

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»
(Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)


23.06.21

В.В. Вербина

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол № 8

 Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

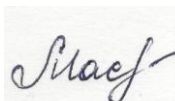
23.06.21

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

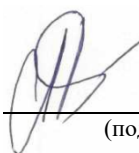
23.06.21

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

23.06.21

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных экономических понятий (микро- и макроэкономических), их взаимосвязи и применения в практической сфере. Основная особенность курса – сочетание теории и практических знаний, направленность на применение полученных теоретических знаний в практической плоскости. Структура лекционного материала стандартна и включает в себя изучение теоретических понятий. На практических занятиях теоретический материал прорабатывается более подробно, в том числе путем решения задач и разбором конкретных кейсов и ситуаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине русский »

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины – знакомство студентов с ключевыми экономическими категориями и возможностью их применения на практике с учетом особенностей развития рыночной экономики. В качестве дополнительных целей можно выделить следующие:

- заложить понятийный аппарат, а также методологию, используемые в экономической науке,
- помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа,
- рассмотреть законы развития микро- и макроэкономики;
- на основе изучения современных научных школ и направлений экономической мысли сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании экономики на микро- и макроуровнях.
- предоставить возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области экономического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в | ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p> |
| <p>Общепрофессиональные компетенции</p> | <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Мировая экономика»,
- «Международные экономические отношения».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
| | | №2 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 5/ 180 | 5/ 180 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 68 | 68 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 34 | 34 |
| экзамен, (час) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 76 | 76 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз. | Экз. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 1. Введение в экономику Тема 1.1. Основные понятия экономической теории | 2 | 2 | | | 24 |
| Раздел 2. Микроэкономика Тема 2.1. Теория спроса и предложения Тема 2.2. Эластичность спроса и предложения Тема 2.3. Регулирование ценообразования Тема 2.4. Предпринимательский сектор Тема 2.5. Поведение производителя. Анализ издержек производства Тема 2.6. Рынок совершенной конкуренции Тема 2.7. Монополистический рынок Тема 2.8. Рынки несовершенной конкуренции Тема 2.9. Рынки факторов производства | 18 | 18 | | | 26 |

| | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|
| Раздел 3. Макроэкономика Тема 3.1. Макроэкономические показатели Тема 3.2. Динамика макроэкономических показателей Тема 3.3. Модель кругооборота доходов и продуктов Тема 3.4. Модель совокупного спроса и предложения Тема 3.5. Инфляция Тема 3.6. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве | 14 | 14 | | | 26 |
| Итого в семестре: | 34 | 34 | | | 76 |
| Итого | 34 | 34 | 0 | 0 | 76 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|-----------------------------------|---|
| Раздел 1. Введение в экономику | <u>Тема 1. Основные понятия экономической теории</u> Предмет экономической теории. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Значение экономической теории. Основные принципы экономической науки. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Методы экономической теории: индукция, дедукция, моделирование. Виды экономических моделей. Позитивная и нормативная экономика. Микро- и макроэкономика. Основные вопросы и разделы экономической теории. Виды и особенности экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная. Основные черты рыночной системы. |
| Раздел 2. Микроэкономика | <u>Тема 2. Теория спроса и предложения</u> Индивидуальный и рыночный спрос. Общая и предельная полезность. Закон спроса. Факторы, смещающие кривую спроса. Перемещение по кривой спроса. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. Факторы, смещающие кривую предложения. Перемещение по кривой предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и излишек товаров на рынке. Метод сравнительной статики. <u>Тема 3. Эластичность спроса и предложения</u> Показатели эластичности спроса. Ценовая, перекрестная, эластичность спроса по доходу. Заменяемые, дополняемые и независимые товары. Эластичность спроса и выручка. Эластичность предложения. <u>Тема 4. Регулирование ценообразования</u> Воздействие верхнего предела цены на результат ценообразования. Влияние нижнего предела цены на результат ценообразования. Налогообложение покупателей и продавцов, его влияние на |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>ценообразование. Чистые потери общества. Кривая Лаффера. Значение эластичности спроса и предложения для экономической политики правительства.</p> <p><u>Тема 5. Предпринимательский сектор</u> Предпринимательство, подходы к определению фирмы. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательская способность. Доходы факторов производства. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора.</p> <p><u>Тема 6. Поведение производителя. Анализ издержек производства</u> Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки производства (общие, средние и предельные). Переменные и постоянные издержки. Взаимосвязь общих, средних и предельных издержек в краткосрочном периоде. Общая, средняя и предельная выручка. Оптимальный объем производства. Отдача от масштаба (возрастающая, убывающая, постоянная). Анализ долгосрочных издержек.</p> <p><u>Тема 6. Рынок совершенной конкуренции.</u> Конкурентный рынок: основные черты. Максимизация прибыли и кривая предложения конкурентной фирмы. Минимизация издержек производства. Прекращение производства. Решение фирмы о входе на рынок и выходе в долгосрочном периоде. Кривая предложения конкурентного рынка.</p> <p><u>Тема 7. Монополитический рынок.</u> Монополия: характеристики и причины возникновения. Принятие монополией решения об объеме выпуска и цене товара. Монопольная прибыль. Социальные издержки монополии. Ценовая дискриминация.</p> <p><u>Тема 8. Рынки несовершенной конкуренции</u> Монополистическая конкуренция. Олигополия.</p> <p><u>Тема 9. Рынки факторов производства.</u> Спрос и предложение труда. Формирование равновесной цены на рынке труда. Рынок земли и капитала.</p> |
| <p>Раздел 3. Макроэкономика</p> | <p><u>Тема 10. Макроэкономические показатели</u> ВВП, национальный доход Дефлятор ВВП. Номинальный и реальный ВВП. ИПЦ. Темп инфляции. Понятие безработицы и ее причины. Типы безработицы. Полная занятость. Уровень безработицы. Издержки безработицы, закон Оукена.</p> <p><u>Тема 11. Динамика макроэкономических показателей</u> Экономический рост и его факторы. Экономический цикл: этапы и основные характеристики.</p> <p><u>Тема 12. Модель кругооборота доходов и продуктов</u> Субъекты в макроэкономическом анализе национального хозяйства. Кругооборот доходов и продуктов в закрытой экономике. Сбережения и инвестиции: классический и кейнсианский подходы. Кругооборот доходов в открытой экономике</p> <p><u>Тема 13. Модель совокупного спроса и предложения</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Кривая совокупного спроса, смещающие ее факторы. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и длительном периодах. Сдвиги кривой совокупного предложения. Модель совокупного спроса и предложения. Кривая Филипса. Тема 14. Инфляция</p> |
| | <p>Деньги и их функции. Предложение денег: денежная масса и денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Инструменты ЦБ по контролю за денежной массой. Инфляция: сущность и причины. Типы инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Тема 15. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.</p> |
| | <p>Стабилизационная экономическая политика. Фискальная политика. Денежно-кредитная политика. Политика перераспределения ресурсов. Внешние эффекты: отрицательные и положительные. Анализ внешних эффектов в производстве и потреблении. Интернализация внешних эффектов. Государственное регулирование. Налоги Пигу и субсидии. Общественные блага: основные характеристики. Анализ «затраты-выгоды» при производстве общественных благ. Построение коллективной кривой спроса на общественное благо. Недостаточность информации. Политика перераспределения доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 | | | | | |
| 1. | Основные понятия экономической теории | Практические занятия проходят в форме дискуссии; | 4 | | 1 |
| 2. | Спрос и предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование | коллективного обсуждения вопросов; решения задач; разбора конкретных ситуаций; | 4 | | 2 |
| 3. | Анализ издержек производства | обсуждения текущих экономических новостей. | 4 | | 2 |
| 4. | Оптимум производителя на рынке совершенной конкуренции | | 4 | | 2 |
| 5. | Типы рыночных структур | | 2 | | 2 |
| 6. | Рынки факторов производства | | 2 | | 2 |
| 7. | Макроэкономические | | 4 | | 3 |

| | | | | | |
|-------|--|--|----|--|---|
| 8. | показатели их динамика Основные макроэкономические проблемы современности | | 6 | | 3 |
| 9. | Роль и функции государства в рыночном хозяйстве | | 4 | | 3 |
| Всего | | | 34 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 35 | 35 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 31 | 31 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 10 | 10 |
| Всего: | 76 | 76 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных) |
|--------------------|--------------------------|---|
|--------------------|--------------------------|---|

| | | |
|---|---|--------------|
| | | экземпляров) |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/944318 | Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. | |
| 330 M97 | Мэнкью, Н. Г. Принципы экономикс = Principles of Economics : [Учебник] / Н. Г. Мэнкью; Пер. с англ.: В. Кузин и др. - 2-е изд. - М. и др. : Питер, 2003. - 624 с. | 1 |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/780388 | Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. — (Высшее экономическое образование). | |
| URL: https://znanium.com/catalog/product/1043942 | Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|-----------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2 | Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. | |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Экзамен | Список вопросов к экзамену; Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|--------------------|---|
| 5-балльная шкала | |

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|----------------------------|--|----------------------------------|
| 1. 2. 3. 4. 5. | Предмет и методы экономической теории. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательская способность. Доходы от факторов производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Виды экономических систем. | УК-2.3.1 |
| 6. 7. 8. 9. | Индивидуальный и рыночный спрос. Общая и предельная полезность. Спрос и факторы, на него влияющие. Закон спроса. Предложение и факторы, влияющие на его величину. Закон предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. | УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 |

| | | |
|-----|---|----------------------------------|
| 10. | Регулирование рынка: фиксированные цены. | |
| 11. | Налогообложение и ценообразование на рынке. | |
| 12. | Кривая Лаффера. | |
| 13. | Ценовая эластичность спроса. | |
| 14. | Эластичность спроса по доходу. Заменяемые, дополняемые и независимые товары. | |
| 15. | Эластичность предложения. | |
| 16. | Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. | |
| 17. | Предельный продукт переменного фактора. Закон убывающей производительности. | |
| 18. | Издержки производства и прибыль предприятия: экономический и бухгалтерский подход. | |
| 19. | Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. | |
| 20. | Оптимальный объем производства. Условие максимизации прибыли. | |
| 21. | Понятие и признаки совершенной конкуренции. | |
| 22. | Понятие и признаки монополии. Государственная политика в отношении монополий. | |
| 23. | Ценовая дискриминация. | |
| 24. | Понятие и признаки монополистической конкуренции | |
| 25. | Факторы дифференциации продукта. | |
| 26. | Понятие и признаки олигополии | |
| 27. | Рынки факторов производства | |
| 28. | Понятие и метода расчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. | |
| 29. | Уровень безработицы. Типы безработицы. | |
| 30. | Сущность инфляции. Темпы инфляции. | |
| 31. | Социально-экономические последствия инфляции. | |
| 32. | Экономический рост. Факторы экономического роста. | |
| 33. | Экономический цикл. Фазы экономического цикла. | |
| 34. | Модель кругооборота доходов и продуктов. | |
| 35. | Стабилизационная политика государства. | |
| 36. | Финансово-бюджетная политика государства. | |
| 37. | Денежно-кредитная политика. | |
| 38. | Общественные блага. | |
| 39. | Регулирование внешних эффектов. | |
| 40. | Перераспределения доходов. Кривая Лоренца. | |
| 1. | Задачи Эластичность спроса по доходу на шампунь равна 1,2. Если доход покупателей возрастет на 5%, насколько увеличится спрос на шампунь? | УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 |
| 2. | Как повлияет на равновесную цену и объем продаж мороженого рост доходов потребителей при неизменном предложении? (поясните на графике) | |
| 3. | В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 250 руб., средние постоянные издержки – 50 руб. Определите сколько составят общие издержки? | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Альтернативные издержки — это: а) затраты, связанные с производством материальных благ; б) цена выбора или упущенная выгода при выборе оптимального варианта использования ресурсов; в) затраты, связанные с реализацией материальных благ и нематериальных услуг; г) оптимальные затраты организации по выпуску производственной продукции. | УК-2.3.1 |
| 2. | Разница между предложением и величиной предложения состоит в том, что предложение: а) характеризуется изменением неценовых факторов, а объем предложения — ценовыми факторами; б) характеризуется изменением ценовых факторов, а объем предложения — неценовыми факторами; в) зависит от потребностей людей, а объем предложения — от их возможностей; г) определяется качественными параметрами, а объем предложения — возможностями потребителя. | УК-9.3.1 УК-9.У.1 УК-9.В.1 |
| 3. | Избыток на товарных рынках возникает, если: а) производство не удовлетворяет потребности; б) рыночная цена ниже равновесной; в) величина предложения превышает величину спроса; г) величина спроса превышает величину предложения. | |
| 4. | Условиям монополии больше всего соответствует один из следующих рынков: а) метрополитен; б) нефтяная промышленность; в) автомобилестроение; г) мелкая розничная торговля. | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10.5. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть (формулировка темы лекции, ее цели, взаимосвязи с предшествующими темами);
- изложение материала лекции (раскрывающий тему концептуальный и фактический материал);
- заключение (формулировка основных выводов, ответы на вопросы).

10.6. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекционные и включают в себя ответы студентов на вопросы по материалу лекций, поиск информации и подготовку ответов на вопросы, расширяющие лекционный курс, дискуссии, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий. Практические занятия направлены на углубление и проверку теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий, практическое их применение путем решения задач, разбора и анализ кейсов, расчета экономических показателей. Перед проведением практического занятия студенту необходимо самостоятельно подготовиться дома, включая работу с литературой и источниками, повторение материала из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы.

10.7. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

10.8. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проведение текущего контроля подразумевает ответы на вопросы по лекционному материалу и дополнительные вопросы на практических занятиях, решение задач у доски, проверка ведения тетради, написание контрольных работ. Результаты текущего контроля влияют на количество заданий, выполняемых студентом при промежуточной аттестации (от одного задания при высоком итоговом результате текущего контроля, до трех заданий в противном случае).

10.9. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамене студент выбирает билет с двумя вопросами и задачей. В отведенное время записывает конспект ответа и решение задачи на листе бумаги. По готовности отвечает преподавателю и получает дополнительные вопросы. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |