

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

---

Кафедра №83

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель направления

Д.И.Н., ДОЦ.  
(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец  
(подпись)

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык 1 (профессиональный английский)»  
(Название дисциплины)

Код направления	41.03.05
Наименование направления/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил(а)

к.филол.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Е.А. Рудая

инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол № 8

Зам.

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

А.А. Оводенко

инициалы, фамилия

Ответственный за ОП 41.03.05(00)

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Э.В. Маскаленко

инициалы, фамилия

Заместитель директора института (факультета) № 8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

должность, уч. степень, звание



подпись, дата

Л.Г. Фетисова

инициалы, фамилия

## Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык 1 (профессиональный английский)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным профессиональным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Также курс профессионального английского языка способствует расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является формирование и прогрессивное развитие языковой личности, обладающей межкультурной и иноязычной коммуникативной компетентностью, а также практическими навыками, необходимыми для органичного функционирования в рамках современных международных отношений: ведение деловой переписки по вопросам организации и проведения международных мероприятий, переговоров, проектов, конференций и семинаров, а также владение методами делового профессионального общения в международной среде.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3.1 знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, в том числе в цифровой среде УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств УК-4.В.1 владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении дисциплины «Иностранный язык 1 (английский)».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при написании ВКР (при поиске материалов на английском языке).

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№3	№4
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	7/ 252	3/ 108	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	153	68	85
в том числе:			
лекции (Л), (час)			

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	153	68	85
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	27		27
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	72	40	32
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Окружающая среда		23			15
Раздел 2. Глобализация в современном мире		23			13
Раздел 3. Европейский Союз		22			12
Итого в семестре:		68			40
Семестр 4					
Раздел 4. Закон. Права человека		30			11
Раздел 5. Война и мир		25			9
Раздел 6. Экономика. Управление бизнесом		30			12
Итого в семестре:		85			32
Итого:	0	153	0	0	72

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3				

1.1	Глобальное потепление и его причины	Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей	8	1
1.2	Редкие и вымирающие виды флоры и фауны		8	1
1.3	Загрязнение окружающей среды и международные соглашения и конференции		7	1
2.1	Глобализация: определение		8	2
2.2	Глобализация: за и против		8	2
2.3	Свободная торговля и протекционизм		7	2
3.1	ЕС: определение. Страны-члены ЕС.		7	3
3.2	История создания ЕС и проблема национальной идентичности		8	3
3.3	Внешняя политика ЕС и саммиты ЕС		7	3
Семестр 4				
4.1	Преступность. Виды преступлений.	Все темы практических занятий изучаются в интерактивной форме: управляемая дискуссия и беседа, семинары в диалоговом режиме, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые и парные дискуссии, демонстрация учебных фильмов, прослушивание учебных аудиозаписей	7	4
4.2	Несение ответственности за преступление. Типы наказаний.		7	4
4.3	Смертная казнь. Мораторий на смертную казнь. За и против.		8	4
4.4.	Права человека. Универсальная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.		8	4
5.1	Терроризм и международная борьба с терроризмом		8	5
5.2	Войны. Конфликты. Дети войны.		8	5
5.3	Международный день мира. Мирное решение проблем в мире. ООН.		9	5
6.1.	Макроэкономика и макроэкономические показатели		10	6
6.2.	Микроэкономика		10	6
6.3.	Предпринимательство.		10	6
Всего:			153	

*Примечание: подробное содержание тем практических занятий представлено ниже: Раздел 1. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА*

*Тема 1.1: ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ И ЕГО ПРИЧИНЫ.*

*Чтение текстов по теме. Лексика: тема «Глобальное потепление». Грамматика: косвенная речь. Порядок слов. Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Переводческая практика: тексты по теме. Разговорные навыки: монолог «Причины глобального*

потепления». Диалог «Глобальное потепление: миф или реальность». Письмо: «Как изменяются погодные условия в России?».

**Тема 1.2: РЕДКИЕ И ВЫМИРАЮЩИЕ ВИДЫ ФЛОРЫ И ФАУНЫ.**

Чтение текстов по теме. Лексический материал: тема «Редкие животные», «Редкие растения». Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Грамматика: порядок слов. Переводческая практика: тексты по теме. Разговорные навыки: монолог «Вымершие виды». Диалог-обсуждение «Эффективные способы сохранения редких и вымирающих растений и животных». Письмо: страница вебсайта «Красная Книга».

**Тема 1.3: ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ И КОНФЕРЕНЦИИ.**

Чтение текстов по теме. Лексический материал: тема «Загрязнение окружающей среды». Грамматика: практика использования косвенной речи и порядка слов. Разговорные навыки: монолог: «Проблема загрязнения окружающей среды и человеческий фактор». Диалог «Киотский протокол: за и против». Полилог: участие в международной конференции. (Распределение ролей. Выступление с докладами. Организация дискуссий с целью принятия решения). Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Переводческая практика: тексты по теме. Письмо: реферирование материалов средств массовой информации по теме

**Раздел 2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ**

**Тема 2.1, 2.2: Глобализация: определение; Глобализация: за и против**

Чтение текстов по теме. Лексический материал: тема «Глобализация», «Глобальная деревня». Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Переводческая практика: тексты по теме. Разговорная практика: монолог «Как я понимаю глобализацию», диалог

«Глобализация: за и против». Письмо: «Английский язык как язык межкультурного общения».

**Тема 2.3: Свободная торговля и протекционизм**

Чтение текстов по теме. Лексический материал: тема «Свободная торговля», «Политика протекционизма». Разговорная практика: диалог «Основные барьеры для свободной торговли». Монолог «Политика протекционизма: за и против». Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Письмо: эссе «Вступление России в ВТО».

**Раздел 3. ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ**

**Тема 3.1, 3.2.: ЕС: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ЕС И ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Чтение: тексты по темам «История создания ЕС». «Страны-члены ЕС». «Основные управляющие органы ЕС». «Экономические проблемы ЕС». Лексический материал: вышеперечисленные темы. Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Грамматика: Организация информации в тексте. Изучение референции. Слова-референты. Практика использования слов-референтов в тексте. Переводческая практика: тексты политического и экономического содержания. Разговорная практика: презентация «Страна Европейского Союза», монолог «Проблема национальной идентичности в ЕС». Письмо: «Мир без границ: преимущества проживания в ЕС».

**Тема 3.3: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕС И САММИТЫ ЕС**

Чтение: тексты по теме «Внешняя политика ЕС», «Саммиты РФ-ЕС», «Сотрудничество ЕС с другими странами». Лексический материал: тема «Внешняя политика ЕС». Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Переводческая практика: тексты политического содержания. Разговорная практика: монолог «Развитие отношений ЕС — РФ: основные сферы сотрудничества». Монолог «Политический комментарий к русской статье по теме». Письмо: «Проблемы в сотрудничестве ЕС-РФ и способы их разрешения».

**Раздел 4. ЗАКОН. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 4.1: ПРЕСТУПНОСТЬ. ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.**

Чтение текстов по теме. Лексический материал: «Преступления», «Виды преступлений и преступников». Грамматика: все времена группы будущего времени. Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингфонный кабинет). Разговорные навыки: монолог «Преступность как социальная проблема». Письмо: эссе «Меры, которые государство должно принять по сокращению роста преступности».

**Тема 4.2: НЕСЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЕ**

Чтение текстов по теме. Лексический материал: «Типы наказаний в судебной системе». Грамматика: Изучение ранее не обсужденных способов использования всех времен будущего времени и альтернативных способов выражения будущего действия. Аудирование: тексты по

теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Разговорные навыки: диалог-полемика «Является ли каждый человек потенциальным преступником?» Письмо: «За и против альтернативных способов наказания за преступление».

Тема 4.3: СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ЗА И ПРОТИВ.

Чтение текстов по теме. Лексический материал: темы «Смертная казнь», «Мораторий на смертную казнь». Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Разговорные навыки: монолог «История развития смертной казни» / «Страны, практикующие смертную казнь». Полилог: «Смертная казнь: за и против». Письмо: «Смертная казнь в современном обществе».

Тема 4.4.: Права человека. Универсальная декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка Чтение текстов по теме. Лексический материал: темы «Права человека», «Конвенция о правах ребенка», «Универсальная декларация прав человека». Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Разговорные навыки: монолог «Все люди равны». Проектная работа «Основные права детей и молодежи».

## Раздел 5. ВОЙНА И МИР

Тема 5.1: ТЕРРОРИЗМ

Чтение: тексты по теме. Лексический материал: темы «Риск», «Терроризм». Переводческая практика: тексты военно-политического содержания. Разговорная практика: доклад «Самые громкие теракты». Доклад «Международные меры по борьбе с терроризмом». Аудирование: тексты по теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Письмо: «Террор и его роль в истории».

Тема 5.2: ВОЙНЫ. КОНФЛИКТЫ. ДЕТИ ВОЙНЫ

Чтение: тексты по теме. Лексический материал: тема «военные конфликты». Переводческая практика: тексты военно-политического содержания. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Разговорная практика: монолог «История развития палестино-израильского конфликта». Монолог «Голуби и ястребы в палестино-израильском конфликте». Презентация «Дети войны». Аудирование: художественный фильм «Мюнхен». Письмо: рецензия на фильм / Письмо:

«Политический комментарий к русской статье по теме».

Тема 5.3: Международный день мира. Мирное решение проблем в мире. ООН.

Чтение: тексты по теме. Аудирование по теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Лексика по темам «Организация Объединенных Наций», «Лига Наций». Развитие разговорных навыков: презентация «Организации, книги, журналы, люди, предложившие мирное решение мировых проблем».

## РАЗДЕЛ 6. ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ

Тема 1. Макроэкономика и макроэкономические показатели.

Чтение: тексты по теме. Аудирование по теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Лексика по темам: «ВВП», «Безработица», «Экономический рост», «Инфляция»,

«Международные экономические отношения». Развитие разговорных навыков: монолог

«Экономический и финансовый кризис». Диалог «Решение проблем безработицы». Письмо: эссе «Транснациональные корпорации: плюсы и минусы». Письмо: описание графиков. Тема 2. Микроэкономика.

Чтение: тексты по теме. Аудирование по теме. Обзор новостей по теме (лингафонный кабинет). Лексика по темам: «Цена. Ценообразование», «Спрос и предложение», «Фирма», «Домашнее хозяйство», «Издержки». Развитие разговорных навыков: монолог «Закон спроса и предложения». Презентация «Факторы производства (земля, капитал, труд, предпринимательские способности)». Письмо: эссе «Развитие малого бизнеса в условиях кризиса».

Тема 3. Предпринимательство.



*Чтение: тексты по теме. Аудирование по теме. Обзор новостей по теме (лингвфонный кабинет)). Лексика по темам: «Предпринимательство», «Бизнес-лидер», «Типы компаний», «Организация юридического лица», «Управление персоналом», «Деньги». Развитие разговорных навыков: монолог «Успех компании», презентация «Экономические формы предпринимательской деятельности» / «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности». Письмо: эссе «Стартовый капитал».*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	52	30	22
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	10	10
Всего:	72	40	32

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

	Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film- based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505</a>	
	Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018 <a href="http://znanium.com/catalog/product/942781">http://znanium.com/catalog/product/942781</a>	
8А Л 46	Английский язык профессионального общения. Advertising and public relations [Текст] : учебное пособие / И. А. Ленькова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2015.	67
8А/ А39	UPS and DOWNS of the WORLD [Текст]: учебное пособие по английскому языку. Ч. 1 / О. В. Акимова, М. Р. Проскуряков; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2012.	45
8А/ А39	UPS and DOWNS of the WORLD ECONOMY [Текст]: учебное пособие по английскому языку. Ч. 2. INTERNATIONAL DIVISION OF LABOR. TRANSITION TO THE MARKET ECONOMY / О. В. Акимова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2012.	55
8А/ А39	Anglosphere: history, economy and culture [Текст] : учебное пособие / О. В. Акимова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014.	44
	Халилова, Л. А. English for students of economics: Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л.А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106264-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1068407">https://znanium.com/catalog/product/1068407</a>	

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Лингафонная система ПО Линко V8.0 (бессрочная, демо-версия)

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Перечень вопросов представлен в приложении 1	УК-4.3.1
		УК-4.У.1
		УК-4.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Перечень вопросов представлен в приложении 2	УК-4.3.1
		УК-4.У.1
		УК-4.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий:

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## Перечень вопросов для экзамена

## Вопрос № 1

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

- Why do people emigrate to other countries?
- What issues are there to do with immigration today?
- What is your government's current policy towards immigration?
- How can migrants help a country's economy?

2. Write about the following topic.

City living in the 21st century is stressful and offers no advantages. To what extent do you agree or disagree with this statement?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. Write at least 250 words.

## Вопрос № 2

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

• How many different ways of business communication can you think of? What are their strong and weak points?

- **Can you give some examples of effective speaker, perhaps, a salesperson?**
- What makes a company the leader of the market?
- **What are the personal and professional qualities of a business leader?**

2. Write about the following topic.

Recycling is now an essential measure: it is time for everyone in society to become more responsible towards the environment. To what extent do you agree or disagree with this statement?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. Write at least 250 words.

## Вопрос № 3

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

Describe the natural features of an area or a country that you know. You should mention:

- Which area (park, protected area, wild nature) you are going to describe
- What type of environment can you encounter there (alpine, seashore, maritime, swamp) and how they look like
- Describe the typical flora and fauna of this area
- If this area is somehow affected by human behavior

2. Write about the following topic.

There are fewer and fewer employment opportunities for graduates entering the job market and this will have serious implications for higher education. To what extent do you agree or disagree with this statement?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. Write at least 250 words.

#### Бонпос № 4

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

- Describe the range of job opportunities in your country, for example small businesses and international companies

- If you ran your own business, what would it be?

- Make a list of things you think it's important to consider before setting your own business.

- Speculate on possible developments in your country affecting the types of work available

2. Write about the following topic.

In many countries there is a shortage of suitable people for essential jobs. What do you think are the causes of this problem and what measures can be taken to solve it?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience. Write at least 250 words.

#### Бонпос № 5

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

- What are the most burning issues in society today?

- What are the implications of discrimination, racism, unemployment, stereotyping for the development of society? Can you think of ways to solve any of these issues?

- Do you think within your school or community there's "gender equality"? Give examples to back up your opinion.

- What can volunteers do to raise money for charity?

2. Write about the following topic.

The free movement of goods across national borders has long been a controversial issue. Some people argue that it is necessary for economic growth, while others claim that it damages local industries.

Discuss both views and give your own opinion. Write at least 250 words.

#### Бонпос № 6

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

- What is the EU?

- What are the functions of the EU Parliament, the EU Commission?

- How did the common European market develop? What are quotas and tariffs?

- Explain the EU motto "United in diversity".

2. Write about the following topic.

**Some people think that good health is very important to every person, so medical services should not be run by profit-making companies. Do the disadvantages of private health care outweigh the advantage?**



You should write at least 250 words.

Вопрос № 7

1. You will have to talk about the topic for one to two minutes. You have one minute to think about what you are going to say. You can make some notes to help you if you wish.

- What are some of the ways people can help others in the community?
- Which groups of people generally need more support in a community?
- Do you think there are enough services, such as libraries or health centers, which are available to the people in the area where you live?
- Who do you think should pay for social services, the government or individual people?

2. Write about the following topic.

The United Nations recently celebrated its 70th anniversary. What benefits has it brought during this time? Do you think the UN will last another 70 years?

You should write at least 250 words.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой