

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ястребов

(инициалы, фамилия)

подпись, дата

(подпись)

«24» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Макроэкономика»
(Наименование дисциплины)

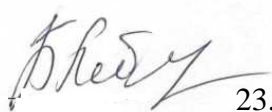
Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.21

(подпись, дата)

Б.М. Лебедев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол №8



Заведующий кафедрой №83



23.06.21

(подпись, дата)

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.05(01)

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.21

(подпись, дата)

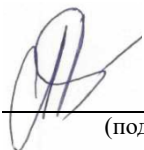
Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



23.06.21

(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Макроэкономика» входит в образовательную программу высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с моделями макроэкономического равновесия, экономическим ростом и макроэкономической нестабильностью, денежно-кредитной и фискальной политикой государства, мировой экономикой и международными экономическими отношениями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области макроэкономических моделей национальной экономики и её крупных совокупностей (агрегатов) в их взаимодействии друг с другом и с национальными экономиками других стран, проблем производства национального дохода и уровня занятости, делового цикла и конъюнктурных изменений в экономике, денег и природы инфляции, возникновения и разрешения проблем внешнеэкономического взаимодействия и экономического роста.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История экономических учений»,
- «Экономика. Микроэкономика»
- «Высшая математика»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Финансы»,

- «Международные экономические отношения»,
- «Международные финансовые отношения».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	57	57
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Тема 1. Предмет и методология макроэкономики	2	1			4
Тема 2. Краткосрочная макроэкономическая модель классической школы	2	1			5
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	2	1			6
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономики.	6	3			6
Тема 5. Банковская система, деньги.	6	3			6
Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	4	2			6
Тема 7. Модель IS-LM с фиксированными ценами	4	2			8
Тема 8. Экономический рост и его измерение	2	1			4
Тема 9. Государственное регулирование рыночной экономики	4	2			6
Тема 10. Монетаризм.	2	1			6
Итого в семестре:	34	17			57
Итого	34	17	0	0	57

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Тема 1. Предмет и методология макроэкономики.	<p>1.1 Предмет макроэкономики. Основные проблемы макроэкономики. Объекты исследования макроэкономики. Субъекты макроэкономики и их взаимодействие. Задачи макроэкономического анализа. Прикладной характер макроэкономики. Особенности макроэкономического исследования.</p> <p>1.2 Основные категории макроэкономики: валовый национальный продукт (доход), чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП). ВВП номинальный, потенциальный и реальный.</p> <p>1.3 Экономический рост. Воспроизводство, интенсивное и экстенсивное воспроизводство. Устойчивое развитие экономики. Место России в мировой экономике.</p> <p>1.4 ВНП и общественное благосостояние. Индекс человеческого развития.</p>
Тема 2. Краткосрочная макроэкономическая модель классической школы	<p>1. Методология классической школы.</p> <p>2. Условия равновесия на рынке труда и благ</p> <p>3. Роль денег в классической макроэкономической модели.</p> <p>4. Модель общего равновесия.</p> <p>5. Открытая экономика в представлении классической школы.</p> <p>6. Классическая теория и принцип нейтральности государства.</p>
Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	<p>3.1 Совокупный спрос. Графическое задание совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса</p> <p>3.2 Совокупное предложение. Графическое задание совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения</p> <p>3.3 Макроэкономическое равновесие и его изменение. Равновесие и уровень цен. Изменение в равновесии: смещение линии совокупного спроса. Эффект храповика</p> <p>Изменение в равновесии: смещение линии совокупного предложения. Нерешённые вопросы.</p>
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономики.	<p>1. Кейнсианские постулаты и инструменты анализа.</p> <p>2. Принцип эффективного спроса.</p> <p>3. Функции потребления и сбережения.</p> <p>4. Функция инвестиций.</p> <p>5. Мультипликатор.</p> <p>6. Акселератор.</p>
Тема 5. Банковская система, деньги.	<p>5.1 Деньги, их функции и денежные агрегаты. Деньги как средства платежа. Деньги как мера стоимости. Деньги как ценность. Ликвидность денег в мировой экономике. Денежная масса и денежные агрегаты. Денежная база. Показатели достаточности денег в экономике.</p>

	<p>Коэффициент монетизации. Скорость обращения денег.</p> <p>5.2 Регулирование денежной массы в одноуровневой и двухуровневой банковских системах. Одноуровневая и двухуровневая банковские системы. Схема баланса Центрального банка (ЦБ). Активные и пассивные операции ЦБ. Функции ЦБ. Сеньораж. Баланс ЦБ при двухуровневой системе. Система коммерческих банков. Схема работы коммерческого банка. Избыточные резервы банка.</p> <p>Кредитно-денежный мультипликатор.</p> <p>Денежно-кредитная политика ЦБ и её инструменты: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная (ключевая) ставка процента.</p>
Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Издержки инфляции.	<p>6.1 Инфляция и её виды: монетная и бумажно-денежная, скрытая и открытая. Риски инфляции. Дефляция. Опасность дефляции. Измерение открытой инфляции. Индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера. Индекс потребительских цен. Инфляция спроса и издержек. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Эффект Танзи-Оливера. Правило 70. Реальная ставка процента. Инфляционный налог.</p> <p>6.2 Безработица и её виды: открытая и скрытая, добровольная и вынужденная, фрикционная, циклическая, структурная, сезонная. Уровни безработицы: естественный и фактический. Закон Оукена. Полная занятость. Кривая Филлипса.</p> <p>6.3 Издержки инфляции. Виды инфляции и их издержки.. Антиинфляционная политика и её зависимость от видов инфляции. Способы регулирования инфляции и их последствия.</p>
Тема 7. Модель IS-LM с фиксированными ценами	<p>7.1 Допущения модели Д.М. Кейнса. Условие равновесия на рынке благ. Отличие кейнсианской модели от классической модели рынка благ. Линия инвестиции – сбережения - IS. Сдвиг линии IS.</p> <p>7..2 Условие равновесия на денежном рынке. Мотивы спроса на деньги: транзакционный, предосторожности, спекулятивный. Структура портфеля сбережений экономического агента. Спекулятивный мотив и эффективный спрос. Функция спроса на деньги как на имущество. Линия LM.</p> <p>7.3 Общее равновесие на рынке благ и денег. Влияние на равновесие дефицита (избытка) на рынках благ и денег. Инвестиционная ловушка. Ликвидная ловушка.</p> <p>7.4 Равновесие на рынке труда. Спрос и предложение труда в модели Кейнса. Денежная иллюзия.</p> <p>Модель IS –LM</p>

Тема 8. Экономический рост и его измерение	<p>8.1 Экономический рост, понятие, темпы роста и значение для страны. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы со стороны предложения, спроса, распределения, институтов.</p> <p>8.2 Теории экономического роста и их цель. Неоклассические теории роста. Функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу. Золотое правило накопления. Посткейнсианские теории роста. Модель Домара. Модель Харрода. Модель Калдора.</p> <p>8.3. Цикличность экономического развития. Виды циклов и их причины. Модели экономического цикла. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора. Циклы перепроизводства и их фазы. Экономический кризис и его виды. Отраслевые последствия кризисов.</p> <p>8.4 Показатели экономической конъюнктуры. Большие циклы конъюнктуры. Теория Н.Д. Кондратьева.</p>
Тема 9. Государственное регулирование рыночной экономики.	<p>9.1 Понятие государственного регулирования экономики и её цели. Административные, институциональные и экономические методы регулирования.</p> <p>9.2 Фискальная политика государства и рынок благ. Дискреционная и недискреционная политика. Стимулирующая политика.</p> <p>9.3 Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо. Бюджетный дефицит и способы его устранения. Государственный долг и пути его сокращения. Концепции регулирования государственного бюджета.</p> <p>9.4 Налогообложение и налоговая политика государства. Принципы налоговой системы. Функции налогов. Структурные элементы налоговой системы и её типы. Кривая А. Лаффера.</p> <p>9.5 Кейнсианский и неоклассический подходы к фискальной политике. «Экономика предложения».</p> <p>9.6 Кредитно-денежная политика (ДКП), её цели и виды. Дискреционная, автоматическая, стимулирующая и рестриктивная денежная политика. Кейнсианский и неоклассический подходы к ДКП.</p>
Тема 10. Монетаризм.	<p>10.1 Причины появления монетаризма. Гипотеза постоянного (перманентного) дохода и функция потребления. Новая структура портфеля экономического агента. Эффекты богатства и замещения.</p> <p>10.2 Модель номинального дохода. Стабильность монетарной функции спроса на деньги.</p> <p>10.3 Интерпретация кривой Филлипса. Стагфляция. Модель Фридмана-Фелпса.</p> <p>10.4 Монетаристская трактовка деловых циклов и кризисов. Роль денежной массы. Эффект вытеснения.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1	Тема 1. Предмет и методология макроэкономики	Семинар.	1	1
2	Тема 2. Краткосрочная макроэкономическая модель классической школы	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	2
3	Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	3
4	Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономики.	Семинар. Решение ситуационных задач.	3	4
5	Тема 5. Банковская система, деньги.	Семинар. Решение ситуационных задач.	3	5
6	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	6
7	Тема 7. Модель IS-LM с фиксированными ценами	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	7
8	Тема 8. Экономический рост и его измерение	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	8
9	Тема 9. Государственное регулирование рыночной экономики	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	9
10	Тема 10. Монетаризм.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	10
Всего			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	32	32
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Ши фр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Ильинская Е.М. Макроэкономика: учеб. пособие/ Е.М. Ильинская. – СПб.: ГУАП, 2017.	16
	Оводенко А.А. Экономика: Учебно-практическое пособие / А.А. Оводенко, И.П. Павлова, Л.А. Трофимова. – СПб.: ГУАП, 2011 Раздел II.	40
	Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447216	
	Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393824	
	Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. А.С Булатова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	5
	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С., Леусский А. И. МАКРОЭКОНОМИКА В 2-х томах. 11-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: НИУ «ВШЭ», 2019.	
	Мэнкью Н. Грегори. Макроэкономика. Пер. с англ. М.: НИУ ВШЭ, 2016.	
	Серёгина С.Ф. Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова, И. А. Ким, С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серединой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. https://www.hse.ru/mirror/pubs/lib/data/access/ram/ticket/38/154730757772213af3e072bae261fd254a5034678e/978-5-9916-2115-1.pdf	
	Туманова Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник. – ИНФРА-М, 2011. (Библиотека ГУАП 000441745)	20
	Резник Г.А., Чувакова С.Г. Макроэкономика: практикум. М.: Ф и Ст-ка,И-М, 2010.	20

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.worldbank.org	World Bank. World Development Report
www.unctad.org	UNCTAD. Trade and Development Report
http://www.ereport.ru	Сайт о мировой экономике
http://www.glossary.ru	Глоссарий
http://www.geopolitics.ru	Геополитика
http://www.un.org/	Официальный сайт ООН

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими	

	средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов для экзамена	Код индикатора
	Вопросы к экзамену по Макроэкономике (2021 г.)	УК-2.3.1
1	Цели и инструменты макроэкономического анализа.	УК-2.В.2
2	Рынки и субъекты макроэкономики.	УК-10.3.1
3	Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.	УК-10.У.1
4	Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения.	УК-10.В.1
5	Неценовые факторы совокупного предложения.	УК-2.3.1
6	Макроэкономическое равновесие и уровень цен. Эффект храповика.	УК-2.В.2
7	ВНП как макроэкономический показатель. Исключение двойного счёта и непроеизводительных сделок.	УК-10.3.1
8	Расчет ВНП по расходам и доходам.	УК-10.У.1
9	Номинальный, реальный и потенциальный ВНП, ВНП - дефицит.	УК-10.В.1
10	.ВНП и общественное благосостояние.	УК-2.3.1
11	Структура расходов населения. Закон Энгеля.	УК-2.В.2
12	Классический и кейнсианский подходы в макроэкономике. Макроэкономическая модель классической школы.	УК-10.3.1
13	Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и сбережению.	УК-10.У.1
14	Сбережения и инвестиции в экономике. Норма сбережений. Неценовые факторы инвестиций.	УК-10.В.1
15	Кейнсианские инструменты анализа. Принцип эффективного спроса.	УК-2.3.1
16	Понятие мультипликатора и налогового мультипликатора. Парадокс бережливости.	УК-2.В.2
17	Принцип акселератора.	УК-10.3.1
18	Эволюция денег и их функции.	УК-10.У.1
19	Денежные агрегаты. Спрос на деньги и его факторы. Уравнение обмена И. Фишера.	УК-10.В.1
20	Понятие денежной массы и денежных агрегатов. Денежная база.	УК-2.3.1
21	Регулирование денежной массы в условиях одноуровневой банковской системы.	УК-2.В.2

22	Регулирование денежной массы в условиях двухуровневой банковской системы.	УК-10.3.1
23	Банковский (депозитный) мультипликатор.	УК-10.У.1
24	Виды безработицы, её причины и последствия,	УК-10.В.1
25	Инфляционный и дефляционный разрывы в модели Кейнса. Закон А. Оукена.	УК-2.3.1
26	Понятие инфляции и дефляции. Виды инфляции, их количественное измерение.	УК-2.В.2
27	Влияние инфляции и инфляционные издержки.	УК-10.3.1
28	Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Естественный уровень безработицы.	УК-10.У.1
29	Равновесие на рынке благ и линия IS.	УК-10.В.1
30	Равновесие на рынке денег и линия LM.	УК-2.3.1
31	Общее равновесие на рынке благ и денег. Инвестиционная и ликвидная ловушки.	УК-2.В.2
32	Условие равновесия на рынке труда в модели с фиксированными ценами.	УК-10.3.1
33	Понятие государственного регулирования экономики и её цели. Административные, институциональные и экономические методы регулирования.	УК-10.У.1
34	Фискальная политика государства и её виды. Кейнсианский и неоклассический подходы к фискальной политике. «Экономика предложения».	УК-10.В.1
35	Кредитно-денежная политика государства, её цели и виды. Дискреционная, автоматическая, стимулирующая и рестриктивная денежная политика. Кейнсианский и неоклассический подходы к ДКП.	УК-2.3.1
36	Экономический рост, понятие, темпы роста и значение для страны. Факторы экономического роста. Факторы со стороны предложения, спроса, распределения, институтов.	УК-2.В.2
37	Теории экономического роста и их цель. Неоклассические теории роста. Функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу. Золотое правило накопления.	УК-10.3.1
38	Посткейнсианские теории роста. Модель Домара. Модель Харрода. Модель Калдора.	УК-10.У.1
39	Цикличность экономического развития. Виды циклов и их причины.	УК-10.В.1
40	Модели экономического цикла. Модель Самуэльсона-Хикса. Модель Калдора.	УК-2.3.1
41	Циклы перепроизводства и их фазы. Экономический кризис и его виды. Отраслевые последствия кризисов.	УК-2.В.2
42	Показатели экономической конъюнктуры. Большие циклы конъюнктуры. Теория Н.Д. Кондратьева.	УК-10.3.1
43	Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо. Бюджетный дефицит и способы его устранения.	УК-10.У.1
44	Государственный долг и пути его сокращения. Концепции регулирования государственного бюджета.	УК-10.В.1
45	Налогообложение и налоговая политика государства. Принципы налоговой системы. Функции налогов. Структурные элементы налоговой системы и её типы. Кривая А. Лаффера.	УК-2.3.1
46	Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного	УК-2.В.2

	бюджета. Теорема Хаавельмо. Бюджетный дефицит и способы его устранения.	
47	Налогообложение и налоговая политика государства. Принципы налоговой системы. Функции налогов.	УК-10.3.1
48	Структурные элементы налоговой системы и её типы. Кривая А. Лаффера. Системы налогообложения.	УК-10.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

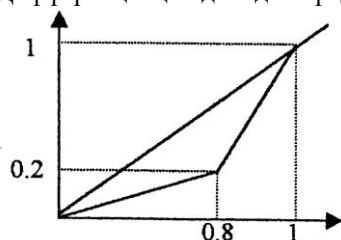
№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора																																																															
1	Тест №1	УК-2.3.1																																																															
	1. Как и на что (на AD и/или на AS) повлияет значительное повышение цен на нефть?	УК-2.В.2																																																															
	2. Какие изменения в совокупном спросе и/или совокупном предложении могут вызвать увеличение совокупного выпуска продукции? (Дайте 5 вариантов).	УК-10.3.1																																																															
	3. Дайте определение ВВП и ВВП.	УК-10.У.1																																																															
	4. По данным Таблицы 1 рассчитайте ВВП по потоку расходов.	УК-10.В.1																																																															
	<i>Таблица 1.</i>																																																																
	<table><tr><th>№№ пп.</th><th colspan="2">Национальные счета</th></tr><tr><td colspan="3">Условные единицы</td></tr><tr><td>1. Проценты за кредит</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>2. Доходы населения, в т.ч.:</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- заработная плата</td><td>220</td><td></td></tr><tr><td>- премиальный фонд</td><td>30</td><td></td></tr><tr><td>- дивиденды</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>- пенсии</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>- пособия и стипендии</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>3. Валовые частные внутренние инвестиции</td><td>65</td><td></td></tr><tr><td>4. Прибыль, оставшаяся на счетах корпораций (после уплаты налогов)</td><td>113</td><td></td></tr><tr><td>5. Рентные платежи</td><td>20</td><td></td></tr><tr><td>6. Доходы от продажи ценных бумаг</td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>7. Налоги на прибыль корпораций</td><td>50</td><td></td></tr><tr><td>8. Экспорт</td><td>23</td><td></td></tr><tr><td>9. Чистые частные внутренние инвестиции</td><td>45</td><td></td></tr><tr><td>10. Затраты государства на содержание бюджетной сферы</td><td>90</td><td></td></tr><tr><td>11. Импорт</td><td>14</td><td></td></tr><tr><td>12. Доходы от частной собственности</td><td>21</td><td></td></tr><tr><td>13. Потребительские расходы</td><td>422</td><td></td></tr><tr><td>14. Сбережения</td><td>90</td><td></td></tr></table>		№№ пп.	Национальные счета		Условные единицы			1. Проценты за кредит	12		2. Доходы населения, в т.ч.:			- заработная плата	220		- премиальный фонд	30		- дивиденды	10		- пенсии	20		- пособия и стипендии	10		3. Валовые частные внутренние инвестиции	65		4. Прибыль, оставшаяся на счетах корпораций (после уплаты налогов)	113		5. Рентные платежи	20		6. Доходы от продажи ценных бумаг	17		7. Налоги на прибыль корпораций	50		8. Экспорт	23		9. Чистые частные внутренние инвестиции	45		10. Затраты государства на содержание бюджетной сферы	90		11. Импорт	14		12. Доходы от частной собственности	21		13. Потребительские расходы	422		14. Сбережения	90	
	№№ пп.	Национальные счета																																																															
	Условные единицы																																																																
	1. Проценты за кредит	12																																																															
2. Доходы населения, в т.ч.:																																																																	
- заработная плата	220																																																																
- премиальный фонд	30																																																																
- дивиденды	10																																																																
- пенсии	20																																																																
- пособия и стипендии	10																																																																
3. Валовые частные внутренние инвестиции	65																																																																
4. Прибыль, оставшаяся на счетах корпораций (после уплаты налогов)	113																																																																
5. Рентные платежи	20																																																																
6. Доходы от продажи ценных бумаг	17																																																																
7. Налоги на прибыль корпораций	50																																																																
8. Экспорт	23																																																																
9. Чистые частные внутренние инвестиции	45																																																																
10. Затраты государства на содержание бюджетной сферы	90																																																																
11. Импорт	14																																																																
12. Доходы от частной собственности	21																																																																
13. Потребительские расходы	422																																																																
14. Сбережения	90																																																																

5. $MPC = 0.8$. Что произойдет с потреблением, если личный доход возрастёт на 500 млрд. рублей (налоги на личный доход составляют 20%)?
6. Уровень занятости в стране = 85%, а реальный ВВП - 2 триллиона рублей. Рассчитайте ВВП - потенциальный.
7. Имеется информация о стране: $y = N^{0.5}$; $S=15i$; $N_s = 16w$; $M_d = 8$; $I = 1 - 10i$; $V = 6$
- Определить:
- фонд номинальной заработной платы;
 - ставку процента;
 - норму сбережений.
8. Предположим, что сумма денег, которую Вы предпочитаете иметь в наличии, равна 350 тыс. рублей. Вы решили сократить её до 10 тыс. рублей, а оставшуюся сумму положить на свой текущий счёт в банке. Каким образом Ваше решение первоначально, и в конечном итоге повлияет на величину денежного агрегата M_2 ?
9. Выберите правильный ответ:

Инфляция издержек:

- предполагает избыточный спрос против первоначального;
- является причиной того, что заработная плата растёт быстрее цен;
- может иметь место даже тогда, когда экономика располагает неиспользованными ресурсами;
- означает, что имеется нехватка труда по сравнению с ростом производительности труда.

10. В некотором царстве средний душевной доход составляет 100 пиастров в год. Дифференциация доходов представлен на рисунке кривой Лоренца:



Каков характер дифференциации доходов в этом царстве?

Тест № 2

1. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:

- Личный доход.
- Амортизация.
- Валовой национальный продукт.
- Чистый национальный продукт.
- Располагаемый доход.

2. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд дол. до 600 млрд дол., а дефлятор ВВП со 125% до 150%. При таких условиях величина реального ВВП:

- Не изменится.
- Увеличится.
- Уменьшится.
- Не может быть рассчитана на основе имеющихся данных.

3. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- Реальный ВВП не изменился.
- Реальный ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены.
- Реальный ВВП сократился.
- Эта информация не позволяет определить динамику реального ВВП.
- Все предыдущие ответы неверны.

4. Экономика страны характеризуется следующими данными:

Год	ВВП в текущих ценах, млрд долл.	Индекс цен, %
-----	---------------------------------	---------------

УК-2.3.1
УК-2.B.2
УК-10.3.1
УК-10.Y.1
УК-10.B.1

2010	348	92
2012	370	100
2014	402	110
2016	390	130

Определите, в каком году реальный ВВП был максимален?

- а) в 2014 – 365 млрд долл.
- б) в 2012 – 3700 млрд долл
- в) в 2010 – 378 млрд долл.
- г) в 2016 - 390 млрд долл..

5. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) Фрикционной формой безработицы.
- б) Структурной формой безработицы.
- в) Циклической формой безработицы.
- г) Перманентной безработицей.

6. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- а) Рост занятости и производства.
- б) Рост стоимости издержек на единицу продукции,
- в) Догоняющий рост зарплат.
- г) Шоки предложения.
- д) Рост процентной ставки.

7. Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объем национального производства определяются:

- а) Уровнем цен.
- б) Численностью имеющейся рабочей силы.
- в) Национальными запасами капитала.
- г) Уровнем совокупных расходов.

8. Какого индекса цен не существует?

- а) Ласпейреса;
- б) Фишера;
- в) Танзи — Оливера;
- г) Пааше.

9. Предельная склонность к потреблению — это:

- а) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу.
- б) Изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода.
- в) Кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода.
- г) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

10. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то:

- а) Средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастет.
- б) Средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет.
- в) Средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится.
- г) Средняя склонность к потреблению и к сбережению упадет.

11. Преодоление дефляционного разрыва и достижение равновесия в модели Кейнса достигается:

- а) увеличением совокупного спроса за счёт потребительских расходов;
- б) увеличением совокупного спроса за счёт государственных расходов;
- в) увеличением совокупного предложения за счёт потребительских расходов;
- г) увеличением совокупного предложения за счёт инвестиционных расходов.

12. Отличие автономных инвестиций от индуцированных состоит в том, что:

- а) индуцированные инвестиции определяются техническим прогрессом, а автономные экономической политикой
- б) индуцированные инвестиции определяются располагаемым доходом, а автономные – рынком ценных бумаг;
- в) индуцированные инвестиции связаны с акселератором, а автономные – с мультипликатором;
- г) индуцированные инвестиции связаны с мультипликатором, а автономные – с акселератором.

13. Парадокс «бережливости» состоит в том, что:

- а) Увеличение сбережений не приводит к росту инвестиций.
- б) Увеличение доли сбережений в коротком периоде приводит к снижению потребления и национального дохода в длительном периоде.
- в) Снижение доли сбережений в коротком периоде приводит к росту потребления и национального дохода в длительном периоде.
- г) Увеличение доли сбережений в коротком периоде не приводит к росту потребления в длительном периоде.

14. Какая функция денег имеет наибольшее значение в высокоспециализированной экономике:

- а) средство платежа;
- б) средство накопления;
- в) средство счёта;
- г) мировые деньги.

15. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) Желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть легко обращены в деньги по фиксированной цене.
- б) Сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке.
- в) То же, что и спрос на деньги как имущество.
- г) То же, что и спрос на деньги для сделок и спроса на деньги как имущество.

16. В смешанной экономике предложение денег определяется:

- а) только центральным банком;
- б) только поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги;
- в) совместно центральным банком и поведением индивидов, которые хранят деньги, и банков, в которых хранятся деньги;
- г) только правительством.

17. Пассив баланса коммерческого банка «Гамма» содержит следующие статьи (в млрд руб.): вклады до востребования — 1200; срочные вклады — 400; собственный капитал — 250. Норма

обязательных резервов по вкладам до востребования равна 15%, по срочным вкладам — 10%.

Если третья часть вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады, то банк «Гамма» сможет максимально увеличить свои кредитные возможности на сумму:

- а) 10 млрд руб.;
- б) 20 млрд руб.;
- в) 30 млрд руб.;
- г) 40 млрд руб.

18. Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между реальной ценностью или покупательной способностью денег и уровнем цен?

Покупательная способность денег:

- а) И уровень цен находятся в обратной зависимости.
- б) И уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в обратной зависимости в период инфляционного подъема.
- в) И уровень цен находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости.
- г) И уровень цен находятся в прямой и пропорциональной зависимости.

19. Коммерческая банковская система (совокупность всех коммерческих банков) предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:

- а) Уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов.
- б) Увеличивается на величину, меньшую, чем общая сумма депозитов.
- в) Увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов.
- г) Увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов.

20. После выдачи вклада 200 руб. при резервной норме 10% избыточные резервы коммерческого банка:

- а) уменьшатся на 180 руб.;
- б) уменьшатся на 200 руб.;
- в) увеличатся на 20 руб.;
- г) уменьшатся на 20 руб.

21. Увеличение учетной ставки обычно приводит к:

- а) Росту цен на акции и облигации.
- б) Росту цен на акции и снижению цен на облигации.
- в) Снижению цен на акции и росту цен на облигации.
- г) Снижению цен на акции и облигации.
- д) Не приводит ни к одному из указанных результатов.

22. Инвестиционная ловушка имеет место, если:

- а) линия *IS* пересекает кривую *LM* на протяжении её вертикального участка;
- б) линия *IS* пересекает кривую *LM* на протяжении её горизонтального участка;
- в) линия *IS* пересекает кривую *LM* на её промежуточном участке;
- г) мультипликатор будет действовать без каких-либо ограничений..

23. Какие неравновесные состояния отражают точки А на обоих графиках?

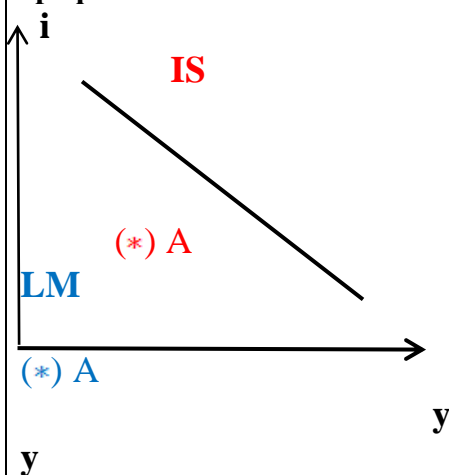


Рисунок 1

- а) на рис. 1 дефицит на рынке денег, на рис. 2 – дефицит на рынке благ;
- б) на рис. 1 избыток на рынке благ, на рис. 2 – избыток на рынке денег;
- в) на рис. 1 избыток на рынке денег, на рис. 2 – избыток на рынке благ;
- г) на рис. 1 дефицит на рынке благ; на рис. 2 – дефицит на рынке денег;

24. Кривая *IS* смещается влево, если:

- а) снижаются налоги;
- б) снижается уровень цен;
- в) снижается предложение денег;
- г) снижаются трансферты.

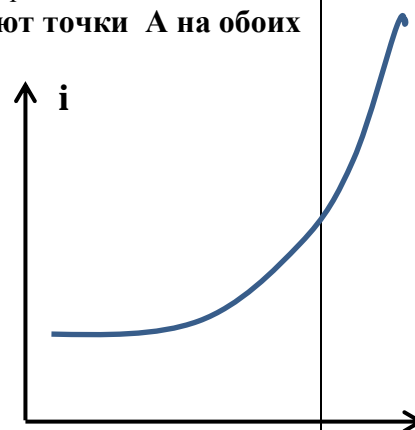


Рисунок 2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: лекционный материал представлен в презентации по всем темам курса, размещённой в личном кабинете преподавателя.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в практических занятиях

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме практического занятия.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами и презентациями, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий и различных дискуссий. Участие в практическом

занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать ответы на обсуждаемые вопросы по темам занятий. К общим подходам относятся умение построить ответ четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в ответе и построить его в определенной композиционной (структурной) форме.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Контроль качества знаний обеспечивается в ходе опроса на практических занятиях. Требования состоят в предложении обучающемуся ответить на задаваемый вопрос или решить предложенную задачу.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

К экзамену по предмету допускаются все студенты по списку деканата. Оценка за экзамен выставляется согласно критерию п.10.2 и Табл. 14. с учётом посещаемости занятий и выполнения контрольных работ в ходе обучения.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой