

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Самойлов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021\_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономических учений»

(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 38.05.01   |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Экономическая безопасность                                 |
| Наименование<br>направленности                        | Финансовый учет и контроль в правоохранительных<br>органах |
| Форма обучения  | очная  |

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

доц.,к.э.н.  
(должность, уч. степень, звание)


21.06.21   
(подпись, дата)

Л.А. Коптева  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84  
«23» июня 2021 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.э.н.,проф.  
(уч. степень, звание)

23.06.21   
(подпись, дата)

А.В. Самойлов  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.01(05)

доц.,к.э.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)

23.06.21   
(подпись, дата)

Н.Г. Лашкова  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц.,к.э.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)

23.06.21   
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «История экономических учений» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач»

ОПК-3 «Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|----------------------------------|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач    | ОПК-1.3.1 знать исторические аспекты и ключевые положения экономической теории, механизмы функционирования основных экономических законов<br>ОПК-1.У.1 уметь производить расчеты экономических показателей на основе типовых методик и базовых положений экономической теории<br>ОПК-1.В.1 владеть навыками применения знаний экономической теории и экономических законов для решения прикладных задач   |
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.3.3 знать социально-экономические предпосылки возникновения и систему научных взглядов различных экономических школ, их вклад в современную экономическую науку; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предметную и абстрактно-логическую составляющую экономических процессов человека, коллектива, общества на микро- и макроуровне<br>ОПК-3.У.3 уметь идентифицировать идеи различных экономических школ относительно фундаментальных экономических категорий; определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли; показывать связь решений теоретических вопросов с выработкой практических мер экономической политики на микро- и макроуровне |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ОПК-3.В.3 владеть навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; использования различных теоретических подходов для анализа современной экономики на микро- и макроуровне |
|--|--|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Политология
- История
- Основы социального государства
- Концепции современного естествознания

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют

как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Философия
- Социология
- Мировая экономика и международные экономические отношения

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №1                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>                                     | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34    | 34                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17    | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 38    | 38                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, | Зачет | Зачет                     |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Экз.**) |  |  |
|---------|--|--|

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины   | Лекции (час) | ПЗ (СЗ)   | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|-----------|----------|----------|-----------|
| <b>Семестр 1</b>   |              |           |          |          |           |
| Раздел 1. Экономические учения дорыночной эпохи.<br>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья.<br>Тема 2. Меркантилизм. Зарождение экономической науки.                   | 5            | 2         |          |          | 6         |
| Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений.<br>Тема 3: Классическая школа политической экономии<br>Тема 4: Историческая школа. Учение К. Маркса.<br>Тема 5: Маржиналистская революция.                             | 4            | 5         |          |          | 6         |
| Раздел 3. Экономические учения регулируемых рыночных отношений.<br>Тема 6: Институционализм.   | 2            | 2         |          |          | 6         |
| Раздел 4. Кейнсианство.<br>Неоклассический синтез.<br>Тема 7. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции».  | 2            | 2         |          |          | 6         |
| Раздел 5. Некейнсианство.<br>Посткейнсианство.<br>Тема 8. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.<br>Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики. | 2            | 4         |          |          | 8         |
| Раздел 6. Экономическая мысль России.<br>Тема 9. Специфические черты отечественной экономической мысли.  | 2            | 2         |          |          | 6         |
| <b>Итого в семестре:</b>   | <b>17</b>    | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>38</b> |
| <b>Итого:</b>  | <b>17</b>    | <b>17</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>38</b> |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела  | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|--|---|
| <p>Раздел 1. Экономические учения дорыночной эпохи.</p>                  | <p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока.</p> <p>Тема 2. Меркантилизм. Зарождение экономической науки. Меркантилизм. Предпосылки возникновения, две стадии развития, необходимость, сущность и значение. Особенности меркантилизма в различных странах. Томас Мэн (Англия). Антуан де Монкретьен (Франция). Рецепты экономической политики. Протекционизм. Общая характеристика физиократизма.</p> |
| <p>Раздел 2. Экономические учения нерегулируемых рыночных отношений.</p> | <p>Тема 3: Классическая школа политической экономии. Исторические условия возникновения классической политической экономии. Основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства. Методология классической политической экономии, признание действия объективных экономических законов. Внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.</p> <p>У. Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости, заработной платы, ренты, процента. Теория цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.</p>   |

П.Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма и его вклад в классическую школу. Работы Ф.Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Теория воспроизводства. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

А. Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда на мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

**Тема 4: Историческая школа. Учение К. Маркса.** Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д.Рикардо, трудовая теория стоимости. Учение о доходах: выявление, обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли.

Работа Ж.Б.Сэя «Трактат политической экономии ...». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости. Трактовки доходов. Основные классы. «Закон рынков Сэя - обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р.Мальтус: анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народо-населения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С.Милля. Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ.

Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

**Тема 5: Маржиналистская революция.** Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли (70-80-е гг. XIX в.) Предпосылки



|  |  |
|--|--|
|  | <p>возникновения маржинализма. «Маргинальная революция»: характер, основные этапы. Предшественники маржинализма (Г.Госсен, Ж.Дюпюи, О.Курно, И.Г.Тюнен). «Законы Госсена». Субъективно-психологический и внеисторический подход к экономическому анализу первого этапа. К.Менгер, У.Джевонс и Л.Вальрас – основоположники маржинализма. Особенности «австрийской» и «лозаннской» школ маржинализма. О.Бем-Баверк. Математические методы в экономических воззрениях У.Джевонса. (известная его деидеологизация на основе отрицания значимости классово-социальной структуры общества для экономических исследований в 70-80-е гг.</p>   |
| <p>Раздел 3. Экономические учения регулируемых рыночных отношений.</p> | <p><b>Тема 6: Институционализм.</b> Исторические предпосылки возникновения <i>американского институционализма</i>. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У.К. Митчелла. <i>Теория монополистической конкуренции</i> Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».</p> |
| <p>Раздел 4. Кейнсианство. Неоклассический синтез.</p>                 | <p><b>Тема 7. Основные признаки второго этапа «маргинальной революции».</b> Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма. А.Маршалл и книга «Принципы экономики». Трактатовки теорий спроса, предложения, цен, доходов. Методологические основы анализа эластичности спроса и издержек производства. Дж.Б.Кларк - основоположник американской школы маржинализма. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса.</p>         |
| <p>Раздел 5. Некейнсианство. Посткейнсианство.</p>                     | <p><b>Тема 8. Методологические принципы кейнсианства.</b> Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного</p>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного регулирования экономики.<br>Американские (Э. Хансен. С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).  |
| Раздел 6. Экономическая мысль России. | <b>Тема 9. Специфические черты отечественной экономической мысли.</b> Концепции экономики "переходного периода" и "социализма" в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича. |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий   | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 |   |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э.   | семинар                    | 2                   |                                       | 1                    |
| 2         | Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Рикардо.   | семинар                    | 5                   |                                       | 2                    |
| 3         | Классическая политическая экономия в трудах смитианцев постмануфактурного периода (Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус)         | семинар                    | 2                   |                                       | 3                    |
| 4         | Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки. | семинар                    | 2                   |                                       | 4                    |
| 5         | Макроэкономический  | семинар                    | 4                   |                                       | 5                    |

|       |  |         |    |  |   |
|-------|--|---------|----|--|---|
|       | подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса |         |    |  |   |
| 6     | Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста   | семинар | 2  |  | 6 |
| Всего |  |         | 17 |  |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 15         | 15             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10         | 10             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                |            |                |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 13         | 13             |
| Всего:  | 38         | 38             |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

б. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426183">https://urait.ru/bcode/426183</a>  | <i>Благих, И. А.</i> История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — |   |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448853">https://urait.ru/bcode/448853</a>  | История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —  |   |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425561">https://urait.ru/bcode/425561</a>  | <i>Шишкин, М. В.</i> История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —             |   |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872773">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872773</a>                               | История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-01569-9  |   |
| <a href="http://lib.aanet.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=360">http://lib.aanet.ru/index.php?option=com_irbis&amp;Itemid=360</a> | Былынь, В. Р. Экономика и экономическая мысль Древнего мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Р. Былынь; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Документ включает в себя 1 файл. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2009. - 148 с.   |   |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=239967">http://znanium.com/bookread.php?book=239967</a>       | Борисов, Е. Ф. Экономика: учебное пособие. -М.: Контракт: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. -(Высшее образование). - Имеет гриф УМО по юридическому образованию.  |                                |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551366</a> | История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: 60х90 1/16. -(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003559-8   |                                |
| 330.8(ГУАП) И 90<br>330(ГУАП)   | История экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока: методические указания/ С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. В. Р. Былынь. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2008. - 71 с.   | ЛС(300),<br>СО(27),<br>ЛСЧЗ(2) |
| 330.8(075) Б 95 330   | Экономика и экономическая мысль древнего мира: учеб. пособие / В.Р.Былынь. – СПб.:ГУАП,2009.-148 с.   | ИГ(20),<br>ЛС(45),<br>ЛСЧЗ(2)  |
| 330.8(075) X 73 330   | Холопов А. В. История экономических учений: учебное пособие/ А. В. Холопов; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - М.: ЭКСМО, 2008. - 443 с.  | ФО(2),<br>ЛС(16),<br>ЛСЧЗ(2)   |
| URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452937">https://urait.ru/bcode/452937</a>                              | <i>Кулишер, И. М.</i> История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. |                                |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501116">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501116</a> | Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.  |                                |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502334</a> | История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.  |                                |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864</a> | История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.  |                                |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148708">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148708</a> | История экономических учений: Учебник / Я.С. Ядгаров; РЭА им. Г.В.Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 480 с.: 60х90 1/16. - (100 лет РЭА им. Г.В. Плеханова). (переплет) ISBN 978-5-16-002982-5   |                                |
| <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579</a> | История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ   |                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16.<br>(переплет) ISBN 978-5-9776-0001-9,<br>1000 экз. |  |
|--|---|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование                           |
|---|--|
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>             | Электронно-библиотечная система        |
| <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> | Электронная библиотека «Юрайт»         |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       | Электронно-библиотечная система «Лань» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости)  |
|-------|---|--|
|       |   | Аудитория 23-12 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14)<br>Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная оборудованием:<br>- компьютер портативный ASUS F9<br>- проектор NEC NP 50, видеопроектор Epson EB-824H,<br>- экран на треноге переносной ScreenMedia, экран |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория (для лекционных занятий)           | настенный моторизованный DINON Electric L 180*240MW,<br>- комплект Asrock: системный блок ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор президиума BenQ G702AD7'' (SVGA)/ беспроводной комплект клавиатура и мышь Logitech MK-520 Wireless Combo,<br>- крепление для проектора «Пчела»,<br>-монитор докладчика LG E1910T BN 19'' (DVI), - делитель-усилитель KRAMER VP-200K (с блоком питания),<br>- вебкамера Microsoft LifeCam Studio,<br>- шкаф настенный 12U/серия WM с полками 600 - вентилятор G12038HA2S (2шт.),<br>-блок на 8 розеток,<br>-колонки акустические SVEN SPS-607, - KVM-переключатель Aten CS22U<br>- интернет-камера Microsoft LifeCam Studio<br>Аудитория 24-03 (Спб, ул.Ленсовета, дом 14)<br>Методическая аудитория кафедры 84, оснащенная:<br>- комплектом Asrock ION330HT/2G/320Gb/DVD/монитор17''/беспровод/к-т клавиатура, мышь<br>- переключателем 2-портовым кабельным KVM Aten Cs22U<br>- колонками активными акустическими Sven SPS-607<br>- интернет-камерой Microsoft LifeCam Studio - проектором Benq MH530 DLP 3200Lm (1920*1080) 10000:1 ресурс лампы: 4000 часов 1xHDMI 1.96кг<br>- шкафом настенным 12U серия WM с полками WM 600 (2шт.),<br>- вентилятором G12038HA2S(2шт.)блок<br>- экраном настенным моторизованным DINON Electric L 180*240 MW |
| 2 | Аудитории общего пользования (для практических занятий) | Аудитории: 23-06, 23-08 (компьютер/ноутбук) с использованием пакетов ПО общего и специального назначения.   |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты;<br>Задачи. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1     | Предмет и методология истории экономических учений. | ОПК-1.3.1      |
| 2     | Ранний меркантилизм и его особенности.              | ОПК-1.У.1      |



|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 3  | Поздний меркантилизм Экономическая мысль Древней Греции. Ксенофонт, Платон, Аристотель.       | ОПК-1.В.1 |
| 4  | Экономическая мысль Древнего Рима. Катон, Варрон, Колумелла.                                  | ОПК-1.У.1 |
| 5  | Экономическая мысль периода феодализма в Западной Европе. Августин Блаженный, Фома Аквинский. | ОПК-1.У.1 |
| 6  | Экономическая мысль феодальной России (1X-XУ1 вв.). “Домострой”.м и его особенности.          | ОПК-1.У.1 |
| 7  | Основные представители меркантилизма. Кольбертизм.  | ОПК-1.У.1 |
| 8  | Историческое значение меркантилизма.  | ОПК-1.У.1 |
| 9  | Экономические воззрения П. Буагильбера и Р. Кантильона.                                       | ОПК-1.3.1 |
| 10 | Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о “чистом продукте”.                                | ОПК-1.У.1 |
| 11 | Теоретические предложения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.                        | ОПК-1.В.1 |
| 12 | Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.  | ОПК-1.В.1 |
| 13 | Экономические воззрения А. Тюрго.   | ОПК-1.3.1 |
| 14 | Предмет и метод экономических исследований А. Смита.  | ОПК-1.У.1 |
| 15 | Теоретические подходы А. Смита к стоимости.   | ОПК-1.В.1 |
| 16 | Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.        | ОПК-1.3.1 |
| 17 | Теоретические положения Д. Рикардо о капитале, деньгах и воспроизводстве                      | ОПК-1.3.1 |
| 18 | Теория ренты Д. Рикардо.  | ОПК-1.В.1 |
| 19 | Теория сравнительных издержек Д. Рикардо.   | ОПК-1.3.1 |
| 20 | Предмет и метод изучения К. Маркса. Историзм.   | ОПК-3.3.3 |
| 21 | Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса.  | ОПК-3.3.3 |
| 22 | К. Маркс о заработной плате, прибыли и ренте.   | ОПК-1.В.1 |
| 23 | Теория воспроизводства К. Маркса.   | ОПК-3.3.3 |
| 24 | Сущность и этапы маргиналистской революции.   | ОПК-3.3.3 |
| 25 | «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.   | ОПК-3.3.3 |
| 26 | Концепция полезности в трудах Ф. Визера и О. Бем-Баверка.                                     | ОПК-3.У.3 |
| 27 | Модель общего равновесия Л. Вальраса.   | ОПК-3.В.3 |
| 28 | Общая характеристика экономической теории благосостояния.                                     | ОПК-3.В.3 |
| 29 | Оптимизм по Парето.   | ОПК-3.В.3 |
| 30 | “Легальный марксизм” и ревизионизм.   | ОПК-3.В.3 |
| 31 | Теория финансового капитала и империализма.   | ОПК-3.В.3 |
| 32 | Анализ полезности и спроса А. Маршалла.   | ОПК-3.У.3 |
| 33 | Анализ издержек и предложения А. Маршалла.  | ОПК-3.У.3 |
| 34 | Роль А. Маршалла в истории экономической мысли.   |           |
| 35 | Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.                    | ОПК-3.В.3 |
| 36 | Меркантилизм и физиократия в России.  | ОПК-3.В.3 |
| 37 | Экономический романтизм в России.   | ОПК-3.В.3 |
| 38 | Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.  | ОПК-3.В.3 |
| 39 | Теория “длинных волн” Н.Д. Кондратьева.   | ОПК-3.В.3 |
| 40 | Значение идей Дж. М. Кейнса для экономической теории.   | ОПК-3.В.3 |
| 41 | Теоретическое обоснование государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнсом.            | ОПК-3.В.3 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 42 | Работа Дж. М. Кейнса “Общая теория занятости, процента и денег”.     | ОПК-3.В.3 |
| 43 | Теории экономического роста. Модель Харрода-Домара, модель Р. Солоу. | ОПК-3.В.3 |
| 44 | Экономическая теория предложения. Кривая Лаффера.                    | ОПК-3.В.3 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | <b>Выразители экономической мысли до рыночной эпохи идеализировали:</b><br>1) рыночные экономические отношения;<br>2) крупную торговлю и ростовщические операции;   | ОПК-1.3.1      |
| 2.    | 3) натурально-хозяйственные отношения.<br><b>Сточки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:</b><br>1) земледелие и ремесло;  |                |
| 3.    | 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;<br>3) мелкая торговля.   |                |
|       | <b>По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:</b><br>1) затратный принцип;  | ОПК-1.У.1      |
| 4.    | 2) морально-этический принцип;<br>3) затратный и морально-этический принцип одновременно.   |                |
| 5.    | <b>Автором термина «политическая экономия» является:</b> 1) Аристотель;<br>2) Ф. Аквинский; 3) А. Смит;<br>4) А. Монкретьен; 5) К. Маркс.   | ОПК-1.В.1      |
|       | <b>В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:</b><br>1) превышение экспорта над импортом; 2) превышение импорта над экспортом; 3) рост заграничных инвестиций. | ОПК-3.3.3      |
| 6.    | <b>Предметом изучения классической политической экономии является:</b> 1) сфера обращения;<br>2) сфера распределения; 3) сфера производства;  | ОПК-3.У.3      |
| 7.    | 4) сфера обращения и сфера производства одновременно.   |                |
|       | <b>В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:</b><br>1) эмпирический метод;   | ОПК-3.В.3      |
| 8.    | 2) функциональный метод;<br>3) каузальный метод.  |                |
|       | <b>Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготет:</b>   |                |

|    |   |
|----|---|
| 9. | <p>1) к физиологическому минимуму;<br/> 2) к максимально возможному уровню;<br/> 3) к прожиточному минимуму.</p> <p><b>У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:</b> 1) производственными издержками и затратами труда;<br/> 2) затратами труда (трудовая теория);<br/> 3) производственными издержками (теория издержек); 4) предельной полезностью.</p> <p><b>Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:</b> 1) в торговле;<br/> 2) в сельскохозяйственном производстве; 3) в промышленности.</p> <p><b>Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:</b><br/> 1) У. Петти; 2) К. Маркс; 3) А. Смит; 4) Ф. Кенэ; 5) А. Тюрго.</p> <p>А. Смит полагал, что частный интерес: 1) не отделим от общего интереса;<br/> 2) стоит выше общественного;<br/> 3) вторичен по отношению к общественному.</p> <p><b>По методологии А. Смита «невидимая рука» - это:</b><br/> 1) механизм государственного управления экономикой в интересах все-го общества;<br/> 2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;<br/> 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.</p> <p><b>Сущность «догмы Смита» состоит в том, что стоимость товара определяется:</b> 1) затратами труда;<br/> 2) затратами труда и капитала; 3) суммой доходов.</p> <p><b>А. Смит считает труд производительным, если он приложен:</b> 1) в любой отрасли материального производства;<br/> 2) в сельскохозяйственном производстве;<br/> 3) в отраслях нематериального производства;<br/> 4) в отраслях материального и нематериального производства.</p> <p><b>При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:</b> 1) теории издержек;<br/> 2) трудовой теории; 3) теории полезности.</p> <p>Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как: 1) как доход с земли;<br/> 2) как прибыль фермера;<br/> 3) как прибыль в промышленной сфере.</p> <p><b>По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:</b><br/> 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;<br/> 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;<br/> 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.</p> <p><b>Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:</b> 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;<br/> 2) предложение создает соответствующий ему спрос;<br/> 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса; 4) допускается вмешательство</p> |
|----|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p> <p>27.</p> <p>28.</p> <p>29.</p> <p>30.</p> | <p>государства в экономику;</p> <p><b>Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:</b></p> <p>1) несовершенство социального законодательства;</p> <p>2) постоянно высокие темпы роста численности населения; 3) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса,</p> <p><b>По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:</b> 1) производительная часть общества;</p> <p>2) фактор, сдерживающий полное использование капитала; 3) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.</p> <p><b>Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:</b> 1) А. Смит;</p> <p>2) Д. Рикардо;</p> <p>3) Дж. С. Милль; 4) Т. Мальтус.</p> <p><b>По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:</b> 1) препятствия для перелива капитала из одного занятия в другое;</p> <p>2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;</p> <p>3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;</p> <p>4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;</p> <p><b>Согласно К. Марксу, прибавочная стоимость создается:</b></p> <p>1) трудом, капиталом и землей;</p> <p>2) неоплаченным трудом производительных рабочих; 3) переменным капиталом.</p> <p><b>Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:</b></p> <p>1) частная; 2) мелкая;</p> <p>3) общенародная;</p> <p><b>Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:</b></p> <p>1) сферу 4 Тс (7) Тпроизводства;</p> <p>2) сферу производства и сферу обращения; 3) сферу обращения;</p> <p>4) экономические и неэкономические факторы.</p> <p><b>Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:</b> 1) суммарных экономических величин;</p> <p>2) средних экономических величин;</p> <p>3) предельных экономических величин.</p> <p><b>Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:</b></p> <p>1) сфера обращения (спроса);</p> <p>2) сфера производства (предложения);</p> <p>3) сфера обращения и сфера производства.</p> <p><b>Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:</b></p> <p>1) трудовой теории; 2) теории издержек 3) теории предельной полезности;</p> <p>4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.</p> <p><b>Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:</b> 1) трудовой теории;</p> <p>2) теории издержек;</p> |  |
|--|---|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 31. | <p>3) теории предельной полезности;<br/>4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.</p>  |  |
|     | <p><b>Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:</b></p>   |  |
| 32. | <p>1) максимизацию полезности;<br/>2) выявление суммарной полезности;<br/>3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов; 4) выявление предельной полезности.</p>   |  |
| 33. | <p><b>В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:</b> 1) сферу производства;<br/>2) сферу производства и обращения; 3) сферу обращения;<br/>4) экономические и неэкономические факторы.</p>                        |  |
|     | <p><b>Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:</b></p>  |  |
| 34. | <p>1) с неизменными ценами;<br/>2) со снизившимся уровнем цен;<br/>3) с возросшим уровнем цен.</p>  |  |
| 35. | <p><b>Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:</b> 1) затратами труда;<br/>2) издержками;<br/>3) соотношением спроса и предложения;<br/>4) юридическим соглашением «коллективных институтов».</p>   |  |
|     | <p><b>Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:</b></p>  |  |
| 36. | <p>1) до мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.; 2) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;<br/>3) после Второй Мировой войны.</p>   |  |
| 37. | <p><b>В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:</b></p> |  |
| 38. | <p>1) реальным;<br/>2) воображаемым;<br/>3) как реальным, так и воображаемым.</p>   |  |
| 39. | <p><b>В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:</b></p>   |  |
| 40. | <p>1) превышают оптимальный уровень; 2) оптимальны;<br/>3) не достигают оптимального уровня.</p>  |  |
|     | <p><b>Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж.М. Кейнса противоречит положение:</b></p>  |  |
| 40. | <p>1) приоритет микроэкономического анализа; 2) приоритет макроэкономического анализа; 3) концепция «эффективного спроса»;<br/>5) мультипликатор инвестиций;<br/>6) склонность к ликвидности.</p>   |  |
|     | <p><b>Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:</b></p>   |  |
| 40. | <p>1) Дж. М. Кейнс;<br/>2) П. Самуэльсон; 3) М. Фридмен;<br/>4) А. Мюллер-Армак; 5) К. Менгер.</p>  |  |
|     | <p><b>Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:</b></p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>1) приоритетности не денежных факторов; 2) стабильности «кривой Филлипса»;<br/>3) нестабильности «кривой Филлипса».</p> <p><b>ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ</b></p> <p>1. 3    21. 3<br/>2. 2    22. 3<br/>3. 3    23. 4<br/>4. 4    24. 2<br/>5. 1    25. 3<br/>6. 3    26. 4<br/>7. 3    27. 3<br/>8. 3    28. 3<br/>9. 2    29. 3<br/>10. 2    30. 4<br/>11. 4    31. 3<br/>12. 2    32. 4<br/>13. 2    33. 3<br/>14. 3    34. 4<br/>15. 1    35. 2<br/>16. 2    36. 3<br/>17. 1    37. 1<br/>18. 2    38. 1<br/>19. 2    39. 4<br/>20. 2    40. 3</p> |  |
|  |  |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Вступление (кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом, обозначается теоретическая и практическая значимость темы.)
- Основная часть (Цели основной части лекции направлены на раскрытие содержания темы, изложение и конкретизация ключевых идей и положений, на анализ явлений, связей, отношений.);
- Заключение (подводится итог, кратко повторяются и обобщаются основные положения, формулируются выводы и даются рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Традиционно в заключение студентам предоставляется возможность задать вопросы, но временное пространство для вопросов может быть задано и в основной части лекции. Затем целесообразно давать студентам возможность включить полученные новые знания в существующую систему знаний путем формулирования наводящих вопросов, поиска ответов на них в малых группах)

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры.

**Методические указания для обучающихся по участию в семинарах**

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится

на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)**

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий: –познавательная;

- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы



В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Методические указания по проведению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры системы LMS.*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого с целью оценивания хода освоения дисциплины в виде контрольных устных вопросов в период проведения лекционных и практических занятий.

Текущий контроль (контрольные вопросы):

### ТКУ-1

#### Вариант 1.

##### **Задание 1.**

1. Маржинальные идеи У.С. Джевонса.
2. Экономическая политика Наполеона.
3. Экономические причины и последствия перестройки.
4. Авторы концепции «сверхиндустриальной цивилизации» Э.Тоффлер.

##### **Задание 2.**

**Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли:**

- 1) а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.
  - 2) а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.
  - 3) а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.
  - 4) а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский.
  - 5) а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.
  - 6) а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.
2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями.
- А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:
- а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее (необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;
  - б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше «естественной» цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому что уровень «справедливой» цены зависит от

социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единая мера товаров – потребность. Б) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) «...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...»;

б) «Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопро-сам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь»;

в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существуют три сословия: 1) философы, управляющие обществом; 2) стражи (воины); 3) земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.

**Задание 3. Установите соответствие между авторами и произведениями. 1.**

Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов:

а) «Книга о скудности и богатстве»;

б) «Трактат о политике народонаселения»;

в) «Новоторговый устав и Таможенный устав»; г) «Политические думы».

## **Вариант 2.**

### **Задание 1**

Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли:

1) а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон. 2) а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший. 3) а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.

4) а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский. 5) а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.

6) а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.

### **Задание 2**

Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями.

А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;

б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше «естественной» цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень «справедливой» цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единая мера товаров – потребность. Б) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) «...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя

носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...»;

б) «Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь»;

в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существуют три сословия: 1) философы, управляющие обществом; 2) стражи (вои-ны); 3) земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.

### **Вариант 3**

#### **Задание 1.**

1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы:

1. Лозанская школа маржинализма. Модель равновесия Л. Вальраса.
2. Проблемы феодальной Руси в трудах А. Л. Ордин-Нащокин. 3. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
4. Экономические взгляды М.Фридмана.

#### **Задание 2.**

1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы:

- 1) а) Петти; б) Буагильбер; в) Кенэ; г) Тюрго. 2) а) Петти; б) Мен; в) Тюрго; г) Кондильяк. 3) а) Смит; б) Рикардо; в) Мильль; г) Сэй.
- 4) а) Бастиа; б) Сэй; в) Сениор; г) Мальтус.
- 5) а) Мальтус; б) Рикардо; в) Тюрго; г) Сэй.

2. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

**Задание 3.** Установите соответствие между авторами (источниками) и произведениями.

1. Маркс. 2. Бернштейн. 3. Энгельс. 4. Герцен: а) «Капитал»; б) «Проблемы социализма и задачи социал-демократии»; в) «Былое и думы»; г) «Положение рабочего класса в Англии».

### **ТКУ-2**

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1.**

1. Кембриджская школа. Учение А. Маршалла. Теория спроса и предложения. 2. Экономические взгляды Ксенофонта.
3. Экономические достижения П.Самуэльсона
4. Теория предложения: взгляды, представители

#### **Задание 2.**

1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где

трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией:

1) а) Менгер; б) Тюнен; в) Дживонс; г) Вальрас.

2) а) Шмоллер; б) Менгер; в) Бем-Баверк; г) Визер. 3) а) Визер; б) Дживонс; в) Вальрас; г) Парето.

4) а) Маршалл; б) Пигу; в) Парето; г) Дживонс.

5) а) Мюрдаль; б) Олин; в) Давидсон; г) Линдаль. 6) а) Струве; б) Билимович; в) Парето; г) Слуцкий.

2. Установите соответствие между авторами (источниками) и про-изведениями.

А) 1. Бем-Баверк. 2. Кларк. 3. Пигу. 4. Шумпетер: а) «Экономическая теория благосостояния»;

б) «Теория экономического развития»; в) «Капитал и прибыль»;

г) «Распределение богатства».

Б) 1. Маршалл. 2. Робинсон. 3. Хикс. 4. Дживонс:

а) «Об общей математической теории политической эконо-мии»;

б) «Стоимость и капитал»;

в) «Принципы экономической науки»;

г) «Теория несовершенной конкуренции».

В) 1. Австрийская школа. 2. Лозаннская школа. 3. Кембриджская школа. 4.

Стокгольмская школа:

а) концепция потребительского излишка; б) концепция кумулятивного развития;

в) ординалистская теория полезности;

г) кардиналистская теория полезности.

Г) 1. Визер. 2. Фишер. 3. Робинсон. 4. Пигу. 5. Маршалл: а) концепция ценовой дискриминации;

б) концепция внешних эффектов; в) теория вменения;

г) концепция эластичности;

д) трансакционное уравнение обмена.

### Задание 3

1. К понятию «институт или институция» подходит определение: а) наиболее существенные и постоянно повторяющиеся связи в экономике;

б) элемент общественной системы, взаимоувязанный с другими элементами, государственной конституцией и правовым порядком; в) отношения, складывающиеся не только с учетом информации прошлых периодов, а главным образом на основе всей имеющейся

информации в данный момент о современном состоянии и перспекти-вах ожидания;

г) словесный термин, означающий преобладающий и постоянный способ мышления или действия, ставший привычкой или обычаем для народа.

2. Установите соответствие между авторами (источниками) и идея-ми, теориями, концепциями.

1. Веблен. 2. Митчелл. 3. Коммонс. 4. Штаммлер: а) концепция естественного права;

б) концепция контрактных отношений или сделки; в) концепция социальной эволюции;

г) конъюнктурно-статистический институционализм.

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

1. Экономические взгляды Хаммурапи.
2. Экономическое учение Д.Б. Кларка. Закон предельной производительности. 3. Идеи М. Фридмена.
4. Оптимум Парето.

### **Задание 2**

1. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией:

- 1) а) Кейнс; б) Виксель; в) Харрис; г) Хансен. 2) а) Фридмен; б) Ойкен; в) Репке; г) Эрхард.
- 3) а) Фридмен; б) Коммонс; в) Волкнер; г) Лаффер. 4) а) Хайек; б) Алле; в) Харрод; г) Эйнауди.
- 5) а) Мизес; б) Домар; в) Робинсон; г) Харрод.

**Задание 3.** Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями.

- А) 1. Харрис. 2. Фридмен. 3. Гобсон. 4. Сэй: а) либерализм; б) институционализм; в) неолиберализм; г) кейнсианство.
- Б) 1. Хайек. 2. Фридмен. 3. Эрхард. 4. Кейнс: а) «Дорога к рабству»; б) «Денежное обращение и финансы Индии»; в) «Благосостояние для всех»; г) «Исследование количественной теории денег».
- В) 1. Фридмен. 2. Ойкен. 3. Фишер. 4. Кейнс: а) уравнение обмена; б) концепция мультипликатора; в) концепция идеальных типов; г) монетарное правило.
- Г) 1. Маршалл. 2. Филлипс. 3. Кейнс. 4. Лаффер: а) соотношение между уровнем инфляции и уровнем безработицы; б) соотношение между спросом и предложением; в) соотношение между ставкой налога и величиной налого-вых поступлений в бюджет; г) соотношение между потреблением и накоплением.
- Д) 1. Кейнсианство. 2. Ордолиберализм. 3. Институционализм. 4. Марксизм: а) теория социального рыночного хозяйства; б) концепция социального дирижизма; в) концепция акселератора; г) теория праздного класса.

Система оценок при проведении текущего контроля осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |