

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.и.н., доц.

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.и.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол № 8

Зам.

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н.,проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Формирование и развитие ибероамериканской цивилизации в Западном полушарии» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен работать в качестве исполнителя проекта»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных

Преподавание дисциплины исследованием международных отношений и с комплексного исследования ибероамериканской цивилизации как одного из ключевых сегодня регионов мира. Курс ведется на испанском языке, что позволяет учащимся не только освоить базовые тенденции развития экономических, исторических и политических процессов в данном регионе, но и укрепить имеющиеся познания в области испанского языка. В ходе курсы лекционная работа преподавателя сочетается с выстраиванием активного диалога с учащимися в ходе практических занятий.

следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний по истории, политике, экономике и культуре стран, относящихся к ибероамериканской цивилизации. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации на испанском языке.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных субрегионах ибероамериканского мира (в Западном полушарии, без учета Испании и Португалии), их своеобразии и взаимодействии, месте ибероамериканских государств в системе международных отношений и в мировой экономике, роли региона во внешней политике Российской Федерации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию у студентов первичных навыков аналитической и исследовательской работы, а также развитию таких качеств как трудолюбие, ответственность и гражданственность. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта

Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
------------------------------	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Введение в международные отношения»;
- «Всемирная (синхронная) история»;
- «История международных отношений 1900-1991»;
- «Основы геополитики»;
- «Теория международных отношений»;
- «США, Канада (история, экономика, политика)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы современных международных отношений»;
- «Международные конфликты в XXI в.»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	6/ 216	6/ 216
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	85	85
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	54	54
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	77	77
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС(час)
Семестр 7					
Тема 1. Iberoamérica Latina como una civilización; los rasgos comunes y específicos.	4	4			9
Тема 2. El desarrollo de las civilizaciones locales antes de la llegada de los europeos y el período colonial de Iberoamérica.	8	-			9
Тема 3. La crisis del sistema colonial y la guerra por Independencia en América Latina.	4	-			8
Тема 4. Los países iberoamericanos del hemisferio Occidental tras la Guerra por Independencia y hasta finales de la Segunda Guerra Mundial.	18	16			8
Тема 5. El mundo iberoamericano en el siglo contemporáneo.	17	8			8
Тема 6. El mundo iberoamericano en el siglo XXI.		6			8
Выполнение курсовой работы				17	27

Итого в семестре:	34	34		17	77
Итого:	34	34	0	17	77

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1. 1.1	Iberoamérica Latina como una región; los rasgos comunes y específicos. Iberoamérica Latina como una región; los rasgos comunes y específicos.
2. 2.1. 2.2	El desarrollo de las civilizaciones locales antes de la llegada de los europeos y el período colonial de Iberoamérica. El desarrollo de las civilizaciones locales antes de la llegada de los europeos. El período colonial de Iberoamérica.
3. 3.1.	La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina. La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina
4. 4.1 4.2 4.3 4.4. 4.5 4.6	Los países iberoamericanos del Hemisferio Occidental tras la Guerra por Independencia y hasta finales de la Primera Guerra Mundial. Los primeros proyectos integracionistas en el siglo XIX. Las tendencias básicas del desarrollo económico y político de los países iberoamericanos en 1826-1870. México y Brasil después de la Guerra por Independencia. Argentina después de la Guerra por Independencia. Chile después de la Guerra por Independencia. Los países iberoamericanos en 1870-1918.
5. 5.1. 5.2. 5.3	El mundo iberoamericano en el período contemporáneo. El mundo iberoamericano en el período interbélico (1918-1939) El mundo iberoamericano entre inicios de los años 1940 hasta la segunda mitad de los años 50s del siglo XX. Los países iberoamericanos en 1955-1975.

1.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				
1	Las discusiones sobre la formación racial y étnica del mundo iberoamericano. Las discusiones sobre el impacto de la colonización europea.	Презентации студентов (слайды). Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	1
2	Los primeros líderes de los países soberanos iberoamericanos y sus proyectos políticos a niveles nacionales e internacionales.	Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4
3	“La isla siempre firme”: Cuba bajo el dominio español. Los inicios del movimiento libertador en Cuba y sus derrotas. La crisis del régimen colonial y del sistema esclavista de economía	Презентации студентов (слайды). Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4
4	Cuba en 1868-1918. El ideario político de J. Martí. La Guerra Hispano-Americana y la primera ocupación estadounidense. La primera Constitución de la República de Cuba y relaciones del país con los EE.UU.	Презентации студентов (слайды). Групповые дискуссии	4	4



5	La revolución mexicana de 1910-1917.	Групповые дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала	4	4
6	El Tratado de Rio de Janeiro y el desarrollo del sistema de seguridad interamericana	Групповые дискуссии	4	5
7	Las revoluciones guatemalteca y boliviana, sus antepasados históricos, carácter y etapas en el contexto de relaciones internacionales.		4	5
8	El mundo iberoamericano en el siglo XXI y los retos para su desarrollo	Групповые дискуссии.	6	6
Всего:			34	

#### 1.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 1.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.2. Самостоятельная работа обучающихся  
 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)	27	27
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Всего:	77	77

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

5. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
 Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
 Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173</a>	
	Философия и культура Латинской Америки / М.С. Колесов, 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519333">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519333</a>	

	Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762236">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762236</a>	
	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я.,	

	Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456</a>	
	Дегтярева, О. И. Биржи стран БРИ КС в контексте мировой биржевой торговли : монография / О. И. Дегтярева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018 <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=328143">https://znanium.com/catalog/document?id=328143</a>	
	Доронина, Н. Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354814">https://znanium.com/catalog/document?id=354814</a>	

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.ilaran.ru">www.ilaran.ru</a>	Институт Латинской Америки РАН
<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Наукометрическая база данных Скопус
<a href="http://www.proceso.com.mx">www.proceso.com.mx</a>	Revista Procesos
<a href="http://www.nexos.com.mx">www.nexos.com.mx</a>	Revista Nexos
<a href="http://www.clarin.com.ar">www.clarin.com.ar</a>	Periodico Clarin
<a href="http://www.eluniversal.com.ve">www.eluniversal.com.ve</a>	Periodico El Universal
<a href="http://www.eluniversal.com.mx">www.eluniversal.com.mx</a>	Periodico El Universal
<a href="http://www.granma.cu">www.granma.cu</a>	Periodioco Granma
<a href="http://www.ng.ru">www.ng.ru</a>	Независимая газеты
<a href="https://lasa.international.pitt.edu/esp/larr/">https://lasa.international.pitt.edu/esp/larr/</a>	Latin American Research Review

<a href="http://latinamericanperspectives.com/">latinamericanperspectives.com/</a>	Latin American Perspectives
<a href="http://www.ilaran.ru">www.ilaran.ru</a>	Revista Iberoamerica
	Мировая экономика и международные отношения
<a href="http://www.mid.ru">www.mid.ru</a>	МИД РФ
<a href="http://www.auditorium.ru">www.auditorium.ru</a>	Система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.
<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<a href="http://www.elpais.com.es">www.elpais.com.es</a>	El Pais
<a href="http://www.pacarinadelsur.com">www.pacarinadelsur.com</a>	Revista Pacarina del Sur
<a href="http://www.izquierdas.cl">www.izquierdas.cl</a>	Revista Izquierdas
<a href="http://www.ssrn.com/en/">http://www.ssrn.com/en/</a>	<a href="http://www.ssrn.com/en/">Social Science Research Network (SSRN)</a> – информационная система в области социальных наук.
<a href="https://openknowledge.worldbank.org/">https://openknowledge.worldbank.org/</a>	<a href="https://openknowledge.worldbank.org/">World Bank Open Knowledge Repository</a> – открытый репозиторий публикаций Всемирного Банка.

## 8. Перечень информационных технологий

1.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

1.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского</b> 1 укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

6	<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации -</b></p> <p>укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.</p>
---	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

1.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

<p>«хорошо» «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«удовлетворительно» «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«неудовлетворительно» «не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Перечень вопросов к экзамену приведен в приложении 1.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

	Учебным планом не предусмотрено	
--	---------------------------------	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п / п	Примерный перечень тем для выполне ния курсовой работы / выполне ния курсовог о проекта
1 .	La conquista: ¿el bien o el mal para la civilización iberoamericana en el contexto del desarrollo de la región y de la historia universal?
2 .	Las relaciones mexicano-americanas en la segunda mitad del siglo XIX y hasta 1917.
3 .	La política de los EE.UU. en América Central y del Caribe en el primer cuarto del siglo XX.
4 .	Los problemas del desarrollo de naciones iberoamericanas en 1870-1981 vistos por la historiografía soviética y rusa.
5 .	La lucha ideológica en México durante la revolución de 1910-1917.
6 .	La formación y desarrollo de la izquierda chilena en el primer tercio del siglo XX.
7 .	La formación y desarrollo de la izquierda Mexicana en 1919-1929.
8 .	La formación y desarrollo de la izquierda cubana en 1919-1933.
9 .	El regimen del “maximato” en México en 1929-1934.
1 0 .	El movimiento tenentista en Brasil, sus resultados y apreciación en la historiografía moderna.
1 1	La lucha insurgente de A.C.Sandino en contra de la intervención estadounidense en Nicaragua.



.	
1 2 .	V.R.Haya de la Torre, sus ideas y actividades en el período interbélico.
1 3 .	La revolución de 1933-1934 en Cuba, sus antepasados históricos, su carácter, etapas y resultados.
1 4 .	Las reformas del gobierno de L.Cárdenas en México (1934-1940).
1 5 .	La revolución cubana de F.Castro: el saldo de lo positivo y lo negativo
1 6 .	El desarrollo socio-económico y político de Brasil en los años 1960s.
1 7 .	Los procesos de integración en AL en 1950-1970-s: los encuentros y desencuentros.
1 8 .	Los acontecimientos de 1968 en México: sus causas, carácter y resultados.
1 9 .	Los regímenes militares en Brasil y Argentina y sus políticas
2 0 .	Las naciones latinoamericanas en las relaciones internacionales en la segunda mitad de los años 1960s.
2 1 .	El problema del Canal de Panamá en las relaciones panameñas-estadounidenses.
2 2 .	La política del gobierno de la Unidad Popular en Chile en 1970-1973: el análisis de éxitos y fracasos.
2 3 .	La dictadura de A.Pinochet en Chile: el saldo de lo negativo y lo positivo.

24 .	La modernización neoconservadora en Iberoamérica en 1970-1980s: los rasgos básicos.
25 .	Los regímenes militares de 1970-1980s: el saldo de lo negativo y lo positivo.
26 .	La crisis de Malvinas (Folklandes) y la caída del gobierno de L.Galtieri en Argentina.
27 .	La crisis de la dictadura militar en Chile y la democratización del país a finales de los 1980s- e inicios de los 1990s.
28 .	El proceso de decolonización en el Caribe a finales de 1970-s – 1980-s.
29 .	El conflicto centroamericano en los años 1980s y su resolución.
30 .	Cuba después del derrumbe del socialismo: el desarrollo económico y político.
31 .	Las relaciones cubano-rusas en 1991 hasta hoy día.
32 .	Las relaciones cubano-estadounidenses en la segunda mitad del siglo XX.
33 .	Las apreciaciones históricas y políticas de la revolución de F.Castro y de su experiencia.
34 .	Argentina a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
35 .	Brasil a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
36 .	Venezuela a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
37 .	México a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
38 .	Uruguay a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
39 .	Chile a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
40 .	El giro a la izquierda en los países de América Latina: las causas, la esencia y los resultados.
41 .	El “socialismo bolivariano” de Hugo Chávez: el saldo de logros y fracasos.
42	La transición de México a democracia en los años 1990-s e inicios del siglo XXI.

.	
43 .	La “narcoguerra” en México, sus causas, su desarrollo y resultados preliminares.
44 .	México dentro del TLCAN.
45 .	El saldo de los logros y fracasos del Convenio de los Andes.
46 .	El saldo de los logros y fracasos de Mercosur.
47 .	La integración sudamericana en el siglo XXI: nuevas tendencias.
48 .	El problema de deuda exterior de las naciones iberoamericanas.
49 .	Las naciones iberoamericanas en relaciones internacionales en los años 1980-1990-s e inicios del siglo XXI.
50 .	La evolución de las relaciones interamericanas en los años 1980-1990-s e inicios del siglo XXI.
51 .	La cooperación iberoamericana.
52 .	Los países iberoamericanos en el Movimiento de No-Alineamiento.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний по истории, политике, экономике и культуре стран, относящихся к ибероамериканской цивилизации. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации на испанском языке.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных субрегионах ибероамериканского мира (в Западном полушарии, без учета Испании и Португалии), их своеобразии и взаимодействию, месте ибероамериканских государств в системе международных отношений и в мировой экономике, роли региона во внешней политике Российской Федерации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию у студентов первичных навыков аналитической и исследовательской работы, а также развитию таких качеств как трудолюбие, ответственность и гражданственность

1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших

достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекционный материал по отдельным разделам может сопровождаться демонстрацией слайдов, а также короткими дискуссиями по тем или иным вопросам курса.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

## 2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и

- конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
  - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### Требования к проведению практических занятий

В ходе практических занятий студенты осуществляют работу с текстами, предоставляемыми преподавателем и с материалами, подготовленными дома. Предполагается также работа по просмотру документальных видеоматериалов для последующей групповой дискуссии.

В ходе выполнения собственных презентаций студенты должны продемонстрировать способность к пониманию (а не простому воспроизведению) материала, знание современной литературы по темам занятий. Презентация должна сопровождаться слайдами в PowerPoint.

Еще одной формой работы является групповая дискуссия, когда студенты совместно обсуждают видеоматериалы, презентации и рекомендованные преподавателем материалы. После просмотра видеоматериалов студенты должны также ответить на вопросы преподавателя (часть из них дается заранее, часть – после просмотра).

Важным условием является регулярное посещение занятий студентами; частое отсутствие на занятиях ведет к невозможности участия в групповой работе и недостаточному закреплению изученного материала.

Простого присутствия на занятиях недостаточно, студенты должны активно участвовать во всех формах работы, как интерактивных, так и неинтерактивных. Допускается использование студентами словаря для работы на практических занятиях.

От студентов требуется участие в дискуссии, умение формулировать собственные мысли на иностранном языке.

3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной

дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;

- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;

- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;

- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;

- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;

- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;

- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;

- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

#### Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Построение КР должно соответствовать следующей схеме:

Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.

Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы.

В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы. Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта

Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревают, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран

Латинской Америки, РФ, США и Европы. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman.

Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

Курсовая работа представляется на испанском языке. Защита КР также осуществляется на испанском языке.

#### 4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками. Задания направлены на углубленное изучение вопросов, рассматривавшихся на лекциях, а также на изучение тех разделов курса, которые не освещались в ходе лекционных занятий. Все источники и литература могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу источники и литература, полностью соответствующие теме; они требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает источники и литературу из близких по содержанию областей знания или иные источники информации (по смежным проблемам). Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся источники и литература с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти сведения можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.



При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. От студента не требуется заучивание чужой точки зрения (особенно когда речь идет о дополнительной литературе), а умение разобраться в ней, сопоставить ее с другими сведениями и точками зрения, попробовать осуществить на основе различных данных синтез.

Для более прочного усвоения информации рекомендуется сопровождать чтение составлением конспекта, содержащего ключевые сведения, почерпнутые из источника и литературы.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованные источники и литературу, конспект лекций, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами

5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются наработки учащихся по курсовой работе (предъявляются в письменном виде, посредством загрузки в личный кабинет. К середине семестра студент должен продемонстрировать преподавателю, как минимум, наличие рабочего варианта введения, предварительный список источников и литературы. Кроме этого, преподаватель может предлагать студентам написание кратких эссе по темам, совпадающим с темами курсовых работ (объем 2-3 страницы) или письменные ответы на вопросы после просмотра видеофрагментов в ходе практических занятий. Эссе должны раскрыть основное содержание темы, показать способность студента последовательно излагать факты и аргументировать свою точку зрения. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к тесту).

1. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы

студентов в ГУАП».

Перечень экзаменационных вопросов

1. La característica política, geográfica, demográfica y socio-económica de Iberoamérica y de sus subregiones.
  1. La periodización de principales etapas del desarrollo de países iberoamericanos.
  2. El carácter y las consecuencias de la colonización española y portuguesa.
  3. El retrato social y demográfico del mundo iberoamericano en el Hemisferio Occidental.
  4. Los rasgos específicos del desarrollo capitalista de la región.
  5. La característica general de las relaciones entre los EE.UU. y los países iberoamericanos.
  6. Las civilizaciones indígenas antes de la llegada de los europeos.
  7. La revolución de los esclavos en el Haití y sus consecuencias.
  8. El carácter y fuerzas motrices de la Guerra de Independencia, los principales etapas de la guerra y sus campos de batalla.
  9. Las particularidades de la lucha por la independencia en Brasil. La creación del Imperio Brasileño.
  10. Los primeros proyectos integracionistas en el mundo iberoamericano en el siglo XIX.
  11. El caudillismo en el mundo iberoamericano.
  12. Las guerras civiles de los años 50-60-s del siglo XIX.
  13. México después de Guerra por Independencia: su desarrollo económico y político.
  14. Brasil: las particularidades del desarrollo económico y político del país en primeras décadas de su independencia.
  15. Argentina después de Guerra por Independencia: su desarrollo económico y político.
  16. La política intervencionista de los EE.UU. en América Central y del Caribe.
  17. El surgimiento del movimiento obrero y de las organizaciones socialistas en los países iberoamericanos.
  18. El desarrollo socio-político de Brasil a finales del siglo XIX – inicios del siglo XX.
  19. El desarrollo socio-político de Argentina a finales del siglo XIX – inicios del siglo XX.
  20. La Guerra del Pacífico, sus causas, desarrollo y resultados.

21. El mundo iberoamericano y la Primera Guerra Mundial.
22. El desarrollo económico y político de la región en los años 20-30.
23. La política de los gobiernos radicales en Argentina en 1920-s.
24. El desarrollo político de Cuba en 1920-s-inicios de 1930-s.
25. El régimen del “caudillismo revolucionario” en México en 1920-1928 y el régimen del “maximato” en 1929-1934.
26. La situación en Brasil en los años 20s y el movimiento tenentista.

28. La lucha insurgente de A.C.Sandino contra la intervención de los EE.UU. en Nicaragua.
27. La “revolución liberal” de 1930 en Brasil y el ascenso de G.Vargas al poder.
28. La revolución de 1933-1934 en Cuba y la situación en la isla en la década de los 30.
29. Las reformas de L.Cárdenas en México (1934-1940).
30. El Alianza Popular de Liberación en Brasil, su rebelión y derrota en 1935.
31. El Frente Popular en Chile.
32. La participación de los países iberoamericanos en la Segunda Guerra Mundial y el desarrollo de la cooperación interamericana en 1939-1945.
33. Nacional-reformismo y populismo en el mundo iberoamericano en los años 40-50.
34. El régimen peronista en Argentina y su fracaso.
35. Brasil en el período del “nuevo estado” de G.Vargas.
36. Chile después de la Segunda Guerra Mundial.
37. La revolución cubana y los cambios políticos y socio-económicos después de la victoria de F.Castro.
38. Las relaciones cubano-americanas en la segunda mitad del siglo XX.
39. Los inicios de decolonización en el Caribe.
40. El desarrollo socio-económico de Chile en los 1960-s e inicios de 1970s.
41. La dictadura de Pinochet, sus causas, esencia y consecuencias.
42. El desarrollo socio-económico de Argentina en los 1960-1970s.
43. El desarrollo socio-económico de Brasil en los 1960-1970s.
44. La política reformista de la “Unión para el Progreso” en AL y “La doctrina de CEPAL”.
45. La intervención estadounidense en la República Dominicana.
46. El golpe militar en Uruguay en 1973, sus causas y consecuencias.
1. Las discusiones actuales sobre la significación histórica del descubrimiento y colonización de América por los europeos.
2. El problema del carácter de la Guerra por Independencia en y su lugar en el contexto general de historia universal.
47. Cuba bajo el dominio español en el siglo XIX.
48. La Guerra Hispano-Americana y la creación del estado independiente cubano.
49. La revolución mexicana de 1910-1917.

50. La formación de la Organización de Estados Americanos (OEA) y sus actividades
51. La revolución guatemalteca, sus antepasados históricos, carácter y etapas.
52. La revolución boliviana de 1952.
53. Las relaciones mexicano-americanas en la segunda mitad del siglo XIX y hasta 1917.
58. La política de los EE.UU. en América Central y del Caribe en el primer cuarto del siglo XX.
54. La formación y desarrollo de la izquierda Mexicana en 1919-1929.
55. El carácter, las particularidades y resultados de la guerra de guerrillas en AL en los años 1960-1970s.
56. Los acontecimientos de 1968 en México: sus causas, carácter y resultados.
57. Los regímenes militares en Brasil y Argentina y sus políticas.
58. Las naciones iberoamericanas en las relaciones internacionales en la segunda mitad de los años 1960s.
59. El problema del Canal de Panamá en las relaciones panameñas-estadounidenses.
60. La modernización neoconservadora en AL en 1970-1980s: los rasgos básicos.
61. La crisis de las dictaduras militares sudamericanas y su liquidación.
62. La crisis de Malvinas (Folklandes) y la caída del gobierno de L.Galtieri en Argentina.
1. El conflicto centroamericano en los años 1980s y su resolución.
2. Cuba después del derrumbe del socialismo: el desarrollo económico y político.
3. Argentina a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
4. Brasil a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
5. México a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
6. Uruguay a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
7. Chile a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
8. Perú a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
9. Centroamérica a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
1. El giro a la izquierda en los países de América Latina: las causas, la esencia y los resultados.
63. La transición de México a democracia en los años 1990-s e inicios del siglo XXI.
64. La integración sudamericana en el siglo XXI: nuevas tendencias.
65. Las naciones iberoamericanas en relaciones internacionales en los años

1980-1990-s e inicios del siglo XXI.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

