

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Е. Гаврилова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«14» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследовательской деятельности»

(Наименование дисциплины)

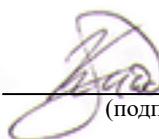
Код направления подготовки/ специальности	43.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Гостиничное дело
Наименование направленности	Организация гостиничных услуг
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. филос. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

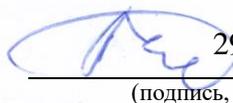
 14.04.2021
(подпись, дата)

С. Ю. Коломийцев
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61
«29» апреля 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

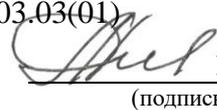
д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

 29.04.2021
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 43.03.03(01)

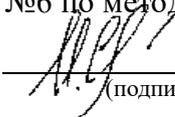
доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 12.05.2021
(подпись, дата)

А.Е. Гаврилова
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 12.05.2021
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Методы исследовательской деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 43.03.03 «Гостиничное дело» направленности «Организация гостиничных услуг». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-6 «Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с категориями и основными понятиями методологии научного исследования, формами и методами научного познания, принципами и организацией научно-исследовательской деятельности; идентификацией гипотез исследования; новыми информационными ресурсами; методикой написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель преподавания дисциплины – дать обучающимся представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах исследования применительно к предметной области направления.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-6 Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ПК-6.3.1 знать прикладные методы для исследования рынка, технологических и управленческих инноваций в избранной сфере деятельности ПК-6.У.1 уметь применять прикладные методы для исследования рынка, технологических и управленческих инноваций в избранной сфере деятельности ПК-6.В.1 владеть навыками нахождения требуемой научной информации в глобальных информационных сетях и других источниках профессиональной информации в избранной сфере профессиональной деятельности; методами исследования удовлетворенности и лояльности потребителей, мониторинга качества обслуживания в организациях сферы гостеприимства и общественного питания

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «Математика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Инновации в гостиничном деле»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
--------------------	-------	---------------------------

		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Методология исследовательской деятельности: её становление и основные концепции	11	10			40
Тема 1.1. Философия, наука и их место в культуре.	1	2			3
Тема 1.2. Критерии научности.	1	0			3
Тема 1.3. История развития науки и научной методологии.	4	4			12
Тема 1.4. Современные концепции философии и методологии исследовательской деятельности.	3	0			12
Тема 1.5. Наука и этика.	1	2			5
Тема 1.6. Научное сообщество и деятельность учёного.	1	2			5
Раздел 2. Структура и методы научного познания	6	4			34
Тема 2.1. Структура и уровни научного познания.	1	1			8
Тема 2.2. Методы научного познания.	2	2			6
Тема 2.3. Формы познавательной деятельности.	1	2			8
Тема 2.4. Этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический).	1	0			8
Тема 2.5. Идеалы научности. Сциентизм и антисциентизм.	1	2			4
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Методология исследовательской деятельности: её становление и основные концепции.</p> <p>Тема 1.1. Философия, наука и их место в культуре.</p> <p>Понятие культуры. Виды культуры: материальная и духовная культура. Наука как явление духовной культуры. Вопрос о возникновении науки. Философия и наука: их различие и взаимосвязь в древности и в современном мире. Наука как особенный тип и процесс познания. Виды наук: фундаментальные и прикладные науки; гуманитарные, технические и естественные науки.</p>
1	<p>Тема 1.2. Критерии научности.</p> <p>Понятие критериев научности. Критерии научности как необходимое условие научности знания. Универсальные критерии научности: объективность, рациональность, нацеленность на сущность, системность, проверяемость.</p>
1	<p>Тема 1.3. История развития науки и методологии.</p> <p>Наука и особенности знания в Древнем Египте. Античная наука: основные достижения в области геометрии, физики, астрономии, техники, медицины, архитектуры, логики (Демокрит, Пифагор, Аристотель). Евклид и возникновение аксиоматического метода. Клавдий Птолемей и геоцентрическая система мира. Особенности средневековой науки и методологии в Европе и на арабском востоке – характерные черты, основные изобретения. Схоластика как метод средневекового европейского мышления. Появление «свободной» науки в эпоху Возрождения. Николай Коперник и гелиоцентрическая система мира. Формирование классической науки и научного метода в эпоху Нового времени: Галилео Галилей, Эванджелиста Торричелли, Иоганн Кеплер, Олаф Рёмер, Исаак Ньютон. Развитие математики в Новое время: Рене Декарт, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Карл Фридрих Гаусс. Появление термодинамики и молекулярно-кинетической теории: Михаил Васильевич Ломоносов, Рудольф Клаузиус. Формирование механической картины мира – первой физической картины мира. Возникновение научной химии: Роберт Бойль, Антуан Лавуазье, Александр Михайлович Бутлеров, Дмитрий Иванович Менделеев. Формирование электромагнитной картины мира: Ханс-Христиан Эрстед, Майкл Фарадей, Джеймс Клерк Максвелл. Формирование квантово-полевой картины мира: Альберт Эйнштейн, Макс Планк, Луи де Бройль, Вернер Гейзенберг. Строение атома: Джозеф Томпсон, Эрнест Резерфорд, Нильс Бор. Модель расширяющейся Вселенной и теория Большого взрыва. Квантовая теория поля. Попытки создания «теории всего».</p>
1	<p>Тема 1.4. Современные концепции философии и методологии исследовательской деятельности.</p>

	<p>Философия науки как попытка осмысления социокультурных функций науки в условиях научно-технической революции. Новый рационализм и постпозитивизм как основные направления современной философии науки. Г. Башляр: диалектическое развитие науки и мышления, эпистемологический разрыв и критика здравого смысла. К. Поппер: критика индукции, критерий фальсифицируемости, критический рационализм. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ, понятия догматического, методологического и утонченного фальсификационализма. Т. Кун: критика кумулятивизма, понятие парадигмы, теория научных революций. П. Фейерабенд: концепция эпистемологического анархизма, связь науки и мифологии. М. Полани: концепция личностного знания, интуиция как начало научного познания. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.</p>
1	<p>Тема 1.5. Наука и этика. Этика науки и ответственность учёного. Ответственность учёных перед обществом. Этика научных исследований. Этика общения в науке. Моральная оценка целей, средств, последствий и смысла научной деятельности.</p>
1	<p>Тема 1.6. Научное сообщество и деятельность учёного. Личность учёного и его деятельность. Психологические предпосылки к занятию наукой. Оценивание деятельности учёного. Наука как свободная профессия. Наука как социальный институт. Наука и общественное мнение. Культурная составляющая научной профессии. Преемственность и наставничество в науке. Планирование, организация, проведение и внедрение научных исследований и разработок.</p>
2	<p>Раздел 2. Структура и методы научного познания. Тема 2.1. Структура и уровни научного познания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Классическая модель научного познания. Структура научного познания: эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни: их различия и взаимосвязь.</p>
2	<p>Тема 2.2. Методы научного познания. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы познания: индукция, дедукция, анализ, синтез, экстраполяция, сравнение. Методы эмпирического познания: выявление объекта исследования, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация. Метатеоретический уровень научного познания как наука о науке.</p>
2	<p>Тема 2.3. Формы познавательной деятельности. Научная проблема: понятие, возникновение, этапы её постановки и разработки. Научный факт: понятие, основные характеристики. Гипотеза: виды, основные характеристики и особенности. Научная теория: характерные черты, функции, классификации, структура, стратегии теоретического поиска, Плюралистичность научных моделей и теорий. Научно-исследовательская программа и научная традиция.</p>
2	<p>Тема 2.4. Этапы развития науки (классический, неклассический, постнеклассический). В. С. Стёпин: этапы развития науки и типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Взаимоотношения объекта</p>

	исследования и субъекта на разных этапах развития науки. Синергетика как пример постнеклассической науки: понятие и её основная идея. Междисциплинарность как характеристика современной науки и её методологии. Понятие системы, виды систем. Системный метод исследования и примеры его применения в современных науках.
2	Тема 2.5. Идеалы научности. Сциентизм и антисциентизм. Основания классических представлений о науке. Формирование новых идеалов научности: антифундаментализация, плюрализация, экстернализация. Сциентизм и антисциентизм как две противоположные мировоззренческие позиции по отношению к науке.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Научное и практическое познание. Особенности художественного (эстетического) познания	Семинар	2		1
3	Научная картина мира, ее исторические типы	Семинар	4		1
7	Этос науки. Нравственная ответственность ученых в современном мире.	Семинар	2		1
2	Наука и гуманизм. Наука и ценности	Семинар	2		1
4	Классификация научных методов. Обще- и частнонаучная (конкретнонаучная) методология. Диалектические и конкретнонаучные методы.	Семинар	3		2
5	Научная теория, ее познавательный статус и функции. Процесс создания естественнонаучной теории	Семинар	2		2

6	Особенности методологии социально-гуманитарного познания	Семинар	2		2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	34	34
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
--------------------	--------------------------	---

001 Л 33	Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев ; Философ. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2019. – 154 с.	5
	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. URL: https://urait.ru/bcode/470465	
	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1028791	
	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. URL: https://urait.ru/bcode/472413	
	Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. URL: https://urait.ru/bcode/468883	
	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 716 с. URL: https://e.lanbook.com/book/132965	
	Кирвель, Ч. С. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч. С. Кирвель. — Минск, 2018. — 568 с. URL: https://e.lanbook.com/book/119731	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
https://www.phisci.info/jour	Философские науки (научный журнал)
http://sibran.ru/journals/PhN/	Философия науки (научный журнал)
fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	Аудиторный фонд ГУАП
2	Аудитория для практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.	Аудиторный фонд ГУАП
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы). Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП.	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Философия и наука в культуре современной цивилизации.	ПК-6.3.1
2	Наука, ее структура и функции в духовной культуре человечества.	ПК-6.3.1
3	Наука, искусство, религия и философия как формы постижения бытия.	ПК-6.3.1
4	Виды наук. Критерии научности	ПК-6.3.1
5	Наука Древнего Египта	ПК-6.3.1
6	Основные достижения науки Античности	ПК-6.3.1
7	Античные представления об устройстве мира: Аристотель, Клавдий Птолемей	ПК-6.3.1
8	Особенности развития средневековой науки и методологии в Европе и на Арабском Востоке	ПК-6.3.1
9	Наука Возрождения: Николай Коперник	ПК-6.3.1
10	Новое время: основные открытия Галилео Галилея, Исаака Ньютона.	ПК-6.3.1
11	Появление термодинамики: Михаил Васильевич Ломоносов	ПК-6.3.1
12	Основные положения механической картины мира	ПК-6.3.1
13	Формирование и основные положения электромагнитной картины мира	ПК-6.3.1
14	Основные достижения науки XX – начала XXI века.	ПК-6.3.1
15	Формирование и основные положения квантово-полевой картины мира	ПК-6.3.1
16	Появление позитивизма: «положительная» философия Огюста Конта.	ПК-6.3.1
17	Эмпириокритицизм: Эрнст Мах и мир как данные опыта	ПК-6.3.1
18	Неопозитивизм: Мориц Шлик, Рудольф Карнап.	ПК-6.3.1
19	Новый рационализм Гастона Башляра	ПК-6.У.1
20	Постпозитивизм: критика индукции и концепция критического рационализма К. Поппера	ПК-6.У.1
21	Понятие научно-исследовательской программы Имре Лакатоса	ПК-6.У.1
22	Понятие парадигмы и концепция научных революций Томаса Куна	ПК-6.У.1
23	Концепция эпистемологического анархизма Пола Фейерабенда	ПК-6.У.1
24	Концепция личностного (неявного) знания Майкла Полани	ПК-6.У.1
25	Этические проблемы науки.	ПК-6.У.1
26	Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования.	ПК-6.У.1
27	Научное сообщество и деятельность учёного. Наука как социальный институт	ПК-6.У.1
28	Структура и уровни научного познания	ПК-6.У.1
29	Общенаучные методы познания	ПК-6.У.1
30	Методы эмпирического познания	ПК-6.У.1
31	Методы теоретического познания. Метатеоретический уровень	ПК-6.У.1

32	Формы научного познания	ПК-6.В.1
33	Теория, ее познавательный статус и функции.	ПК-6.В.1
34	Этапы развития науки и типы научной рациональности	ПК-6.В.1
35	Синергетика как пример постнеклассической науки.	ПК-6.В.1
36	Сциентизм и антисциентизм	ПК-6.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	В чём заключается основное отличие принципа верификации от принципа фальсифицируемости?	ПК-6.3.1
2	В каком случае используемая научно-исследовательская программа должна быть отброшена с точки зрения современной философии науки?	ПК-6.У.1
3	Примером научной революции и смены парадигмы являются:	ПК-6.3.1
4	Приведите примеры индукции	ПК-6.У.1
5	Приведите примеры научных электронных библиотек	ПК-6.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения семинаров по данной дисциплине имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

Результаты самостоятельной работы должны быть выложены в личные кабинеты по адресу: www.pro.guap.ru и проверены преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по проведению консультаций

Консультации проводятся с обучающимися в целях оказания им помощи как в самостоятельном изучении учебного материала, так и в лучшем усвоении материала, полученного на лекциях. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно, например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя можно узнать в его личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку умений, знаний и практического опыта студентов. Основными задачами текущего контроля успеваемости является проверка хода и качества усвоения студентами учебного материала, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета. Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;
- письменные работы (тесты, ответы на вопросы, написание рефератов и т.д.);
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

В результате текущего контроля обучающиеся получают оценки или баллы, которые учитываются преподавателем при промежуточной аттестации. Данные о проведении текущего контроля записываются в журнале учебных занятий и указываются в личных кабинетах студентов. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения студентов. При внесении в журнал оценки в ходе текущего контроля успеваемости преподаватель обязан по просьбе студента объяснить критерии выставления оценки. В случае успешного выполнения заданий текущего контроля студентом в течение семестра студент может рассчитывать на получение оценки «автоматом».

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя зачёт – форму оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Примерный список вопросов для промежуточной аттестации приведён в таблице 15. Основная форма проведения промежуточной аттестации – устная. При промежуточной аттестации учитывается работа студента и качество выполненных им заданий в течение семестра. При явке на промежуточную аттестацию студент должен иметь при себе зачётную книжку, которую он предъявляет преподавателю. Прием зачёта без зачётной книжки не разрешается. Если во время прохождения промежуточной аттестации со стороны студента допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи, персонального компьютера, аудио-плееров и других технических устройств), нарушения правил внутреннего распорядка ГУАП, предпринята попытка подлога документов, преподаватель вправе удалить студента с занесением в экзаменационную ведомость оценки «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой