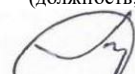


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 А.С. Будагов
(подпись)

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный язык (английский)»
(Название дисциплины)

Код направления	38.04.01
Наименование направления/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Международная экономика
Форма обучения	заочная

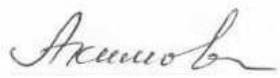
Санкт-Петербург 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

доц.,к.филол.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

23.06.21

(подпись, дата)

О.В. Акимова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол №8



Заведующий кафедрой №83

д.т.н.,проф.

(уч. степень, звание)

23.06.21

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО38.05.02(03)

доц.,к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)

23.06.21

(подпись, дата)

Т.В. Колесникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

инициалы, фамилия

23.06.21

(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Деловой иностранный язык (английский)» входит в вариативную часть образовательной программы подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» направленность «Международная экономика». Дисциплина реализуется кафедрой №83.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника

общекультурных компетенций:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»,

ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»;

профессиональных компетенций:

ПК-1 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением иностранного делового английского языка, с совершенствованием его норм в пределах программных требований и их правильным использованием во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Особенностью преподавания данной дисциплины является использование авторских учебных пособий, созданных на основе аутентичных материалов, подготовка к сдаче международного экзамена ВЕС, участие во Всероссийской олимпиаде по деловому иностранному языку, написание рефератов и курсовых работ на английском языке в рамках дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания данного практического курса по деловому английскому языку является формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего выпускнику ГУАП практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью, как в бытовых ситуациях, так и в профессиональной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»:

знать - грамматический строй английского языка, лексику в контексте изучаемой дисциплины, правила построения грамотного логико-языкового высказывания; понимать место дисциплины "Деловой иностранный язык" среди других дисциплин направления 38.04.01, знать экономическую терминологию и лексику;

уметь - строить связанные высказывания с аргументацией и выражением своего отношения/мнения; подготовить и официально представлять доклад, презентацию, проект на заданную тему на основе самостоятельно подобранных материалов на иностранном языке; определять формальный / неформальный стиль; выполнять письменный и устный перевод в социально-культурной, профессиональной и общественно-политической сферах общения. уметь читать профессиональные источники, составить обзор по заданной теме;

владеть навыками - аналитического высказывания, креативного мышления, а также реферирования и аннотирования содержания прочитанного текста, книги и т.д.; обобщения и анализа полученного материала, профессионального перевода с английского на русский язык и обратно.

ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»:

знать – правила оформления и составления различной документации на иностранном языке; явления, деловую терминологию в языке данной направленности; лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для монологической и диалогической речи на профессиональные темы; иноязычные лексико-грамматические структуры свойственные научному стилю устной и письменной речи;

уметь – планировать собственную учебную деятельность; совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие); составлять краткие научные сообщения, статьи на английском языке; использовать мультимедийные средства и иноязычное содержание глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста;

владеть навыками - работы с интернет технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации; подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях; проведения переговоров, написания статей, отчетов, деловых писем на английском языке;

ОПК-1 «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»:

знать - видо-временные формы глагола (Настоящее простое время, Настоящее длительное время, Настоящее завершённое время, Настоящее завершённое длительное, Прошедшее простое время, Прошедшее длительное время, Прошедшее завершённое время, Прошедшее завершённое длительное, Будущее простое время, Будущее длительное время, Будущее завершённое время, Будущее завершённое длительное), согласование времен, условное наклонение 1 типа, условное наклонение 2 типа, условное наклонение 3 типа, смешанное условное наклонение, активный и пассивный залог;

уметь - задавать все типы вопросов, делать записи аббревиатур, цифр, символов, общей информации в процессе аудирования и чтения; строить связанные высказывания с аргументацией и выражением своего отношения/мнения; выполнять письменный и устный перевод в социально-культурной, профессиональной и общественно-политической сферах общения; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных текстов;

владеть навыками - составления электронного письма формального и неформального стилей, доклада, сочинения-рассуждения, эссе, статьи, речи для выступления, рецензии на фильм, книгу и т.д.; техникой просмотрового чтения и техникой чтения с извлечением детальной информации; реферирования и аннотирования содержания прочитанного текста, книги и т.д.; чтения и понимания периодической прессы и литературы общей направленности на иностранном языке; фактической информации по радио и телевидению.

ПК-1 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»:

знать – способы поиска и анализа иноязычной информации, профессиональную терминологию и особенности выражения мысли зарубежных исследований;

уметь – формировать собственные мысли, мнение, отношение в связанный текст; пользоваться терминологией при составлении исследований;

владеть навыками – анализа, обобщения и оценивания результатов зарубежных исследований, формирования последовательных действий в собственных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении английского языка и профессионального английского языка в бакалавриате.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный, английский)», написании магистерской диссертации (при поиске материалов на английском языке), а также при изучении других дисциплин, требующих анализа иноязычных источников информации:

- Международные банки;
- Глобальные проблемы международных финансов.

3. Объем дисциплины в ЗЕ/академ. час

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 1

Таблица 1 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3

1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/(час)	3/ 108	3/ 108
<i>Аудиторные занятия</i> , всего час., <i>В том числе</i>	12	12
Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	12	12
<i>Самостоятельная работа</i> , всего	96	96
Вид промежуточного контроля: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

4. Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий

Разделы и темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 2.

Таблица 2. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
<i>Раздел 1. Глобальные тенденции международного экономического развития</i>		6			48
Тема 1.1. Мировая экономика. Этапы развития		2			12
Тема 1.2. Глобализация как современный этап экономического развития стран		2			12
Тема 1.3. Мировой рынок и международное разделение труда		1			12
Тема 1.4. Международные организации		1			12
<i>Раздел 2. Оценка экологического воздействия</i>		6			48
Тема 2.1. Экологическая оценка воздействия и экологическая экспертиза (EIA)		2			16
Тема 2.2. Стратегическая оценка воздействия (SEA)		2			16
Тема 2.3. Медицинская оценка воздействия (HIA)		2			16
Итого в семестре:		12			96
Итого:	0	12	0	0	96

Содержание разделов и тем лекционных занятий

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 3.

Таблица 3 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				
1.1.	Мировая экономика. Этапы развития	Все темы практических занятий проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей.	2	1
1.2.	Глобализация как современный этап экономического развития стран		2	1
1.3.	Мировой рынок и международное разделение труда		1	1
1.4.	Международные организации		1	1
2.1	Экологическая оценка воздействия и экологическая экспертиза (EIA)		2	2
2.2	Стратегическая оценка воздействия (SEA)		2	2
2.3	Медицинская оценка воздействия (HIA)		2	2
Всего:			12	

Примечание: подробное содержание тем практических занятий представлено ниже:

Раздел 1. Глобальные тенденции международного экономического развития

Тема 1.1 Мировая экономика. Этапы развития.

Чтение: текст «Эпоха великих открытий XV – XVI в.в.». Грамматика: Сложное дополнение (*Complex object*). Лексический материал: этапы мирового экономического развития. Разговорная практика: беседа за круглым столом: «Экономический кризис начала XX века. Великая Депрессия». Аудирование: подкаст: «Промышленный переворот в Англии в XVIII в.» Письмо: эссе «Каковы причины экономического кризиса 2008 г.?».

Тема 1.2. Глобализация как современный этап экономического развития стран

Чтение: текст «Глобальная экозависимость стран». Грамматика: Знаки препинания в английском предложении. Лексический материал. Тема: «Глобализация». Разговорная практика: дискуссия на тему: «Глобалисты и антиглобалисты о проблемах современного

мира». Аудирование: Всемирный форум по глобализации «Альтернативный подход к решению проблем глобализации (10 статей)». Письмо: корректура статьи из журнала “The Economist”.

Тема 1.3. Мировой рынок и международное разделение труда.

Чтение текста «Адам Смит о процессе разделения труда». Грамматика: наречия частотности, связи.

Лексический материал по теме: «Мировой рынок (финансовый, трудовой, торговый) и международное разделение труда. Разговорная практика: Презентация «Политика крупных промышленных государств в отношении слаборазвитых стран». Аудирование: «Экономика переходного периода в России (*Russia in Transition*)». Письмо: реферат на тему: «Страны большой восьмерки – лидеры на мировом рынке».

Тема 1.4. Международные организации.

Чтение текста «Всемирный банк и строительство дамбы в Чаде». Грамматика: Идиомы, афоризмы, крылатые выражения – правила перевода на русский язык. Лексический материал по теме: «Международные организации». Разговорная практика: диспут: «Проблемы при вступлении России в ВТО (16 декабря 2011 г.)» Аудирование: «Какие страны поддерживает МВФ?» Письмо: изложение на базе прослушанного («Пути выхода из экономического кризиса»)

Раздел 2. Оценка экологического воздействия

Тема 2.1. Экологическая оценка воздействия и экологическая экспертиза (EIA).

Чтение текста: «Глобализация – угроза окружающей среде». Грамматика: Активный и пассивный залог. Лексический материал по теме: Окружающая среда. Факторы загрязнения экосистемы. Разговорная практика: Кейс «Загрязнение окружающей среды – проблема высокоразвитых стран». Аудирование: Отличие оценки воздействия на окружающую среду от экологической экспертизы. Письмо. Деловое письмо. Составление отчета об экологической экспертизе.

Тема 2.2. Стратегическая оценка воздействия (SEA).

Чтение текста: «Балтийский проект 21». Грамматика: модальные глаголы. Лексический материал по теме: «Страны Балтийского региона. Экологические проблемы». Разговорная практика: круглый стол: «Балтийский проект. Эко-туризм». Аудирование: эко-туризм в Европе. Письмо: тезисы: «Оценка экологического воздействия и экологическая экспертиза».

Тема 2.3. Медицинская оценка воздействия (HIA).

Чтение текста: «Киотский протокол». Грамматика. Параллельные конструкции. Лексический материал по теме: «Здоровьесберегающие технологии». Разговорная практика. Вопросы здравоохранения в аспекте экологической экспертизы окружающей среды. Аудирование. Классификация экосистем. Письмо: реферирование статьи по теме Экология.

Тема 2.4. Социологическая оценка воздействия (SIA).

Чтение текста: «Для чего необходима социологическая оценка воздействия?». Грамматика: Понятие инверсии в структуре английского предложения. Лексический материал по теме: «Социальная структура общества. Участие общественности». Разговорная практика. Кейс: Общественный резонанс в вопросах оценки воздействия. Аудирование: интервью с профессором канадского университета. Письмо: письменный синхронный перевод материалов конференции по экологии.

Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено			

Всего:		
--------	--	--

Курсовое проектирование (работа)

Учебным планом не предусмотрено

Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Самостоятельная работа, всего	96	96
изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	41	41
подготовка к текущему контролю (ТК)	10	10
контрольные работы заочников (КРЗ)	45	45

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 8-10.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Перечень основной литературы приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505	
	Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960	
	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519607	

8А Л46	Английский язык профессионального общения. Advertising and public relations [Текст] : учебное пособие / И. А. Ленькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015.	67
8А/ А39	Акимова, О.В. Anglosphere : history, economy and culture [Текст]: учебное пособие / О. В. Акимова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 224 p.	64
	Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: Уч. пос./Б.И.Герасимов и др., под общ. ред. М.Н.Макеевой 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515455	
	Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953	

Дополнительная литература

Перечень дополнительной литературы приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/ URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525075	
8А/Р83	Рудая, Е.А. Newspaper Articles in English [Текст] : учебное пособие / Е. А. Рудая ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. – 65с.	75
	Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518245	
	Professional English : учеб. пособие / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892633	
	Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519607	

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

Перечень информационно-справочных систем

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Состав материально-технической базы представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 13

Таблица 13 - Состав фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

Перечень компетенций, относящихся к дисциплине, и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в таблице 14.

Таблица 14 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам/практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	
1	Корпорации в системе мирового хозяйства
1	Методология инновационной деятельности
1	Информационная поддержка принятия решений
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
1	Актуальные проблемы международных отношений
1	Научный семинар
1	История и теория международных экономических отношений
1	Организация и ведение бизнеса в условиях глобализации
2	История и теория международных экономических отношений
2	Научный семинар
2	Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики
2	Методы научных исследований
2	Современные проблемы экономики на различных уровнях
2	Международные организации
2	Учебная практика
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	История и философия науки
3	Неправительственные международные организации
3	Иностранный язык (испанский)
3	Основы геополитики
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Теоретические и методические основы преподавания

	экономических дисциплин
3	Международные финансовые институты
3	Деловой иностранный язык (английский)
3	Научный семинар
4	Иностранный язык (профессиональный)
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Инвестиции и кредитование
4	Научный семинар
4	Международное ценообразование
4	Глобальные проблемы международных финансов
4	Международные перевозки
4	Производственная (педагогическая) практика
4	Международные банки
4	Международное публичное право
5	Производственная (научно-исследовательская) практика
5	Производственная преддипломная практика
ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	
1	Корпорации в системе мирового хозяйства
1	Методология инновационной деятельности
1	Информационная поддержка принятия решений
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
1	Актуальные проблемы международных отношений
1	Научный семинар
1	История и теория международных экономических отношений
1	Организация и ведение бизнеса в условиях глобализации
2	История и теория международных экономических отношений
2	Научный семинар
2	Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики
2	Методы научных исследований
2	Современные проблемы экономики на различных уровнях
2	Международные организации
2	Учебная практика
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	История и философия науки
3	Неправительственные международные организации
3	Иностранный язык (испанский)
3	Основы геополитики
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

	работа)
3	Теоретические и методические основы преподавания экономических дисциплин
3	Международные финансовые институты
3	Деловой иностранный язык (английский)
3	Научный семинар
4	Иностранный язык (профессиональный)
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Инвестиции и кредитование
4	Научный семинар
4	Международное ценообразование
4	Глобальные проблемы международных финансов
4	Международные перевозки
4	Производственная (педагогическая) практика
4	Международные банки
4	Международное публичное право
5	Производственная (научно-исследовательская) практика
5	Производственная преддипломная практика
ОПК-1 «готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»	
1	Организация и ведение бизнеса в условиях глобализации
1	Корпорации в системе мирового хозяйства
1	Научный семинар
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Научный семинар
3	Иностранный язык (испанский)
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Научный семинар
3	Деловой иностранный язык (английский)
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Производственная (педагогическая) практика
4	Иностранный язык (профессиональный)
4	Научный семинар
5	Производственная (научно-исследовательская) практика
5	Производственная преддипломная практика
ПК-1 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований»	
1	Корпорации в системе мирового хозяйства

1	Актуальные проблемы международных отношений
1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2	Современные проблемы экономики на различных уровнях
2	Международные организации
3	История и философия науки
3	Международные финансовые институты
3	Иностранный язык (испанский)
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Деловой иностранный язык (английский)
3	Неправительственные международные организации
4	Глобальные проблемы международных финансов
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
4	Международное публичное право
4	Международные банки
5	Производственная (научно-исследовательская) практика
5	Производственная преддипломная практика

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у обучающихся компетенций применяется шкала модульно–рейтинговой системы университета. В таблице 15 представлена 100–балльная и 4–балльная шкалы для оценки сформированности компетенций.

Таблица 15 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	
$85 \leq K \leq 100$	«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой специализированных понятий.

$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

Типовые контрольные задания или иные материалы:

1. Вопросы (задачи) для экзамена (таблица 16)

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

2. Вопросы (задачи) для зачета / дифференцированного зачета (таблица 17)

Таблица 17 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
	Примеры заданий для дифференцированного зачета приведены в Приложении 1.

3. Темы и задание для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта (таблица 18)

Таблица 18 – Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
	Учебным планом не предусмотрено

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации при тестировании (таблица 19)

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	Не предусмотрено

5. Контрольные и практические задачи / задания по дисциплине (таблица 20)

Таблица 20 – Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий
1	Этапы развития мировой экономики
2	Глобализация как современный этап экономического развития стран
3	Мировой рынок и международное разделение труда
4	Международные организации
5	Экологическая оценка воздействия и экологическая экспертиза (EIA)
6	Стратегическая оценка воздействия (SEA)
7	Медицинская оценка воздействия (HIA)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и / или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно- рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания данного практического курса по английскому языку является формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего выпускнику ГУАП практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью, как в бытовых ситуациях, так и в профессиональной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Методика проведения практического занятия базируется на авторских учебных пособиях, указанных в пункте 6.1.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, которая заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения теоретических основ учебной дисциплины.

Целью прохождения практического курса по английскому языку является формирование уровня коммуникативной компетенции, позволяющего выпускнику ГУАП практически пользоваться иностранным языком, всеми видами речевой деятельности, и, в первую очередь устной речью, как в бытовых ситуациях, так и в профессиональной работе, а также для дальнейшего образования и самообразования.

В результате изучения дисциплины на практических занятиях студент должен овладеть:

- общеразговорной лексикой английского языка;
- специальной экономической терминологией и лексикой специальности на английском языке;
- всеми видами монологических высказываний;

- всеми видами чтения оригинальной литературы разных профессиональных стилей и жанров.

научиться:

- участвовать в беседах и переговорах на бытовые темы и темы профессионального характера;
- вести деловую переписку;
- делать перевод информации профессионального характера с английского на русский язык и с русского языка на английский.

Требования к проведению практических занятий

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Поэтому в данном случае занятия проводятся в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей.

Примеры заданий для текущего контроля приведены в Приложении 2.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Изучение теоретического материала дисциплины подразумевает повторение грамматических правил, осваиваемых на каждом практическом занятии, с целью закрепления материала и подготовке к зачету/диф.зачету/экзамену.

Работа над домашним заданием подразумевает получение упражнений и текстов, которые необходимо самостоятельно выполнить для закрепления пройденной темы.

Упражнения и тексты для контрольной работы представлены в авторских учебных пособиях (пункт 6.1), примерный перечень тем контрольных работ указан в Таблице 20.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Приложение 1

Примеры заданий для дифференцированного зачета

БИЛЕТ №1

1. Прочитать текст

Globalization Threatens the Environment

Globalization puts multiple pressure on the environment. There are global environmental issues, especially those that concern the oceans and atmosphere. Global warming caused by the industrial countries' use of fossil fuels, leading to concentrations of greenhouse gases (CO₂), affects those living in pre-industrial economies, whether in a South Sea island or in the heart of Africa. The hole in the ozone layer caused by the use of chlorofluorocarbons (CFCs) similarly affects everyone – not just those who made use of these chemicals. As the importance of these international environmental issues has grown, international conventions have been signed. Some have worked remarkably well, such as the one directed at the ozone problem (the Montreal Protocol of 1987); while others, such as those that address global warming, have yet to make a significant dent in the problem.

Rapid, uncontrolled development of export industries has vastly increased pollution around the world. Some global companies deliberately choose production locations where environmental enforcement is lax. Furthermore, the World Bank and International Monetary Fund (IMF) pressure countries to pay off loans through increased export earnings. This often means cutting down forests for timber exports or plantation expansion, depleting fishing stocks, or expanding open-pit mines.

Advocates of current globalization policies counter that expanded exports provide economic growth, which, in turn, gives governments more resources to invest in environmental clean-up. The record, however, suggests otherwise. All four leading exporters in the developing world – China, Mexico, Malaysia, and Brazil – have significant environmental problems linked to export-oriented policies. For example, under the North American Free Trade Agreement (NAFTA), Mexico's exports to the United States have ballooned, but the explosion of foreign-owned export assembly plants has intensified environmental problems:

- Air pollution from Mexican manufacturing doubled during NAFTA's first four years.
- During the same period, Mexican government investment in environmental protection declined in real terms by about 45% despite rapid export growth.

2. Перевести на английский язык

1. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.
2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.
3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.

3. Написать эссе на одну из тем

- "The Consequences of the Export-oriented Policies."
- "Large Infrastructure Projects and the Environment."
- "Why do World Bank and WTO Pay Little Attention to Environmental Regulations?"
- "Globalization Threatens the Environment Both in Developing and Developed World."
- "Environment is Beyond Trade."

БИЛЕТ №21. Прочитать текст
ECONOMIC LEVEL

Most economies throughout the world today are undergoing change – some adopting more capitalist policies and practices, and others adopting more socialist ones. However, no nations with economic systems at either the capitalist or the socialist extreme, rather, the world's countries have at least some elements of both. In the real world, few societies opt for an extreme type of economy, such as one that is totally, market-based, or one that features constant and pervasive government intervention. Instead, most societies opt for some mixture of markets, government intervention, and what economists refer to as traditional production. In their purest forms, these three types of economy can be defined as follows:

- A *market economy** is one in which almost all economic activity happens in markets with little or no interference by the government. Because of the lack of government intervention, this system is also often referred to as *laissez faire* which is French for “to leave alone”.
- A *command economy* is one in which all economic activity is directed by the government.
- A *traditional economy* is one in which production and distribution are handled along the lines of long-standing cultural traditions. For instance, until the caste system was abolished in India during the last century, the production of nearly every good and service could be done only by someone born into the appropriate caste. Similarly, in medieval Europe, you couldn't typically be part of the government or attain high military rank unless you were born a noble.

2. Перевести на английский язык

1920-е годы в Америке назывались «Эпохой джаза», яркими представителями которой были саксофонист Луи Армстронг, джазовая певица Элла Фитцджеральд и немного позднее оркестр Дюка Эллингтона.

2. В 1960-е годы «король» рок-н-ролла Элвис Пресли стал символом новой молодежной культуры. Однако уже к середине 60-х, с появлением «Битлс» в Британии в Ливерпуле, США потеряли монополию на поп-музыку.

3. После Элвиса Пресли рок распался на «хард-рок», «софт рок», «кантри рок», что привело к появлению многочисленных рок опер и мюзиклов.

4. К 1970 годам ритмы рок-н-ролла, смешавшись с очень популярными в 1960-е годы песнями протеста, превратили «хард-рок» в международное явление – музыку, в которой молодежь той эпохи выражала свое отношение к действительности, протест против всего традиционного и общепринятого.

5. Процесс «американизации» понятий и вкусов не ограничился рамками шоу-бизнеса, – он проник во все сферы общественной жизни и превратил Америку из страны, импортирующей зарубежную моду и влияние в страну, экспортирующую свою моду, товары и услуги.

6. Супермаркеты, появившиеся в Америке в середине прошлого века и небоскребы, построенные в Чикаго еще в 80-х годах девятнадцатого века и завоевавшие мировое признание, доказали превосходство американского пути развития общества.

3. Написать эссе на одну из тем

1. The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №31. Прочитать текст
GDP TRACKS THE ECONOMY

In order for economists to study the process of production, distribution, and consumption with any real understanding, they need to keep track of exactly how much is being produced, as well as where it all ends up. Consequently, economists have developed a huge accounting apparatus, called *National Income and Product Accounts* (NIPA), to measure economic activity. This system produces numerous useful statistics, including the famous *Gross Domestic Product* (GDP), which calculates the value & measures the total quantity of goods and services, produced in a country in a given period of them.

Countries	Population (mln)	Territory (mln.sq/km)	GDP (\$)
Developed	853,0	32,7	24 500
Developing	4 750,0	83,6	18 480
Transition economy	412,0	19,0	3 600

The system can seem arcane, but knowing the accounting is indispensable because it's the basis for all the mathematical models that economists use to understand and predict things like the inflation, economic growth, *business cycle*, and both monetary and *fiscal policy*.

* Maddison A. The World Economy. Millenial Perspective. OECD, 2001. – P.493

2. Перевести на английский язык

. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.

2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.

3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.

3. Написать эссе на одну из тем

1. The Baltic Sea is a special case.

2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.

3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

БИЛЕТ №4

1. Прочитать текст

THREE CATEGORIES OF COUNTRIES' DEVELOPMENT

History reveals a correlation between the economic development of a nation and the status of its balance of trade. Development entails developing a modern infrastructure (both physical and institutional), and a move away from low-value added sectors such as agriculture and natural resources extraction.

Countries are traditionally placed into three categories of development:

- *Developed countries* – countries with a highly-developed economy.
- *Developing countries* – countries with an economy consistently and fairly strongly developing over a longer period.
- *Transition economy countries* – countries with patchy record of development.

There is one more category of countries – countries with long-term civil war or large-scale breakdown of rule of law or non-development-oriented dictatorship – «failed states» (Haiti, Somalia, Burma).

Developed countries usually have economic systems based on continuous, self-sustaining economic growth. The major part of the world-wide demand for new machinery and equipment that accelerate industrial-technological development is met by industrially developed countries.

The application of the term «developing country» to all the world's least developed countries could be considered inappropriate in the cases of a number of poor countries, due to the fact that they are not improving their economic situation as the term implies, but have experienced prolonged periods of economic decline. Developing nations are generally heavy importers – especially of machinery, equipment and various types of *finished goods*. Their exports consist largely of raw materials from the nation's natural resources. A developing nation, lacking aid and investment capital must finance imports by diverting sufficient quantities of natural resources from domestic to foreign users. As a country develops and is able to produce more of its own capital and finished goods, it will have less needs for imports.

2. Перевести на английский язык

1920-е годы в Америке назывались «Эпохой джаза», яркими представителями которой были саксофонист Луи Армстронг, джазовая певица Элла Фитцджеральд и немного позднее оркестр Дюка Эллингтона.

2. В 1960-е годы «король» рок-н-ролла Элвис Пресли стал символом новой молодежной культуры. Однако уже к середине 60-х, с появлением «Битлс» в Британии в Ливерпуле, США потеряли монополию на поп-музыку.

3. После Элвиса Пресли рок распался на «хард-рок», «софт рок», «кантри рок», что привело к появлению многочисленных рок опер и мюзиклов.

4. К 1970 годам ритмы рок-н-ролла, смешавшись с очень популярными в 1960-е годы песнями протеста, превратили «хард-рок» в международное явление – музыку, в которой молодежь той эпохи выражала свое отношение к действительности, протест против всего традиционного и общепринятого.

5. Процесс «американизации» понятий и вкусов не ограничился рамками шоу-бизнеса, – он проник во все сферы общественной жизни и превратил Америку из страны, импортирующей зарубежную моду и влияние в страну, экспортирующую свою моду, товары и услуги.

6. Супермаркеты, появившиеся в Америке в середине прошлого века и небоскребы, построенные в Чикаго еще в 80-х годах девятнадцатого века и завоевавшие мировое признание, доказали превосходство американского пути развития общества.

3. Написать эссе на одну из тем

- The Consequences of the Export-oriented Policies.”
- “Large Infrastructure Projects and the Environment.”
- “Why do World Bank and WTO Pay Little Attention to Environmental Regulations?”
- “Globalization Threatens the Environment Both in Developing and Developed World.”
- “Environment is Beyond Trade.”

БИЛЕТ 5

1. Прочитать текст

The economic system of a nation is closely intertwined with its political system, which referees the economic activity of individuals and groups at every level, that is, the relationships of employers and employees to each other and to government. Governments have the power to make, interpret, and enforce the results and decisions that determine how countries are run, including commerce, preservation of natural resources, education, civil rights, medical care, welfare, employment, military service, religion, marriage, scientific research, travel, culture and the exchange of ideas.

At any given moment, there is a fixed amount of wealth that could be divided equally among all people. But if living standards are to keep rising, you need to get more by working harder or using up resources faster. Household consumption spending accounts for about 70% of GDP. Many

factors affect how much of their income households decide to spend on consumption and how much of it they decide to save for their future. *Microeconomists* spend a lot of time studying the various factors that affect such decisions, including expectations about whether the future looks bright or dark and how high or low the rates of return are on savings. *Macroeconomists*, on the other hand, step back from these factors because when studying the economy as a whole, what matters is how much total consumption there is rather than why households happen to choose that particular level.

2. Перевести на английский язык

1. Выброс в атмосферу большого количества углекислого газа в результате сжигания природного топлива вызвало глобальное потепление – парниковый эффект – на всей планете.
 2. Глобалисты считают, что ориентация стран на увеличения объема экспортных поставок обеспечивает экономический рост, который, в свою очередь, дает возможность правительствам этих стран финансировать экологические проекты.
 3. Вместо того чтобы следовать законам, направленным на защиту окружающей среды, такие международные организации, как Всемирный Банк и Всемирная Торговая Организация стараются обойти или свести к минимуму любые торговые ограничения.
3. Написать эссе на одну из тем
1. The Baltic Sea is a special case.
 2. Many developing countries refuse to sign any pollution agreements.
 3. The Baltic Local Agenda 21 Forum put up goals for a sustainable development in seven countries.

Примеры заданий для текущего контроля

Вариант 1

- 1 I my uncle since last year.
A didn't see B don't see C haven't seen
- 2 She was born
A since 100 years B 100 years ago C for 100 years
- 3 in the class likes that teacher.
A Everyone B All students C All the students
- 4 I to the cinema since last year.
A didn't go B don't go C haven't been
- 5 Is than her sister?
A taller Jane B Jane taller C Jane more tall
- 6 Is the boss still in his office? - I don't think
A it B that C so
- 7 I don't like fish, and my brother doesn't
A either B too C neither
- 8 You drive slowly through the village.
A must B need C want
- 9 She was 14 on her birthday, she?
A didn't B wasn't C hadn't
- 10 Is she a relative of?
A your B yours C your's
- 11 in the class speaks two languages.
A Everyone B All students C All the students
- 12 ' camera is this?' 'It's Angela's.'
A Which B What C Whose
- 13 Who was the man?
A spoke to you B that you were speaking to C that you spoke
- 14 Look, children! Your aunt has you a box of chocolates.

A carried **B** taken **C** brought

15 There isn't a good restaurantin this town.

A nowhere **B** somewhere **C** anywhere

16 I'm going out to the garden to pick some flowersit isn't raining.

A for **B** so **C** while

17 Ihaving breakfast when she knocked at the door.

A was still **B** still was **C** was yet

18 The boss is too busy see her now.

A for **B** that **C** to

19 There wasn't anything interesting on the news,.....?

A wasn't it **B** was there **C** wasn't there

20 I'm afraid they didn't have to eat.

A enough **B** too much **C** some more

21 He drives much than his father.

A faster **B** more fast **C** more fastly

22 You..... go with me if you feel tired.

A couldn't **B** haven't **C** needn't

23there were no houses here.

A Since 100 years **B** A hundred years ago **C** It makes a hundred years

24is it from here to London?

A How long **B** How long way **C** How far

25 Both.....play tennis very well.

A they **B** them **C** of them

Вариант 2

1 She never stops working. She works twelve hours..... day.

A a **B** by **C** the

2 Would you like some more coffee? There's still left.

A a little **B** little **C** a few

- 3 She's already..... her mother.
 A so tall than B as tall than C as tall as
- 4 Mary wants to know if she can bring a friend of to the party.
 A her B him C hers
- 5 My brother, lives in Spain, is coming to visit us.
 A which B that C who
- 6 If you soon, we'll miss the start of the film.
 A aren't coming B don't come C won't come
- 7 that you would be at the meeting.
 A I was said B It was said me C I was told
- 8 I'll ring you when I the hotel.
 A arrive at B arrive to C will arrive to
- 9 Can you lend me scissors?
 A a B a couple of C a pair of
- 10 It will cost a lot of money to have
 A that work done B done that work C made that work
- 11 I have tea than coffee.
 A would like more B prefer C would rather
- 12 Take an umbrella..... it rains while you are out.
 A if B in case C because
- 13 I couldn't hear what she was
 A telling B saying C talking
- 14 You nearly had an accident. You drive more carefully.
 A would B ought C should
- 15 That's the hotel we stayed last year.
 A which B that C where
- 16 I had fallen asleep and didn't realize at first that the phone
 A rang B was ringing C has rung
- 17 Would you mind the children while I'm out?
 A looking after B looking for C caring
- 18 I'll write him a note..... he'll know where we are.

A that **B** so **C** for

19 Theyon holiday and in love.

A found **B** knew **C** met **D** fell

20 We had a lovely time. It wasgood party.

A so **B** such **C** such a

21 They will never agree because they hate other.

A each **B** each to **C** one to

22 I'm going to the supermarket..... a few things.

A to buy **B** for buy **C** in order buy

23 I'll be sad when I have to give playing tennis.

A off **B** up **C** out

24 You're getting fat. Youtake more exercise.

A would **B** ought **C** should

25 If people..... more carefully, there wouldn't be so many accidents.

A drove **B** drive **C** would drive

Вариант 3

1 She..... on the couch since we arrived.

A is sleeping **B** has been sleeping **C** sleeps **D** slept

2 If I..... the mistake, I would have corrected it.

A noticed **B** would notice **C** would have noticed **D** had noticed

3 Every old house like this has strange stories.

A their **B** its **C** his **D** a

4 'I'm going to the theatre tomorrow.' 'So'

A do I **B** I do **C** am I **D** I am

5 He came to the partyhe hadn't been invited.

A in case **B** in spite **C** although **D** even

6 She fell down and broke her ankle..... was a pity.

A which **B** what **C** that **D** and

7 They were all on the platform, waitingarrive.

A for the train **B** the train to **C** the train's **D** for the train to

8 a good thing that the teacher didn't see you.

A That's **B** It's **C** What's **D** There's

9 I didn't know that your house was the other side of the road.

A in **B** by **C** for **D** on

10 I would like you that again, please.

A to read **B** that you read **C** reading **D** read

11 We discussed the problem our way to the office.

A through **B** on **C** by **D** in

12 The school that I went to was 10 miles

A away **B** far **C** distance **D** long

13 I don't think we've met before. You're confusing me with

A some other **B** someone other **C** other person **D** someone else

14 She'd seen the film before, she?

A hadn't **B** didn't **C** wouldn't **D** shouldn't

15 Look, there's the waiter! the bill.

A Ask him **B** Ask him for **C** Demand him **D** Demand him for

16 I don't believe him, excuse he offers.

A however **B** whatever **C** for any **D** for much

17 She wasn't to reach the ceiling.

A enough tall **B** so tall **C** as tall **D** tall enough

18 I played very badly. I was with myself.

A ashamed **B** disgusted **C** sorry **D** amazed

19 If we you were coming, we would have met you at the station.

A knew **B** would know **C** would have known **D** had known

20 We had the first snow of the winter days

A few ... since **B** a few ... since **C** few ... ago **D** a few ... ago

21 I'm sorry. I you about the change in the dates but I forgot.

A should have told **B** must have told **C** ought to tell **D** would tell

22 He wasn't elected, the efforts of his team.

A despite **B** although **C** nevertheless **D** however

- 23**when there is ice on the roads..... very dangerous.
A Riding ... is **B** The riding ... is **C** Riding ... it is **D** The riding ... it is
- 24** When you've been playing as long as I have, one game is very like
A other **B** each other **C** another **D** one other
- 25** She seems very keen on discipline but I wonder in class.
A what she is like **B** what is she like **C** how she is **D** how is she

Вариант 4

- 1** She's still very beautiful. I wish I her when she was young.
A would have known **B** have known **C** knew **D** had known
- 2** By the time they change the law, the damagebeen done.
A shall have **B** will have **C** had **D** must have
- 3** I don't want to stop in the forest but be a village quite near.
A there may **B** it may **C** there can **D** it can
- 4** Iexpecting a storm like this..... several days now.
A am ... for **B** am ... during **C** have been ... for **D** have been ... during
- 5** We've appealed for witnesses but.....has come forward.
A none **B** nobody **C** anyone **D** any one
- 6** If he'd worked as hard as we have, hetired.
A has felt **B** had felt **C** feels **D** would feel
- 7** I can't find my glasses. Ithem at the office.
A had to leave **B** could leave **C** must have left **D** can have left
- 8** You've had a lot to drink so you.....better let me drive.
A should **B** would **C** had **D** ought
- 9** They aren't going to raise taxes – at, that is what they promised.
A least **B** last **C** first **D** once
- 10** Come on! I don't want.....the start of the match.
A that we miss **B** to miss **C** that we lose **D** to lose
- 11** This strange man twice this week.

A was seen **B** saw **C** have been seen **D** has been seen

12 How long you when the bus finally came?

A had been waiting **B** were waiting **C** has been waiting **D** was waiting

13 Do you realize that next month you in this house for twenty years?

A will live **B** will be living **C** will have lived **D** will have been living

14 Switch on the radio. The President's speech now.

A broadcast **B** is broadcast **C** is being broadcast **D** will be broadcast

15 Hello! I you before now but I've been very busy.

A should have rung **B** must have rung **C** had to ring **D** ought to ring

16 We're late. By the time we get there, the film started.

A shall have **B** will have **C** has **D** must have

17 I can't find my umbrella. I it on the train.

A had to leave **B** could leave **C** must have left **D** can have left

18 I don't believe in ghosts – or, at I've never seen one.

A least **B** last **C** first **D** once

19 There's ice on the road so you better drive carefully.

A should **B** would **C** had **D** ought

20 I expecting trouble some time now.

A am ... for **B** am ... during **C** have been ... for **D** have been ... during

21 If he hadn't eaten so much, he sick.

A hasn't felt **B** didn't feel **C** hadn't felt **D** wouldn't feel

22 Tom couldn't decide where to go for his holidays. He decided to go Spain the end.

A in at **B** to in **C** for in **D** to at

23 Please don't be late the meeting. We want to begin time.

A for in **B** for on **C** to on **D** to in

24 I wish I a chance to talk to him.

A have **B** had **C** would have **D** will have

25 This was not a place she looked forward again.

A to see **B** see **C** to seeing **D** seeing

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой