

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика. Микроэкономика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения	очно-заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Д.э.н, проф
(должность, уч. степень, звание)

21.06.21
(подпись, дата)



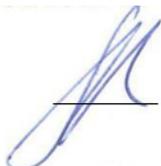
Е.М. Ильинская
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«23»июня 2021г, протокол №11

Заведующий кафедрой

д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)



23.06.21
(подпись, дата)

А.В. Самойлов
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.01(01)

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

23.06.21
(подпись, дата)



И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

23.06.21
(подпись, дата)



Л.Г. Фетисова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Экономика. Микроэкономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-10 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением микроэкономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины «Экономика. Микроэкономика» является формирование экономического образа мышления, теоретической базы и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на микроэкономическом уровне. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-10.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-10.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3.1 знать принципы и основные тенденции развития экономики, обуславливающие реализацию экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.У.1 уметь анализировать и обобщать текущее состояние экономических процессов и показателей на микро- и макроуровне ОПК-3.В.1 владеть навыками содержательного объяснения природы экономических процессов и выявления причинно-следственных связей на микро- и макроуровне

2. Место дисциплины в структуре ОП

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Экономика. макроэкономика»,
- «Маркетинг»,
- «Экономический анализ».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	5/ 180
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	93	93
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции	ПЗ (СЗ)	ЛР	КП	СР
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	4	2	0	0	15
Раздел 2. Анализ спроса и предложения	6	3	0	0	16
Раздел 3. Теория поведения потребителя	6	3	0	0	15
Раздел 4. Теория поведения фирмы в различных рыночных структурах	6	3	0	0	16
Раздел 5. Рынки факторов производства.	6	3	0	0	16
Раздел 6. Эффективность и социальная справедливость.	6	3	0	0	15
Итого в семестре:	34	17	0	0	93
Итого:	34	17	0	0	93

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	<p>1.1. Генезис экономической теории.</p> <p>1.2. Предмет современной экономической науки. Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей. (Демонстрация слайдов. Управляемая дискуссия)</p>
Раздел 2.	<p>2.1 Спрос и закон спроса Функция спроса. Факторы, определяющие спрос. Три способа выражения функции спроса. Закон спроса. Исключения из закона спроса. Товары Гиффена. Эффект Веблена. Спрос и объем спроса. Цена спроса.</p> <p>2.2 Предложение и факторы его определяющие Функция предложения. Факторы, определяющие предложение. Три способа выражения функции предложения. Закон предложения. Исключения из закона предложения. Предложение и объем предложения. Цена предложения.</p> <p>2.3 Равновесие спроса и предложения Два способа выражения равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Равновесный объем. Точка равновесия. Равновесный отрезок. Выгода, или избыток, покупателя. Выгода, или избыток, продавца.</p> <p>2.4 Сдвиг равновесия спроса и предложения Сдвиги линий спроса и предложения под влиянием различных факторов. Метод сравнительной статики. Мгновенный, короткий и длительный периоды. Сдвиг равновесия в различных периодах.</p> <p>2.5 Инструменты государственного регулирования рынка Регулирование с помощью фиксированных цен. Поддерживающие цены. Потолочные цены. Последствия введения фиксированных цен. Дефицит и черный рынок. Ухудшение качества выпускаемой продукции. (Демонстрация слайдов. Ролевая игра)</p>
Раздел 3.	<p>3.1 Кардиналистский подход к оценке полезности Потребительские предпочтения и предельная полезность. Первый закон Г.Г. Госсена. Второй закон Г.Г. Госсена. Закон равенства взвешенных предельных полезностей. Покупаемые и непокупаемые товары.</p> <p>3.2 Ординалистский подход к анализу полезности Аксиомы ординалистского подхода. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замены одного товара другим. Разновидности кривых безразличия. Уравнение бюджетной линии. Бюджетная линия и оптимум потребителя.</p> <p>3.3 Реакция потребителя на изменение дохода Сдвиг бюджетной линии при изменении дохода. Линия «доход-потребление». Наклон линии «доход-потребление». Кривые Энгеля. Закон Энгеля.</p> <p>3.4 Реакция потребителя на изменение цены Сдвиг бюджетной линии при изменении цены. Линия «цена-потребление». Наклон линии «цена-потребление». Построение линии индивидуального спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Изменение оптимума при</p>

	<p>изменении цены.</p> <p>3.5 Рыночный спрос и эластичность Индивидуальный и рыночный спрос. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы, определяющие эластичность спроса и предложения. Эластичность общей выручки, или общих расходов. Значение эластичности для ценовой политики фирмы. (Демонстрация слайдов. Ролевая игра)</p>
Раздел 4.	<p>4.1 Теория производства и фирмы Теория фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт фирмы. Холм производства. Зона рациональных технологий. Изокванты. Разновидности изоквант. Изокоста и оптимум фирмы. Линия роста фирмы и отдача от масштаба производства Закон убывающей предельной производительности. Общая классификация затрат фирмы. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p> <p>4.2 Анализ поведения фирмы в различных рыночных структурах Виды рыночных структур. Выручка фирмы в различных рыночных структурах. Принцип максимизации прибыли при совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Индексы монопольной власти. Условие максимизации прибыли фирмы при монополии. Ценовая дискриминация. Антимонopolное регулирование. Регулирование естественной монополии. Потоварные и паушальные налоги. Двусторонняя монополия. Олигополия. Ломаная линия спроса. Дуополия Курно. Монополистическая конкуренция. (Демонстрация слайдов. Управляемая дискуссия)</p>
Раздел 5.	<p>5.1 Спрос и предложение ресурсов Линии спроса и предложения ресурсов. Основные факторы, определяющие спрос на ресурс. Коэффициент эластичность спроса на ресурс по цене. Факторы, определяющие эластичность спроса на ресурс. Предельные издержки ресурса. Предельная доходность ресурса. Стоимость предельного продукта. Условие равновесия фирмы на рынке ресурсов. Функция порожденного спроса на ресурсы при монополии и совершенной конкуренции.</p> <p>5.2 Рынок труда Спрос и предложение на рынке труда. Монополист на рынке труда. Поведение на рынке труда монополиста с монопольной властью. Двусторонняя монополия на рынке труда. Дискриминация на рынке труда. Выбор между трудом и отдыхом. Уравнение бюджетного ограничения. Варианты изменения оптимума при увеличении ставки заработной платы.</p> <p>5.3 Рынок капитала Краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Линия предложения и спроса на капитал. Сбережения. Положительные и отрицательные временные предпочтения. Межвременное бюджетное ограничение. Выбор между настоящим и будущим благом. Уравнение бюджетного ограничения. Варианты изменения оптимума при увеличении ставки процента.</p> <p>5.4. Рынок земли Эластичность предложения земли и линия предложения земли. Спрос на землю и величина ренты. Рента и арендная плата. Дифференциальная рента. Абсолютная рента. Рента и доход, удерживаемый в отрасли. Экономическая рента. (Демонстрация слайдов. Управляемая дискуссия)</p>

Раздел 6.	<p>6.1 Эффективность производства и распределения (обмена) продукции Эффективность в потреблении. Кривая благосостояния. Эффективность в производстве. Кривая производственных возможностей. Эффективная структура выпуска продукции. Внешние положительные и отрицательные эффекты.</p> <p>6.2 Общественное благосостояние и социальная справедливость Общественные блага. Принцип исключения. Исключаемые общественные блага. Перегружаемые общественные блага. Кривая спроса на общественное благо. Неравенство. Распределение доходов. Теории благосостояния. Социальная справедливость. Лук Лоренца. Коэффициент Джинни. (Демонстрация слайдов. Управляемая дискуссия)</p>
-----------	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
	1. Введение в экономическую теорию	практическое занятие	2	1
	2. Спрос и закон спроса 3. Предложение и факторы его определяющие 4. Равновесие спроса и предложения 4. Сдвиг равновесия спроса и предложения 5. Инструменты государственного регулирования рынка	практическое занятие	3	2
	6. Кардиналистский подход к оценке полезности 7. Ординалистский подход к анализу полезности 8. Реакция потребителя на изменение дохода и цены 9. Рыночный спрос и эластичность	практическое занятие	3	3
	10. Теория производства и фирмы 11. Анализ поведения фирмы в различных рыночных структурах	практическое занятие	3	4
	12. Спрос и предложение ресурсов 13. Рынок труда 14. Рынок капитала 15. Рынок земли	практическое занятие	3	5
	16. Эффективность производства и распределения (обмена) продукции 17. Общественное благосостояние и социальная справедливость	практическое занятие	3	6
Всего:			17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	60	60
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	93	93

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
[330 И 46]	Ильинская Е.М. Микроэкономика: учебное пособие / Е. М. Ильинская; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 195 с.	24
	Ильинская, Елена Михайловна Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Ильинская , И. А. Киршина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм, приборостроения. - Электрон, текстовые дан. - Санкт-Петербург:[б. и.], 2020. - 296 с. - Систем, требования; ACROBAT READER 5.X - Загл. с титул , экрана. - Б. ц	
URL: https://urait.ru/bcode/468734	Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: https://urait.ru/bcode/475069	Днепров, М. Ю. Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Консультант + http://www.consultant.ru/
	Гарант http://www.garant.ru/

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория (для практических занятий)	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	2403
3	Библиотека, Интернет класс ГУАП (для самостоятельной работы)	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1. Перечень вопросов для оценки степени усвоения знаний	2. Предмет экономической теории. Методы экономического исследования. 3. Инструменты государственного регулирования рынка. (Фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). 4. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. 5. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. 6. Равновесие спроса и предложения. 7. Эластичность спроса. Коэффициенты эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. 8. Эластичность предложения. Коэффициент ценовой эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения. 9. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. 10. Кардиналистский подход к оценке полезности.	УК-10.3.1

	<p>Первый и второй законы Госсена.</p> <p>11. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия.</p> <p>12. Бюджетная линия и равновесие потребителя.</p> <p>13. Реакция потребителя на изменение дохода.</p> <p>14. Реакция потребителя на изменение цены.</p>	
2. Задачи для оценки умения применения полученных знаний	<p>1. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями: $Q_d = 50 - 4P$ и $Q_s = -10 + 2P$</p> <p>Государство установило налог с продаж на единицу данного товара в размере 3 денежных единиц.</p> <p>а) определите выгоду покупателя и продавца до введения налога, если цена спроса равна 11 ден. ед., а цена предложения равна 8 ден. ед;</p> <p>в) определить выгоду покупателя и продавца до и после введения налога, если ограничений на цены спроса и предложения нет;</p> <p>б) рассчитайте величину налога, которую заплатят отдельно покупатель и продавец со всего нового объема продаж;</p> <p>в) при какой ставке налога на единицу товара общая сумма налогового сбора окажется максимальной?</p>	УК-10.У.1
3. Темы докладов и рефератов для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	<p>1. Экономическая политика: цели и этапы осуществления.</p> <p>2. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.</p> <p>3. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве.</p> <p>4. Классификация рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.</p> <p>5. Преимущества и недостатки рыночного механизма.</p> <p>6. Дифференциация доходов и социальная справедливость.</p> <p>7. Проблема измерения неравенства в распределении доходов.</p>	УК-10.В.1
4. Перечень вопросов для оценки степени усвоения знаний	<p>1. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт.</p> <p>2. Затраты (издержки) фирмы и экономическая прибыль. Затраты (издержки) фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>3. Выбор производственной технологии.</p> <p>4. Изокванты и предельная норма технологического замещения.</p> <p>5. Изокоста и оптимум фирмы.</p> <p>6. Эффект масштаба производства; постоянная, возрастающая, уменьшающаяся отдача от масштаба. Линия роста фирмы.</p> <p>7. Закон убывающей предельной производительности.</p>	ОПК-3.3.1

	<p>8. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде.</p> <p>9. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек.</p> <p>10. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек.</p> <p>11. Ценовая дискриминация.</p>	
5. Задачи для оценки умения применения полученных знаний	<p>1. Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC = 90Q - 2Q^2 + 0,03Q^3$. Определить величину предельных затрат фирмы при $Q = 14$ единиц.</p> <p>2. Функция средних переменных затрат имеет вид: $AVC = 8 + 2Q$. Постоянные затраты равны 25. Найти алгебраическое выражение для функций общих и предельных затрат.</p> <p>3. Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC = 30 + 5Q + Q^2$. Определить выражения для постоянных, переменных, предельных, средних общих, средних постоянных, средних переменных затрат как функции от Q. При каком значении Q средние затраты достигают минимума?</p> <p>4. Постоянные затраты фирмы составляют 70 ден. ед. функция предельных затрат имеет вид: $MC = 20 - 10Q + 6Q^2 + 1,6Q^3$. Определить функцию общих затрат фирмы и рассчитать эти затраты при выпуске 8 единиц продукции.</p>	ОПК-3.У.1
6. Темы докладов и рефератов для оценки уровня владения методами, способами и полученными знаниями	<p>1. Проблема экономического выбора и кривая производственных возможностей.</p> <p>2. Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>3. Поведение фирмы в условиях монополии.</p> <p>4. Олигополия. Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p> <p>5. Монополистическая конкуренция. Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>6. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</p> <p>7. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала.</p> <p>8. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p>	ОПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе:</p> <p>а) микроэкономики;</p> <p>б) теории управления;</p> <p>в) макроэкономики;</p> <p>г) политологии.</p> <p>2. Кривая производственных возможностей показывает:</p> <p>а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров;</p> <p>б) наилучшую комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров;</p> <p>в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов;</p> <p>г) все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах.</p> <p>3. Главным фактором смены стадий развития общественного производства является:</p> <p>а) уровень развития производительных сил;</p> <p>б) уровень развития сферы услуг;</p> <p>в) противоречие между существующим способом производства и меняющимися потребностями;</p> <p>г) превышение темпов роста численности населения над темпами роста производства.</p> <p>4. Рынок как экономическая форма организации общественного производства позволяет (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>):</p> <p>а) расширить экономические возможности индивидуумов;</p> <p>б) тратить как можно больше денег;</p> <p>в) стабильно зарабатывать на протяжении всей жизни;</p> <p>г) осуществлять контакт покупателей и продавцов.</p> <p>6. Кассовый аппарат в магазине является примером:</p> <p>а) предмета труда;</p> <p>б) средства труда;</p> <p>в) средства обращения;</p> <p>г) средства общения.</p> <p>5. При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:</p> <p>а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства;</p> <p>б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);</p> <p>в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1);</p> <p>г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.</p>	ОПК-3.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала по дисциплине «Экономика. Микроэкономика».

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)
- Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);
- Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется

возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Известно, что взрослыми слушателями активно удерживается внимание в течение 15-20 минут, затем целесообразно давать им возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических (семинарских) занятий

Практическое (семинарское) занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к (практическому) семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме практического занятия (семинара).

Целью практического занятия (семинара) для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине «Экономика. Микроэкономика».

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий (семинара):

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий (семинара)

Проведение практических занятий (семинара) строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы обучающихся с экономической литературой и другими источниками.

При проведении практических занятий (семинара) в форме групповых дискуссий студенты должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практического занятия.

Участие в дискуссии формирует у обучающихся и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная

ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На практических занятиях (семинарах) предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения.

На практических занятиях (семинарах) также предусматривается выполнение, решение типовых задач, действие по инструкции и другое, а также проверка знаний, глубины проработки материала. Часть их может быть рассмотрена на занятии, часть использована в качестве домашнего задания.

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Экономика. Микроэкономика» рекомендуется проводить в виде решения конкретных практических ситуаций по заранее обозначенному плану. На практических занятиях (семинарах) необходимо поощрять добровольность выступлений обучающихся по обозначенной теме, что будет способствовать их активности в участии на занятии.

Преподавателю необходимо обеспечить активное участие каждого студента. Студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки и указать недостатки, но мотивировать их желание качественнее подготовиться к следующему занятию. По окончании практического занятия (семинара) преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных к решению практических ситуаций.

Проведение практических занятий (семинара) по дисциплине «Экономика. Микроэкономика» включает:

1. Выступление преподавателя, в котором следует осветить:
 - значение темы в экономической системе;
 - конкретные вопросы для более глубокого обсуждения;
 - порядок практического занятия: время для решения практических заданий, правила контрольного опроса; текущий контроль успеваемости обучающихся на занятии.
2. Устный опрос обучающихся по контрольным вопросам темы.
3. Решение практических заданий по теме с использованием методических материалов УМК дисциплины.
4. Оценка работы обучающихся.

Таким образом, в ходе обсуждения вопросов и решения практических заданий (семинара), студента необходимо научить: вырабатывать экономические знания, а также систематизировать теоретические знания в процессе решения конкретных практических задач; обобщать знания в экономической области; формировать профессиональные навыки в области экономики. Это необходимо, чтобы в своей профессиональной деятельности использовать полученную систему знаний, в том числе и для целей принятия решений в системе управления организацией.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится два раза в течение каждого семестра, в осеннем семестре – в октябре и декабре, в весеннем семестре - в марте и мае на практических занятиях (семинарах). Преподаватель должен проконтролировать выполнение студентами заданий по оценке приобретенных компетенций: тесты, доклады и задачи. В случае успешного решения двух задач, сделанного доклада и решенных тестов студент будет допущен с промежуточной аттестации.

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Допуск к «экзамену» по промежуточной аттестации осуществляется при успешном прохождении текущего контроля, что докажет успешное освоение таких индикаторов, как «Знать», «Уметь» и «Владеть», а также сформированность компетенции в целом.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой