

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

« 23 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Перевод и переводоведение
Форма обучения	очная

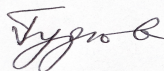
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.ф.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.05.21



(подпись, дата)

К. В. Гудкова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

« 25 » мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.05.21

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(01)

25.05.21

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.05.21

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая грамматика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Перевод и переводоведение». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»

ПК-2 «Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях»

ПК-3 «Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, в том числе с учетом правил аудиодескрипции»

ПК-9 «Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематическим изложением основных вопросов теоретической грамматики английского языка. Дисциплина опирается на достаточно высокий уровень сформированности языковых/ речевых навыков студентов и знание ими лингвистической теории во всей множественности и противоречивости исследовательских подходов, на столкновении и противоборстве различных точек зрения, в особенности, когда речь идет о наиболее проблемных зонах грамматики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель курса – дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания, показать аспектологическую характеристику семантико-фонетического комплекса, выделить отличительные признаки нормативно-речевого уровня и описать типизацию в выражении значения. Такой подход позволяет помочь студентам рассмотреть язык во всей многомерности его фонетических, лексических и семантических особенностей, преломленных в грамматическом строе английского языка.

Комплексный подход к анализу лингвистических фактов послужил причиной расширения программных вопросов и повлек за собой выход в область стилистико-понятийных связей, что придает дисциплине полидисциплинарный характер.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.У.1 уметь использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля и осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости,

		включая профильные электронные ресурсы
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-2.В.1 владеть навыками поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Профессиональные компетенции	ПК-3 Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода, в том числе с учетом правил аудиодескрипции	ПК-3.3.1 знать, какие отношения языковых систем лежат в основе переводческого преобразования текста, а также основные и дополняющие способы и приемы перевода
Профессиональные компетенции	ПК-9 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	ПК-9.У.1 уметь использовать результаты поиска для научно-исследовательской работы и в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Основы языкознания»;
- «Основы теории первого иностранного языка. Лексикология»;

- «Иностранный язык (первый)»;
- «Современный русский язык».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История языка и введение в спецфилологию»;
- «Общее языкознание».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	20	20
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. <i>Общетеоретические понятия плана содержания языка</i>	2	1			5
Тема 1.1 <i>Исторический экскурс</i>					
Раздел 2. <i>Грамматический строй современного английского языка</i>	2	1			5
Тема 2.1 <i>Основные разделы грамматики</i>					

Раздел 3. <i>Раздел 3. Морфология</i> Тема 3.1 Общая характеристика морфологического строя английского языка Тема 3.2 Грамматические категории существительного Тема 3.3 Артикли Тема 3.4 Грамматические категории прилагательного, наречия, числительного, местоимения. Тема 3.5 Грамматические категории глагола Тема 3.6 Модальность	8	8			6
Раздел 4. <i>Синтаксис</i> Тема 4.1 Основные единицы синтаксического уровня Тема 4.2 Предложение	8	4			6
Раздел 5. <i>Простое предложение</i> Тема 5.1 Формально-структурная классификация предложений	4	1			6
Раздел 6 <i>Сложное предложение</i> Тема 6.1 Сложное предложение как полипредикативная структура	5	1			6
Раздел 7 <i>Текст, его единицы</i> Тема 7.1 Лингвистика текста	5	1			6
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	34	17		17	40
Итого	34	17	0	17	40

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<i>Раздел 1</i> <i>Общетеоретические понятия плана содержания языка</i> 1.1 Исторический экскурс Языковедение и грамматическая наука. Общее языкознание и частная лингвистика. Аспекты языка и их изучение. Диахроническая и синхроническая грамматики. Теоретическая и нормативная грамматики. Типологические исследования в грамматике. Предмет научной (теоретической) грамматики в различных толкованиях. Современная интерпретация теоретической грамматики английского языка. Методы описания грамматического строя.

2	<p><i>Раздел 2 Грамматический строй современного английского языка</i></p> <p>2.1 Основные разделы грамматики</p> <p>Морфологические и синтаксические формы. Грамматическое значение. Семантические и строевые значения. Соотношения между грамматическими формами и грамматическими значениями. Определение грамматической категории в современной лингвистике. Разряды грамматической категории. Типология грамматических категорий. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Предмет и объем каждого из разделов. Интеграционные тенденции в изучении грамматических явлений.</p>
3	<p><i>Раздел 3. Морфология</i></p> <p>3.1 Общая характеристика морфологического строя английского языка</p> <p>Основные единицы морфологического уровня: словоформа и морфема. Особенности морфемки английского языка. Теория частей речи. Теория классификации частей речи. Части речи знаменательные и служебные.</p> <p>3.2 Грамматические категории существительного</p> <p>Падеж. О роде существительных.</p> <p>3.3 Артикли</p> <p>Определенность-неопределенность-обобщенность. Артикли.</p> <p>3.4 Грамматические категории прилагательного, наречия, числительного, местоимения.</p> <p>3.5 Грамматические категории глагола</p> <p>Залог. Видо-временные формы.</p> <p>3.6 Модальность</p> <p>Коммуникативная модальность предложения. Лексически выражаемая модальность. Наклонение глагола.</p>
4	<p><i>Раздел 4 Синтаксис</i></p> <p>4.1 Основные единицы синтаксического уровня</p> <p>Словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Синтаксис. Словосочетание. Общее определение словосочетания в современной лингвистике. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа.</p> <p>4.2 Предложение</p> <p>Пути и цели исследования предложений в современном языкознании. Дефиниции предложения в истории языкознания. Трактовка предложения с семантико-функциональных позиций. Категориальный статус предложения. Аспекты предложения.</p> <p>Тема и рема в предложении. Актуальное членение предложения.</p>
5	<p><i>Раздел 5 Простое предложение</i></p> <p>5.1 Формально-структурная классификация предложений</p> <p>Простые и сложные предложения.</p>

	Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.
6	<i>Раздел 6 Сложное предложение</i> 6.1 Сложное предложение как полипредикативная структура Классификация сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие подчинительной полипредикации. Типы придаточных предложений и принципы их классификации. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Предложения вторичной предикации. Проблема вводных предложений.
7	<i>Раздел 7 Текст, его единицы</i> 7.1 Лингвистика текста Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Роль синтагматического членения в процессе построения текста. Типология текстов. Категории текста. Знакомство с основными положениями лингвистики текста. Дискурс.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Предмет научной (теоретической) грамматики	Проблемное обучение	2		1
2	Морфологические и синтаксические формы	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	2		2
3	Теория частей речи. Классификация частей речи	Коллоквиум Мозговой штурм	4		3
4	Словосочетание, предложение, текст	Отчеты по Индивидуальным заданиям	2		4
5	Простое предложение	Групповая дискуссия. Анализ практического материала.	2		5
6	Сложное предложение	Групповая дискуссия. Анализ	2		6

		практического материала.			
7	Типология текстов. Категории текста	Коллоквиум Мозговой штурм	3		7
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы: сформировать навык написания научных работ.

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	25	25
Курсовое проектирование (КП, КР)	5	5
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	40	40

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.111(075) Г95 8А	Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие/ В. В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 168 с. - Библиогр.: с. 100 - 101 (38 назв.), 168 (20 назв.). - ISBN 978-5-89349-422-8 (Флинта). - ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука).	Имеются экземпляры в отделах: ГС(8), ГСЧЗ(2)
81(075) К 57 8	<u>Кодухов, В. И.</u> Общее языкознание: учебник/ В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. - 5-е изд.. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 302 с.: табл.. - Имен. указ.: с. 290 - 298.. - Издание имеет гриф Минобразования РФ.. - ISBN 978-5-397-02662-8.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(10)
81(075) К 28 8	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227. - На с. 206 - 213 : Приложение 1. Некоторые понятия математики и логики, используемые в лингвистике. - На с. 214 - 221: Приложение 2. Правила представления языкового материала в лингвистических работах (Лейпцигские правила глоссирования). - ISBN 978-5-8465-0862-0. - ISBN978-5-7695-7185-5.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(2), ГС(28)
8(075)=20 И84 8А	Иртеньева, Н. Ф. Структура предложения в английском языке: Практический курс : Учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз/ Н. Ф. Иртеньева, А. П. Шапкин, М. Я. Блох. - М.: Высш. шк., 1969. - 160 с.. - Тит.л.на англ.яз.	Имеются экземпляры в отделах: ГС(8), ГС ЧЗ(2)
8(075)=20 М 31 8	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петербург. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак.	Имеются экземпляры в отделах: ЛСЧЗ(2), ЛС(17)

	СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	
81(075) Р 45 8	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). - Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати. Иванова И.П., Бурлакова И.И., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М. 1981.
http://www.philology.ru	Филология как теоретическая и прикладная наука. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
http://www.rusword.com.ua	Сайт по русской филологии
http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L8.1.html	Электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
http://www ldc.upenn.edu/	Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
http://www.lingnet.org/	LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/ изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001.html	Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL)

http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html	Сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics)
http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/	Ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/	Глоссарий лингвистических терминов (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jourdan, J.D. Wintage
http://www.usingenglish.com/glossary.html	Словарь по практической грамматике английского языка

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

	Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Periods of the development of English grammar. The pragmatic approach to the study of Language.	ОПК-1.3.1
2	Parts of speech. Various approaches to the problem. Classes of Noun. Noun: number, gender and case.	ОПК-1.У.1
3	Adjectives: classes of adjectives, degrees of comparison. Synthetic and analytical forms of adjectives. The problem of the category of 'state'. Grammatical categories of the verb.	ОПК-5.У.1
4	Verb: semantic classes of the verb. The category of Tense. The stylistic functioning of tense forms. The problem of the future tense. The categories of tense and aspect. The category of voice. The category of 'time relation'	ПК-2.В.1
5	Mood: the controversy of the problem in English. Oblique moods. What is Subjunctive? The Imperative mood. Non-finite forms and their place in the verbal paradigm. The infinitive as the 'head-form' of the verb.	ПК-3.3.1
6	Communicative types of sentences. Composite sentence as a polypredicative construction. The notion of a clause. Syndetic and asyndetic connection. Semi-compound and semi-complex sentences. Sentence in the text.	ПК-9.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Видовременные формы в английском сложноподчиненном предложении.
2	Время грамматическое и время художественное.
3	Глагольно-именные сочетания нефразеологического характера.
4	Значение неопределенности субъекта действия.
5	Интенциональность употребления грамматических форм в художественном тексте.
6	Категория интенсивности.

7	Категория определенности / неопределенности в английском языке.
8	Качественные и относительные прилагательные.
9	Коммуникативные типы высказываний.
10	Контаминация грамматических категорий.
11	Лексико-грамматические способы выражения завершенности действия в современном английском языке.
12	Назывное предложение.
13	О значении длительного вида в английском языке.
14	Оппозиция: разговорная речь – письменная речь.
15	Особенности употребления категории числа с неисчисляемыми существительными.
16	Особенности употребления форм сослагательного наклонения в современном английском языке.
17	Прагматика английских вопросительных предложений.
18	Препозитивные и постпозитивные определения.
19	Проблемы номинализации и имплицитной предикативности.
20	Проблемы экспрессивного синтаксиса.
21	Реализация коммуникативного задания в сообщении.
22	Речевой этикет. (прагматика высказывания).
23	Семантика предлогов.
24	Семантика союзов.
25	Синонимия синтаксических конструкций: параллельные герундиальные, причастные и инфинитивные конструкции.
26	Синтаксис диалогической речи.
27	Синтаксическая оппозиция:
28	полноструктурность/неполноструктурность.
29	Слова категории состояния в английском языке.
30	Способы выражения интенции говорящего.
31	Способы выражения рода имени существительного.
32	Структура и семантика односоставных номинативных предложений.
33	Тема-рематическая организация высказывания.
34	Усилительные глагольные и именные словосочетания в английском языке.
35	Функции герундия и инфинитива.
36	Функционально-семантические категории императивности.
37	Функционально-семантические категории модальности.
38	Функционально-семантические категории персональности.
39	Экспрессивная функция вводных членов предложения.
40	Экспрессивная функция отрицания.
	Языковая и речевая норма.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><i>THE POSITION OF GRAMMAR IN THE STRUCTURE OF LANGUAGE. THE BASIC NOTIONS OF MORPHOLOGY</i></p> <p>1. What is the lowest level of language?</p> <p>1) phonemic</p> <p>2) morphemic</p>	ОПК-1.3.1

- | | |
|---|--|
| <p>3) lexemic</p> <p>2. What is the level of language between the phrasemic level and the dictemic one?</p> <p>1) sentential
2) morphemic
3) lexemic</p> <p>3. What is the smallest meaningful unit of the language?</p> <p>1) morpheme
2) lexeme</p> <p>4. The central notion of morphology is:</p> <p>1) morpheme
2) lexeme</p> <p>5. In the process of ... a grammatical form acquires a new lexical meaning and a result of it may change its status and become a lexical unit:</p> <p>1) lexicalization
2) grammaticalization</p> <p>6. In the process of ... a word loses its lexical meaning and the status of a notional word and becomes an auxiliary word that carries a grammatical meaning:</p> <p>1) lexicalization
2) grammaticalization</p> <p>7. The opposition contained two elements is called ...</p> <p>1) binary
2) quarternary</p> <p>8. The opposition characterized by the presence or absence of one and the same feature is called...</p> <p>1) privative
2) equipollent</p> <p>9. The opposition contained three elements is called ...</p> <p>1) binary
2) ternary</p> <p>10. The opposition characterized by a different degree of the same feature is called ...</p> <p>1) privative
2) gradual</p> <p>11. The process of using a weak member of all opposition instead of a strong member is called ...</p> <p>1) neutralization
2) transposition</p> <p>12. The process of using a strong member of all opposition instead of a weak member is called ...</p> <p>1) transposition</p> | |
|---|--|

	<p>2) neutralization</p> <p>13. Fill in the blank with an appropriate word: The systems of heterogeneous means of the language constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function are called ... categories.</p> <p>1) functional-semantic 2) paradigmatic</p>	
2	<p><i>THE NOUN AND ITS GRAMMATICAL CATEGORIES</i></p> <p>1. Who is the author of the system of word classes based on the syntactic criterion?</p> <p>1) H.Sweet 2) Ch.Fries 3) M.Garner</p> <p>2. What a grammatical category is observed in the pair of words: a <i>steward</i> – a <i>stewardess</i>:</p> <p>1) category of gender 2) category of person</p> <p>3. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence: «He was dressed in sailor’s pants.»</p> <p>1) pure possessivity 2) destination 3) description</p> <p>4. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence:»I like Shakespeare’s sonnets.«</p> <p>1) pure possessivity 2) authorship 3) description</p> <p>5. Define the syntagmatic meaning of the possessive case in the sentence:»As far as I know she was at the dean’s«</p> <p>1) pure possessivity 2) location</p>	ОПК-1.У.1
3	<p><i>THE VERB AND ITS GRAMMATICAL CATEGORIES</i></p> <p>1. The grammatical category of ... expresses the relation between the time of the action and the moment of speech:</p> <p>1) tense 2) mood</p> <p>2. Valency is the ability of the ... to determine the number and the character of other parts of the sentence:</p> <p>1) verb 2) noun</p> <p>3. The grammatical category of ... expresses a specific type of temporal relations correlating actions in their relation to one another on the time axis:</p> <p>1) time correlation</p>	ОПК-5.У.1

	<p>2) tense</p> <p>4. The grammatical category of ... expresses the relation of the action to reality as stated by the speaker:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mood 2) aspect <p>5. State the class of the verb in the sentence:»This little river <u>runs</u> dry every summer.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) functional 2) notional <p>6. State the grammatical category the opposition constitutes: <i>has</i> : : <i>has had</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) grammatical category of time 2) grammatical category of voice 3) grammatical category of time correlation <p>7. State the grammatical category the opposition constitutes: <i>will have</i> : : <i>will be having</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) grammatical category of time 2) grammatical category of voice 3) grammatical category of aspect <p>8. State the grammatical category the opposition constitutes: <i>boy</i> : : <i>boy's</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) grammatical category of gender 2) grammatical category of case <p>9. State the grammatical category the opposition constitutes: <i>goose</i> : : <i>geese</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) grammatical category of gender 2) grammatical category of number <p>10. State the grammatical category the opposition constitutes:<i>he</i> : : <i>him</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) grammatical category of gender 2) grammatical category of case <p>11. What is the most productive suffix of adverbs?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ward 2) ly <p>12. Define two unequal subclasses of adjectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) qualitative and relative 2) relative and quantitative 	
4	<p style="text-align: center;"><i>THE SENTENCE AND ITS ASPECTS</i></p> <p>1. Which aspect of a sentence deals with the problem how the sentence is built?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) form 2) function 	IIK-2.B.1

2. Which aspect of a sentence tells us what the sentence is about?
 - 1) meaning
 - 2) function
3. Which category of a sentence refers the nominative contents of the sentence to reality?
 - 1) predicativity
 - 2) modality
4. Define the syntactic process in the sentence: «In a hurry?»
 - 1) ellipsis
 - 2) compounding
5. The ... sentence presents a request for information wanted by the speaker from the listener:
 - 3) interrogative
 - 4) imperative
6. Which category of the sentence expresses different types of the relations between the utterance and reality?
 - 1) modality
 - 2) negation
7. Define the syntactic process in the sentence: «It must have been obvious: those looks, those sighs, those shudderings.»
 - 1) extention
 - 2) expansion
8. The ... sentence expresses inducement, either affirmative or negative and its communicative function is to induce the listener to perform an action:
 - 1) imperative
 - 2) exclamatory
9. State the syntactic process: «I waited and waited and waited.»
 - 1) extention
 - 2) detachment
10. State the syntactic process: «She offended him – solid, quick, clear – French.»
 - 1) extention
 - 2) detachment
11. State the syntactic process: «It was a joke – It must be a joke.»
 - 1) extention
 - 2) contamination
12. State the syntactic process: «He is forty- eight and he looks it.»
 - 1) extention
 - 2) substitution
13. State the syntactic process: «I went to a small restaurant for dinner. Alone.»

	<p>1) extention 2) parcelation</p> <p>14. State the syntactic process: «What for?» 1) representation 2) ellipsis</p> <p>15. State the syntactic process: «In a hurry?» 1) representation 2) ellipsis</p> <p>16. State the syntactic process: «He resigned. This afternoon.» 1) substitution 2) detachment</p> <p>17. State the syntactic process: «I am very happy.» «You look it.» 1) extention 2) substitution</p> <p>18. State the syntactic process: «She was fat and smooth and smiling.» 1) ellipsis 2) contamination</p>	
5	<p style="text-align: center;"><i>PARTS OF THE SENTENCE. THE SENTENCE AND ITS CATEGORIES</i></p> <p>1. Define the subject: «Now he would never have a chance to finish it» 1) now 2) now he 3) he</p> <p>2. Define the predicate: «He was to call for me to choose the present.» 1) was 2) was to call 3) was to call for me to choose</p> <p>3. State the form of the mood in the sentence: «It would be worse than before if I should lose you know» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II</p> <p>4. State the form of the mood in the sentence: «I wished she would not always treat me as a child.» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II</p> <p>5. State the form of the mood in the sentence: «She had suggested that Abraham arrive precisely at one-thirty.» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II</p> <p>6. State the form of the mood in the sentence: «Hooker repeated the name as if he had never heard it before.» 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II</p>	IIK-3.3.1

	<p>7. State the form of the mood in the sentence: «Perhaps it was essential that somebody should investigate them.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Subjunctive I 2) Subjunctive II 	
6	<p style="text-align: center;"><i>THE COMPOSITE SENTENCE</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define the coordination: « You'll either sail this boat correctly or you'll never go out.» <ol style="list-style-type: none"> 1) copulative 2) disjunctive 3) adversative 2. Define the coordination: «It was afternoon, but very dark outside, and the lamps had been turned on.» <ol style="list-style-type: none"> 1) copulative 2) disjunctive 3) adversative 3. Define the kind of the sentence: «If I had bought the pictures I would be a rich woman now.» <ol style="list-style-type: none"> 1) compound 2) complex 4. Define the kind of the sentence: «At fifteen he left his home town never to come back again.» <ol style="list-style-type: none"> 1) compound 2) semi – compound 5. Define the kind of the subordinate clause: «I know that the match will be cancelled.» <ol style="list-style-type: none"> 1) object 2) subject 3) predicate 6. Define the kind of the subordinate clause: «You can keep these records as long as you like.» <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of time 2) adverbial modifier of place 3) adverbial modifier of purpose 7. Define the kind of the subordinate clause: «They are excited by what he hear.» <ol style="list-style-type: none"> 1) object 2) subject 3) predicate 8. Define the kind of the subordinate clause: «Everywhere Jenny goes she's mistaken for Princess Diana.» <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of place 2) adverbial modifier of purpose 3) adverbial modifier of cause 	IIK-9.Y.1

	<p>9. Define the kind of the subordinate clause: «Because there was very little support, the strike was not successful.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) adverbial modifier of reason2) adverbial modifier of time3) adverbial modifier of cause <p>10. Define the kind of the subordinate clause: «Whatever I say, I seem to say the wrong thing.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) adverbial modifier of concession2) adverbial modifier of reason3) adverbial modifier of purpose <p>11. Define the kind of the subordinate clause: «Beautiful though the necklace was, we thought it was over-priced.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) adverbial modifier of concession2) adverbial modifier of reason3) adverbial modifier of purpose <p>12. Define the kind of the subordinate clause: «As you can't type the letter yourself, you'll have to ask Susan to do it for you.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) adverbial modifier of reason2) adverbial modifier of time3) adverbial modifier of cause <p>13. Define the kind of the subordinate clause: «It was possible hat they might encounter some one.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) subject2) object3) predicate <p>14. Define the kind of the subordinate clause: «He wondered why he should look back.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) subject2) object3) predicate <p>15. Define the kind of the subordinate clause: «I think my father is the best man I have over know.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) subject2) attributive3) predicate <p>16. Define the kind of the subordinate clause: «They probably lowered the bridge, which can be done quite noiselessly.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) subject2) attributive3) predicate <p>17. Define the kind of the subordinate clause: «It was as if these men and woman had matured.»</p> <ol style="list-style-type: none">1) subject2) attributive3) predicate	
--	---	--

	<p>18. Define the kind of the subordinate clause: «I shall hope to visit you whenever I happen to be in London.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of time 2) adverbial modifier of place 3) adverbial modifier of concession <p>19. Define the kind of the underlined subordinate clause: «I will do anything you wish, <u>provided it lies in my power</u>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of time 2) adverbial modifier of place 3) adverbial modifier of condition <p>20. Define the kind of the subordinate clause: «I turned away so that Frith should not see my face.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of time 2) adverbial modifier of condition 3) adverbial modifier of purpose <p>21. Define the kind of the subordinate clause: «However brilliant you are you can't know everything.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of concession 2) adverbial modifier of condition 3) adverbial modifier of purpose <p>22. Define the kind of the subordinate clause: «He moves more slowly than his sister does.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) adverbial modifier of comparison 2) adverbial modifier of cause 3) adverbial modifier of purpose 	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших

достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- В структуре лекции выделяют три части: введение, основное содержание и заключение.
- Во введении устанавливается связь темы с пройденным материалом, определяются цели, задачи лекции, формулируется план лекции. Список информационных источников можно предложить во введении или в конце лекции. Кроме того, во введении студенты знакомятся со списком базовых терминов
- В основном содержании отражаются ключевые идеи, теория вопроса, различные точки зрения по данной проблеме. Возможно формулирование выводов после каждой логической части.
- В третьей части лекции – заключении – делаются обобщения и выводы в целом по теме или, если тема будет продолжена, идёт презентация будущего лекционного материала, а также определяются направления самостоятельной работы студентов.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (учебным планом не предусмотрено)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задачи:

- 1) подготовка преподавателем методического сопровождения занятия;
- 2) подготовка кафедрой материального обеспечения занятий;
- 3) планирование и организация самостоятельной работы студентов;
- 4) стимулирование инициативы студентов за счет индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий соответствует требованиям РПД.

Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента.

На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания утверждается руководителем направления. Практическое занятие состоит из трех основных частей.

Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них.

В основной части занятия студенты выполняют задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия.

В заключительной части руководитель занятия подводит итоги занятия, дает задание на самостоятельную работу группе и отдельным студентам.

Требования к практическим занятиям: актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами.

Материал, выносимый на практические занятия должен:

- содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;
- быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;
- опираться на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(учебным планом не предусмотрено)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- При подготовке особое внимание следует обратить на следующие моменты:
- 1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.
- 2. Недопустимо использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.
- 3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.
- 4. Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по вопросам «Предложение» и «Сложное предложение» в связи с тем, что в первый вопрос включается материал двух тем: «Предложение» и «Простое предложение: структура составляющих», а во второй вопрос включается материал трех тем: «Сложное предложение», «Сложноподчиненное предложение» и «Сложносочиненное предложение». Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем учесть, что материал этих тем перекликается, содержит ряд соотносимых и повторяющихся понятий; это требует от экзаменуемых не простого последовательного изложения текста лекций, но определенного анализа, систематизации и обобщения материала.

–

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой