

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АЭРОКОСМИЧЕСКОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинская Америка (история, экономика, политика)»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.и.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«23» июня 2021 г, протокол № 8

Зам.

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н.,проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

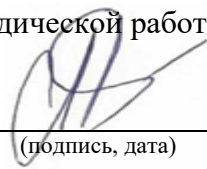
Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Латинская Америка (история, экономика, политика)» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-1 «Способен работать в качестве исполнителя проекта»

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием международных отношений и комплексного исследования одного из регионов мира – Латинской Америки. Курс ведется на испанском языке, что позволяет учащимся не только освоить базовые тенденции развития экономических, исторических и политических процессов в данном регионе, но и укрепить имеющиеся познания в области испанского языка. В ходе курса лекционная работа преподавателя сочетается с выстраиванием активного диалога с учащимися в ходе практических занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний по истории, политике, экономике и культуре Латинской Америки в целом и отдельных стран региона, наиболее актуальных проблем в этой области, особенностей интеграции стран Латинской Америки. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации, в области изложения имеющихся знаний и поиска информации на испанском языке.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных субрегионах Латинской Америки, их своеобразии и взаимодействию, месте Латинской Америки в системе международных отношений и в мировой экономике, роли региона во внешней политике Российской Федерации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность. Самостоятельная работа дополнительно способствует формированию у студентов первичных навыков аналитической и исследовательской работы, а также развитию таких качеств как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.У.1 уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием цифровых средств
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно	ПК-2.Д.3 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием

	работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- « _____ »,
- « _____ »,
- ...

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « _____ »,
- « _____ »,
- ...

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	6/ 216
Из них часов практической подготовки	40	40
Аудиторные занятия, всего час.	85	85
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34

лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	54	54
Самостоятельная работа , всего (час)	77	77
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. América Latina como una region entera. Тема 1.1. América Latina como una region entera.	4 4	4 4			10
Раздел 2. América precolombina y en el período de la colonia. Тема 2.1. América precolombina. Тема 2.2. El período colonial del desarrollo de América Latina (1492-1810).	6 3 3				10
Раздел 3. La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina. Тема 3.1. La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina.	4 4				10
Раздел 4. América Latina después de la	12	16			10

Guerra por Independencia (1826-1918). Тема 4.1. S.Bolívar y la idea de Gran Colombia.	2	4			
Тема 4.2. El desarrollo económico y político de América Latina en 1826-1870.	2	4			
Тема 4.3. México y Brasil después de la Guerra por Independencia.	2				
Тема 4.4. Argentina después de la Guerra por Independencia.	2				
Тема 4.5. Chile después de la Guerra por Independencia.	2	8			
Тема 4.6. Los países de América Latina en 1870-1918.					
Раздел 5. América Latina en el período contemporáneo.	8	8			10
Тема 5.1. América Latina en el período interbélico (1918-1939)	3				
Тема 5.2. América Latina entre inicios de los años 1940 hasta la segunda mitad de los años 50s del siglo XX.	3	8			
Тема 5.3. América Latina desde la segunda mitad de los años 50 hasta la mitad de los años 70 del siglo XX.	2				
Тема 6. América Latina en la primera década del siglo XXI. Las perspectivas de su desarrollo y los desafíos nuevos		6			10
Выполнение курсовой работы				17	17
Итого в семестре:	34	34		17	77
Итого:	34	34	0	17	77

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	América Latina como una region entera. Латинская Америка как регион
1.1	América Latina como una region entera.
2	América precolombina y en el período de la colonia. Доколумбова Америка и период колонии
2.1.	América precolombina.
2.2	El período colonial del desarrollo de América Latina (1492-1810).
3	La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina.
3.1.	La crisis del sistema colonial y la Guerra por Independencia en América Latina.
4	América Latina después de la Guerra por Independencia (1826-1918).
4.1	S.Bolívar y la idea de Gran Colombia.
4.2	El desarrollo económico y político de América Latina en 1826-1870.
4.3	México y Brasil después de la Guerra por Independencia.
4.4.	Argentina después de la Guerra por Independencia.
4.5	Chile después de la Guerra por Independencia.
4.6	Los países de América Latina en 1870-1918.
5	América Latina en el período contemporáneo.
5.1.	América Latina en el período interbélico (1918-1939)
5.2.	América Latina entre inicios de los años 1940 hasta la segunda mitad de los años 50s del siglo XX.
5.3	América Latina desde la segunda mitad de los años 50 hasta la mitad de los años 70 del siglo XX.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7				

1	La formación del imagen racial y étnico de AL. El desarrollo de cultura en el período colonial. Las leyendas “blanca” y “negra” y su repercusión en historiografía. Las discusiones actuales sobre la significación histórica del descubrimiento y colonización de América por los europeos. “El encuentro de culturas”. El problema de explotación y de varios modelos económicos en las colonias españolas. Las discusiones actuales acerca de este tema.	Презентации студентов (слайды). Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	1
2	San Martín y Bolívar. El papel de S. Bolívar en el movimiento libertador y su repercusión en la historiografía. El problema del carácter de la Guerra por Independencia en y su lugar en el contexto general de historia universal.	Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4
3	Cuba bajo el dominio español. Las tendencias básicas del desarrollo de Cuba en el período colonial. La esclavitud de plantaciones y su papel en la economía isleña. Cuba y la Guerra por Independencia de América Española. Los inicios del movimiento libertador en Cuba y sus derrotas. El reformismo y el anexionismo. La crisis del régimen colonial y del sistema esclavista de	Презентации студентов (слайды). Просмотр и обсуждение видеоматериала. Групповые дискуссии	4	4

	economía			
4	Cuba en 1868-1918. La Guerra de Diez Años. El desarrollo socio-económico y político en 1878-1895. La expansión del capital estadounidense. La lucha libertadora después de la Guerra de Diez Años. Los ideas socio-políticos y actividades de J. Martí. La segunda Guerra por Independencia, la Guerra Hispano-Americana y la primera ocupación estadounidense. La Constituyente. La primera Constitución de la República de Cuba. Las relaciones de Cuba con los EE.UU.	Презентации студентов (слайды). Групповые дискуссии	4	4

5	La revolución mexicana de 1910-1917. La dictadura de P.Díaz, su política y esencia social. Las causas de la revolución, su carácter, fuerzas motrices y etapas. Papel y particularidades del movimiento campesino en el período de la revolución. La intervención estadounidense. La Constitución de 1917. Los resultados y significación de la revolución.	Групповые дискуссии, просмотр и обсуждение видеоматериала	4	4
6	El Tratado de Rio de Janeiro. La formación de la Organización de Estados Americanos (OEA) y sus actividades	Групповые дискуссии	4	5
7	Las revoluciones guatemalteca y boliviana, sus antepasados históricos, carácter y etapas. Los cambios revolucionarios en Guatemala y Bolivia. La intervención con la participación estadounidense y la supresión de la revolución en Guatemala. La evolución del regimen y del partido gobernante El Movimiento Nacionalista Revolucionario en Bolivia.		4	5
8	América Latina en la primera década del siglo XXI. Las perspectivas de su desarrollo y los desafíos nuevos	Групповые дискуссии.	6	6
Всего:			34	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

Часов практической подготовки:

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	45	45
Курсовое проектирование (КП, КР)	17	17
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Всего:	77	77

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. http://znanium.com/catalog/product/969588	
	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555	
	Мировая экономика и международные экономические отношения :практикум / В.К. Поспелов, В.Н. Миронова, Н.Л. Орлова [и др.] ; под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672888	
	Философия и культура Латинской Америки / М.С. Колесов, 2-е изд. -М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519333	
	Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518782	
8И X 35	Хейфец, Виктор Лазаревич. América Latina: historia, economía y política (desde los tiempos	53

	precolombinos hasta finales de la década de los 1980 s) [Текст] : учебное пособие / В. Л. Хейфец, Роблес, А. Эррера Роблес ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2014. - 345 с.	
	Доронина, Н. Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21500 . - ISBN 978-5-16-105620-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047134	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
library.ru	Национальная электронная библиотека
www.ilaran.ru	Институт Латинской Америки РАН
www.scopus.com	Наукометрическая база данных Скопус
www.proceso.com.mx	Revista Procesos
www.nexos.com.mx	Revista Nexos
www.clarin.com.ar	Periodico Clarin
www.eluniversal.com.ve	Periodico El Universal
www.eluniversal.com.mx	Periodico El Universal
www.granma.cu	Periodico Granma
www.ng.ru	Независимая газеты
https://lasa.international.pitt.edu/esp/larr/	Latin American Research Review
latinamericanperspectives.com	Latin American Perspectives
Iberoamericajournal.ru	Revista Iberoamerica
Meimo.ru	Мировая экономика и международные отношения
www.mid.ru	МИД РФ
www.auditorium.ru	Система федеральных образовательных порталов «Российское образование». Социально-гуманитарное и политологическое образование.
http://fciior.edu.ru	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
www.elpais.com.es	El Pais
www.pacarinadelsur.com	Revista Pacarina del Sur
www.izquierdas.cl	Revista Izquierdas

http://www.ssrn.com/en/	Social Science Research Network (SSRN) - информационная система в области социальных наук.
https://openknowledge.worldbank.org/	World Bank Open Knowledge Repository - открытый репозиторий публикаций Всемирного Банка.
la.jes.su	Журнал «Латинская Америка»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
6	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Перечень экзаменационных вопросов содержится в Приложении 1	УК-4.У.1 ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала. Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала: получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; получение опыта творческой работы совместно с преподавателем; развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления. появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы; научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках); получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий. Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины; выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Требования к проведению практических занятий:

преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;

обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;

в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;

обязательным компонентом практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся: систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации; применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе; углубить теоретические знания в соответствии с заданной

темой; сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач; приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения; сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками; сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы; развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося; развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и

ответственность за принимаемые решения; □ сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Курсовая работа является самостоятельным видом работы, за который выставляется оценка. Сдача курсовой работы – необходимое условие для допуска к экзамену.

Структура пояснительной записки курсовой работы / проекта

Построение КР должно соответствовать следующей схеме: Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность. Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы. В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

Требования к оформлению пояснительной записки курсовой работы / проекта Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также 19 официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые различными государственными органами стран мира. Данный список может варьироваться в зависимости от темы, но общим требованием является наличие современных источников по теме, а также научной литературы, опубликованной за последние 3 года. Отсутствие свежих источников и недавно опубликованной литературы является одним из оснований для понижения итоговой оценки.

Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники. Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman. Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата. Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Наличие более 20% заимствований (согласно системе antiplagiat.ru) предполагает автоматический отказ в допуске работы к защите, наличие меньшего процента заимствований предполагает ручную проверку текста работы преподавателем на наличие заимствований.

Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:
учебно-методический материал по дисциплине.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используются наработки учащихся по курсовой работе (предъявляются в письменном виде, посредством загрузки в личный кабинет. К середине семестра студент должен продемонстрировать преподавателю, как минимум, наличие рабочего варианта введения, предварительный список источников и литературы. Кроме этого, преподаватель может предлагать студентам написание кратких эссе по темам, совпадающим с темами курсовых работ (объем 2-3 страницы) или письменные ответы на вопросы после просмотра видеофрагментов в ходе практических занятий. Эссе должны раскрыть основное содержание темы, показать способность студента последовательно излагать факты и аргументировать свою точку зрения. Оценка по текущему контролю не влияет непосредственно на итоговую экзаменационную оценку, однако отсутствие прохождения текущего контроля предоставляет преподавателю право дать дополнительный вопрос к экзаменационному билету (или – в случае дистанционного обучения – дополнительные вопросы к тесту).

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предусматривает свободное владение материалом, умение анализировать факты, увязывать факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и современной литературы по теме ответа, способность использовать теоретические сведения для решения практических задач.

Оценка «хорошо» предусматривает владение материалом в целом, знание важных для темы фактов, но недостаточную способность увязывать их факты с мировыми и региональными тенденциями развития, знание студентом источников по теме ответа и

литературы по теме ответа (при этом знание это является неполным), допускаются отдельные незначительные ошибки и погрешности.

Оценка «удовлетворительно» предусматривает владение студентом отдельными фактами и понимание им основных тенденций развития, но без способности увязывать их воедино, слабое знание студентом современной литературы по теме, наличие ошибок и погрешностей в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неспособности студента при ответе изложить основные факты по теме, увязать их с базовыми тенденциями развития, незнания студентом значимой литературы по теме, наличие серьезных ошибок и погрешностей в ответе.

Перечень экзаменационных вопросов

1. La característica política, geográfica, demográfica y socio-económica de AL y de sus subregiones.
2. La periodización de principales etapas del desarrollo de AL.
3. El carácter y las consecuencias de la colonización española y portuguesa.
4. El retrato social y demográfico de AL.
5. Los rasgos específicos del desarrollo capitalista de la región y su posición dependiente y periférico en el sistema capitalista mundial (incluyendo los cambios de últimas décadas).
6. La característica general de la relaciones entre los EE.UU. y los países de AL.
7. Los estudios latinoamericanos en la URSS y la Federación Rusa.
8. La población indígena de América precolombina, el problema de su procedencia, sus costumbres y hábitos.
9. Las civilizaciones de América Indígena, las particularidades de su economía y vida social, su cultura y religiones.
10. El descubrimiento de América y su conquista por los españoles y portugueses.
11. El sistema colonial en el siglo XVI – inicios del siglo XIX.
12. La revolución de los esclavos en el Haíti y sus consecuencias.
13. El carácter y fuerzas motrices de la Guerra de Independencia, los principales etapas de la guerra y sus campos de batalla.
14. Las particularidades de la lucha por la independencia en Brasil. La creación del Imperio Brasileño.
15. La lucha de S. Bolívar por la union de los pueblos latinoamericanos después de la Guerra por Independencia.
16. Los rasgos principales del desarrollo económico y político de los países latinoamericanos después de la Guerra por Independencia, el genesis del capitalismo en la región y sus particularidades.
17. El caudillismo en AL.
18. Las “revoluciones liberales” y las guerras civiles de los años 50-60-s del siglo XIX.
19. México después de Guerra por Independencia: su desarrollo económico y político.
20. Brasil: las particularidades del desarrollo económico y político del país en primeras décadas de su independencia.
21. Argentina: las particularidades del desarrollo económico y político del país en primeras décadas de su independencia.
22. Chile: las particularidades del desarrollo económico y político del país en primeras décadas de su independencia.
23. La expansion imperialista en América Latina a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, sus formas y métodos.
24. La política intervencionista de los EE.UU. en América Central y del Caribe.
25. El surgimiento del movimiento obrero y de las organizaciones socialistas en AL.
26. Las particularidades de la formación de los partidos políticos en AL, su carácter y papel.
27. El desarrollo socio-político de Brasil a finales del siglo XIX – inicios del siglo XX.
28. El desarrollo socio-político de Argentina a finales del siglo XIX – inicios del siglo XX.
29. La Guerra del Pacífico, sus causas, desarrollo y resultados.
30. El desarrollo socio-político de Chile a finales del siglo XIX – inicios del siglo XX.

31. América Latina y la Primera Guerra Mundial.
32. La lucha por la reforma universitaria en AL.
33. El reformismo liberal y sus particularidades en AL después de la Primera Guerra Mundial.
34. El desarrollo económico y político de la región en los años 20-30.
35. La política de los gobiernos radicales en Argentina en 1920-s.

36. El desarrollo político de Cuba en 1920-s-inicios de 1930-s.
37. El régimen del “caudillismo revolucionario” en México en 1920-1928 y el régimen del “maximato” en 1929-1934.
38. La situación en Brasil en los años 20s y el movimiento tenentista.
39. La lucha insurgente de A.C.Sandino contra la intervención de los EE.UU. en Nicaragua.
40. Los nuevos conceptos de la lucha libertadora: J.C.Mariátegui y V.R.Haya de la Torre.
41. La “revolución liberal” de 1930 en Brasil y el ascenso de G.Vargas al poder.
42. La crisis revolucionaria y la “República Socialista” en Chile.
43. La revolución de 1933-1934 en Cuba y la situación en la isla en la década de los 30.
44. Las reformas de L.Cárdenas en México (1934-1940).
45. El Alianza Popular de Liberación en Brasil, su rebelión y derrota en 1935.
46. El Frente Popular en Chile.
47. La participación de los países de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y el desarrollo de la cooperación interamericana en 1939-1945.
48. Nacional-reformismo y populismo en AL en los años 40-50: característica general.
49. El régimen peronista en Argentina y su fracaso.
50. Brasil en el período del “nuevo estado” de G.Vargas.
51. Chile después de la Segunda Guerra Mundial.
52. La revolución cubana y los cambios políticos y socio-económicos después de la victoria de F.Castro.
53. Las relaciones cubano-americanas en la segunda mitad del siglo XX.
54. Los inicios de decolonización en el Caribe.
55. El desarrollo socio-económico de Chile en los 1960-s e inicios de 1970s.
56. La dictadura de Pinochet, sus causas, esencia y consecuencias.
57. El desarrollo socio-económico de Argentina en los 1960-1970s.
58. El desarrollo socio-económico de Brasil en los 1960-1970s.
59. La política reformista de la “Unión para el Progreso” en AL y “La doctrina de CEPAL”.
60. El reformismo mexicano en 1958-1970 y los movimientos populares.
61. La intervención estadounidense en la República Dominicana.
62. El golpe militar en Uruguay en 1973, sus causas y consecuencias.
63. La evolución del régimen militar en el Perú en 1968-1975.
64. Las discusiones actuales sobre la significación histórica del descubrimiento y colonización de América por los europeos. “El encuentro de culturas”. El problema de explotación y de varios modelos económicos en las colonias españolas. Las discusiones actuales acerca de este tema.
65. El problema del carácter de la Guerra por Independencia en y su lugar en el contexto general de historia universal.
66. Cuba bajo el dominio español en el siglo XIX.
67. La Guerra Hispano-Americana y la creación del estado independiente cubano.

68. La revolución mexicana de 1910-1917.
69. La formación de la Organización de Estados Americanos (OEA) y sus actividades
70. La revolución guatemalteca, sus antepasados históricos, carácter y etapas.
71. La revolución boliviana de 1952.
72. Las relaciones mexicano-americanas en la segunda mitad del siglo XIX y hasta 1917.
73. La política de los EE.UU. en América Central y del Caribe en el primer cuarto del siglo XX.
74. La formación y desarrollo de la izquierda Mexicana en 1919-1929.
75. El carácter, las particularidades y resultados de la guerra de guerrillas en AL en los años 1960-1970s.
76. Los acontecimientos de 1968 en México: sus causas, carácter y resultados.
77. Los regímenes militares en Brasil y Argentina y sus políticas.

78. Las naciones latinoamericanas en las relaciones internacionales en la segunda mitad de los años 1960s.
79. La política reformista de R.Caldera y C.A.Pérez en Venezuela en 1970s.
80. El problema del Canal de Panamá en las relaciones panameñas-estadounidenses.
81. La modernización neoconservadora en AL en 1970-1980s: los rasgos básicos.
82. La crisis de las dictaduras militares sudamericanas y su liquidación.
83. La crisis de Malvinas (Folklandes) y la caída del gobierno de L.Galtieri en Argentina.
84. La revolución en Nicaragua: las causas, los etapas y las consecuencias.
85. El conflicto centroamericano en los años 1980s y su resolución.
86. La revolución en Grenada y la intervención estadounidense.
87. Cuba después del derrumbe del socialismo: el desarrollo económico y político.
88. Argentina a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
89. Brasil a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
90. México a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
91. Uruguay a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
92. Chile a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
93. Perú a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
94. Centroamérica a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.
95. El giro a la izquierda en los países de América Latina: las causas, la esencia y los resultados.
96. La transición de México a democracia en los años 1990-s e inicios del siglo XXI.
97. La integración sudamericana en el siglo XXI: nuevas tendencias.
98. El extremismo de izquierda en AL en el etapa contemporáneo.
99. El alterglobalismo en AL.
100. Las naciones latinoamericanas en relaciones internacionales en los años 1980- 1990-s e inicios del siglo XXI.

Примерный вариант теста по предмету:

1. El termino Hispanoamerica se usaba (se usa) mas:
 - A. En los Estados Unidos
 - B. En Espana y Portugal
 - C. En Espana
 - D. En America Latina y Espana.
 - E. En paises de Sudamerica

2. Mexico es parte de:
 - A. America Latina.
 - B. America del Norte.
 - C. America del Sur
 - D. Centroamerica
 - E. Region de Caribe

3. Cuba es parte de:
 - A. America del Sur
 - B. Centroamerica
 - C. Region de Caribe.
 - D. America Andina

4. En estos paises latinoamericanos hay porcion considerable de poblaci3n afrolatina:
 - A. Cuba, Mexico, Brasil.
 - B. Cuba, Brasil, Colombia
 - C. Cuba, Brasil, Paraguay
 - D. Brasil, Argentina, Bolivia

5. El ultimo pais de America Latina en recibir la independecia fue:
 - A. Argentina
 - B. Paraguay
 - C. Cuba
 - D. Mexico
 - E. Peru

6. Este pais de America Latina tras independizarse fue imperio:
 - A. Argentina
 - B. Gran Colombia.
 - C. Mexico
 - D. Brasil

7. Este pais de America Latina fue el mas desarrollado economicamente a inicios del siglo XX:
 - A. Brasil
 - B. Mexico

- C. Argentina
 - D. Peru
 - E. Chile
8. El centro mas antiguo de estudios latinoamericanos en Rusia es:
- A. La Universidad de Moscu.
 - B. La Universidad de San Petersburgo
 - C. Instituto de Latinoamerica
 - D. Instituto de Historia de Revolucion Cubana
9. Cuando el imperialismo logro dominar la economia de America Latina:
- A. En la primera parte del siglo XIX.
 - B. En la segunda parte del siglo XIX
 - C. En los anos 30-40 del siglo XX
 - D. A inicios del siglo XXI
10. Explica la caracteristica de la economia latinoamericana a inicios del siglo XX
11. Cuales fueron las caracteristicas comunes de los sistemas politicos en los paises latinoamericanos a inicios del siglo XX
12. Las civilizaciones indigenas mas importantes en el momento de la conquista fueron:
- A. Inca y Azteca
 - B. Azteca y Chibcha
 - C. Azteca y Olmeca
 - D. Inca y Aymara
 - E. Mapuche y Aymara
13. La mayoria de la poblaci3n de AL es:
- A. Catolica
 - B. Protestante
 - C. Ortodoxa.
 - D. Profesa religiones locales
14. Los personajes claves de la lucha por Independencia de America Latina fueron:
- A. Emiliano Zapata, Pancho Villa, Simon Bolivar
 - B. San Martin, Simon Bolivar, Victor Raul Haya de la Torre
 - C. Simon Bolivar, Pancho Villa
 - D. Simon Bolivar, San Martin
15. Explican que es (fue) el caudillismo en AL:
16. Quien fue Benito Juarez y cual es su papel en historia de Mexico:
17. En esta region de AL la penetracion estadounidense fue especialmente fuerte:
- A. En Argentina.
 - B. En Centroamerica

- C. En Cuba
- D. En Brasil.

18. En este país de América Latina las organizaciones de izquierda lograron llegar al parlamento antes de la Primera guerra mundial:

- A. Argentina.
- B. México
- C. Cuba
- D. Perú
- E. Brasil

19. Cuando y cómo perdió Bolivia la salida al mar?

20. En qué país de América Latina hubo una revolución importante durante la Primera guerra mundial:

- A. Cuba
- B. Brasil
- C. México
- D. Perú
- E. República Dominicana

21. Explique qué significaba el fenómeno del tenentismo

22. El régimen del maximato existió en:

- A. Perú
- B. Brasil
- C. Colombia
- D. México
- E. Argentina

23. La revolución de 1933 derrocó la dictadura en:

- A. República Dominicana
- B. Cuba
- C. México
- E. Argentina
- F. Brasil

24. El movimiento de Augusto César Sandino fue:

- A. Comunista.
- B. Nacionalista
- C. Antimperialista
- D. Liberal
- E. Conservador

25. Durante las reformas de Lázaro Cárdenas en México el gobierno:

- A. Proclamó el carácter comunista del país
- B. Nacionalizó el gas natural

- C. Nacionalizo las tierras
 - D. Nacionalizo el petroleo
 - E. Declaro una analfabetizacion completa
26. Explica que significaba el “Estado Novo” en Brasil
27. El Frente Popular fue gobierno en:
- A. Mexico
 - B. Brasil
 - C. Cuba
 - D. Chile
 - E. Chile y Mexico
 - E. Mexico y Brasil
28. Que pais de America Latina participo en las actividades militares en Europa:
- A. Mexico
 - B. Brasil
 - C. Mexico y Brasil.
 - D. Argentina
 - E. Cuba
 - F. Uruguay
29. Juan Domingo Peron fue presidente de:
- A. Uruguay
 - B. Paraguay
 - C. Argentina
 - D. Chile
 - E. Nunca
30. La revolucion de Fidel Castro inicio en:
- A. 1960.
 - B. 1959
 - C. 1956
 - D. 1953
 - E. 1949
31. El golpe militar acabo con el gobierno de la Unidad Popular en:
- A. Argentina
 - B. Republica Dominicana
 - C. Chile
 - D. Brasil
 - E. Colombia
32. El periodo de la Violencia y la lucha guerrillera es parte de historia de:
- A. Peru
 - B. Brasil
 - C. Colombia

- D. Cuba
 - E. Bolivia
33. Salvador Allende fue presidente de:
34. J.Goulart fue presidente de:
35. La intervencion estadounidense en la Republica Dominicana se ocurrio en : A. 1964.
B. 1965.
C. 1966.
D. 1967
E. 1968
36. Las manifestaciones estudiantiles mas importantes fueron registrados en 1968 en:
A. Argentina
B. Brasil
C. Cuba
D. Mexico
E. Colombia
F. Uruguay
37. Este pais a veces lo llaman “Suiza latinoamericana”:
A. Paraguay
B. Chile
C. Colombia
D. Uruguay
E. Venezuela
38. El pais de AL mas rico en recursos petroleros es:
A. Colombia
B. Venezuela
C. Chile
D. Brasil
E. Paraguay
39. Explica que fue la “Union para el Progreso” en AL
40. Explica el contenido de las discusiones actuales sobre la significación histórica del descubrimiento y colonización de América por los europeos.
41. Cual es la diferencia entre la OEA y la CELAC?
42. Esta revolucion fue aplastada gracias a la intervencion (oculta) estadounidense:
A. Mexicana de 1910-1917
B. Boliviana de 1952
C. Guatemalteca de 1954

- D. Dominicana de 1965
43. Quien fue el autor de la teoria de la guerra de guerrillas en AL:
- A. Fidel Castro
 - B. Hugo Chavez
 - C. Ernesto Che Guevara.
 - D. Simon Bolivar
 - E. Douglas Bravo
44. Cual fue el papel de la crisis de Malvinas (Folklend Islands) en la caida de la dictadura en Argentina?
45. El Tratado sobre el canal de Panama fue firmado por los Presidentes:
- A. Carter y Castro
 - B. Carter y Noriega
 - C. Carter y Torrijos
 - D. Reagan y Noriega
 - E. Reagan y Endara
46. La revolucion sandinista gano en:
- A. EL Salvador
 - B. Guatemala
 - C. Nicaragua
 - D. Panama
 - E. Centroamerica
47. En este pais de America Latina solo existe un partido:
- A. Venezuela
 - B. Brasil
 - C. Cuba
 - D. Grenada
 - E. Peru
48. Explique las causas comunes del giro hacia la izquierda en AL a inicios del siglo XXI.
49. El Socialismo Bolivariano fue proclamado en:
- A. Bolivia
 - B. Venezuela
 - C. Brasil
 - D. Colombia
50. El tratado sobre la desnuclearizacion de AL se llama el Tratado de
- A. Montevideo
 - B. Tlatelolco
 - C. Zocalo
 - D. Caracas
 - E. Buenos Aires

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой