союзы в Меланезии и Микронезии. Традиционные формы социальной организации полинезийцев. Патриархальная семья и ее значение у полинезийцев. Формы собственности. Социальное неравенство и расслоение общества. Сословно-кастовое деление полинезийцев. Выделение знати и вождей. Сложение государственных образований у ряда полинезийских народов. Духовная культура Океании. Верования. Тотемизм. Анимизм. Культ предков. Понятие «манна» и его универсальность для океанийских обществ. Народное искусство Меланезии и Микронезии: развитие прикладного декоративного искусства, резьбы, танцев. Народная медицина Меланезии. Особенности духовной культуры Полинезии. Сверхъестественная сила мана. Религиозные воззрения полинезийцев: пантеон богов, космогоническая мифология, религиозные обряды. Сложение жречества. Художественная культура Полинезии. Исторические предания и генеалогии. Народные знания. Школы в Полинезии. Письменность о. Пасха. Европейская колонизация Океании и судьба океанийских народов. Изменения в традиционной культуре океанийцев. Особенности развития Гаваев и Новой Зеландии после проникновения европейцев. Современный этнический и конфессиональный состав Океании.

Тема 13. Народы Азии.

Разнообразие географических условий Азии. Историкокультурное районирование Азии: Юго-Восточная, Южная, Западная (Передняя), Центральная, Восточная. Неравномерность социально-экономического и культурного развития Азии. Разнообразие этнических образований в Азии: племена, народности, нации. Разнообразие форм социальной организации азиатских обществ. Юго-Восточная Азия. Языки, этнический и конфессиональный состав. Понятие о «малых народах». Разнообразие хозяйственных укладов и уровней общественного развития. Бродячие охотники, рыболовы и собиратели тропических лесов. Мотыжные земледельцы. Плужное земледелие и скотоводство. Особенности развития хозяйства и культуры народов Индокитая и островной части региона. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Племенные культы. Анимизм. Влияние буддизма и индуизма на народную культуру. Музыка, театральное и декоративно-прикладное искусство в регионе. Южная Азия. Этнический состав населения. «Малые народы» региона. Основные этапы этнической истории. Языки народов региона. Конфессиональный состав населения. Конфессиональные

конфликты и их влияние на жизнь региона. Особенности общественного строя народов региона. Кастовое деление народов Индии в прошлом и настоящем. Хозяйственно-культурные типы региона. Земледелие и его виды. Скотоводство. Запреты на употребление мяса ряда животных в регионе. Ремесло. Духовная культура региона. Пантеон богов в буддизме и индуизме. Древние эпические произведения. Художественная культура региона. Западная (Передняя) Азия. Этнический состав населения. Языки Западной Азии. Распространение мировых религий в регионе. Ислам и его влияние на культуру населения региона. Этноконфессиональные группы населения. Хозяйственно-культурные типы, распространенные в регионе. Номадизм в Западной Азии. Материальная культура региона. Особенности материальной культуры кочевников. Духовная культура региона и влияние на нее ислама. Особенности изобразительного искусства мусульманских народов. Певцы-сказители Западной Азии. Восточная Азия. Разнообразие естественно-географических условий региона. Историко-культурные области региона. Многообразие хозяйственно-культурных типов в регионе. Конфессиональная ситуация в регионе. Китай. Этнический состав населения. Языки народов Китая. Конфессиональный состав населения. Хозяйство народов Китая. Типы земледелия. Скотоводство. Ремесло и его древние традиции. Особенности хозяйства населения Тибета и Внутренней Монголии. Материальная культура Китая. Духовная культура. Китайская письменность и ее влияние на развитие культуры во всем регионе. Япония. Этнический состав населения Японии. Проблема происхождения японцев и айнов, место японского и айнского языков в лингвистической классификации. Хозяйство Японии. Значение морского промысла. Материальная культура Японии. Традиционная духовная культура Японии. Религии Японии. Центральная Азия. Этнический и конфессиональный состав народов Центральной Азии. Основные этапы этнической истории региона. Языки народов региона. Хозяйство народом Центральной Азии. Значение кочевого скотоводства для развития региона. Земледелие в регионе. Особенности хозяйства в высокогорных областях. Материальная культура региона. Особенности духовной культуры.

Тема 14. Народы Африки.

Историко-этнографические области Африки. Африканские народы и основные этапы их этнической истории. Этнолингвистический состав Африки: народы афразийской, нигер-кордофанской, нило-сахарской и койсанской языковых семей. Неравномерность социально-экономического развития африканских народов. Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Этнический и конфессиональный состав населения региона. Древнейшие культуры региона, распространение арабского языка и

ислама. Основные хозяйственные занятия. Особенности кочевого хозяйства в регионе. Понятие «африканская форма номадизма». Ремесла. Материальная культура и ее специфика. Социальная структура традиционных обществ. Половозрастное деление и его роль в жизни африканских обществ. Особенности духовной культуры. Тропическая Африка. Этнический состав и языки. Конфессиональная ситуация. Хозяйственные занятия и материальная культура. Собирачество. Пигмеи. Особенности африканского скотоводства. Земледельческие циклы. Ремесла и их роль в развитии региона. Особенности социальной организации: родоплеменные, семейно-общинные и другие общественные структуры. Истоки государственности в Африке. Древнейшие государства Тропической Африки и их историческая судьба. Особенности духовной культуры. Традиционные верования и их современное бытование. Народное искусство. Южная Африка. Этнический состав и языки. Койсаиские народы как особая часть населения региона. Основные ХКТ региона. Хозяйство народов региона: земледелие. скотоводство. Скотоводство номадного типа. Материальная культура. Особенности социальной структуры народов региона. Духовная культура. Традиционные верования. Искусство. Население островов Индийского океана. Население Мадагаскара. Происхождение малагасийцев. Основные хозяйственные занятия и особенности материальной культуры. Население Коморских и Сейшельских островов. Смешение разных этнических групп. Современное развитие народов Африки. Пол и этичность состава населения, и этнические проблемы в современных африканских государствах. Сохранение традиционных социальных институтов. Проблемы складывания африканских наций. Влияние урбанизации на протекание современных этнических процессов. Политика независимых африканских государств по национальному вопросу.

Тема 15. Народы Америки.

Проблема происхождения американского аборигенного населения и возможные пути ее решения. Проблемы изучения и классификации языков американских индейцев. Историко-культурные зоны Америки. Неравномерность развития американских индейцев. Народы Северной Америки. Арктическая область Северной Америки. Эскимосы и их хозяйственная деятельность. Материальная культура. Общественный строй. Духовная культура и народное творчество. Анимистические представления эскимосов. Северная лесная область. Охотничьи племена лесных районов Северной Америки. Охота, рыболовство, собирачество. Полукочевой образ жизни. Общественные отношения. Материнский род. Племя. Фратрия. Верования лесных индейцев Северной Америки. Северо-западное (тихоокеанское) побережье Северной Америки. Алеуты. Тлинкиты, хайда, сэлиш, вакаши. Рыболовство. Морской

промысел. Охота и собирательство. Ремесла. Развитие обмена. Общие черты социального строя. Имущественная дифференциация. Патриархальное рабство. Калифорния. Особенности хозяйства калифорнийских индейцев. Собирательство. Охота и рыболовство. Плетение. Первобытнообщинный строй. Общественные дома. Шаманизм. Лесные области востока Северной Америки. Алгонкины, ирокезы, мускоги. Хозяйственные занятия. Подсечно-огневое земледелие. Собирательство, охота, рыболовство. Материальная культура. Длинные дома ирокезов. Общественное устройство. Овачира. Фратрии, племена, союзы племен. Религиозные представления. Анимизм, тотемизм, шаманизм. Земледельческие культы. Прерии. Племена сиу и алгонкинов. Хозяйство индейцев прерий. Охота на бизонов. Коневодство. Культура конных охотников. Кочевой образ жизни. Формирование военной демократии. Религия. Юго-запад США и север Мексики. Индейцы «пуэбло». Ирригационное земледелие. Строительная техника. Ткачество. Гончарство. Родоплеменная организация. Мезоамерика. Древние культуры региона: майя, ацтеки. Хозяйственные занятия, ремесло, торговля. Особенности социального строя. Религиозные представления. Религиозные ритуалы ацтеков. Современное развитие этих народов. Народы Южной Америки. Индейцы Огненной Земли. Бродячий образ жизни. Морской промысел. Собирательство. Материальная культура. Анимистические представления. Леса и степи Южной Америки. Народы группы же, чачо, бороро, ботокуды. Бродячий образ жизни. Хозяйственные занятия. Материальная культура. Тропические леса Южной Америки. Араваки, карибы, тупи-гуарани. Расселение. Хозяйственные занятия. Земледелие и его виды. Центральные Анды. Древние культуры. Империя инков. Хозяйственные занятия. Ремесла. Дороги. Особенности общественных отношений. Инкская знать и общинники. Религиозные верования. Формирование современного населения Америки. Завоевание и колонизация Северной Америки. Английские и французские колониальные владения, Аборигены и европейцы. Насильственная иммиграция из Африки. Иммиграция из европейских стран. Формирование наций в государствах Северной Америки. Иммиграционные законы 1920-х гг. и стабилизация этнического состава. Современная этническая ситуация в Южной Америке. Насильственная иммиграция из Африки. Сложение к XIX в. гомогенных групп населения с общим происхождением и особым этническим самосознанием. Ускорение этнических процессов в XX в. в связи с миграциями населения и урбанизацией. Изменения в культуре. Трансформации этнического самосознания, сложение наций в латиноамериканских государствах. Расовое и этническое разнообразие современных американцев. Конфессиональный состав. Проблема расовой дискриминации и сегрегации.

Процессы ассимиляции и межэтнической консолидации. Внутренние миграции и мобильность населения. Современная этноязыковая ситуация. Институт семьи. Национально-смешанные браки. Современное жилище и система питания. Народная культура и фольклор. Синтез европейских и африканских традиций в народной культуре.

Тема 16. Народы Европы.

Народы северной, западной, центральной и южной Европы. Этнографическая карта зарубежной Европы в первобытнообщинный и античный периоды. Великое переселение народов. Перемещение германских, кельтских и славянских племен. Этнические процессы в средневековье. Этнические процессы в новое и новейшее время. Национальная консолидация. Современный национальный состав населения. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Современный этнический состав. Языковая характеристика. Индоевропейская языковая семья. Финно-угорская группа. Тюркоязычные народы. Семитская группа. Баски. Религиозный состав населения зарубежной Европы. Историко-этнографические области Европы. Хозяйство и материальная культура. Географические зональные особенности развития хозяйства. Средиземноморье. Земледелие и животноводство. Виноградарство, садоводство, огородничество. Современный уровень развития сельского хозяйства Атлантическая историко-этнографическая область. Земледелие. Садоводство, огородничество, цветоводство. Животноводство. Высокий уровень развития сельского хозяйства и промышленности. Скандинавия. Животноводство. Вспомогательная роль земледелия. Рыболовство. Поселения и жилище. Типы сельских поселений. Типы жилища (фризский дом, саксонский, альпийский и др.). Города. Пища. Зональногеографические и этнические различия в питании. Общественный и семейный быт. Пережитки соседской общины. Отношения в семье. Семейные и календарные обряды и обычаи. Церковные, народные и государственные праздники. Карнавал. Западные и южные славяне. Хозяйство. Огородничество. Садоводство. Животноводство. Рыболовство. Развитие промышленности. Урбанизация. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Пережитки сельской общины. «Задруга» южных славян. Праздники. «Дожинки». Религиозная ситуация. Дисперсные этнические группы. Современная этническая ситуация в регионе. Восточнославянские народы. Современное расселение и численность русских, украинцев, белорусов. Основные этапы этнической истории. Этнические и этнографические группы в составе современных восточнославянских народов. Особенности традиционного комплекса хозяйства. Земледелие. Животноводство. Ремесла. Сохранение этнических традиций в материальной культуре. Традиционная духовная культура. Православие и народная культура. Семейная и календарная обрядность. Характерные

	черты фольклора. Народные верования. Неславянские народы Восточной Европы Неславянские народы Восточной Европы: народы Волго-Камья. Прибалтики. Севера и Юго-Запада Восточной Европы. Расселение, численность, лингвистическая классификация. Основные этапы этнической истории. Основные хозяйственные занятия прошлом и современности. Этнические особенности в материальной культуре. Конфессиональная принадлежность. Особенности социальной структуры. Сохранение традиционных верований. Особенности духовной культуры.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	19	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1055873	Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/542874	Садохин, А. П. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с. ISBN 978-5-16-104194-9 (online).	
URL: https://znanium.com/catalog/product/243921	Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :	

	Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5- 98281-018-2.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/531232	Мир России: Социология, этнология, Т. 22. №3, 2000.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Электронные ресурсы ГУАП
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM
2	ЭБС «Лань»

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим	

	учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Становление этнологии как науки	ПК-5.3.4
2.	Предмет и метод этнологии	ПК-5.3.4
3.	Эволюционизм в этнологии. Неоэволюционистские теории XX века	ПК-5.3.4
4.	Диффузионистское направление в этнологии	ПК-5.3.4
5.	Основные идеи социологической школы	ПК-5.3.4
6.	Функционализм и его основные идеи. Структурализм в этнологии	ПК-5.3.4
7.	Историческая школа	ПК-5.3.4
8.	Этнопсихологическая школа в этнологии	ПК-5.3.4
9.	Новейшие концепции в этнологии	ПК-5.3.4
10.	Примодуалистическая трактовка этноса и этничности	ПК-5.3.4
11.	Инструменталистская трактовка этноса и этничности	ПК-5.3.4
12.	Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва	ПК-5.3.4
13.	Структура этноса	ПК-5.3.4
14.	Этническая картина мира и проблемы различных классификаций этносов	ПК-5.3.4
15.	Географическая классификация	ПК-5.3.4
16.	Антропологическая классификация	ПК-5.3.4
17.	Расы и расовые теории	ПК-5.3.4
18.	Этнолингвистическая классификация	ПК-5.3.4
19.	Хозяйственно-культурная классификация	ПК-5.3.4
20.	Этногенез и его основные факторы	ПК-5.3.4
21.	Этнические и межэтнические общности	ПК-5.3.4

22.	Этнопсихология: предмет, сущность и структура	ПК-5.3.4
23.	Этническая идентичность: понятие и типы	ПК-5.3.4
24.	Сущность и факторы межэтнических отношений	ПК-5.3.4
25.	Этнические контакты и их результаты	ПК-5.3.4
26.	Межэтническая терпимость	ПК-5.3.4
27.	Межэтническая коммуникация	ПК-5.3.4
28.	Этническая самоидентификация	ПК-5.3.4
29.	Этническое самосознание	ПК-5.3.4
30.	Сущность и типы этнических установок	ПК-5.3.4
31.	Этнические стереотипы	ПК-5.3.4
32.	Этнические автостереотипы	ПК-5.3.4
33.	Этнические гетеростереотипы	ПК-5.3.4
34.	Этнические предубеждения	ПК-5.3.4
35.	Этнические предрассудки	ПК-5.3.4
36.	Этноцентризм	ПК-5.3.4
37.	Национализм	ПК-5.3.4
38.	Шовинизм	ПК-5.3.4
39.	Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность	ПК-5.3.4
40.	Национальный вопрос в России с X в. до 1917 г.	ПК-5.3.4
41.	Национальный вопрос в СССР	ПК-5.3.4
42.	Решение национального вопроса: мировой опыт	ПК-5.3.4
43.	Понятие национального государства	ПК-5.3.4

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Во время первой аттестации (середина семестра) и второй аттестации (конец семестра) преподавателем проводится проверка конспектов лекций в целях контроля понимания текста лекций и навыков конспектирования, а также в целях рейтинговой оценки студентов (как одной из её составляющих).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной

дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методические рекомендации по оценке работы на семинарском занятии, участии в коллоквиуме.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие (коллоквиум), при обсуждении опирается на литературу по теме коллоквиума, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на коллоквиум, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме коллоквиума, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой