

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История языкознания»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц., к. филол. наук, доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 25.05.2021 г.

А.О. Костылев

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

доц., к. филол. н., доц.

должность, уч. степень, звание

«25» мая 2021 г.

подпись, дата



М.А. Чиханова

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 45.03.02(01)

доц., к. ф. н.

должность, уч. степень, звание



подпись, 25.05.2021г.

Е.Ю. Дубинина

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (декана факультета) № 6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, 25.05.2021 г.

И.М. Евдокимов

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «История языкознания» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием лингвистики как науки. Курс сосредоточен на историческом аспекте изучения предмета, природы и сущности языка и основных методов лингвистических исследований. Дисциплина охватывает проблематику, призванную расширить и углубить общелингвистическую подготовку студентов, ознакомить студентов с историей развития отечественной и европейской языковедческой мысли, дать представление об основных направлениях развития лингвистики от античных учений о языке и стиле до современного состояния мирового и русского языкознания.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 55 часов.

Язык обучения по дисциплине русский.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель данного курса состоит в расширении и углублении общелингвистической подготовки студентов, в том, чтобы ознакомить студентов с историей развития отечественной и европейской языковедческой мысли, дать представление об основных направлениях развития лингвистики от античных учений о языке и стиле до современного состояния мирового и русского языкознания.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать актуальные российские и зарубежные источники информации для решения поставленных задач, принципы обобщения информации УК-1.3.3 знать методики системного подхода для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи;
- Основы языкознания;
- Деловая коммуникация на русском языке;
- Современный русский язык;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Общее языкознание;
- Теория перевода;
- История языка и введение в спецфилологию.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	55	55
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1.

Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и

видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Научная парадигма в лингвистике		1			7
Раздел 2. Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время.		2			5
Раздел 3. Сравнительно-историческое языкознание XIX века.		2			13
Раздел 4. Идеоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка		2			10
Раздел 5. Философия лингвистического психологизма		2			5

Раздел 6. Социологическая парадигма		2			5
Раздел 7. Структурно-функциональная парадигм в языкознании XX в.		2			5
Раздел 8. Современная научная парадигма		2			5
Итого в семестре:		17			55
Итого:		17			55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.  
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрены.

4.3. Практические (семинарские) занятия  
Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
1.	Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Понятие научной парадигмы. Основные предпосылки периодической смены научной парадигмы. Логическая, психологическая, системно-структурная и коммуникативная парадигмы.		1		1
2.	Логическая парадигма в Античности, Средневековье и Новое время.		2		

	<p>Языкознание Древней Индии, Древней Греции и Рима. Философский и александрийский периоды греко-римского языкознания. Стоики. Основные персоналии. Арабское языкознание. Формирование национальных языков. Становление и создание новых грамматик. Номиналисты и роялисты. Грамматика Пор-Рояля и ее место в истории науки. Славия Ортодокса. Языковая классификация Г.Лейбница. Разработка сравнительных грамматик древних языков. И. Шлейхер. Ф. Аделунг. Зарождение идей историзма в науках.</p>				
3.	<p>Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Языкознание как естественноисторическая наука.</p> <p>Философские грамматики начала века. Концепция Ф.Боппа, Ф.Аделунга. Типологическая концепция А.Шлегеля. Развитие сравнительно-исторического языкознания. Изучение общих законов языка. Харьковская школа. Р.Раск, Я.Гримм, А.Востоков. Закон Раска-Гримма (закон первого передвижения согласных).</p>		2		
4.	<p>Идеоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. А.А. Потебня, его лингвистическая концепция. Учение о форме слова. Харьковская школа.</p>		2		
5.	<p>Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических. Младogramматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа).</p> <p>Понимание языка как деятельности человека. Исторический подход к изучению языка. Определение языкознания как исторической науки. «Принципы истории языка» Г Пауля. Лейпцигская школа. Философские основы концепции В.Гумбольдта. Понимание языка как социального явления. Формирование системного языкознания. Натуралистическое направление в языкознании.</p>		2		

	<p>Московская школа. Ф.Ф.Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А.Шахматов. Труды по общему языкознанию. Лексикографическая работа. Теория современной грамматики. Закон Фортунатова – Соссюра. Учение о форме слова. Учение о словосочетании и предложении. Лексикографическая работа.</p> <p>Казанская школа. И.А. Бодуэн де Куртэнэ, Н.В. Крушевский. Классификация лингвистической науки. Определение предмета и метода языкознания, его отношение к другим наукам. Разграничение синхронического и диахронического аспектов изучения языков. Характеристика языковой деятельности как социально-психической. Теория чередований Бодуэна-Крушевского.</p>				
6.	<p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка.</p> <p>Неолингвистика. Логико-грамматическое и логико-математическое языкознание.</p> <p>Моделирование языка и семантико-психологического и индуктивно-дедуктивного изучения текста и речевой деятельности. Проблемы динамизма и устойчивости языка, внутренней структуры ярусов и внешней структуры стилей, проблема предмета и метода языкознания, теории и практики.</p> <p>Ф. де Соссюр. Лингвистическая концепция, объект, предмет, метод лингвистики. Язык как система (структура). Лингвистика языка и лингвистика речи. Синхрония и диахрония. Природа языкового знака.</p> <p>Научная деятельность А. Сеше, Ш. Балли, А. Мейе, Ж. Вандриеса.</p>		2		
7.	<p>Структурно-функциональная парадигм в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский, копенгагенский и американский структурализм.</p> <p>Дескриптивная лингвистика. Основные принципы структурализма. Глоссематика. Неопозитивизм и символическая логика. Лингвистика логизма. Асимметрия языкового знака. Язык</p>	2			

	<p>– семиотическая система. Структурность языка и его уровневое членение.</p> <p>ПЛК. Философско-теоретические истоки. Функциональная лингвистика. Функциональные стили и культура языка. Система и функция. Актуальное членение предложения. Структурный и функциональный подход в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Копенгагенский структурализм – глоссематика. Метаязык как предмет лингвистики. Языковая система как абстрактная дедуктивная система. Отрицание реальности языка, языковой нормы. Дедуктивное и формализованное описание языка. Попытка создания аксиоматической теории лингвистики.</p> <p>Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Понимание речевой деятельности как словесного поведения. Металингвистика и микролингвистика. Методика лингвистического описания и метаязык. Трансформационная методика и порождающая грамматика. Понимание лингвистики как учения о языковедческих теориях. Методика описания.</p>				
8.	<p>Современная научная парадигма. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Когнитивная лингвистика.</p> <p>Социолингвистика как теория социальной обусловленности языка. Социолингвистика и языковое строительство. Этнолингвистика и психолингвистика как разделы социолингвистики. Возникновение металингвистики, лингвесемиотики и др. Появление новых исследовательских методик. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин. Место языкознания в структуре современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. Психолингвистика и ее проблемы. Социолингвистика и ее проблемы. Связь коммуникативной и когнитивной лингвистики. Направления когнитивной лингвистики. Процессы порождения и восприятия текстов.</p>	2			
Всего		17			

4.4. Лабораторные занятия  
Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)	15	15
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

811.161.1 Д 18 8Р	Даниленко, В.П. История русского языкознания: курс лекций/ В. П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2019. - 320 с	ФО(2), ГС(19)
81(075) Ш 95 8	Шулежкова, Г.С. История лингвистических учений: учебное пособие/ С. Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2018. - 408 с	ФО(2), ГС(18)
811.1(075) К 64 8	Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений: учебное пособие/ Н. А. Кондрашов. - 4-е изд. - М.: ЛИБРОКОМ, 2019. - 223 с.:	ФО(1), ГС(19)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.philology.ru/linguistics">http://www.philology.ru/linguistics</a> <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> Электронные ресурсы ГУАП <a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Академия, 2005. – 670 с.
<a href="http://www.philology.ru/linguistics">http://www.philology.ru/linguistics</a> <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> Электронные ресурсы ГУАП <a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Левицкий Ю.А. Общее языкознание. – М.: КомКнига, 2005. – 265 с.
<a href="http://www.philology.ru/linguistics">http://www.philology.ru/linguistics</a> <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> Электронные ресурсы ГУАП <a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	Сусов И.П. История языкознания. – М.: АСТ Восток-Запад, 2006. – 295 с.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение

семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Спор о правильности имен и его отзвуки в истории лингвистики.	УК-1.3.2
2.	Александрийская грамматическая система и «грамматизация» новых	УК-1.3.2

	языков.	
3.	Философский и лингвистический аспекты спора об универсалиях.	УК-1.3.2
4.	Славянская грамматическая традиция и ее влияние на формирование грамматического описания русского языка.	УК-1.3.3
5.	Руссо и Гердер о происхождении языка.	УК-1.3.3
6.	Понятие аналогии в античной традиции и в языкознании XIX в.	УК-1.3.3
7.	Логика и грамматика.	УК-5.3.1
8.	Психология и язык в трактовке ученых XIX в.	УК-5.3.1
9.	История представления о языке как о системе знаков.	УК-5.3.1
10.	Общее и специфическое в разных направлениях структурализма.	УК-5.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>1 Какой вопрос послужил источником формирования античной языковой теории:  а) о возникновении языка; б) о наличии связи между словом и предметом; в) о способности языка правильно передавать объективную истину?</p> <p>2. Аристотель считал, что языки различаются между собой:  а) звучанием слов; б) семантической структурой; в) звучанием и семантической структурой; г) синтаксической структурой.</p> <p>3. Древнейшая лингвистическая традиция – это:  а) японская; б) индийская; в) греческая; г) китайская д) русская.</p> <p>4. Авторами какого сочинения являются А.Арно и К.Лансло:  а) «Восьмикнижие»; б) «Французская грамматика» в) «Всеобщая универсальная грамматика»?</p> <p>5.Значение «Всеобщей рациональной грамматики» состоит в том, что она:</p>	

а) заложила основы содержательной языковой типологии б) заложила основы формальной языковой типологии в) выдвинула новые принципы сравнительно-исторического подхода к языковым явлениям.

6 Кем впервые был стихийно применен метод компонентного анализа: а) стоиками б) модистами в) создателями искусственных языков?

7 Кто является создателем эсперанто: А) И. Шлейхер б) Л. Заменгоф в) Г. Лейбниц г) братья Гримм

8. Русские грамматические термины созданы на основе:

а) латинских б) арабских в) греческих г) индийских

9. Расположите ниженазванные сочинения в соответствии с хронологией их издания:

а) «Грамматика» М. Смотрицкого. б) «Азбука» И. Федорова в) «Грамматика» Л. Зизания

10. Санскрит был открыт: а) в 16 в. б) 18в. в) 10-12 вв.?

11. Согласно стадильной концепции развития языков, на низшей ступени развития находятся языки: а) изолирующего типа б) агглютинирующие в) инкорпорирующие г) флективные.

12. Чья лингвистическая концепция во многом осталась неразгаданной для последующих поколений лингвистов: а) Потебни А.А. б) В. фон Гумбольдта в) Р. Раска г) Ш. Балли?

13. Открытие сравнительно-исторического метода связывают с именами: а) Боппа, Раска, Гримма, Гумбольдта б) Востокова, Боппа, Раска, Гримма в) Шлейхера, Гумбольдта, Ломоносова г) правильного ответа нет.

14. Заслугой Я. Гримма является: а) описание т. наз «передвижения согласных» в германских языках б) составление генеалогической классификации языков в) установление звукового значения для ряда букв немецкого алфавита

15. Развернутая концепция языка как естественного организма принадлежит: а) А. Шлейхеру б) В. фон Гумбольдту в) И. Давыдову г) правильного ответа нет.

16. Как понимал развитие языка компаративист А. Шлейхер?

а) как поступательное движение, прогресс, совершенствование. б) как регресс, отсутствие всякого развития по достижении языком определенной стадии

17. Какой язык в данном перечне «лишний»: а) украинский б) чешский в) болгарский г) молдавский д) нижнелужицкий?

18. Идея А.А. Потебни о внутренней форме слова: а) совпадает с концепцией Гумбольдта о внутренней форме языка б) близка к понятию мотивации в современном языкознании в) соотносится с ближайшим этимологическим значением слова г) верны пп. б), в) д) верны пп. а), б), в).

19. Младogramматисты заложили научные основы а) фонетики б) морфологии в) словообразования г) синтаксиса.

20. Основателем формального направления в русском языкознании является: а) А.А. Потебня б) А.Х. Востоков в) Ф.И. Буслаев г) Ф.Ф. Фортунатов.

21. Какие единицы языка являются знаками по Соссюру: а) фонемы б) морфемы в) слова г) словосочетания д) предложения?

	22. По представлениям младограмматиков источником изменений в языке является: а) всякое отклонение в индивидуальной речи б) сознательное вмешательство носителей языка в его структуру в) социальные сдвиги в обществе, которые вызывают сдвиги в языке.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Конспект необходимо вести таким образом, чтобы оставались широкие поля для замечаний, вопросов или заметок. Целесообразно на одной странице разворота тетради писать текст, а другую оставлять свободной. На чистом поле можно по ходу лекции делать свои заметки, записывать сомнения, выводы. Все это поможет впоследствии вспомнить материал лекции. Главную мысль лучше выделять красной строкой, цветным фломастером. Непременно стоит записывать и расшифровывать новые понятия, термины. Не нужно стараться писать подробный текст, т.к. в этом случае легко упустить главное. При таком конспектировании плохо воспринимается смысл сказанного: все внимание концентрируется на записях. Следует учиться из услышанного выделять главное, смысл, который лектор пытается донести, а конспектировать – основные положения и выводы. Запись лекции должна вестись в сжатой, лаконичной форме. Можно прибегнуть к сокращениям, использовать символы (больше, меньше и др., известные из математического школьного курса). Проанализировав, какие слова в профессиональной тематике встречаются чаще всего, составить свой словарь сокращений и использовать их при ведении конспекта.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

**Не предусмотрены.**

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

**Не предусмотрены.**

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

**Не предусмотрены.**

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

**Не предусмотрено.**

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает написание работы, содержащей анализ собственной устной речи. Выполненная работа дает возможность получить необходимые баллы (до 30), приплюсовываемые к баллам, полученным за прочие формы контроля.

Работа предполагает следующие вопросы:

1. Основные достижения древнеиндийских грамматистов.
2. Китайское классическое языкознание.
3. Проблема классификации языков: история создания генеалогической и типологической классификаций.
4. Лингвистическое наследие Аристотеля.
5. Теории происхождения языка в восемнадцатом веке.
6. Грамматические трактаты Максима Грека.
7. Вклад В.К. Тредиаковского в русское языкознание.
8. Основные особенности грамматических сочинений, появившихся в России в 18-19 веках.
9. Грамматические сочинения М.В. Ломоносова и античная грамматическая традиция.
10. Вклад И.И. Срезневского в историческое изучение русского языка.
11. К.С. Аксаков как автор оригинальной грамматической системы.
12. Идея всеобщей философской грамматики в научном наследии И.И. Давыдова.
13. Теория происхождения и развития языка в творчестве А.А. Потемнина.
14. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его оценка современными лингвистами.
15. Своеобразие лингвистической концепции Н.В. Крушевского.
16. Сходство и различие во взглядах на язык И.А. Бодуэна де Куртене и Ф. де Соссюра.
17. Общетеоретические проблемы в творческом наследии Л.В. Щербы.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация проходит в форме письменной работы, подводящей итоги изучению материала. Окончательный итог подводится с учетом работы в течение семестра, выполнения работы промежуточной аттестации, а также итоговой работы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой