

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Макроэкономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения	очно-заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Д.э.н, проф
(должность, уч. степень, звание)

21.06.21
(подпись, дата)



Е.М. Ильинская
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«23»июня 2021г, протокол №11

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)



23.06.21
(подпись, дата)

А.В. Самойлов
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.01(01)

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

23.06.21
(подпись, дата)



И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

23.06.21
(подпись, дата)



Л.Г. Фетисова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Макроэкономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением макроэкономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целью преподавания дисциплины «Экономика. Макроэкономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации в стране и мировом хозяйстве, а также приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макро уровне как в России, так и за рубежом.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3.1 знать принципы и основные тенденции развития экономики, обуславливающие реализацию экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.У.1 уметь анализировать и обобщать текущее состояние экономических процессов и показателей на микро- и макроуровне ОПК-3.В.1 владеть навыками содержательного объяснения природы экономических процессов и выявления причинно-следственных связей на микро- и макроуровне

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Экономика. Микроэкономика»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Мировая экономика»,

– Финансы;

– Финансовая политика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Предмет макроэкономики. Тема 1.1. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. 1.2. Система национальных счетов. 1.3. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.	3	3			14
Раздел 2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода. 2.1. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».	4	4			15

<p>Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>2.2. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода.</p> <p>2.3. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход.</p> <p>2.4. Эффект мультипликатора и эффект акселератора.</p> <p>2.5. Инфляционный и дефляционный разрывы.</p>					
<p>Раздел 3.</p> <p>Экономическая нестабильность</p> <p>3.1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Циклы: Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера.</p> <p>3.2. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена.</p> <p>3.3. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции.</p> <p>3.4. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p>	4	4			15
<p>Раздел 4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.</p> <p>4.1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.</p> <p>4.2. Резервы коммерческих банков.</p>	3	3			15

Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Денежный мультипликатор. 4.3. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.					
Раздел 5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика. 5.1. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. 5.2. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. 5.3. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Государственный долг и его экономические последствия.	3	3			15
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	Предмет макроэкономики. Тема 1.1. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. 1.2. Система национальных счетов. 1.3. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета. (Демонстрация слайдов. Управляемая

2.	<p>Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода.</p> <p>2.1. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия.</p> <p>2.2. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода.</p> <p>2.3. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход.</p> <p>2.4. Эффект мультипликатора и эффект акселератора.</p>
3.	<p>Экономическая нестабильность</p> <p>3.1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Циклы: Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера.</p> <p>3.2. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Сущность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена.</p> <p>3.3. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции.</p> <p>3.4. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. (Демонстрация слайдов. Управляемая дискуссия)</p>
4.	<p>Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. 4.1. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.</p> <p>4.2. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Денежный мультипликатор.</p> <p>4.3. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики. (Демонстрация слайдов.</p>
5.	<p>Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика.</p> <p>5.1. Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. 5.2. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы.</p> <p>5.3. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Государственный долг и его экономические последствия.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 2				

1	Основные макроэкономические показатели	решение задач	5	1-2
2	Безработица	групповая дискуссия и решение задач	4	3
3	Кредитно-денежная система и банковские резервы	групповая дискуссия	4	4
4	Фискальная политика и ее последствия	групповая дискуссия	4	5
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
[330 И 46]	Ильинская Е.М. Макроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с.	24
	Ильинская, Елена Михайловна Макроэкономика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 185 с. - Систем. требования: ACROBAT READER 5.X. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-8088-1223-9:	
	Ильинская, Елена Михайловна Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Ильинская , И. А. Киршина ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм, приборостроения. - Электрон, текстовые дан. - Санкт-Петербург:[б. и.], 2020. - 296 с. - Систем, требования; ACROBAT READER 5.X - Загл. с титул , экрана. - Б. ц	
URL: https://urait.ru/bcode/468734	Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: https://urait.ru/bcode/475069	Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва :	

	Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Консультант + http://www.consultant.ru/
	Гарант http://www.garant.ru/

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория (для практических занятий)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	2403
3	Библиотека, Интернет класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1. Перечень вопросов для оценки степени усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы экономического исследования. 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. 3. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса. 4. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. 5. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. 6. Модель AD-AS. Изменение совокупного спроса. 7. Модель AD-AS. Изменение совокупного предложения. 8. Модель совокупных расходов. Основной психологический закон Кейнса. 9. Функция потребления и сбережения 10. Инвестиции в модели совокупных расходов. 11. Сбережения, инвестиции и равновесный уровень дохода. 12. Графическая интерпретация модели совокупных расходов. «Кейнсианский крест» и парадокс бережливости. 	УК-10.3.1
2. Задачи для оценки умения применения полученных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция спроса на труд работников отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид $Q_D = 0,001 W^2 - 2 W + 550$, а функция предложения труда – $Q_S = 0,1 W + c$, где Q_D – величина спроса на труд (тыс. чел.), Q_S – величина предложения труда (тыс. чел.), W – заработная плата (долл. в месяц на человека), c – параметр. Квазирента, выплаченная работникам отрасли за месяц в условиях равновесия на рынке труда, составила 8000 тыс. долл. Найти нормальный доход, выплаченный работникам отрасли за этот месяц. 2. Обратная функция спроса на труд в некоторой отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид $W = 2 Q_D^2 - 40 Q_D + 680$, а обратная функция предложения труда – вид $W = -3 Q_S^2 + 120 Q_S + 5$. Здесь W – ставка заработной платы в долларах за месяц, Q_D – величина спроса на труд в тыс. чел., Q_S – величина предложения труда в тыс. чел. Рынок труда находится в равновесии. Найти месячный фонд заработной платы работников отрасли. 3. Кривая спроса на деньги описывается уравнением: $r = -0,05D + 15$, где r – процентная ставка; D – общий спрос на деньги. Предложение денег S составляет 200 млн. руб. Найти равновесную ставку процента. 4. Предложение денег осуществляется по формуле $M^S = 45 + 150i$. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой $M^d = 25 - 60i$. Годовой ВНП 	УК-10.У.1

	<p>составляет 8400 у. е., уровень цен равен 1, скорость оборота денежной единицы 12 оборотов в год.</p> <p>Найти равновесную ставку процента.</p> <p>5. Функция спроса на деньги имеет вид $M/P = 0,75Y - 1200r$. Функция товарного рынка $Y = 1100 - 3200r$. Предложение денег $MS = 720$, уровень цен – 1,2. Определите равновесную процентную ставку (i) и уровень дохода (Y).</p> <p>6. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели следующий вид: $S = 0,5Y - 50$; $I = 175 - 25i$. С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налоги расходовались им на покупку благ.</p> <p>Составить уравнение кривой IS до и после появления государства.</p>	
3. Темы докладов и рефератов для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. 2. Классификация экономических циклов. Экзогенные и эндогенные теории экономических циклов 3. Безработица. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. 4. Естественный уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена. 5. Инфляция. Классификация по причинам возникновения и по темпам инфляции. 	УК-10.В.1
4. Перечень вопросов для оценки степени усвоения знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. 2. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. 3. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. 4. Экономический рост. Факторы экономического роста. 5. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. 6. Структура современной кредитно-денежной системы. 7. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. 8. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. 	ОПК-3.3.1
5. Задачи для оценки умения применения полученных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВВП равен 5000 млрд. долл. Потребительские расходы 1500 млрд. долл. Валовые частные инвестиции 1500 млрд. долл. Чистые частные инвестиции 1000 млрд. долл. Государственные расходы 1000 млрд. долл. Экспорт страны 1500 млрд. долл. Определить величину амортизации и величину импорта страны. 2. Реальный национальный доход увеличился с 520 до 625 млрд ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 208 до 275 млрд ден. ед. Найти предельную склонность к сбережению. 3. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы 	ОПК-3.У.1

	<p>ВВП вырос со 150 до 200 млрд. дол, если MPC= 0,75.</p> <p>4. Уровень фактической безработицы в стране равен 8%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Определить отставание фактического ВВП от потенциального ВВП</p> <p>5. Номинальный ВВП в текущем году составил 50 млрд. Ден. ед., а реальный ВВП – 40 млрд. ден. ед. Рассчитать темп инфляции.</p>	
6. Темы докладов и рефератов для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	<p>1. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.</p> <p>2. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками; депозитный и денежный мультипликаторы.</p> <p>3. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p> <p>4. Государственный бюджет и мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>5. Бюджетный дефицит и способы его уменьшения.</p> <p>6. Государственный долг и его экономические последствия.</p> <p>7. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.</p> <p>8. Виды фискальной политики</p>	ОПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>1. Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе:</p> <p>а) микроэкономики;</p> <p>б) теории управления;</p> <p>в) макроэкономики;</p> <p>г) политологии.</p> <p>2. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:</p> <p>а) в той же степени, что и реальный ВВП;</p> <p>б) в большей степени, чем реальный ВВП;</p>	ОПК-3.3.1

	<p>в) в меньшей степени, чем реальный ВВП; г) определенно сказать нельзя.</p> <p>3. Циклы Кондратьева еще называют:</p> <p>а) технологическими циклами; б) строительными циклами; в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.</p> <p>4. Согласно уравнению денежного обращения, увеличение скорости обращения денег в 2 раза должно привести к:</p> <p>а) уменьшению объема денежной массы в 2 раза; б) увеличению объема денежной массы в 2 раза; в) сохранению прежнего объема денежной массы; г) увеличению объема денежной массы в 4 раза.</p> <p>5. При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:</p> <p>а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства; б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0); в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1); г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.</p> <p>6. Денежный агрегат М0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат М1 – 375 млрд. руб., агрегат М2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:</p> <p>а) 10%; б) 25%; в) 60%; г) 10.</p>	
--	--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала по дисциплине «Экономика. Макроэкономика».

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)
- Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);
- Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Известно, что взрослыми слушателями активно удерживается внимание в течение 15-20 минут, затем целесообразно давать им возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к (практическому) семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме практического занятия (семинара).

Целью практического занятия (семинара) для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине «Экономика. Макроэкономика».

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий (семинара):

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий (семинара)

Проведение практических занятий (семинара) строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы обучающихся с экономической литературой и другими источниками.

При проведении практических занятий (семинара) в форме групповых дискуссий студенты должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия.

Участие в дискуссии формирует у обучающихся и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На практических занятиях (семинарах) предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

На практических занятиях (семинарах) также предусматривается выполнение, решение типовых задач, действие по инструкции и другое, а также проверка знаний, глубины проработки материала. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания.

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Экономика. Макроэкономика» рекомендуется проводить в виде решения конкретных практических ситуаций по заранее обозначенному плану. На практических занятиях (семинарах) необходимо поощрять добровольность выступлений обучающихся по обозначенной теме, что будет способствовать их активности в участии на занятии.

Преподавателю необходимо обеспечить активное участие каждого студента. Студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему занятию. По окончании практического занятия (семинара) преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций.

Проведение практических занятий (семинара) по дисциплине «Экономика. Макроэкономика» включает:

1. Выступление преподавателя, в котором следует осветить:
 - значение темы в экономической системе;
 - конкретные вопросы для более глубокого обсуждения;
 - порядок практического занятия: время для решения практических заданий, правила контрольного опроса; текущий контроль успеваемости обучающихся на занятии.
2. Устный опрос обучающихся по контрольным вопросам темы.
3. Решение практических заданий по теме с использованием методических материалов УМК дисциплины.
4. Оценка работы обучающихся.

Таким образом, в ходе обсуждения вопросов и решения практических заданий (семинара), студента необходимо научить: вырабатывать экономические знания, а также систематизировать теоретические знания в процессе решения конкретных практических задач; обобщать знания в экономической области; формировать профессиональные навыки в области экономики. Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится два раза в течение каждого семестра, в осеннем семестре – в октябре и декабре, в весеннем семестре - в марте и мае на практических занятиях (семинарах). Преподаватель должен проконтролировать выполнение студентами заданий по оценке приобретенных компетенций: тесты, доклады и задачи. В случае успешного решения двух задач, сделанного доклада и решенных тестов студент будет допущен с промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в

период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Допуск к «экзамену» по промежуточной аттестации осуществляется при успешном прохождении текущего контроля, что докажет успешное освоение таких индикаторов, как «Знать», «Уметь» и «Владеть», а также сформированность компетенции в целом.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой