

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

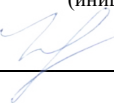
Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обработка текстовых массивов»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель  
(должность, уч. степень, звание)

Соловьева 10 июня 2021  
(подпись, дата)

Н.А. Соловьева  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«15» июня 2021 г, протокол № 09-2020/21

Заведующий кафедрой № 43

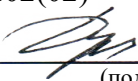
д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

 15 июня 2021  
(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(02)

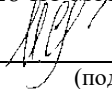
доц., к.ф.н.  
(должность, уч. степень, звание)

 15 июня 2021  
(подпись, дата)

Е.Ю. Дубинина  
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 15 июня 2021  
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Обработка текстовых массивов» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

ПК-5 «Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

ПК-7 «Владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением текстовых данных и методами их автоматизированной обработки, развитием умений и навыков в применении программного обеспечения для редакции, коррекции и анализа текстов, формированием компетенций в области проектирования и использования программных средств обработки текстов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Обработка текстовых массивов» ставит своей целью усвоение обучаемыми знаний о форматах представления текстовых данных и методах их автоматизированной обработки, развитие умений и навыков в применении программного обеспечения для редакции, коррекции и анализа текстов, формирование компетенций в области проектирования и использования программных средств обработки текстов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	ПК-1.3.1 знать основные информационно-поисковые и экспертные системы
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-2.У.1 уметь пользоваться методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-5.3.1 знать основные принципы организации информационно-поисковых систем с применением информационно-лингвистических технологий ПК-5.В.1 владеть технологиями построения тезаурусов и онтологий
Профессиональные компетенции	ПК-7 Владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	ПК-7.У.1 уметь с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов обрабатывать лингвистическую информацию ПК-7.В.1 владеть навыками программирования и навыками автоматической обработки корпусов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Информатика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Информационные языки

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	5/ 180	2/ 72	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	68	17	51
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	85	34	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	17	17	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)	68	17	51
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	36		36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	59	38	21
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Экз.	Зачет	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 1. Задачи компьютерной лингвистики	2				5
Раздел 2. Искусственный интеллект	5				5
Раздел 3. Экспертная система	4		8		10
Раздел 4. Автоматический анализ текста	4		9		10
Раздел 5. Формальные грамматики	2				8
Итого в семестре:	17		17		38
<b>Семестр 6</b>					
Раздел 6 Структуры данных языка питон и их применение для хранения текстовой информации			12		5
Раздел 7 Работа с текстовыми файлами на языке питон			4		5
Раздел 8 Работа с файлами пакета Excel			4		5
Раздел 9 Web-программирование			14		6
Итого в семестре:			51		21
Итого	17	0	68	0	59

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Задачи компьютерной лингвистики
2	Искусственный интеллект
3	Экспертная система
4	Автоматический анализ текста
5	Формальные грамматики
6	Структуры данных языка питон и их применение для хранения текстовой информации
7	Работа с текстовыми файлами на языке питон
8	Работа с файлами пакета Excel
9	Web-программирование

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5				
1	Экспертиза авторства текста	4	4	3
2	Разработка экспертной системы на основе нечетких множеств	4	4	3
3	Отбор ключевых слов на основе частотного словаря	4	4	4
4	Использование морфологического анализатора	5	5	4
Семестр 6				
1	Использование в программе структуры данных список из списков	4	4	6
2	Использование в программе структуры	4	4	6

	данных список из словарей			
3	Использование в программе структуры данных словарь из списков	4	4	6
4	Использование в программе структуры данных словарь из словарей	4	4	6
5	Сохранение в файл структур данных разного типа	4	4	6
6	Преобразование структур данных из одного типа в другой	4	4	6
7	Использование генераторов	4	4	6
8	Работа с текстовыми файлами	4	4	7
9	Работа с файлами табличного редактора Excel с помощью языка питон	4	4	8
10	Сохранение структур данных разного типа в таблице редактора Excel	4	4	8
11	Разработка web-страницы с помощью языка HTML	4	4	9
12	Основы применения каскадных таблиц стиля (css)	4	4	9
13	Разработка web-страницы на основе языка XML и технологи XSLT.	3	3	9
	Всего	68	68	

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	14	8	6
Подготовка к текущему контролю (ТК)	15	10	5
Подготовка отчетов по лабораторным работам (ЛР)	30	20	10
Всего:	59	38	21

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.



Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Электронный ресурс	Сузи, Р. А. Язык программирования Python : учебное пособие / Р. А. Сузи. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 350 с. — ISBN 5-9556-0058-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100546">https://e.lanbook.com/book/100546</a>	
Электронный ресурс	Ингерсолл, Г. С. Обработка неструктурированных текстов. Поиск, организация и манипулирование / Г. С. Ингерсолл, Т. С. Мортон, Э. Л. Фэррис. — Москва : ДМК Пресс, 2015. — 414 с. — ISBN 978-5-97060-144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/73069">https://e.lanbook.com/book/73069</a>	
Электронный ресурс	Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44291">http://e.lanbook.com/book/44291</a>	
Электронный ресурс	Боярский, К.К. Введение в компьютерную лингвистику. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2013. — 72 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70822">http://e.lanbook.com/book/70822</a>	
Электронный ресурс	Гребенщикова, А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. Пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/70334">http://e.lanbook.com/book/70334</a>	
Электронный ресурс	Короткова, М.А. Задачник по курсу "Математическая лингвистика и теория автоматов": учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Короткова, Е.Е. Трифонова. — Электрон. дан. — М. : НИЯУ МИФИ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/75843">http://e.lanbook.com/book/75843</a>	
Электронный ресурс	Кайсарова, Д.В. Математическая лингвистика. Практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.В. Кайсарова, И.Ю. Коцюба. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2016. — 67 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/91462">http://e.lanbook.com/book/91462</a>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

http://aot.ru	Сайт «Автоматическая обработка текста»
python.org	Сайт, посвященный языку python

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Оболочка Python IDLE, библиотеки xlrd и xlwt
2	Табличный редактор MS Excel
3	Браузер, поддерживающий работу с технологией xslt
4	Математический пакет Matlab с установленным пакетом расширения fuzzy logic
5	Spider - оболочка для языка python

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Стандартные операторы, функции и методы языка питон для работы со строками	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
2	Методы файловых объектов языка питон	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
3	Доступ к файлам пакета excel из языка питон: библиотеки, чтение файла	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1

		ПК-7.В.1
4	Доступ к файлам пакета excel из языка питон: применение стиля, запись файла	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
5	Язык разметки гипертекста html: структура документа, основные теги	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
6	Язык разметки гипертекста html: атрибуты, теги для таблицы и списка	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
7	Способы задания цвета в html и css	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
8	Способы задания размера в html и css	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
9	Каскадные таблицы стилей (css): синтаксис правил, способы подключения в документ html	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
10	Каскадные таблицы стилей (css): виды селекторов	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
11	Правила составления XML-файла. Пример	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
12	Правила составления XSLT-файла	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
13	Инструкции xsl	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
14	Операторы языка питон общего назначения	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
15	Генераторы списков	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1
16	Написание функций на языке питон: структура, входные и выходные данные, вызов	ПК-5.3.1 ПК-7.У.1 ПК-7.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Задачи компьютерной лингвистики	
2	Искусственный интеллект: сфера задач, проблемы, способы решения	
3	Экспертные системы	ПК-1.3.1
4	Нечеткое представление информации	ПК-5.3.1
5	Представление знаний: семантические сети	ПК-5.3.1

6	Представление знаний: исчисление предикатов, правила продукции	ПК-5.3.1
7	Нейронные сети	ПК-5.3.1
8	Экспертиза авторства текста	ПК-5.В.1
9	Подготовка экспертной системы в пакете матлаб	ПК-7.В.1
10	Решение проблемы определения ключевых слов текста	ПК-5.В.1
11	Работа с сайтом aot.ru	ПК-7.У.1
12	Формальные грамматики: классификация Хомского, форма Бэкуса-Наура, символы метаязыка, рекурсивное правило	ПК-2.У.1
13	Пример формальной грамматики	ПК-2.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

В лекционной части курса дается объяснение изучаемого материала, рассматриваются примеры использования разнообразных алгоритмических конструкций. Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны перед каждой лекцией просматривать конспект и повторять материал, рассмотренный на предыдущих занятиях.

11.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Методические указания по выполнению лабораторных работ приведены в электронных ресурсах кафедры 43 в локальной сети кафедры:  
\\dcbm\Методическое обеспечение кафедры 43\Обработка текстовых массивов

### **Задание и требования к проведению лабораторных работ**

Цель выполнения лабораторных работ по дисциплине «Обработка текстовых массивов» – приобретение практических навыков работы с текстовыми данными на языке высокого уровня.

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

### **Структура и форма отчета о лабораторной работе**

Отчет должен содержать следующие разделы: титульный лист, цель работы, постановка задачи, результаты выполнения заданий по лабораторной работе (структуры данных, текст программы, копии экранов с работающим приложением, реализованным в рамках задания).

### **Требования к оформлению отчета о лабораторной работе**

Отчет о выполнении лабораторной работы должен быть представлен в электронном виде (файл). В отчет включается текст подготовленной программы с комментариями.

## 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся является учебно-методический материал по дисциплине.

## 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

На экзамене и на зачете студент отвечает на вопросы и выполняет практические задания.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой