

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 23 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории языка. Семантика и прагматика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021 __

Лист согласования рабочей программы дисциплины

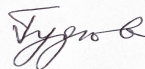
Программу составил (а)

К.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.05.21

(подпись, дата)



Гудкова К.В.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«25» мая 2021 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)

25.05.21

(подпись, дата)



М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(02)

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)

25.05.21

(подпись, дата)



Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

25.05.21

(подпись, дата)



И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы теории языка. Семантика и прагматика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

ПК-6 «Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными теориями семантики и прагматики в лингвистике, основными методами анализа и структурирования семантического содержания в языке и речи, анализа прагматического содержания коммуникативного акта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В задачи курса входит формирование у студентов систематизированных представлений о природе и сущности языковой семантики и прагматики, формирование навыков семантико-прагматического анализа на материале родного и изучаемых иностранных языков, а также знакомство с современным когнитивно-дискурсивным подходом.

Курс призван дать общее представление о месте семантики в современной теоретической лингвистике. Курс позволит студентам ознакомиться с основными достижениями современной семантики как раздела лингвистики, соответствующего глубинным уровням представления языковых выражений. Слушатели курса получают представление об основных положениях различных семантических теорий.

Раздел курса «Прагматика» нацелен на повышение уровня теоретических знаний у студентов в области современных зарубежных и отечественных направлений, связанных с изучением разнообразных проблем функционирования языка, на оперирование системой понятий данной науки и на практическое овладение навыками прагматического анализа различных ситуаций (письменных и устных) современного речевого общения. Овладение знаниями в этой области неотделимо от осознания необходимости и целесообразности применения методов прагмалингвистического анализа в ходе изучения языка в соответствии с принципом деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	ПК-2.3.1 знать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать	ПК-4.У.1 уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные

	<p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков</p>	<p>ПК-6.У.1 уметь анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания, формальных грамматик, использовать методы когнитивного и формального моделирования естественного языка</p>

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « Основы языкознания»;
- «Основы теоретической и прикладной лингвистики».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « Лингвистика текста».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		

экзамен, (час)	27	27
Самостоятельная работа , всего (час)	30	30
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Природа семантики, природа значения Семантика как наука о значении 1.1.Когнитивные подходы 1.2.Лингвистические подходы к значению	4	2			6
Раздел 2. Раздел 2. Природа знака 2.1.Теории знака 2.2.Знаки и фигуры. Семы. Знак и текст	4	2			6
Раздел 3. Слово в языке и дискурсе. 3.1. Слово как единица языка и единица речи. 3.2. Семантика словаря и семантика грамматики 3.3 Семантические классы слов 3.4. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике 3.5. Экспериментальные методы исследования лексической семантики	10	5			6
Раздел 4. Единицы и категории семантического компонента языка 4.1. Предикат, пропозиция, пропозициональная форма 4.2. Операторы и рамки 4.3. Локуция, иллокуция и перлокуция 4.4.Аргументы и семантические роли 4.5.Семантические аспекты «актуального членения предложения»	10	5			6
Раздел 5.Прагматика. 5.1 Теория речевых актов 5.2 Структура речевого акта 5.3 Принцип кооперации	6	3			6
Итого в семестре:	34	17			30
Итого	34	17	0	0	30

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>1.1. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка. Семантика как наука о значении. Разные подходы к интерпретации природы значения. Треугольник Фреге. Значение и информация. 1.2. Когнитивные подходы. Значение и понятие. Значение и образ. Проблема иконичности знака. Значение и интенция. 1.3. Лингвистические подходы к значению. Значение как инвариант, сохраняющийся при перифразировании (субституции). Значение как лингвистическая формализация психического объекта.</p>
2	<p>2.1. Теории знака. Знак как объект. Импликативные знаки и отождествляющие. Проспективные, ретроспективные и аспекттивные знаки. Взаимообратимость разных типов знаков. 2.2. Знаки и фигуры. Семы. Знак и текст. «Деконструкция» знаков в тексте. От одномерности к n-мерности знака.</p>
3	<p>3.1. Слово как единица языка и единица речи. 3.2. Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. Полисемия и омонимия. Лексическая сочетаемость. 3.3. Семантические классы слов. Семантические поля. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия и т.п. 3.4. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике. Немаркированность и нуль. 3.5. Экспериментальные методы исследования лексической семантики.</p>
4	<p>4.1. Предикат, пропозиция, пропозициональная форма. Операции с пропозициями (исчисление высказываний). 4.2. Операторы и рамки. Пресуппозиция и ассерция; пресуппозиция семантическая и прагматическая. Импликатура. 4.3. Аргументы и семантические роли. Роли и гиперроли. Семантическое истолкование синтаксической типологии языков (аккузативный, эргативный, «филиппинский» типы; семантическая характеристика аргументов средствами</p>

	глагольной формы) 4.4.Семантические аспекты «актуального членения предложения».
5	5.1 Теория речевых актов 5.2 Структура речевого акта 5.3 Локуция, иллокуция и перлокуция. Перформативы. Коммуникативные постулаты Грайса 5.4 Принцип кооперации

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					
1	Разные подходы к интерпретации природы значения.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			1
2	Теории знака.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			2
3	Семантические классы слов.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			3
4	Экспериментальные методы исследования лексической семантики.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			3
5	Пропозиции и пресуппозиции	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			4
6	Коммуникативные постулаты Грайса.	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			5
7	Семантика текста.	групповые дискуссии,			1-5

		обсуждение теоретических вопросов			
8	Семантика и лексика в модели «Смысл↔Текст».	групповые дискуссии, обсуждение теоретических вопросов			1-5
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	6	6
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	30	30

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://www.studfiles.ru/preview/4344670/	Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для студ. лингв, фак. высш. учеб. заведений / Максим Анисимович Кронгауз. — 2- еизд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с. ISBN 5-7695-2016-7 /	
http://knigi.tr200.biz/index.php?id=2461183	Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000. /	
http://en.booksee.org/book/616100	Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика /	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
Philology.ru http://www.philology.ru/	Филологический портал
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - языкознание

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семантика как составляющая знаков разной степени сложности и семантика как (относительно) самостоятельный компонент языка. Семантика как наука о значении. 2. Разные подходы к интерпретации природы значения. Треугольник Фреге. Значение и информация. 3. Когнитивные подходы. Значение и понятие. Значение и образ. Проблема иконичности знака. Значение и интенция. 	ПК-2.3.1
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические подходы к значению. Значение как инвариант, сохраняющийся при перифразировании (субституции). 2. Значение как лингвистическая формализация психического объекта. 3. Теории знака. 4. Импликативные знаки и отождествляющие. Проспективные, ретроспективные и аспективные знаки. Взаимообратимость разных типов знаков. 	ПК-2.В.1

	5. Знаки и фигуры. Семы.	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово как единица языка и единица речи. 2. Семантика словаря и семантика грамматики, их соотношение. Специфика лексического значения. 3. Полисемия и омонимия. Лексическая сочетаемость. 4. Семантические классы слов. Семантические поля. 5. Системные отношения в лексике. Синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия и т.п. 6. Маркированность / немаркированность в лексике и грамматике. Немаркированность и нуль. 7. Экспериментальные методы исследования лексической семантики. 	ПК-4.У.1
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операторы и рамки. Пресуппозиция и ассерция; пресуппозиция семантическая и прагматическая. Импликатура. 2. Локуция, иллокуция и перлокуция. Перформативы. 3. Коммуникативные постулаты Грайса. 4. Аргументы и семантические роли. Роли и гиперроли 	ПК-6.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел семиотики, изучающий соотношение означающего и означаемого, - это <ol style="list-style-type: none"> 1) синтактика 2) семантика 3) прагматика 4) синтагматика 	ПК-2.3.1

	<p>2. Раздел семиотики, изучающий соотношения между знаком и его пользователем, - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) синтактика 6) семантика 7) прагматика 8) эволютика 	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая часть языковых знаков является <ol style="list-style-type: none"> 1) иконическими 2) индексальными 3) символическими 4) в языке нет преобладающего типа 2. Действие символического знака основано на <ol style="list-style-type: none"> 1) асимметрии означающего и означаемого 2) фактическом подобии означающего и означаемого 3) ассоциации по смежности 4) конвенциональной связи формы и содержания 3. Действие индексального знака основано на <ol style="list-style-type: none"> 1) фактическом подобии означающего и означаемого 2) ассоциации по смежности 3) конвенциональной связи формы и содержания 4) асимметрии означающего и означаемого 	ПК-2.В.1
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфическим свойством языкового знака не является <ol style="list-style-type: none"> 1) универсальность 2) произвольность 3) асимметрия означающего и означаемого 4) вариативность 2. Какое из следующих свойств знака не является обязательным? <ol style="list-style-type: none"> 1) двусторонность 2) мотивированность 3) преднамеренность 4) обусловленность системой 3. В языковой системе не являются знаками <ol style="list-style-type: none"> 1) звуки 2) морфемы 3) словосочетания 4) предложения 	ПК-4.У.1
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что не входит в сферу деятельности прагмалингвистики? <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ явных и скрытых целей высказывания, внутренней установки говорящего и готовности слушающего «пойти навстречу» в достижении искомого смысла; 2) изучение типов коммуникативного поведения: речевой стратегии 	ПК-6.У.1

	<p>и тактики, правил диалога, направленных на достижение эффективности общения</p> <p>3) анализ интеллектуальных и эстетических особенностей языка, выделение художественных тропов и фигур</p> <p>4) использование так называемых «непрямых» речевых актов и разнообразных приемов языковой игры</p> <p>2. Какого универсального постулата общения не существует?(по П.Грайсу)</p> <p>1) Категория количества</p> <p>2) Категория качества</p> <p>3) Категория способа</p> <p>4) Категория ситуации</p> <p>3. Какого акта не существует:</p> <p>1) локутивный</p> <p>2) перлокутивный</p> <p>3) иллюкутивный</p> <p>4) биллокутивный</p>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (*учебным планом не предусмотрено*)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Обязательно для заполнения преподавателем

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме - собеседования

- коллоквиумы
- деловой игры

- сообщения по рефератам
- работа с дополнительными источниками информации.

При анализе семантических и прагматических задач требуется применение полученных в ходе анализа теоретической литературы и на лекциях данных о современных теориях.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ (*учебным планом не предусмотрено*)

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Обязательно для заполнения преподавателем

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Обязательно для заполнения преподавателем

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы (*учебным планом не предусмотрено*)

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Обязательно для заполнения преподавателем

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа включает :

1. Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);
2. Обязательное конспектирование статей;
3. Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой