

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения	очно-заочная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 22.06.2021
(подпись, дата)

С.М.Молчанова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«22» июня 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 81


д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)

 22.06.2021
(подпись, дата)

В.М. Власова
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.01(01)


доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 22.06.2021
(подпись, дата)

И.В. Романова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 22.06.2021
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 «Способен применять методы финансового анализа, подготавливать и представлять аналитические обзоры и отчеты, помогающие сформировать профессиональные суждения при принятии решений на уровне экономических субъектов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологическими основами макроэкономического планирования и прогнозирования, с информационным обеспечением макроэкономического планирования и прогнозирования, с организацией макроэкономического планирования и прогнозирования экономики в России и развитых зарубежных странах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» соответствует общим целям образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Целью учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей, прогнозирование на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие финансовых процессов и явлений на макроуровне, овладение основными методами, моделями, приемами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен применять методы финансового анализа, подготавливать и представлять аналитические обзоры и отчеты, помогающие сформировать профессиональные суждения при принятии решений на уровне экономических	ПК-4.3.1 знать методические документы по финансовому анализу, отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности в условиях неопределенности; порядок и этапы составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта; типы производства и методы их организации; производственную структуру предприятия и ее планирование; виды организационно-управленческих решений и методы их принятия; ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на

	субъектов	<p>поведении экономических субъектов на национальном уровне</p> <p>ПК-4.У.1 уметь определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности в условиях несостоятельности и банкротства; устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; определять общую потребность экономического субъекта в финансовых ресурсах; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); определять возможности и угрозы для поведения экономических субъектов на национальном уровне, исходя их особенностей международного экономического взаимодействия государств и предприятий</p> <p>ПК-4.В.1 владеть навыками организации работ по финансовому анализу и анализу финансового состояния экономического субъекта; методикой разработки финансовой политики экономического субъекта, навыками</p>
--	-----------	--

		разработки мероприятий по предотвращению банкротства организации и обеспечению ее финансовой устойчивости; методами составления финансовых планов, бюджетов и смет экономического субъекта; навыками работы по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта; методами анализа и оценки несостоятельных предприятий; навыками составления отчетов об исполнении бюджетов денежных средств, финансовых планов; подготовка предложений для включения в планы продаж продукции (работ, услуг), затрат на производство и подготовка предложений по повышению рентабельности производства, снижению издержек производства и обращения; навыками анализа особенностей, структуры и динамики международных экономических отношений, отражающихся на поведении экономических субъектов на национальном уровне
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Международные экономические отношения».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Финансовое планирование и бюджетирование»,
- «Финансовая политика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		

курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Раздел 1. Теория, методология и организация стратегического макропланирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации Тема 1.1 Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования Тема 1.2 Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации Тема 1.3 Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации.	1	1			7
	2	8			7
	2	1			7
Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне Тема 2.1 Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества Тема 2.2 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы Тема 2.3 Прогнозирование и	2	1			7
	2	1			7

стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития	2	1			7
Тема 2.4 Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций	1	1			7
Тема 2.5 Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	1	1			7
Тема 2.6 Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства	2	1			8
Тема 2.7 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации	2	1			10
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Тема 1.1 Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования. Социальное рыночное хозяйство как объект государственного прогнозирования и стратегического планирования в РФ. Роль и функции

государства в формировании и развитии социального рыночного хозяйства в современной России. Стратегически инновационная функция государства и место прогнозирования и стратегического планирования в ее реализации. Планирование и прогнозирование важнейшие структурные компоненты управления. Законодательство РФ о государственном прогнозировании и стратегическом планировании. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.

Тема 1.2. Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в РФ. Теория предвидения и методология прогнозирования. Понятие методологии стратегического планирования. Методологические подходы в системе планирования. Виды методов макроэкономического планирования и прогнозирования. Формализованные методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Экспертные методы макроэкономического планирования и прогнозирования. Современная система методов прогнозирования и планирования и их содержание, метод коллективного предвидения Форсайт. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов на основе описания экономических процессов и явлений, позволяющих строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции и основ экономических знаний в различных сферах деятельности. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура. Информационное обеспечение плановой работы.

Тема 1.3. Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в РФ. Зарубежный опыт социально - экономического прогнозирования. Роль Римского клуба, международных организаций и частных фирм в прогнозировании. Этапы развития методологии прогнозирования. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции, Италии, Швеции). Планирование во Франции. Особенности планирования в Японии. Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Современная система планирования в ЕС. Комитет по среднесрочной политике Сообщества и Группа прогнозирования и оценок научно-технического развития (ФАСТ) как рабочие органы выработки политики и научно-технических прогнозов в Европейском

	<p>Сообществе. Их деятельность. Программы ФАСТ- I, ФАСТII, ФАСТIII , ФАСТIV: задачи, содержание, принципы разработки. Опыт планирования в КНР и Индии. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике Российской Федерации.</p>
2	<p>Тема 2.1. Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества. Социальное развитие общества в условиях рыночной экономики: сущность и содержание. Социальные права и гарантии граждан Российской Федерации. Основные инструменты воздействия государства на социальные процессы. Влияние самоорганизации и самообразованию на качество жизни населения. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни народа. Методы регулирования и прогнозирования уровня и качества жизни населения. Основы прогнозирования реальной заработной платы и реальных доходов населения. Стратегическое планирование развития системы народного образования, культуры и искусства, здравоохранения, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства. Сущность и содержание демографической политики. Современная демографическая политика российского государства. Прогнозирование численности, состава и структуры населения. Проблемы обеспечения занятости населения в условиях рыночного хозяйства. Законодательство РФ в области занятости. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения. Прогнозирование основных демографических процессов на основе тенденций изменения социально-экономических показателей: рождаемости, смертности, миграции населения. Стратегические федеральные программы занятости населения и основы методики их разработки. Влияние анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическое планирование и прогнозирование.</p> <p>Тема 2.2. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы. Экологическая политика государства в рыночной экономике. Проблемы охраны окружающей среды в системе глобальных проблем современности. Современные концепции природопользования. Прогнозирование состояния природной среды. Мониторинг: сущность, содержание, организация в РФ. Экологическая доктрина РФ. Расчеты эффективности природоохранных мероприятий в рыночной экономике. Проблемы оценки природных ресурсов. Экономические и социальные аспекты эффективности природоохранных мероприятий.</p>

Определение важнейших показателей, их характеризующих.

Тема 2.3. Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития. Научно-технический прогресс и современная НТР, их влияние на развитие общества. Система показателей, характеризующих НТП. Научно-технический потенциал России. Необходимость разработки и реализации единой научно-технической политики государства в условиях рыночного хозяйства. Методы, используемые в процессе прогнозирования развития науки и техники. Регулирование НТП. Разработка инновационной стратегии и федеральных целевых стратегических программ решения важнейших научно-технических проблем как инструмент системы регулирования НТП. Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве. Зарубежный опыт прогнозирования и регулирования НТП, возможности его использования в РФ.

Тема 2.4. Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций. Экономический потенциал общества. Рыночные механизмы повышения эффективности функционирования экономического потенциала страны. Концепция долгосрочного развития РФ до 2030 г. Задачи, основные категории и принципиальная схема прогнозного баланса страны. Определение его важнейших показателей. Баланс межотраслевых связей. Баланс Леонтьева В. «затраты - выпуск». Система национальных счетов и проблемы ее использования в регулировании экономики и прогнозировании. Сущность, принципиальная схема, сфера применения системы национальных счетов, общее и специфическое в сравнении с балансом народного хозяйства.

Тема 2.5. Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства. Производственная инфраструктура в системе рыночного хозяйства. Понятие, содержание и роль инфраструктурного комплекса в функционировании экономики страны. Проблемы его развития в перспективе. Прогнозирование и стратегическое планирование развития транспорта и связи. Транспортная система страны, ее структура и важнейшие пропорции. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г. Стратегическое планирование функционирования общегосударственной системы связи. Прогнозирование и стратегическое планирование развития системы материально-технического обеспечения производства, закупок

	<p>сельхозпродукции. Система материально-технического обеспечения производства и потребления в рыночной экономике. Роль финансово-кредитных рычагов в обеспечении функционирования системы материально-технического снабжения. Федеральный фонд продовольственных ресурсов. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции в рыночном хозяйстве. Стратегическое планирование закупок продукции сельского хозяйства.</p> <p>Тема 2.6. Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства. Прогнозирование и стратегическое планирование процесса формирования финансовых ресурсов РФ. Финансовая политика государства: сущность, цели и содержание. Прогнозирование и планирование кредитных ресурсов и денежного обращения. Кредитная система РФ. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, содержание. Центральный банк РФ, его взаимодействие с коммерческими банками. Прогнозирование объемов кредитных ресурсов и денежной массы. Проблемы обеспечения конвертируемости рубля, пути их решения.</p> <p>Тема 2.7. Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации. Региональная политика государства в условиях рыночной экономики. Проблемы формирования единого экономического социального пространства. Новые формы экономических взаимоотношений между регионами РФ. Территориальная структура страны, ее основные элементы. Вопросы методики прогнозирования конъюнктуры мирового рынка. Свободные экономические зоны в России и государственное регулирование их функционирования. Совместные фирмы, их статус и роль во внешнеэкономических связях страны. Торговый и платежный балансы России, методика их разработки и проблемы регулирования. Эффективность экспортно-импортной деятельности: сущность, методика расчетов и прогнозирования.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6					

1	Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования	семинар	1	1	1
2	Методология расчетов индексов макроэкономических показателей	Решение задач	2	2	1
3	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы	семинар	1	1	1
4	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества	семинар	1	1	1
5	Краткосрочные прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними	Решение задач	2	2	1
6	Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации	семинар	1	1	2
7	Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса	семинар	1	1	2
8	Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций	семинар	1	1	2
9	Прогнозное значение	Решение	1	1	2

	показателей методом среднего абсолютного прироста	задач			
10	Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества	семинар	1	1	2
11	Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства	семинар	1	1	2
12	Зарубежный опыт прогнозирования макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации	семинар	1	1	2
13	Краткосрочное прогнозирование методом наименьших квадратов	Решение задач	1	1	2
14	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации	семинар	1	1	2
5	Прогнозирование макроэкономических показателей с помощью метода экспоненциального сглаживания	Решение задач	1	1	2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них	№
---	---------------------------------	---------------	--------	---

п/п		(час)	практической подготовки, (час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Выполнение реферата (Р)	10	10
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/bookread2.php?book=944382	<u>Бабич Т. Н.</u> Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с.	

	— (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517	
http://znanium.com/bookread2.php?book=363854	Новиков А. И. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере: Учебное пособие / А.И. Новиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005370-7.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=498502	Миркин Я. М. Международная практика прогнозирования мировых цен на финансовых рынках (сырье, акции, курсы валют)/Под ред. Я.М.Миркина - М.: Магистр, 2014. - 456 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0364-5.	
http://znanium.com/bookread2.php?book=671649	Петросян Д. С. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2017	
http://znanium.com/bookread2.php?book=510585	Прогнозирование в условиях кризиса: методы, модели, индикаторы. Монография/И.Я.Лукаевич, Е.А.Федорова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 126 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0443-9	
338 А 72	Антохина Ю.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие/ Ю.А. Антохина, А.М. Колесников, С.Н. Медведева. - СПб.: ГУАП, 2016. - 177 с.	45экз.

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
http://www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития Российской Федерации
http://www.cbr.ru/	Центральный банк Российской Федерации
http://www.minfin.ru/ru/	Министерство финансов Российской Федерации
http://www.russez.ru	Россия. Особые экономические зоны

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Аудитория для практических	Аудитория укомплектована специализированной

	занятий	мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, сущность и содержание планирования. 2. Отличительные черты и преимущества стратегического планирования. 3. Типология моделей (видов) планирования. 4. Процедуры стратегического планирования. 5. Понятие и основные элементы стратегического планирования. 6. Органы стратегического макропланирования экономических и социальных процессов. 7. Система планов, разрабатываемых на макроуровне в РФ. 8. Организация планирования в субъектах РФ. 9. История становления и развития макропланирования экономических и социальных процессов в зарубежных странах. 10. Система показателей планирования уровня. Влияние самоорганизации и самообразованию на качество жизни населения. 11. Стратегическое планирование доходов населения. 12. Прогнозирование и стратегическое планирование потребления населения. Методика определения величины прожиточного минимума. 	ПК-4.3.1
2	<ol style="list-style-type: none"> 13. Основы прогнозирования численности, состава и структуры населения. 	ПК-4.У.1

	<p>14.Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения.</p> <p>15.Стратегическое планирование развития образования в РФ.</p> <p>16.Стратегическое планирование развития здравоохранения в РФ.</p> <p>17.Стратегическое планирование развития культуры и искусства в РФ.</p> <p>18.Стратегическое планирование отраслей жилищно-коммунального комплекса в РФ.</p> <p>19.Прогнозирование состояния природной среды в РФ.</p> <p>20.Основы методики прогнозирования и стратегического планирования НТП и последствий применения его достижений в сфере производства и потребления.</p> <p>21.Экономический потенциал общества. Прогнозирование эффективности использования экономического потенциала.</p> <p>22.Методы прогнозирования экономического роста.</p> <p>23.Стратегическое планирование структуры и пропорций в экономике.</p> <p>24.Балансовые модели, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании темпов экономического роста и структурных сдвигов в экономике.</p> <p>25.Межотраслевой баланс и его использование в стратегическом макропланировании в РФ.</p> <p>26.Нормативная база стратегического макропланирования в РФ.</p> <p>27.Стратегическое планирование развития транспорта в РФ.</p> <p>28.Стратегическое планирование развития связи в РФ.</p> <p>29.Стратегическое планирование материально-технического обеспечения народного хозяйства в условиях рыночной экономики.</p>	
3	<p>30. Сводное финансовое планирование в РФ.</p> <p>31.Основные разделы и показатели государственного бюджета РФ, порядок его разработки и утверждения.</p> <p>32. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов на основе описания экономических процессов и явлений, позволяющих строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>32.Прогнозирование объема, структуры и распределения ссудного фонда в РФ.</p> <p>33.Разделы и показатели кредитных планов РФ и ЦБ РФ.</p> <p>34.Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий в РФ.</p> <p>35.Прогнозирование внешнеэкономических связей РФ.</p> <p>36. Влияние анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроэкономическое планирование и прогнозирование.</p>	ПК-4.В.1

	<p>37.Прогнозирование основных демографических процессов на основе тенденций изменения социально-экономических показателей: рождаемости, смертности, миграции населения.</p> <p>38.Прогнозирование темпов экономического роста с применением производственной функции и основ экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p><i>Задачи.</i> Краткосрочное прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними</p> <p><i>Задачи.</i> Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста</p> <p><i>Задачи.</i> Краткосрочное прогнозирование методом наименьших квадратов</p> <p><i>Задачи.</i> Прогнозирование макроэкономических показателей с помощью метода экспоненциального сглаживания</p>	
--	--	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Какой характер носят прогнозы:</p> <p>а) вероятностный;</p> <p>б) многовариантный;</p> <p>в) альтернативный;</p> <p>г) однозначный;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>Директивное планирование применяется в:</p> <p>а) условиях командно-административной экономики;</p> <p>б) экстремальных условиях;</p> <p>в) рыночных условиях;</p> <p>г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>Индикативное планирование применяется в сочетании с:</p> <p>а) директивным планированием;</p> <p>б) стратегическим планированием;</p> <p>в) директивным и индикативным планированием;</p> <p>г) независимо от других форм планирования;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>На какой период разрабатываются долгосрочные планы:</p> <p>а) на 2–3 года;</p> <p>б) до 1 года;</p>	ПК-4.3.1

	<p>в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны. Стратегическое планирование применяется в сочетании с: в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны. На положениях, каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования: а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.</p>	
2.	<p>Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений? а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство? а) директивное планирование; б) стратегическое планирование; в) индикативное планирование; г) директивное и индикативное планирование. Разработку каких балансов предполагает балансовый метод: а) материальных; б) трудовых; в) финансовых; г) источников ресурсов; д) все ответы верны. Что определяется с помощью норм и нормативов: а) система показателей; б) потребности в ресурсах; в) источники ресурсов; г) все ответы верны. Прогноз представляет собой: а) порядок работы, намеченный на определенный период; б) расчет основных показателей; в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных. Отметить факторы приведшие к ускоренному развитию методов планирования и прогнозирования 70-е –годы XX века): а) II Мировая война; б) экономические кризисы последней четверти XX века; в) финансовые кризисы; г) распространение информационных технологий и компьютерной техники. Экономист, лауреат Нобелевской премии, создатель систем планирования и прогнозирования: а) Немчинов В.С.; б) Новожилов В.В.;</p>	ПК-4.У.1

	<p>в) Леонтьев В.В. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил:</p> <p>а) Кузнец С.С.; б) Кондратьев Н.Д.; в) Леонтьев В.В.; г) Канторович Л.В.</p> <p>На преобладании интуиции основаны:</p> <p>а) экономико-математические методы; б) эвристические методы; в) статистические методы.</p> <p>Механизм координации интересов государства и хозяйствующих субъектов это:</p> <p>а) директивное планирование; б) индикативное планирование; в) стратегическое планирование.</p> <p>Основные принципы планирования:</p> <p>а) научной обоснованности; б) самофинансирования; в) социальной направленности; г) пропорциональности; д) приоритетности; е) самоокупаемости.</p>	
3.	<p>Основные методы планирования:</p> <p>а) балансовый; б) метод прямого счета; в) нормативный; г) программно-целевой.</p> <p>Основные причины экономического роста в развитых странах – это:</p> <p>а) увеличение объема рабочего времени; б) технологические изменения в производстве; в) увеличение объема применяемого капитала; г) увеличение квалификации рабочей силы; д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту; е) все ответы верны.</p> <p>В период инфляции:</p> <p>а) номинальный ВВП больше реального; б) номинальный и реальный ВВП равны; в) номинальный ВВП меньше реального.</p> <p>Чистый национальный продукт равен: валовой национальный продукт минус:</p> <p>а) амортизационные отчисления; б) зарплата и амортизация; в) налоги; г) все ответы верны.</p> <p>Дефлятор ВВП характеризует:</p> <p>а) рост номинального ВВП за год; б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом; в) рост стоимости потребительской корзины за год; г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом; д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.</p>	ПК-4.В.1

Если реальный ВВП будет снижаться, а индекс цен (дефлятор) ВВП будет расти, то, что будет происходить с номинальным ВВП:

- а) будет увеличиваться;
- б) будет снижаться;
- в) может увеличиваться, снижаться или оставаться неизменным.

Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:

- а) материалоемкость;
- б) энергоёмкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

Обязательные платежи населения прогнозируются:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

Каковы источники инновационных идей:

- а) исследования и разработки страны;
- б) достижения мировой науки и технологий;
- в) «ноу-хау»;
- г) реклама;
- д) прикладные НИР;
- е) все ответы верны.

Какие методы применяются при прогнозировании фундаментальных исследований:

- а) написание сценариев;
- б) построение «дерева целей»;
- в) морфологического анализа;
- г) интервью;
- д) все ответы верны.

Какой метод широко применяется в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах:

- а) программно-целевой;
- б) нормативный;
- в) балансовый.

Какие нормы расхода материальных ресурсов применяются на мезоуровне:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) среднеотраслевые;
- г) специфические;

	д) все ответы верны.	
--	----------------------	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Целью учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации научных прогнозов, планов экономического и социального развития различных сфер народного хозяйства страны, приобретение студентами навыков использования современных методов прогнозирования при расчете и оценке макроэкономических показателей, прогнозирование на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие финансовых процессов и явлений на макроуровне, овладение основными методами, моделями, приемами и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования, приобретение студентами знаний и навыков для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих возможные состояния функционирующих макроэкономических объектов в будущем и тенденции их изменения и развития, исследование закономерностей и способов разработки планов и прогнозов развития экономики страны и хозяйствующих субъектов.

11.2. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Раздел 1. Теория, методология и организация стратегического макропланирования и прогнозирования экономических и социальных процессов в Российской Федерации

Тема 1.1 Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 1.2 Методология и организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации

Тема 1.3 Зарубежный опыт прогнозирования и макроэкономического планирования и возможности его использования в Российской Федерации.

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование экономических и социальных процессов на макроуровне

Тема 2.1 Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества

Тема 2.2 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы

Тема 2.3 Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития

Тема 2.4 Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций

Тема 2.5 Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства

Тема 2.6 Регулирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов народного хозяйства

Тема 2.7 Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации

11.3. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные

исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания.

Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Семинар:

Предмет теории макроэкономического планирования и прогнозирования семинар

Методология расчетов индексов макроэкономических показателей

Прогнозирование и стратегическое планирование процессов взаимодействия общества и природы

Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества

Методология и организация стратегического планирования в Российской Федерации

Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технического прогресса

Прогнозирование и проблемы формирования темпов, пропорций, структуры народного хозяйства. Балансовые модели, используемые в процессе прогнозирования динамики общественного производства, его структуры и важнейших пропорций

Прогнозирование и стратегическое планирование социального развития общества

Прогнозирование и стратегическое планирование развития производственной инфраструктуры народного хозяйства

Зарубежный опыт прогнозирования макроэкономического планирования и возможности его использования его в Российской Федерации

Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования межрегиональных и внешнеэкономических связей в Российской Федерации

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Выполнение практических работ (табл.5):

- Краткосрочное прогнозирование с помощью метода экстраполяции скользящими средними
- Прогнозное значение показателей методом среднего абсолютного прироста
- Краткосрочное прогнозирование цен методом наименьших квадратов
- Прогнозирование цен с помощью метода экспоненциального сглаживания

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения.

Методические вопросы для самостоятельной работы:

1. Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе.
2. Работа в электронной библиотечной системе.
3. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.
4. Работа с тестами и подготовка к терминологическому диктанту.
5. Промежуточная аттестация при тестировании (таблица 18)
6. Выполнение домашнего задания.
7. Подготовка к зачету по вопросам дисциплины.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине размещены на <https://drive.google.com/drive/folders/1UJvKA3e8KPfx4rjAQjt73eYS9DdKU7FF?usp=sharing>

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, и проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы ТКУ обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт проводится в течение недели, предшествующей началу экзаменационной в устной форме. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой