

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

Д.И.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в глобальной политике»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	Очная

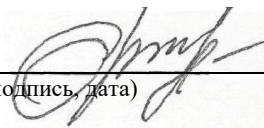
Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
проф., д.и.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)



В.И. Фокин

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
«23» июня 2021 г, протокол № 8

Зам. Заведующий кафедрой № 83
проф., д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)



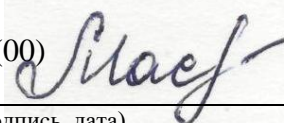
А.А. Оводенко

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)
ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)



Э.В. Маскаленко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)



Л.Г. Фетисова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-5 «Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с международными отношениями в конце XX – начале XXI вв., формировании нового мирового порядка, места и роли Российской Федерации в нём, фундаментальных геополитических основ внешней политики России.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, семинары, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Миссия дисциплины «Россия в глобальной политике» в рамках образовательной программы подготовки бакалавра носит полидисциплинарный характер и состоит в том, чтобы:

- обеспечить обучающимся необходимый уровень знаний, умений и навыков в области международных отношений и проблем мирового развития;
- создания поддерживающей образовательной среды преподавания истории международных отношений на современном этапе и геополитики, проблем мирового глобального развития;
- предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки аналитического мышления в области геополитики, теории и практики международных отношений, овладения современным политическим дискурсом в области международных отношений и внешней политики Российской Федерации.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертов-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.3 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	ПК-5.Д.1 применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации ПК-5.Д.2 выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации ПК-5.Д.3 интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций
Профессиональные	ПК-6 Понимать ло-	ПК-6.Д.1 отслеживает динамику изменения

компетенции	гику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-6.Д.6 понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
-------------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История и теория международной интеграции»,
- «Мировая политика»,
- «Основы геополитики»,
- «Теория и практика дипломатии»,
- «Международная безопасность»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные конфликты в XXI в.»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2. Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
Самостоятельная работа, всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки, не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------	----------	----------	-----------

Семестр 7					
Раздел 1. Внешнеполитические проблемы современной России.	17	7			47
Тема 1.1. Внешняя политика СССР в период «перестройки».	2				
Тема 1.2. Внешняя политика России в период 90-х годов	1				
Тема 1.3. Россия и СНГ (содружество независимых государств) в период 90-х годов	2				
Тема 1.4. Внешняя политика России в период 2000-х-2010-х годов	4				
Тема 1.5. Россия и СНГ в период 2000-х годов	4				
Тема 1.6. Формирование многополярного мира в 2000-х гг. XXI в.	2				
Тема 1.7. Россия в процессе глобального развития.	2				
Раздел 2. Проблемы социально-экономического и политического развития современной России.	17	10			46
Тема 2.1. Политические и экономические реформы М.С. Горбачева в эпоху «перестройки»	2				
Тема 2.2. Взаимодействие исполнительной и законодательной ветвей власти в период 90-х гг.	2				
Тема 2.3. Формирование партийной системы России в период 90-х годов	1				
Тема 2.4. Проблемы сохранения территориальной целостности России в период 90-х годов	2				
Тема 2.5. Социально-экономическое развитие России в 90-х годах	2				
Тема 2.6. Развитие российской государственности в период 2000-х годов	2				
Тема 2.7. Развитие российской государственности в период 2000-х годов (часть 2)	2				
Тема 2.8. Социально-экономическое развитие России в период 2000-х годов.	4				
Итого в семестре:	34	17			93
Итого	34	17	0	0	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1. Внешняя политика СССР в период «перестройки». Концепции «общечеловеческих ценностей» и «нового мышления» М.С. Горбачева как принципиально новые внешнеполитические доктрины. Внутриполитические факторы формирования внешней политики Горбачева. Отказ от идей «холодной войны» и сближения со странами Запада. Итоги внешней политики М.С. Горбачева. Распад СССР. Тема 1.2. Внешняя политика России в период 90-х годов.

Утрата Россией сфер влияния бывшего СССР, проблема идентификации России в системе современных международных отношений. Неурегулированность территориальных проблем России с соседними государствами. Крах биполярной системы международных отношений, доминирование США на мировой арене. Проблема внешнего долга и экономическая зависимость России от стран Запада. Основные направления внешней политики Б.Н. Ельцина. Прозападная ориентация внешней политики 90-х. Проблема расширения НАТО на Восток в 90-е годы. Война в Югославии и агрессия НАТО в Сербии. «Разворот над Атлантикой». Внешнеполитическая доктрина Е.М. Примакова..

Тема 1.3. Россия и СНГ (содружество независимых государств) в период 90-х годов.

СНГ как особое направление внешней политики России. Причины создания СНГ. Дискуссия о моделях СНГ. СНГ как структура, обеспечивающая интеграцию экономик, вооруженных сил и проведение единой внешней политики бывшими республиками СССР. Роль СНГ во внешнеполитических планах России 90-х годов. Претензии России на доминирование в СНГ. СНГ и страны Запада. Основные итоги функционирования СНГ в период 90-х гг.

Тема 1.4. Внешняя политика России в период 2000-х- 2010-х годов.

Основные направления внешней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева. Переход к многовекторной внешней политике в 2000-х годах. Отношения России и стран запада в период 2000-х годов. Проблема Россия – НАТО в период 2000-х годов. Укрепление позиций России на мировой арене. Мюнхенская речь В.В. Путина и процесс формирования независимой внешней политики РФ. Анти-российская политика Запада: причины и содержание, результаты.

Тема 1.5. Россия и СНГ в период 2000-х годов.

Основные тенденции развития СНГ в 2000-х годах. Изменение принципов отношения к СНГ со стороны России. Трансформация СНГ в структуру, ориентированную на решение конкретных политических и экономических проблем. СНГ и страны запада в период 2000-х гг. Основные этапы и содержание процесса формирования Евразийского таможенного и экономического союза.

Тема 1.6. Формирование многополярного мира в 2000-х гг. XXI в.

Глобализация и регионализация – основные процессы развития мирового порядка в начале XXI в. Сущность понятия глобализация. Объективность и неизбежность процесса глобализации в современном мире. Предпосылки глобализации (политические, экономические, культурные). Основные варианты проведения глобализации. Проблемы и противоречия глобализации на современном этапе – экономика, политика, культура. Проблема мирового терроризма. Антиглобализм и альтерглобализм.

Тема 1.7. Россия в процессе глобального развития.

Взаимосвязанность современного мира. Объективность и неизбежность участия России в процессах глобализации. Сырьевые ресурсы, научный потенциал, выгодное геополитическое положение как основные преимущества России в процессах глобализации. Проблемы России в процессе глобализации – сложная демографическая ситуация, коррупция, низкий уровень эффективности и конкурентоспособности экономики.

Проблемы социально-экономического и политического развития современной России

Тема 2.1. Политические и экономические реформы М.С. Горбачева в эпоху «перестройки»

Политика «гласности» и «ускорения». Попытки модернизации существовавшей в СССР плановой экономики, ее дополнения рыночными механизмами. Причины провала реформ.

Политический и экономический кризис конца 80- начала 90-х гг.

Внутренний кризис как важнейший фактор внешнеполитического кризиса и распада СССР. Основные принципы взаимосвязи внутренней и внешней политики.

Тема 2.2. Взаимодействие исполнительной и законодательной ветвей власти в период 90- х гг.

Политический кризис октября 1993 года и его значение в истории современной России. Конституция России 1993 года.

Конфликтность отношений между Государственной Думой и Президентом Б.Н. Ельциным. Разное понимание исполнительной и законодательной ветвями власти задач внешней политики России как один из факторов ее низкой эффективности.

Тема 2.3. Формирование партийной системы России в период 90-х годов

Основные политические партии 90-х годов – КПРФ, ЛДПР, Яблоко, ДВР (СПС). Цели и задачи партий в области внутренней политики и экономики. Внешнеполитический аспект в деятельности ведущих политических партий 90-х. Различное понимание ведущими партиями целей и приоритетов внешней политики России.

Тема 2.4. Проблемы сохранения территориальной целостности России в период 90-х годов

«Парад суверенитетов» 90-х годов как угроза распада России. Причины «парада суверенитетов». События в Чечне. Внешнеполитический аспект парада суверенитетов. Западные государства и «парад суверенитетов».

Тема 2.5. Социально-экономическое развитие России в 90-х годах
Реформы Е.Т. Гайдара и А.Б. Чубайса в начале 90-х годов, их результаты. Экономический кризис августа 1998 года.

Внешнеэкономический аспект реформ 90-х. Проблема внешнего долга и экономической зависимости России от стран Запада в период 90-х годов. Неэффективность российского рынка. «Семибанкирщина».

Тема 2.6. Развитие российской государственности в период 2000-х годов.

Нормализация отношений между исполнительной и законодательной ветвями власти в период 2000-х годов на основе трансформации партийной системы России. «Единая Россия» как главная политическая сила 90-х годов и как пропрезидентская партия. Лидерство «Единой России» в парламенте. Бонапартизм В.В. Путина.

Тема 2.7. Развитие российской государственности в период 2000-х годов (часть 2)

Преодоление угрозы распада России в период 2000-х годов. Решение проблемы Чечни. Реформы В.В. Путина, направленные на укрепление российской государственности. Реформа Совета Федерации, создание системы федеральных округов.

Внешнеполитический аспект укрепления российской государственности

	<p>сти в период 2000-х годов.</p> <p>Тема 2.8. Социально-экономическое развитие России в период 2000-х годов.</p> <p>Стабилизация социально-экономической ситуации в России. Экономический рост 2000-х годов – его предпосылки. Российский государственно-монополистический капитализм и его роль в приостановлении процесса деиндустриализации страны. Развитие аграрного сектора РФ. Многоукладный характер экономики страны. Проблема бедности и социальных гарантий в пенсионной системе, здравоохранении и образовании. Кризис социального государства.</p> <p>Внешнеполитический аспект стабилизации ситуации в экономике. Решение проблемы внешнего долга и ослабление экономической зависимости России от стран Запада. Проблемы импортозамещения и развития наукоемкого потенциала страны, цифровизация экономики.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Внешняя политика М.С. Горбачева – благо или зло для России?	Дискуссия на тему: Внешняя политика Горбачева: идеализм или реализм?	2		1
2	Распад СССР – случайность или закономерность.	Дискуссия на тему семинара.	2		1
3	Глобализация – как сделать ее проведение более справедливым.	Дискуссия на тему: Глобализация – объективный или субъективный процесс?	1		1
4	Может ли современная Россия стать сверхдержавой? Модель многополярного мира Е.М. Примакова.	Дискуссия по теме семинара.	1		1
5	Россия – Запад соперничество или сотрудничество?	Деловая игра: Отношения России и Запада. Группа делится на 2 части, каждая из которых отстаивает позицию России или Запада.	1		1
6	Кризис октября 1993 года – был ли он неизбежен.	Дискуссия на тему: Политическая и социальная сущность государственного переворота	4		2

7	Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Деловая игра: Формирование мононациональных государств, как форма обеспечения национального суверенитета или наднациональное интеграционное объединение. Группа делится на 2 части, каждая из которых отстаивает ту или иную модель развития на евразийском пространстве.	2		2
8	Политический режим 2000-х годов: тоталитаризм, автократия или движение к демократии?	Дискуссия по теме семинара.	2		2
9	Современные модели глобального развития и Россия.	Деловая игра: «золотой миллиард» Бидельбергского клуба или Программа устойчивого развития ООН. Группа делится на 2 части, каждая из которых представляет позицию одной из сторон.	2		2
Всего			17		

Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	70	70
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	23	23
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://search.rsl.ru/ru/record/01009387748	Внешняя политика России. 1991 – 2016. Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Институт Европы РАН, Институт экономики РАН, Администрация Президента РФ, Институт Латинской Америки РАН, Государственный академический университет гуманитарных наук. Под ред. Торкунова А.В., Кожокина Е.М., Чечевишникова А.Л. М.: МГИМО-университет. 2017. – 538 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615249	Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты: / Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А. Под ред. Осипова В.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528414	Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: Монография / Ткаченко А.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,	
http://www.thefreedictionary.com/instabilities	Free Online Dictionary. Based on WordNet 3.0, Farlex clipart collection. © 2003-2021 Princeton University, Farlex Inc.	
https://www.litmir.me/br/?b=5572&p=1	Бжезинский З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. - М.: Международные отношения, 2005. - 256 с	
www.nirsi.ru/128	Акопян О.А. Ведущие мировые фабрики мысли / Национальный институт развития современной идеологии. – М.: Справочно-информационный интернет-портал. – Интернет-ресурс.	

https://www.tandfonline.com/toc/rpep21/	Гетц Элиас, Мерлен Камилла-Рено. Россия и вопрос о мировом порядке. //Европейская политика и общество. Том 20, 2019-выпуск 2	
http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/tGeA1AqAfJ4uy9jAOF4CYCpuLQw1kxdR.pdf	Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016 г.)	
https://mir-knig.com/read_162294-1	Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. New York: Public Affairs Group, 2004(издано на рус. — <i>Джозеф Най</i> «Гибкая сила. Как добиться успеха в мировой политике». - М.: Тренд, 2006. – 397с.).	
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml	United Nations Millennium Declaration. Adopted by General Assembly Resolution 55/2 of 8 September 2000.	
https://www.litmir.me/br/?b=11594&p=1	Huntington Samuel P. The Clash of Civilizations and the Remaking of Word Order. Printed of U.S.A. Copyright Simon and Schuster. 1996 (издано на рус. - Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 603 с.)	
www.un.org	UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity. It was adopted on 2 November 2001 by the United Nations General Conference on Education, Science and Culture.	
https://lenta.ru/articles/2007/02/10/asymmetry/	Речь В.В. Путина на конференции по безопасности в Мюнхене 10 февраля 2007 г.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр образовательных ресурсов (ФЦИОР)
www.polisportal.ru	Сетевой портал журнала «Полис»
http://globalaffairs.ru	Сетевой портал журнала «Россия в глобальной политике»
http://kremlin.ru	Сайт Президента РФ
http://government.ru/	Сайт Правительства РФ
www.aclu.org/	American Civil Liberties Union, ACLU. Сайт неправительственной организации American Civil Liberties Union, ACLU.
https://inosmi.ru/globalaffairs_ru/	Сайт РИА Новости: Россия сегодня. ИноСМИ.

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

7.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты;

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила

использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по-существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по-существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. Зачета	Код индикатора

1	СССР в годы перестройки – основные проблемы социально-экономического развития. Итоги социалистического развития.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
2	Кризис политической системы СССР в годы «перестройки».	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
3	Внешняя политика эпохи «перестройки».	ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
4	Общие итоги «перестройки».	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
5	Распад СССР и образование СНГ.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
6	СНГ в период 90-х годов – основные итоги.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
7	СНГ в период 2000-х годов – итоги и перспективы.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
8	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги политического развития.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2
9	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги экономического развития.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2
10	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги развития	ПК-2.3.1

	внешней политики.	ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
11	Россия в период правления Б.Н. Ельцина – основные итоги общественно-политического развития. Проблема формирования «гражданского общества».	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2
12	Общие итоги развития России в период 90-х гг. XX века.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
13	Россия в период 2000-х – основные тенденции политического развития.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
14	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы экономического развития.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2
15	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы развития внешней политики.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
16	Россия в период 2000-х – основные тенденции и перспективы общественно-политического развития, проблема развития «гражданского общества»	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-2.Д.3
17	Общие итоги и перспективы развития России в период 2000-х гг. XXI века.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
18	Россия – Запад в период 90-х – 2000-х годов. Основные проблемы, тенденции и перспективы развития взаимоотношений.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
19	Развитие партийной системы России в период 90-х – 2000-х годов. Тенденции и перспективы.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-2.Д.3
20	Проблема сохранения территориальной целостности и единства России в период 90-х – 2000-х годов – основные проблемы.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3

		ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
21	Проблемы социально-экономической и технологической безопасности России.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
22	Информационные войны в XXI веке и проблема политической стабильности государственной системы РФ.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
23	Государственная система России и проблемы демократического развития страны в XXI веке.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
24	Место и роль России в системе международных отношений в начале XXI века.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6
25	Россия и модели мирового развития.	ПК-2.3.1 ПК-2.Д.3 ПК-3.Д.2 ПК-5.Д.1 ПК-5.Д.2 ПК-5.Д.3 ПК-6.Д.1 ПК-6.Д.6

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Программой не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- история последнего периода существования Советского Союза, причин его развала и последствия для страны и для мира;
- внешняя политика Российской Федерации в постсоветский период и возникновение и развитие СНГ;
- развитие геополитических процессов и международное положение РФ в системе современного мирового порядка;
- социально-политическое и экономическое развитие Российской Федерации в 2000-е гг.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

10.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, вы-

сказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

Требования к проведению практических занятий

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к практическому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме.

10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие не предусмотрены.

10.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

10.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесобразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, является учебно-методический материал по дисциплине;

10.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на семинарских занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

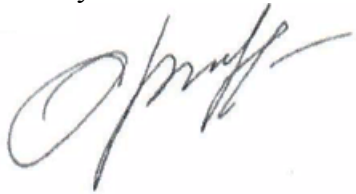
Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

10.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- критерии оценивания уровня сформированности компетенций приведены в таблице № 14.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
25 августа 2021 г. 	Программа переработана с учетом новой формы шаблона и дополнена по содержанию в соответствии с новыми процессами развития России и динамикой развития системы международных отношений и мирополитического процесса. Трансформирован список литературы и учебно-методических пособий по темам курса с учетом новейших публикаций.		