

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории языка. Морфология и синтаксис»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст.препод.

(должность, уч. степень, звание)



25.05.2021

(подпись, дата)

О.В.Злобина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н.,доц.

(уч. степень, звание)



25.05.2021

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(02)

доц.,к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)



25.05.2021

(подпись, дата)

Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



25.05.2021

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы теории языка. Морфология и синтаксис» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности»

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

ПК-6 «Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами общей теории языка, современными морфологическими и синтаксическими теориями, подходами к анализу синтаксического и морфологического материала различных языков.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является углубленное ознакомление слушателей с формальной стороной морфологического уровня языка, формирование у них представления об основных проблемах описания морфологических средств и особенностей организации внешней стороны словоформ, а также закономерностей строения и варьирования экспонентов морфем естественных языков.

Курс также предполагает рассмотрение основных единиц синтаксиса: словоформ, словосочетаний, предложений; характеризует связи и отношения между этими единицами; рассматриваются также такие единицы как сложная синтаксическая конструкция, сложное синтаксическое целое, абзац, период. Являясь частью грамматики, данный курс тесно связан с морфологией.

Результатом изучения дисциплины является наличие у студентов, прослушавших курс, расширенного представления о морфемном и синтаксическом уровне языка, знаний о методах морфологического и синтаксического анализа, типах морфологических знаков и синтаксических единиц и основных особенностях строения и варьирования их экспонентов, а также приобретение слушателями умения прилагать полученные теоретические знания к анализу морфологического и синтаксического уровня языка

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации	ПК-1.В.1 владеть навыками работы с системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

	личности	
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей
Профессиональные компетенции	ПК-6 Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	ПК-6.3.1 знать существующие методы когнитивного и формального моделирования естественного языка, системы обработки естественного языка и машинного перевода ПК-6.У.1 уметь анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания, формальных грамматик, использовать методы когнитивного и формального моделирования естественного языка

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Основы языкознания
- Основы теоретической и прикладной лингвистики

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Компьютерные программы в лингвистических исследованиях
 - Основы теории языка: Семантика и прагматика
 - Лингвистика текста
 - Корпусная лингвистика;
 - Производственная практика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	34	34
Аудиторные занятия, всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа, всего (час)	22	22
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1. Морфология как раздел науки о языке. Тема 1.1. Объект морфологии и ее место в языковой модели. Тема 1.2. Основные понятия грамматической семантики Тема 1.3. Подходы к выделению частей речи Тема 1.4. Основные именные и глагольные грамматические категории	6	2			3
Раздел 2. Морфемика и грамматическая семантика Тема 2.1. Типология морфологических средств и классификация морфологических знаков. Тема 2.2. Морфема и слово (словоформа). Тема 2.3. Предмет морфонологии.	8	4			3
Раздел 3. Развитие синтаксической проблематики в дососсуровской лингвистике. Тема 3.1. Синтаксическая проблематика в трудах античных грамматистов Тема 3.2. Логическое направление в синтаксисе Тема 3.3. Психологическое направление в синтаксисе Тема 3.4. Теория членов предложения как единиц синтаксической структуры	10	6			3

Раздел 4. Основные синтаксические теории XX в. Тема 4.1. Предпосылки возникновения дескриптивной грамматики и ее задачи Тема 4.2. Грамматика непосредственно составляющих (НС). Тема 4.3. Грамматика зависимостей. Тема 4.4. Синтаксическая теория Л.Теньера Тема 4.5. Трансформационный синтаксис Тема 4.6. Основы теории порождающих грамматик Н.Хомского Тема 4.7. Синтаксический компонент языка в работах В.Б.Касевича.	10	5			3
Выполнение курсовой работы				17	10
Итого в семестре:	34	17		17	22
Итого	34	17	0	17	22

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	Морфология как раздел науки о языке.
	1.1 Объект морфологии и ее место в языковой модели. Основные единицы морфологии: морфема как минимальная единица и слово (словоформа) как максимальная единица данного уровня.
	1.2. Основные понятия грамматической семантики. Грамматическое значение и морфологическое значение, классификация морфологических значений. Грамматическая категория и граммема. Способы выражения грамматических значений.
	1.3. Возможные подходы к выделению частей речи как наиболее крупных грамматических классов лексических единиц. Типологический подход к частям речи.
	1.4. Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий.
Раздел 2.	Морфемика и грамматическая семантика как подход со стороны «формы» и «значения» единиц данного языкового уровня.
	2.1. Типология морфологических средств и классификация морфологических знаков.
	2.2. Морфема и слово (словоформа).
	2.3. Предмет морфонологии. Особенности строения и варьирования экспонентов морфем.
Раздел 3.	Развитие синтаксической проблематики в дососсюрловской лингвистике.
	3.1. Зарождение синтаксической проблематики в трудах

	античных грамматистов. Логико-синтаксический синкретизм. Предложение и суждение. Аристотелевское понимание субъектно-предикатной структуры предложения.
	3.2. Логическое направление в синтаксисе. Универсальные грамматики. «Логицизм» в русской синтаксической традиции.
	3.3. Психологическое направление в синтаксисе. Психолого-синтаксический синкретизм. Психологизм в грамматическом учении А.А.Шахматова.
	3.4. Теория членов предложения как единиц синтаксической структуры.
Раздел 4.	Основные синтаксические теории XX в.
	4.1. Предпосылки возникновения дескриптивной грамматики и ее задачи. Трактовка синтаксиса и семантики в дескриптивистской «картине» языка.
	4.2. Грамматика непосредственно составляющих (НС).
	4.3. Грамматика зависимостей.
	4.4. Синтаксическая теория Л.Теньера. Последовательный вербоцентризм Л.Теньера. Актанты и сирконстанты.
	4.5. Трансформационный синтаксис. Синтаксическая структура предложения как отражение его трансформационной «истории».
	4.6. Основы теории порождающих грамматик Н.Хомского. Основные этапы развития теории порождающих грамматик.
	4.7. Синтаксический компонент языка в работах В.Б.Касевича. Необходимость рассмотрения синтаксиса «через семантику». Глубинный и поверхностный субкомпоненты синтаксиса. Предикативная синтаксическая конструкция как основная единица поверхностного синтаксиса. Иерархичность синтаксической структуры предложения.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Основные единицы морфологии: морфема как минимальная единица и слово (словоформа) как максимальная единица данного уровня.	групповая дискуссия, лингвистический анализ	2	4	1
2	Обзор основных именных и глагольных грамматических категорий.	групповая дискуссия, лингвистический анализ	3	6	1

3	Морфема и слово (словоформа).	групповая дискуссия, лингвистический анализ	3	6	2
4	Универсальные грамматики.	групповая дискуссия, лингвистический анализ	2	4	3
5	Грамматика непосредственно составляющих (НС). Грамматика зависимостей.	групповая дискуссия, лингвистический анализ	2	4	4
6	Трансформационный синтаксис.	групповая дискуссия, лингвистический анализ	3	6	4
7	Генеративный синтаксис. Минимализм.	групповая дискуссия, лингвистический анализ	2	4	4
Всего			17	34	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	4	4
Курсовое проектирование (КП, КР)	10	10
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю	2	2

успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	4	4
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	22	22

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
8 П 40	Плунгян, В. А. Общая морфология [Текст]: введение в проблематику : учебное пособие / В. А. Плунгян ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - М.: Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 383 с. -	ФО (2), ГС (28)
8 М 67	Митренина, О. В. Введение в генеративную грамматику [Текст] / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - М.: Книжный дом "Либроком" : URSS, 2012. - 376 с.	ФО (2), ГС (28)
http://www.inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Zalizniak_RIS_i_statji.pdf	Зализняк А.А Русское именное словоизменение Ч. 1-2.	
http://superlinguist.ru/index.php?catid=17:2009-11-23-13-41-08&id=794:2011-02-06-18-14-11&Itemid=17&option=com_content&view=article	Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования: Ч. 1. Гл. 1, 2. Ч.2. Гл. 2, 4.	
http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=713:2011-01-16-16-54-16&catid=9:2009-11-23-13-35-37&Itemid=12	Гладкий А.В. Синтаксические структуры естественного языка в автоматизированных системах общения	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
Philology.ru http://www.philology.ru/	Филологический портал
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - <u>языкознание</u>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Аудитория для практических занятий	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
------------------------------	----------------------------

Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	1. Объект морфологии и место морфологии в модели языка 2. Единицы морфологического анализа: словоформа, морфема, клитики и др. 3. Три модели морфологии. 4. Аддитивная модель морфологии и сопутствующие ей проблемы анализа 5. Динамическая модель морфологии 6. Типология аффиксов 7. Аналитизм, агглютинация и флективность как три последовательных стадии диахронической эволюции языков 8. Понятие продуктивности в морфологии	ПК-1.В.1
2	9. Грамматика порядков 10. Сложности семитской морфологии 11. Морфологическое значение 12. Случаи «грамматической периферии» 13. Проблема дефектных парадигм 14. Неконкатенативная морфология 15. «Естественная» морфология 16. Различные трактовки элемента –ся в отечественной традиции 17. Падеж как синтаксическая граммема имени 18. Аспект как глагольная семантическая категория 19. Различные понимания частеречной классификации с античных времен до наших дней)	ПК-2.3.1
3	20. Основные проблемы морфонологии 21. Объект изучения синтаксиса. Разные подходы к изучению синтаксической структуры. Свойства синтаксических структур 22. Вопрос о синтаксическое единице: слово, словосочетание, предложение и др. 23. Предложение как синтаксическая единица. Синтаксическая парадигма. 24. Способы выражения синтаксических отношений в разных синтаксических теориях 25. Проблема финитности и переходности предложения и клаузы 26. Клаузы. Сочинение и подчинение, критерии их выявления	ПК-2.В.1
4	27. Грамматика зависимостей. Критерии определения главного слова 28. Грамматика НС. Критерии выделения составляющих. 29. Генеративный синтаксис. История развития 30. Генеративный синтаксис. Основные группы и принципы построения дерева 31. Генеративный синтаксис. Передвижения, острова, ЕСМ и контроль 32. Придаточные клаузы с точки зрения генеративной	ПК-6.3.1

	грамматики	
5	<p>33. Подходы к трактовке «синтаксических нулей» в разных синтаксических теориях</p> <p>34. Валентность. Соотношение семантической и синтаксической валентностей</p> <p>35. Семантические роли. Критерии их определения</p> <p>36. Группы значений глагола «быть» с точки зрения синтаксической классификации предложения</p> <p>37. Подходы к формализации вопросительных высказываний в разных синтаксических теориях</p> <p>38. Понятие «диатезы»</p> <p>39. Исследования на стыке: взаимосвязи коммуникативного и генеративного синтаксиса</p> <p>Синтаксис в модели «Смысл↔Текст». Синтаксическая разметка в НКРЯ</p>	ПК-6.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема дефектных парадигм (Зализняк 1977, Булыгина 1977 и др.) 2. «Естественная» морфология (Dressler 1987, Плунгян 1992, 1998 и др.) 3. Различные трактовки элемента –ся в отечественной традиции (Плунгян 2000 и др.) 4. Аналитизм, агглютинация и флективность как три последовательных стадии диахронической эволюции языков (Зализняк 1995, Lehmann 1982, Givon 1979, Bybee 1994, Майсак 2005 и др.) 5. Понятие продуктивности в морфологии Мельчук 1997, Плунгян 1992 и др.) 6. Динамическая модель морфологии (Зализняк 1967, Булыгина 1977, Dressler 1985 и др.) 7. Неконкатенативная морфология (Haspelmath, Sims 2010, Плунгян 2010) 8. Грамматика порядков (Володин/Храковский 1991, Spencer 1991 и др.) 9. Сложности семитской морфологии (Старинин 1963, Мельчук 1975, Белова 1991, Goldsmith 1990, Kilani-Schloch 1988 и др.) 10. Падеж как синтаксическая граммема имени (Филлмор, Кибрик 1970, Зализняк 1973, Мельчук 1998, Janda 1993, Plank 1994 и др.) 11. Аспект как глагольная семантическая категория (Маслов 1984, Бондарко 1971, Падучева 1996, Зализняк/Шмелев 1997 и др.) 12. Различные понимания частеречной классификации с античных времен до наших дней (Givon 1984, Алпатов 1990, Зализняк 1967,

	<p>Поливанова 1990, Croft 1991 и др.)</p> <p>13. Основные проблемы морфонологии (Касевич 1986, Толстая 1998 и др.)</p> <p>14. Группы значений глагола «быть» с точки зрения синтаксической классификации предложения (Ярцев 1977, Арутюнова 1976, Апресян 1992, Hengeveld 1992 и др.)</p> <p>15. Подходы к трактовке «синтаксических нулей» в разных синтаксических теориях (Roberts 1997, Арутюнова 1980, Шмелев 1997 и др.)</p> <p>16. Способы выражения синтаксических отношений в разных синтаксических теориях (Кибрик 1992, Lehmann 1982, Plank 1995, Corbett 1983 и др.)</p> <p>17. Подходы к формализации вопросительных высказываний в разных синтаксических теориях (Гак 2000, Распопов 1970, Рахилина 1990, Кобозева 2000, Шведова 2000 и др.)</p> <p>18. Понятие «диатезы» (Холодович 1979, Храковский 1999, Мельчук 1998 и др.)</p> <p>19. Придаточные клаузы с точки зрения генеративной грамматики (Кибрик и др. 1997, Митренина и др. 2012 и др.)</p> <p>20. Исследования на стыке: взаимосвязи коммуникативного и генеративного синтаксиса (Rochemont 1986, Rochemont, Culicover 1990 и др.)</p> <p>Типология предикации (элементарного предложения) (Мещанинов 1982, Бенвенист 1974, Селиверстова 1982, Арутюнова 1976, Гак 2000, Шведова 1967 и др.)</p>
--	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью курса является углубленное ознакомление слушателей с формальной стороной морфологического уровня языка, формирование у них представления об основных проблемах описания морфологических средств и особенностей организации

внешней стороны словоформ, а также закономерностей строения и варьирования экспонентов морфем естественных языков.

Курс также предполагает рассмотрение основных единиц синтаксиса: словоформ, словосочетаний, предложений; характеризует связи и отношения между этими единицами; рассматриваются также такие единицы как сложная синтаксическая конструкция, сложное синтаксическое целое, абзац, период. Являясь частью грамматики, данный курс тесно связан с морфологией.

Результатом изучения дисциплины является наличие у студентов, прослушавших курс, расширенного представления о морфемном и синтаксическом уровне языка, знаний о методах морфологического и синтаксического анализа, типах морфологических знаков и синтаксических единиц и основных особенностях строения и варьирования их экспонентов, а также приобретение слушателями умения прилагать полученные теоретические знания к анализу морфологического и синтаксического уровня языка

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (*предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме

- собеседования
- коллоквиумы
- деловой игры
- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

При анализе морфологических и синтаксических задач требуется применение полученных в ходе анализа теоретической литературы и на лекциях данных о современных морфологических и синтаксических теориях. При подготовке к практическому занятию необходимо просмотреть теоретический материал, предлагаемый в курсе по соответствующей теме, кратко записать основные положения, выполнить практическое задание по лингвистическому анализу.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося.

Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы и Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы описаны

[37 Л 59] Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст]: методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: И. И. Громова, М. А. Чиханова. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 46 с. – (также в электронном ивде)

Общие требования к оформлению, структуре и содержанию курсовой работы (проекта) размещены на сайте ГУАП: Для учебного процесса – Стандарты – ГУАП (guap.ru) (<https://guap.ru/standart/doc>)

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

•Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста.

•Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

•Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач.

Написание конспекта

Требования к написанию конспекта: Конспект - краткое изложение. Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (фамилии которых обязательно должны быть в конспекте). Фиксируйте только важные мысли. Обобщив различные точки зрения, сформулируйте вывод. Выделите красной ручкой или маркером то, что вам необходимо выучить или запомнить, в этом случае ваш конспект будет не только кратким и информативным, но и более читабельным. Оформляйте конспект разборчивым почерком.

Подготовка сообщения

Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение – это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанровокомпозиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

2) раскрытие сущности проблемы.

3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости производится в форме проверки конспектов и записей лекций и практических занятий, написания проверочных работ по темам курса.

Пример проверочной работы:

Проанализировать грамматические и лексико-грамматические категории глаголов и существительных и способ их выражения, прокомментировать изменения в категориях и способах выражения при переходе на другой язык.

“There are few people travelling this time of year,” he said, glancing up at the windows of the sleeping-car above them.

“That is so,” agreed M. Poirot.

“Let us hope you will not be snowed up in the Taurus!”

“That happens?”

“It has occurred, yes. Not this year, as yet.”

“Let us hope, then,” said M. Poirot. “The weather reports from Europe, they are bad”.

“Very bad. In the Balkans there is much snow.”

“In Germany, too, I have heard.”

“Eh bien,” said Lieutenant Dubosc hastily as another pause seemed to be about to occur.

“Tomorrow evening at seven-forty you will be in Constantinople.”

“Yes,” said M. Poirot, and went on desperately, “La Sainte Sophie, I have heard it is very fine.” “Magnificent, I believe.”

Above their heads the blinds of one of the sleeping-car compartments was pushed aside and a young woman looked out. Mary Debenham had had little sleep since she left Baghdad on the preceding Thursday. Neither in the train to Kirkuk, nor in the Rest House at Mosul, nor last night on the train had she slept properly. Now, weary of lying wakeful in the hot stuffiness of her overheated compartment, she got up and peered out.

This must be Aleppo. Nothing to see, of course. Just a long, poorly lighted platform with loud, furious altercations in Arabic going on somewhere. Two men below her window were talking French. One was a French officer, the other was a little man with enormous moustaches. She smiled faintly. She had never seen anyone quite so heavily muffled up. It must be very cold outside. That was why they heated the train so terribly. She tried to force the window down lower, but it would not go.

– В это время года мало кто путешествует, – сказал он, оглядев окна спального вагона.

– Вы, пожалуй, правы, – поддакнул Пуаро.

– Будем надеяться, что вас не застигнут заносы в Таврских горах.

– А такое возможно?

– Вполне. Правда, в этом году бог миловал.

– Что ж, будем надеяться на лучшее, – сказал Пуаро. – Какие сводки погоды из Европы, плохие?

– Очень. На Балканах выпало много снега.

– В Германии, как мне говорили, тоже.

– Eh bien, – чувствуя, что надвигается новая пауза, поспешно сказал лейтенант Дюбоск, – завтра вечером в семь сорок вы будете в Константинополе.

– Да, – сказал мсье Пуаро и, из последних сил стараясь поддержать разговор, добавил: – Мне рассказывали, что Святая София поразительно красива.

– Видимо, просто великолепна.

В одном из купе поднялась шторка, и в окно выглянула молодая женщина.

– Ну что ж.

С тех самых пор, как Мэри Дебенхэм выехала в прошлый четверг из Багдада, она почти не спала. Не спала ни в поезде до Киркука, ни в комнатах отдыха пассажиров в Мосуле; не удалось ей выспаться и прошлой ночью в поезде. И теперь, устав лежать без сна в душном, жарко натопленном купе, она поднялась и выглянула в окно.

Это скорее всего Алеппо. Смотреть тут, конечно, не на что. Длинный, плохо освещенный перрон; где-то неподалеку яростно бранятся по-арабски. Двое мужчин под окном говорят по-французски. Один – французский офицер, другой – человек с огромными усами. Губы ее тронула легкая улыбка. Это ж надо так закутаться! Должно быть, в Алеппо очень холодно! Вот почему в поезде так безбожно топят. Она попыталась опустить окно пониже, но оно не поддавалось.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку усвоения материала в виде ответа на один из вопросов по курсу. В ходе ответа оценивается умение обучающегося сопоставлять факты и делать выводы на основе сопоставления, оценивается знание основных теоретических положений курса, владение лингвистическим терминологическим аппаратом, понимание различий языковых систем.

Также в ходе промежуточной аттестации проверяются умения, связанные с выполнением лингвистического анализа.

Примерное содержание практической части задания:

*Для единицы, обозначенных (1) – определить грамматические категории и способ их выражения, (2) – охарактеризовать тип предиката и отношения между предикатом и актантами (в текстах компоненты, требующие комментария, выделены **полужирным шрифтом**)*

Вариант 1 Петербургское издание 47news **обнаружило** (1) среди участников протеста, **окруживших** (1) Капитолий в Вашингтоне, бывшего земляка — выходца из Петербурга, который много лет **живет** (1) в США.

По информации издания, **им оказался** 59-летний **Михаил Виноградов** (2). **Он родился** (2) в Ленинграде и **рос** (1) в Невском районе у станции метро (1) «Елизаровская». В Штаты **он уехал** (2) с **волной** (1) «колбасной» эмиграции в середине 1990-х. У **Виноградова** (1) небольшой бизнес, связанный с ювелирными украшениями.

Как сообщает 47news, на протестные выступления Михаил прилетел из Нью-Йорка. Он приехал поддержать Дональда Трампа, чей президентский **срок окончен** (2) (*напомним, на минувших выборах победителем был признан конкурент Трампа Джо Байден, однако и сам Дональд Трамп, и его сторонники отказывались признавать результаты выборов*).

Судя по изменившемуся тону речи Михаила Виноградова, к концу «прогулки» к Капитолию он оказался **разочарован** (1) **происходящим** (1).

«Это конец, **нас всех развели** (2). Собрали чистых, искренних людей и использовали как массовку **Штурм спровоцирован** (2). Провокаторов было видно сразу, — рассказал Виноградов. — Если в течение нескольких дней не **введут** (1) военное положение, стране - ту которую мы любим — конец. Ночью, как воры, власть имущие вернулись в Капитолий, а Трампа все слили».

Вариант 2 Cottin **was brought up** (1) in Paris and London. “I was 12 when **I moved** (2) to London with my mother, little sister and stepfather. He worked in finance. Those were the days! I went back to Paris at 17 to study English and American literature at the Sorbonne. **My parents knew** (2) **I wanted** (1) to go to drama school but they wanted me to have a useful degree as well!”

She then worked for a theatre company for 10 years, **putting on** (1) shows that they **would perform** (1) at the Off Avignon festival every summer. It was not until **she was 35** (2), in 2013, that the edgy hidden-camera prank show *Connasse* (a translation might be “bitch” or “stupid cow”) brought her to her **nation’s** (1) attention. In six months, **Cottin shot** (2) 70 90-second comedy sketches of her behaving badly towards members of the public, **which were broadcast** (2) twice a week on Canal+. **Connasse was the perfect format** (2) for **sharing** (1) on social **media** (1): the episodes regularly went viral and made Cottin a familiar face in no time.

There was a catch, though: *Connasse* felt so **real** (1) to audiences that her real and dramatic personas became confused; people were wary of her, thinking she really *was* this *connasse*. In one typical episode, she is filmed **going** (1) to a **swimming** (1) pool and refusing to follow any of the rules. “Take a shower before swimming? **You’re kidding** (2), I do that at home!” she snaps at the pool attendant.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой