

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф. \_\_\_\_\_

(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


«Мировая экономика и международные экономические отношения»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)


Б.М. Лебедев  
(инициалы, фамилия)

Доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)


  
(подпись, дата)

Л.А. Трофимова  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«23» июня 2021 г, протокол № 8

  
д.т.н., проф.  
(уч. степень, звание)

Заведующий кафедрой № 83

  
(подпись, дата)

А.А. Оводенко  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.02(03)

доц., к.э.н.  
(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

С.В. Дмитриева  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.02 «Управление человеческими ресурсами» направленности «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с движением мобильных факторов и продуктов производства между основными факторами мировой экономики - странами, фирмами и международными экономическими организациями. А так же дисциплина знакомит с этапами становления и развития мирового хозяйства, его масштабами и структурой, и особенностями современного этапа. Особое внимание уделяется человеческим, природным и финансовым ресурсам, так как от их количества, качества и эффективности использования зависят особенности и темп развития национальных экономик стран мира.

Мировая экономика — это противоречивая целостность национальных экономик и других субъектов хозяйственной деятельности, оперирующих на мега уровне экономического пространства. Они связаны между собой международными экономическими отношениями. Последние устанавливаются между такой группой субъектов хозяйственной деятельности, последствия решений (действий) которых выходят за обозначенные государственными границами пределы и развиваются на основе международного разделения факторов производства. Исследование международных отношений относится одновременно к числу и старейших, и современных научных направлений. Формально его возникновение датируется 1919г., когда в Уэльском университете Великобритании была образована первая кафедра по истории и теории международных отношений.

Объект дисциплины «Международные экономические отношения» — система международных экономических отношений в их сложной и противоречивой связи между собой и системой в целом. Предмет дисциплины «Международные экономические отношения» — движение мобильных факторов и продуктов производства между основными участниками мировой экономики - странами, фирмами и международными экономическими организациями.

Современные международные экономические отношения отличаются от аналогичных отношений предшествующего периода мировой истории в результате того, что:

- произошло принципиальное изменение значения международной сферы для национального состояния и в итоге радикальная трансформация связей между внутренней жизнью государства, общества и факторами, влияющими на них извне;
- международные хозяйственные связи развиваются в широком диапазоне глобальных и региональных сил, направлений деятельности, состава участников;
- активизируется и расширяется деятельность коллективных акторов на мировой сцене, растет их количество и разнообразие;
- международные экономические отношения осуществляются в условиях новых информационных и коммуникационных технологий;
- в условиях все более плотного пространственного насыщения территории стран экономической деятельностью международное экономическое взаимодействие

развертывается в систему самостоятельных направлений — от простых форм до сложных образований, имеющих определенную специфику и собственную логику развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации..

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания курса является обеспечение студентов знаниями в области важнейших экономических категорий дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», а также изучение проблем и тенденций развития мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций. Кроме этого, дисциплина имеет своей целью сформировать у студентов целостное представление о мировой экономике как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах в развитии мирового хозяйства. Помимо этого, предусмотрено изучение важнейших проблем и тенденций в развитии мирового хозяйства, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций. Данный курс представляет собой теоретическую основу конкретных, прикладных дисциплин, рассчитанных на углубленное рассмотрение отдельных аспектов и форм международного хозяйственного взаимодействия и сотрудничества.

Познание международных экономических отношений предполагает освоение традиционных понятий и процессов, а также новых категорий и тенденций; развитие способностей к восприятию быстро меняющейся общей картины мира; понимание причин, приводящих к этим изменениям; формирование умений отбора информации для принятия решений; приобретение навыков оперирования на мировом экономическом пространстве. Это — задачи данной учебной дисциплины.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.3.10 знать принципы и доминирующие тенденции развития современного мирового хозяйства и международных экономических отношений ОПК-1.У.10 уметь анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов в условиях глобальных тенденций и международного взаимодействия ОПК-1.В.10 владеть навыками анализа и выявления причинно-следственных связей экономических процессов с учетом доминирующих международных

		тенденций, формирующих базовые принципы современного экономического взаимодействия
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Экономика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин.

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№3	№4
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	7/ 252	4/ 144	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	102	51	51
в том числе:			
лекции (Л), (час)	68	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	27		27
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	123	93	30
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Мировая экономика и мировое хозяйство: основные понятия, определения, закономерности формирования	12	6			19

Раздел 2. Оценка состояния мирового хозяйства	11	6			19
Раздел 3. Ресурсная база мирового хозяйства	11	5			19
Итого в семестре:	34	17	0	0	57
Семестр 4					
Раздел 1. Предмет и метод теории МЭО	5	1			8
Раздел 2. Международная торговля	5	2			8
Раздел 3. Протекционизм в международной торговле	5	3			8
Раздел 4. Международное движение капитала	6	3			9
Раздел 5. Международная миграция рабочей силы	4	2			8
Раздел 6. Международная экономическая интеграция	4	2			11
Раздел 7. Международные валютно-финансовые отношения.	5	4			11
Итого в семестре:	34	17	0	0	57
Итого	68	34	0	0	123

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Тема 1. Предмет исследования теории МЭО.	1.1 Предмет исследования теории международных экономических отношений. Мировая и международная экономика. Формы международных экономических отношений. 1.2 Открытая и закрытая экономика. Критерии открытости экономики. 1.3 Открытость страны и её экономическая безопасность Концепция устойчивого развития. 1.4 Специфика принятия хозяйственных решений в системе всемирного хозяйства. Влияние экономической политики государства.
Тема 2. Сущность, формы и теории международной торговли.	2.1 Сущность и формы международной торговли. Операции международной торговли. Общая характеристика международной торговли, её товароборот, товарная и географическая структура. 2.2 Особенности современного мирового рынка. Международное разделение труда как причина развития международной торговли и факторы на неё влияющие. Показатели участия отдельных стран в

	<p>международной торговле.</p> <p>2.3 Теории международной торговли. Теория меркантилистов  Классические теории: теория абсолютных и теория сравнительных преимуществ. Неоклассические теории: теория Э. Хекшера-Б. Олина, факторонасыщенность и фактороинтенсивность, модели Хекшера-Олина-Самуэльсона и Столпера-Самуэльсона, теорема Т. Рыбчинского и «голландская болезнь», парадокс В.В. Леонтьева  Современные теории международной торговли: причины их появления. Неотехнологические теории: технологического разрыва М. Познера, эффекта масштаба П. Кругмана, жизненного цикла товара Р. Вернона, «летающих гусей» К. Акамацу, конкурентных преимуществ М. Портера. Дополнительные аргументы в пользу развития международной торговли.</p> <p>2.4 Факторы, сдерживающие развитие международной торговли изменение цен на факторы производства и их мобильность, рост альтернативных издержек, транспортные издержки, протекционизм.</p>
<p>Тема 3. Протекционизм в международной торговле.</p>	<p>3.1 Торговая политика и её инструменты. Свободная торговли и протекционизм, его формы. Инструменты торговой политики.</p> <p>3.2 Методы государственного регулирования торговли: тарифные методы, классификация таможенных пошлин, номинальная и эффективная пошлина. Факторы, влияющие на величину таможенных пошлин.</p> <p>3.3 Влияние тарифов на экономику страны. Цели введения таможенных пошлин. Эластичность спроса и предложения. Понятие малой и большой страны. Эффекты дохода, перераспределения, защиты и потребления. Чистый эффект благосостояния. Оптимальный тариф. Тарифная квота.</p> <p>3.3.1 Аргументы против тарифов: замедление развития экономики страны, возможность торговых войн, увеличение налогового бремени, подрыв экспорта страны, сокращение занятости в стране.</p> <p>3.3.2 Аргументы в защиту тарифов: поддержка нарождающихся отраслей экономики, средство стимулирования отечественных производств, источник бюджетных доходов, ослабление зависимости от «неперспективных» товаров, инструмент улучшения условий торговли.</p> <p>Неэкономические доводы в пользу тарифов: национальный престиж, средство перераспределение доходов и защиты национальной безопасности.</p> <p>3.4 Нетарифные методы регулирования международной торговли и их виды. Проблемы использования тарифных методов.</p> <p>3.4.1 Количественные ограничения международной торговли: квоты и их виды, различие импортной квоты и импортного тарифа. Лицензии и их виды, механизм распределения лицензий. Добровольные ограничения экспорта. Скрытый протекционизм: технические барьеры, внутренние налоги и сборы, политика государственных закупок и требования локализации. Эмбарго и торговые санкции. Валютный контроль. Налоги. Различия между налогом и таможенной пошлиной.</p> <p>3.4.2 Финансовые методы торговой политики. Субсидии и их виды. Экспортное кредитование и его виды.</p>



	<p>Демпинг и его виды: спорадический, преднамеренный, постоянный, обратный, взаимный. Условия осуществления демпинга. Антидемпинговая пошлина.</p> <p>3.4.3 Неэкономические методы регулирования международной торговли. Правовые инструменты: торговый договор, режим наибольшего благоприятствования (РНБ), национальный режим. Изъятия из РНБ. Общая система преференций.</p>
<p>Тема 4. Международное движение капитала.</p>	<p>4.1. Сущность, формы и причины международного движения капитала. Отличие движения капитала от оборота товаров. Вывоз и ввоз официального и частного капитала, предпринимательского и ссудного, краткосрочного, средне- и долгосрочного капитала. Прямые иностранные (ПИИ) и прямые зарубежные (ПЗИ) инвестиции. Портфельные и прочие инвестиции. Инвестиции в создание новых предприятий (<i>greenfield investments / greenfields</i>) и инвестиции в функционирующие предприятия (<i>brownfield investments / brownfields</i>), их положительные и негативные стороны. Слияния и поглощения компаний. Стратегические альянсы и их особенности.</p> <p>Причины международного движения капитала. Инвестиционный климат и факторы, его составляющие. Основные формы международной миграции капитала. Количественные оценки ПЗИ: объем инвестиций, отраслевая и географическая структура. Индекс транснационализации.</p> <p>4.2 Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров. Эффект выпуска и эффект дохода. Положительных и отрицательные последствия ПИИ и ПЗИ для стран экспортёров и реципиентов капитала. Международный инвестиционный режим и международные инвестиционные соглашения.</p> <p>4.3. ТНК в системе мирохозяйственных связей. Факторы, способствовавшие созданию ТНК. Классификация ТНК: международные, транснациональные, многонациональные, и глокальные корпорации, головная компания и её дочерние, ассоциированные компании и их филиалы. ТНК и сегменты международного рынка товаров и услуг. Многоотраслевой концерн. Показатели «международности» ТНК: индексы транснациональности, локализации, интернационализации, географического распространения. Типы управленческих культур ТНК: американский, европейский, восточно-азиатский, ближневосточный, китайский, исламский.</p> <p>Способы интернационализации международного производства ТНК: горизонтальная, вертикальная и диагональная (конгломератная) интеграция.</p>

	<p>Интернализации и трансфертные цены. Мотивы и последствия трансфертного ценообразования.  Международный налоговый режим.  Эклектическая парадигма Д. Даннинга вовлечения фирмы в процесс ПИИ: преимущества собственности, местоположения и интернализации. Стратегии ТНК как подтверждением парадигмы: greenfields и brownfields , слияния и поглощения, трансплантации, международные стратегические альянсы и международные сети. Формы альянсов  Необходимость контроля за деятельностью ТНК.</p>
<p>Тема 5. Международная миграция рабочей силы.</p>	<p>5.1 Сущность и современные особенности международной миграции рабочей силы (ММРС).  Понятие ММРС, её виды и формы. Классификация ММРС Международной организацией труда. Региональная и страновая структура ММРС. Исторические этапы ММРС. Особенности современного этапа, причины «утечки умов».  5.2 Теоретические основы ММР, её мотивы. Теории ММРС: неоклассическая; человеческого капитала; сегментированного рынка труда; процветания, или технологического развития; новая экономическая теория мировых систем; экономики семейной миграции; общественного капитала; миграционных сетей; кумулятивной причинности; миграционных систем. Модель ММРС на основе соотношения предельного продукта труда и реальной заработной платы как основы миграции. Эффект выпуска и эффект дохода при ММРС. Неэкономические причины ММРС.  5.3 Последствия международной трудовой миграции. Экономические, финансовые и демографические последствия для стран экспортёров и стран реципиентов рабочей силы, для развитых и развивающихся стран. Их неоднозначность.  5.3.1 Регулирование ММРС. Понятие регулирования ММРС и его уровни: национальный и международный. «Ассимиляционный» и «отходнический» подходы в миграционной политике.  Решения Международной организации труда (МОТ) и Международной организации по миграции. Дефицит трудовых ресурсов и особенности регулирования трудовой миграции в России. Функции ФМС.</p>
<p>Тема 6. Международная экономическая интеграция</p>	<p>6.1 Сущность международной экономической интеграции (МЭИ) и её предпосылки: уровни экономического развития интегрирующихся стран, их географическая близость, общность экономических и иных проблем,</p>

демонстрационный эффект и «эффект домино». Региональные особенности МЭИ: формальная и неформальная интеграция, негативная и позитивная, симметричная и асимметричная интеграция. Показатели фактической интегрированности стран.

6.2 Этапы интеграции. Преференциальные торговые соглашения. Соглашения о свободной торговле (ССТ). Таможенный союз (ТС). Общий рынок (ОР). Экономический союз (ЭС). Экономический и валютный союз (ЭВС). Полная интеграция и политический союз (ПИПС). Конфедерация.

Современные тенденции интеграционных процессов

6.3 Экономические последствия вступления стран в интеграционные структуры. Проблемы формирования региональной торгово-экономической группировки. Статические и динамические эффекты интеграции.

6.3.1 Статический анализ: эффекты создания и отклонения торговли, их воздействие на производство, потребление и государственный бюджет. Условия положительного эффекта отклонения торговли.

6.3.2 Динамический анализ. Положительные динамические эффекты. Негативные динамические эффекты.

6.4 Современные региональные экономические группировки. Важнейшими особенностями развития современного интеграционного процесса.

6.4.1 Европейские экономические группировки Европейский Союз (ЕС), Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Шенгенская зона. Этапы интеграции ЕС. Центральные органы ЕС. Европейская валютная система.

Особенности ЕАСТ. Цели интеграции в Шенгенской зоне.

6.4.2 Евразийский экономический союз (ЕАЭС): цели создания и этапы становления. Наднациональные структуры ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС. Интеграционные проблемы ЕАЭС.

6.4.3 Интеграционные процессы в Северной Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР).

Североамериканское соглашение о свободной торговле. Основные цели создания НАФТА и современное состояние ЮСМКА.

Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): особенности организации и принципы взаимодействия стран-членов.

Цели и этапы создания Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

	<p>Транстихоокеанское партнёрство (ТТП).  Региональное всеобъемлющее экономическое партнёрство (РВЭП)  6.4.4 Интеграционные объединения в Латинской Америке. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ). Андское сообщество наций. Карибское сообщество (КАРИКОМ). Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР). Союз южноамериканских наций (УНАСУР) Тихоокеанский альянс.  6.4.5 Особенности интеграции в Африке. Основные интеграционные группировки Африканского континента. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Экономическое сообщество центральноафриканских государств (ЭККАС). Южноафриканское сообщество развития (САДК). Экономическое и валютное сообщество Центральной Африки (СЕМАК). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).  Низкий уровень развития экономики стран Африки – препятствие углубления интеграционных процессов на Африканском континенте.</p>
<p>Тема 7. Платёжный баланс, валютный курс и валютный рынок.</p>	<p>7.1 Платёжный баланс, принципы построения и основные статьи. Международные финансовые отношения.  7.1.1 Понятие платёжного баланса (ПБ) и система национальных счетов. Основы составления ПБ в РФ.  7.1.2 Схема построения ПБ. Отражение в ПБ операций по кредиту и дебету. Текущие и капитальные операции. ПБ за период и на определённую дату. Расчетный баланс (РБ) и его отличие от ПБ. РБ за период и на определённую дату. Принципы построения ПБ. Разделы ПБ — счета текущих операций, счета операций с капиталом, финансовый счет, счёт ошибок и пропусков. Особенности ПБ России. Нейтральное и в аналитическое представлении ПБ.  7.2 Теория и практика регулирования ПБ. Необходимость государственного регулирования ПБ. Активный и пассивный ПБ. Формы и методы регулирования ПБ. Теории регулирования ПБ. Теория автоматического равновесия ПБ Д. Юма. Неоклассический эластичный подход к регулированию ПБ и условие Машалла-Лернера. Неокейнсианский абсорбционный подход к ПБ. Монетаристском подходе к ПБ.  7.3 Валюта, валютный курс, его виды и факторы, на него влияющие.  7.3.1 Валюта как категория международных экономических отношений. Валюта и национальные деньги. Происхождение</p>

	<p>валюты. Виды валют. Евровалюта. Конвертируемость валют.</p> <p>7.3.2 Валютный курс и его виды. Понятие валютного курса. Виды валютного курса по характеру операций; набору приравниваемых валют; времени осуществления конвертации; его экономической природе; способу фиксации.</p> <p>7.3.3 Факторы, влияющие на валютный курс. Факторы спроса на иностранную валюту. Факторы предложения иностранной валюты. Равновесие на валютном рынке. Макроэкономические индикаторы валютных курсов.</p> <p>7.4 Валютный рынок. Особенности валютного рынка. Национальные валюты на международном валютном рынке. Особенности валютного рынка forex. Причины роста его оборота. Классификация операций на рынке forex.</p> <p>7.4.1 Валютные риски. Операционный валютный риск. Трансляционный валютный риск. Экономический валютный риск. Способы защиты (хеджирования) от валютных рисков.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздел а дисциплины
Семестр 3				
1.	Особенности развития мирового хозяйства	Практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссия; семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций, обсуждение текущих экономических новостей), а также обсуждение рефератов, написанных в рамках самостоятельной работы. Представление рефератов подразумевает доклад (презентация), ответы на вопросы слушателей, обсуждение.	3	1
2.	Современный этап развития мирового хозяйства		3	1
3.	Интегральные показатели состояния мирового хозяйства		3	2
4.	Классификация стран мира		3	2
5.	Природные ресурсы		2	3
6.	Трудовые ресурсы		3	3
Семестр 4				

1.	Предмет и задачи курса МЭО	Семинар	1	1
2.	Причины и основные характеристики международной торговли. Факторы, сдерживающие её развитие.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	2
3.	Теории международной торговли.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	2
4.	Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования торговли.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	3
5.	Выгоды применения протекционистских мер.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	3
6.	Издержки применения протекционистских мер.	Семинар. Решение ситуационных задач.	1	3
7.	Сущность и формы международного движения капитала. Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров.	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	4
8.	Инвестиционный климат. ТНК в системе мирохозяйственных связей	Семинар	1	4
9.	Экономические и внеэкономические эффекты ММРС	Семинар. Решение ситуационных задач	1	5
10.	Регулирование миграции. Современные проблемы ММРС	Семинар	1	5
11.	Объективные основы и сущность международной экономической интеграции. Основные типы торгово-экономических союзов (ТЭС)	Семинар.	1	6
12.	Экономические последствия вступления стран в ТЭС. Интеграционные группировки в современном мире	Семинар.	1	6

13.	Балансы международных расчётов. Валютные курсы и факторы их определяющие	Семинар. Решение ситуационных задач.	2	7
14.	Валютные риски	Семинар. Решение ситуационных задач	2	7
Всего за два семестра:			34	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	80	58	22
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	43	35	8
Всего:	123	93	30
Всего:	123	93	30

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017.  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173</a></p>	
	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968</a></p>	
	<p>Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598</a></p>	
	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536351">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536351</a></p>	
	<p>Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612</a></p>	
	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468500">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468500</a></p>	
	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020.  <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=356896">https://znanium.com/catalog/document?id=356896</a></p>	
	<p>Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536351">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536351</a></p>	
	<p>Международные валютно-кредитные отношения: Учебник / Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.  <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518978">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518978</a></p>	
	<p>Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2020.  <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355436">https://znanium.com/catalog/document?id=355436</a></p>	
	<p>Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. —М. : Инфра-М, 2019  <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355088">https://znanium.com/catalog/document?id=355088</a></p>	



7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a>	World Bank. World Development Report
<a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a>	UNCTAD. Trade and Development Report
<a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>	Сайт о мировой экономике
<a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>	Глоссарий
<a href="http://www.geopolitics.ru">http://www.geopolitics.ru</a>	Геополитика
<a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>	Официальный сайт ООН
<a href="http://www.mid.ru/home">http://www.mid.ru/home</a>	Официальный сайт МИД РФ
<a href="http://www.mercosur.int/">http://www.mercosur.int/</a>	Официальный сайт Меркосур
<a href="https://www.nafta-sec-alena.org/">https://www.nafta-sec-alena.org/</a>	Официальный сайт Североамериканской Зоны Свободной торговли (НАФТА)
<a href="http://www.wto.ru/">http://www.wto.ru/</a>	Официальный сайт ВТО
<a href="http://www.imf.org/external/index.htm">http://www.imf.org/external/index.htm</a>	Официальный сайт МВФ
<a href="http://g20.org/">http://g20.org/</a>	Официальный сайт G-20
<a href="http://www.worldbank.org/">http://www.worldbank.org/</a>	Официальный сайт Всемирного банка
<a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/</a>	Официальный сайт ОЭСР
<a href="http://www.opec.org/opec_web/en/">http://www.opec.org/opec_web/en/</a>	Официальный сайт ОПЕК
<a href="http://www.e-cis.info/">http://www.e-cis.info/</a>	Интернет-портал СНГ
<a href="http://www.nato.int/">http://www.nato.int/</a>	Официальный сайт НАТО
<a href="http://www.sectesco.org/">http://www.sectesco.org/</a>	Официальный сайт ШОС
<a href="http://www.efta.int/">http://www.efta.int/</a>	Официальный сайт ЕАСТ
<a href="http://europa.eu/">http://europa.eu/</a>	Официальный сайт Европейского союза
<a href="http://evrazes.com/">http://evrazes.com/</a>	Официальный сайт Евразэс
<a href="http://www.apec.org/">http://www.apec.org/</a>	Официальный сайт АТЭС
<a href="http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx">http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx</a>	Евразийская Экономическая Комиссия
<a href="http://www.africa.org.ua/">http://www.africa.org.ua/</a>	Страны Африки. Информационно - справочный портал
<a href="http://www.japantoday.ru/">http://www.japantoday.ru/</a>	Япония сегодня
<a href="http://www.demographia.ru/">http://www.demographia.ru/</a>	Институт демографических исследований
<a href="http://www.oriental.ru/">http://www.oriental.ru/</a>	Восточный портал
<a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a>	Организация экономического сотрудничества и развития
<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>	Международный валютный фонд
<a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a>	Всемирный банк
<a href="http://www.wto.org">www.wto.org</a>	Всемирная торговая организация
<a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a>	Конференция ООН по торговле и развитию, ЮНКТАД
<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Госкомстат России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского</b> укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано
	специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено
	до
	ступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	<p>1. Предмет исследования теории МЭО. Принцип объективности и принцип развития в исследовании МЭО. Основные формы МЭО.</p> <p>2. Сущность и основные характеристики международной торговли. Причины её формирования.</p> <p>3. Теории МТ. Теория «абсолютных преимуществ». Теория «сравнительных преимуществ»</p> <p>4. Факторы, сдерживающие развитие МТ</p> <p>5. Тарифные методы государственного регулирования торговли. Тарифная эскалация.</p> <p>6. Нетарифные методы государственного регулирования торговли. Квотирование и виды квот. Лицензирование, виды лицензий и методы их распределения.</p> <p>7. Нетарифные методы государственного регулирования торговли. Эмбарго. Валютный контроль. Налоги. Субсидии и их виды. Административные барьеры.</p> <p>8. Выгоды применения протекционистских мер, связанные с ростом совокупного богатстваобщества. Аргументы группы "А" и группы "Б".</p> <p>9. Издержки применения протекционистских мер.</p>	ОПК-1.3.10
	<p>10. Сущность и формы зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции. Количественные параметры оценки зарубежного инвестирования.</p> <p>11. Положительные и отрицательные последствия вывоза капитала для стран-экспортеровкапитала.</p> <p>12. Положительные и отрицательные последствия вывоза капитала для стран-импортеров капитала.</p> <p>13. Экономический климат страны как часть её инвестиционного климата.</p> <p>14. ТНК в системе мирохозяйственных связей. Пути формирования транснациональных структур: по форме накопления капитала, по организационно-правовой форме, по характеру интеграции.</p> <p>15. Понятие и этапы международной миграции рабочей силы (ММРС). Причины ММРС.</p> <p>16. Эффект выпуска и эффект распределения дохода ММРС.</p>	ОПК-1.У.10
	<p>17. Воздействие ММРС на страну-экспортера на страну-импортера рабочей силы.</p> <p>18. Объективные основы и сущность международной экономической интеграции. Основные типы торгово-экономических союзов (ТЭС)</p> <p>19. Экономические последствия вступления стран</p>	ОПК-1.В.10

	<p>в ТЭС: Потокообразующий эффект и потокоотклоняющий эффекты.</p> <p>20. Интеграционные группировки в современном мире. ЕС и этапы его расширения.</p> <p>21. Интеграционные группировки в современном мире. Шенгенская зона и НАФТА.</p> <p>22. Балансы международных расчётов. Платёжный баланс: принципы построения и основные счета.</p> <p>23. Валюта и её виды. Валютный курс и его виды.</p> <p>24. Структурные и конъюнктурные факторы, определяющие валютный курс.</p> <p>Валютные риски и их виды. Возможные формы защиты от валютных рисков.</p>	
--	--	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета приведен в Приложении 1	ОПК-1.3.10
		ОПК-1.У.10
		ОПК-1.В.10

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Примерный перечень вопросов для тестов приведен в приложениях 2, 3, 4.	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала  
Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекция – это процесс, в котором лектор (преподаватель) и аудитория находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На лекции студент должен обязать себя активно воспринимать устную речь лектора и уметь перестраиваться, так как у всех преподавателей различная манера подачи материала.

Лекция реализуется в конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который может быть рукописным или электронным, выдаваемым преподавателем. При ведении рукописного конспекта надо решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;
- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;
- не вести записи от случая к случаю;
- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;
- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;
- ставить знаки вопроса на непонятных записях.

Следует завести для каждой дисциплины отдельную тетрадь и вести конспекты аккуратно: целесообразно каждую новую лекцию начинать записывать с новой страницы,

это обеспечит ориентирование в записях, особенно если их много. Желательно оставлять широкие поля (до 1/3 страницы) в тетради; на них удобно делать пометки, дополнительные записи, вставки формул, цифр, материалов статистики, уточнять категории, помещать интересные или новые факты, и хранить конспекты лекций после сданных экзаменов. Они содержат много ценной информации, необходимость в которой может возникнуть, так как порой для изучения родственной дисциплины необходимо что-то вспоминать или уточнять.

При изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» лекционный курс дополняется текущим контролем, проводимым в виде тестов. Прохождение текущего контроля требует обязательной самостоятельной подготовки по материалам конспекта лекций и рекомендуемой литературы и источников

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий  
Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности. Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекции и реализуются через выступления студентов с докладами и презентациями, решение и анализ задач, работу с тестами, написание

контрольных заданий и различных дискуссий. Участие в практическом занятии требует от студента значительной самостоятельной подготовки дома, которая включает работу с литературой и источниками, овладение материалом из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы. Эффективность практического занятия повышается, если студенты умеют правильно формулировать вопросы к обсуждаемым темам. К общим подходам формулировки вопроса относят умение построить вопрос четко в соответствии с темой, сосредоточить и выразить главную мысль в вопросе и построить вопрос в определенной композиционной (структурной) форме.

Проведение практических занятий по данной дисциплине включает в себя различные виды заданий и требуют большой самостоятельной работы дома для успешного проведения занятия. Все занятия проводятся в интерактивной форме: групповая дискуссия, беседа, коллективное обсуждение тем докладываемых рефератов.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками.

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.



Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение.

Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях.

Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

При изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» на самостоятельную работу выносятся такие позиции, как реферат по выбранной теме с докладом и презентацией, подготовка к текущему и промежуточному контролю, изучение теоретического материала.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы;
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;
- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
  
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям.

Самый важный итог и результат работы над рефератом – это появление и постепенное формирование собственной позиции. Реферат сопровождается кратким докладом.

Доклад в данном случае представляет собой устное сообщение по теме, изложенной в реферате. Он должен быть лаконичным, содержательным, с упором на собственный анализ материала и свои выводы. Время доклада не более 7 минут. При выступлении не следует читать текст прямо из реферата. Необходимо излагать его собственными словами. После доклада следует быть готовым отвечать на вопросы и участвовать в возможной дискуссии с другими студентами под руководством преподавателя.

При подготовке презентации важно помнить, что она должна содержать полную, актуальную и понятную информацию. Студенты готовят презентацию не для преподавателя, а для себя и своих коллег, чтобы все смогли разобраться в теме доклада. В

зависимости от выбранной темы, презентация должна содержать в среднем от 15 до 30 слайдов. Время выступления на доклад с презентацией – 15-20 минут.

Презентация должна включать в себя: титульный слайд; содержание; введение; основная часть; заключение; список используемых источников.

Все слайды, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Все таблицы, графики, рисунки и др. должны иметь название.

Изучение теоретического материала подразумевает, что ряд вопросов может не рассматриваться на лекциях и требует самостоятельной работы над ними.

Подготовка к текущему контролю требует изучения определенного материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий, выдаваемые преподавателем дополнительные материалы, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами, делать контрольные задания, решать задачи. Помимо этого, в рамках самостоятельной работы следует:

- написать реферат по выбранной и согласованной с преподавателем теме;
- подготовить презентацию и доклад по теме;
- подготовить краткий обзор экономических новостей последней недели;
- подготовить вопросы/ответы для участия в дискуссиях по теме реферата и экономических новостей.

Список тем рефератов приведен в приложении 5 список тем для самостоятельного изучения теоретического материала – в приложении 6.

Если этапы самостоятельной работы успешно пройдены, то на практическом занятии углубляется понимание темы, особенно через постановку содержательных вопросов, ответы на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участие в дискуссиях по различным проблемам, выступление с докладами и принятие участия в их обсуждении.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Обязательно для заполнения преподавателем: указываются требования и методы проведения текущего контроля успеваемости, а также как результаты текущего контроля успеваемости будут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

□ дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Приложение 1 Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета (3 семестр)

Вариант № 1

1. Глобализация – это..... всевозрастающего воздействия различных факторов..... на отдельных странах.

2. Эмиграция – это трудоспособного населения  
.....  
.....  
.....

3. Эффект, названный «Голландская болезнь», был впервые проанализирован голландским экономистом  
.....  
.....  
.....

4. Перечислите формы МЭО:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Дать расшифровку и определение понятия ВМП:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Перечислите основные особенности развития мирового хозяйства:.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Перечислите 5 основных моделей макроэкономического развития отдельных стран:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. Укажите правильную последовательность этапов, по которым происходит развитие международной интеграции:

- а) экономический союз; б) таможенный союз;
- в) зона свободной торговли; г) общий рынок;
- д) преференциальные торговые соглашения

9. Когда и кем впервые была поднята тема «глобализация»:

- а) 1930, А.Файоль;
- б) 1981, Дж.Маклин;
- с) 2000, М.Паркер Фоллет.

10. Что лежит в основе длительных циклов развития мирового хозяйства: а) неравномерность развития;

- б) теневая экономика;
- с) смена научно-технических режимов производства.

11. Циклический характер экономического развития проявляется:

- а) в периодически повторяющихся кризисах производства; б) в развале внешнеэкономической сферы;
- в) в скачках неравномерности экономического развития.

12. Какие валюты использовались в качестве резервных в Бреттон-Вудской валютной системе: а) доллар;

- б) евро;
- в) фунт стерлингов; г) японская йена.

13. Из чего складывается демографическое развитие.

а) эволюция, демографический переход, демографическая революция; б) рождаемость, смертность, прирост населения.

14. Финансовые дериваты – это:

а) депозитарные расписки;

б) особые инструменты торговли финансовым риском; в) титулы собственности.

15. Традиционное разделение мирового хозяйства может быть представлено

следующим образом: а) промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг;

б) промышленность, сельское хозяйство, строительство, производственная инфраструктура, непроизводственная инфраструктура;

в) промышленность, сельское хозяйство, строительство, сфера услуг.

16. Реально функционирующая фирма, чтобы попасть в разряд ТНК, должна отвечать следующим трем признакам:

- предприятия и филиалы фирмы расположены.....
- собственники фирмы являются.....
- на ее зарубежные активы приходится.....

17. Под конкуренцией понимают присущее товарному производству.....

....., заинтересованными в создании выгодных условий.....

18. Структурный кризис – это кризис, который охватывает а) производство, распределение, сбыт

б) производство, международное разделение труда, внешнеэкономическую сферу в) производство и потребление, производство и обращение

19. К основным макроэкономическим показателям, характеризующим динамику и состояние мировой экономики, относятся:

а) ВМП, ВВП, ВНП, ВНД б) ВМП, ППС, ВВП, ВНП в) ВМП, ППС, ВВП

20. Впервые цикличность проявилась:

а) в 1825 г. в Британии

б) в 1857 г. в развитых странах Европы в) в 1825 г. в США

21. МЭО в узком смысле слова - это:

а) формы взаимодействия между экономическими субъектами разных стран при производстве, распределении, обмене и потреблении;

б) экономическая взаимосвязь между странами;

в) определенная стадия развития мировой экономики.

Вариант № 2

1. Уровень социально-экономического развития страны характеризуется (не менее 6 показателей)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Теорема Рыбчинского утверждает, что рост одного из факторов производства не только повышает удельный вес сектора, где он интенсивно используется, но при неизменных мировых ценах ведет

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Международный финансовый рынок – это части

.....  
.....  
.....где сделки заключаются  
между представителями разных стран, а также с  
.....  
.....происходящими из других стран.

4. Конкурентоспособность фирм  
– это возможность производить  
и сбывать товары, которые по более  
привлекательны для... , чем товары конкурентов.

5. Природные ресурсы делятся на:

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

6. Дать расшифровку и определение понятия ВНД:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. Перечислите самые крупные по размерам территории (более 3 млн. км<sup>2</sup>) страны:

.....  
.....  
.....  
.....

8. Какие из перечисленных ниже факторов обусловили процесс глобализации: а) производственно-технический; д) информационный; б) финансовый; е) научно-технический; в) экономический; ж) внешний. г) международный;

9. Когда и где впервые проявилась цикличность экономического развития: а) 1825 г., Британия  
б) 1900 г., Япония; в) 1800 г., США.

10. С чем связаны самые большие скачки неравномерности экономического развития мирового хозяйства:  
а) с усилением позиции США; б) с двумя мировыми войнами; в) с образованием центров силы;

11. Котировка специальных прав заимствования в Ямайской валютной системе определяется: а) курсом доллара;  
б) средневзвешенным курсом валютной корзины, которая пересматривается каждые пять лет; в) принципом свободноплавающей валюты.

12 В рамках какой валютной системы стала развиваться современная европейская валютная система: а) система золотого стандарта;



б) Бреттон-Вудская валютная система; в) Ямайская валютная система.

13. Какая, по мнению современных ученых, существует зависимость между ростом населения и экономическим развитием:

- а) увеличение населения может ускорять экономическое развитие; б) быстрый рост населения замедляет экономическое развитие;
- в) влияние роста населения на экономический рост является комплексным.

14. Какой процент от всего объема сделок, совершаемых в мировой экономике, приходится на международный валютный рынок.

- а) 50%; б) 75%; в) 95%.

15. Продолжительность длительных циклов составляет

- а) до 60 лет; б) 15 лет; в) 100 лет.

16. Устойчивое развитие - это такая модель

....., при которой достигается удовлетворение нынешнего поколения людей без лишения этой возможности

.....

17. Экономика природы существует

.....

человек ..... вмешиваться в ход событий.

18. Перечислите субъекты взаимодействия национальных экономик на микроуровне: а) фирмы и предприятия;

б) органы государственной власти; в) ЦБ

19. Финансовый кризис включает в себя следующие явления? а) ослабление позиций колониальных и зависимых стран

б) укрепление позиций развитых стран в) кризис денежного обращения

г) долговой кризис

д) повышение спроса на продовольствие е) обвальное падение валютных курсов

20. Если КОЭС больше 1,5, то это свидетельствует

а) о высокой международной специализации в данной отрасли; б) о низкой международной специализации в данной отрасли;

в) об отсутствии международной специализации в данной отрасли.

21. Интернационализация - это:

а) развитие торговли между странами; б) международное разделение труда;

в) объективный процесс развития устойчивых экономических связей между странами на основе международного разделения труда и других факторов производства.



Примеры тестов текущего контроля (3 семестр)

Тест «Столицы стран мира»

Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица
Австралия	Италия		Португалия		
Иран	Пакистан		Эфиопия		
Ангола	Кипр		Сербия		
Германия	Малайзия		Уругвай		
Беларусь	Кувейт		США		
Ватикан	Литва		Тунис		
Алжир	Сев.Корея				

Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица
Бельгия	Лаос		Сомали		
Ирландия	Парагвай		Южн.Корея		
Австрия	Казахстан		Россия		
Индия	Монголия		Чили		
Греция	Мальта		Финляндия		
Англия	Лихтенштейн		Туркмения		
Куба	Словения				

Приложение 3 Тест «Международные и региональные организации и группировки» (3 семестр)

Вариант № 1

1      Официальное название ВТО -

Год создания   Цель создания

Количество участников

Участники (указать 3 – 5 стран)

2      Официальное название СНГ –

Год создания   Цель создания

Количество участников

Участники (указать 3 – 5 стран)

3      Расшифровать

аббревиатуру АТЭС 4      Указать год

создания      ООН

А) 1945

Б) 1953

В) 1967

Г) 1993

5 НАТО представляет собой 6 Штаб-квартира МВФ

А) международную экономическую организацию Б) региональную экономическую организацию В) политическую организацию

Г) региональную интеграционную группировку

А) находится в Женеве Б) находится в Париже

В) находится в Вашингтоне Г) отсутствует

Вариант № 2

1 Официальное название ЛАИ -

Год создания Цель создания

Количество участников

Участники (указать 3 – 5 стран)

2 Официальное название ОБСЕ -

Год создания Цель создания

Количество участников

Участники (указать 3 – 5 стран)

3 Расшифровать аббревиатуру МБРР 4 Указать год создания  
Африканского союза А) 1945

Б) 2002

В) 1967

Г) 2000

5 ВТО представляет собой 6 Штаб-квартира ЕАСТ

А) международную экономическую организацию Б) региональную экономическую организацию В) политическую организацию

Г) региональную интеграционную группировку

А) находится в Женеве Б) находится в Париже

В) находится в Вашингтоне Г) отсутствует

Аттестационный тест №1 3 семестр

Вариант № 1

1. Международные экономические отношения - это формы взаимодействия между экономическими субъектами разных стран при производстве, распределении, обмене и потреблении необходимых им благ.
2. Структурный кризис – это кризис, который охватывает?  
а) производство, распределение, сбыт  
б) производство, международное разделение труда, внешнеэкономическую сферу в) производство и потребление, производство и обращение
3. К особенностям развития мирового хозяйства относят  
а) неравномерность, цикличность, международное разделение труда б) международное разделение труда, специализация, кооперирование в) неравномерность, цикличность, финансовые потрясения
4. Традиционное разделение мирового хозяйства может быть представлено следующим образом:  
а) промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг  
б) промышленность, сельское хозяйство, строительство, производственная инфраструктура, непроизводственная инфраструктура  
в) промышленность, сельское хозяйство, строительство
5. Назовите основные формы международной специализации труда. а) продуктовая  
б) предметная в) товарная  
г) поддетальная  
д) полуфабрикатная е) технологическая
6. К основным макроэкономическим показателям, характеризующим динамику и состояние мировой экономики, относятся:  
а) ВМП, ВВП, ВНП, ВНД б) ВМП, ППС, ВВП, ВНП в) ВМП, ППС, ВВП
7. Паритет покупательной способности – это
8. Автаркическая экономика – это
9. Впервые цикличность проявилась: а) в 1825 г. в Британии

б) в 1857 г. в развитых странах Европы в) в 1825 г. в США

## Вариант № 2

1. Интернационализация хозяйственной жизни – это объективный процесс развития экономических связей между странами на основе и других факторов производства.
2. Перечислите формы МЭО:
3. Перечислите субъекты взаимодействия национальных экономик на микроуровне: а) фирмы и предприятия; б) органы государственной власти; в) ЦБ
4. Мировой рынок – это
5. Известны следующие виды циклов по длительности: а) среднесрочные и длительные б) краткосрочные, среднесрочные и длительные в) структурные и длительные
6. Назовите виды территориального разделения труда. а) мировое б) международное в) межрегиональное г) общественное
7. Финансовый кризис включает в себя следующие явления? а) ослабление позиций колониальных и зависимых стран б) укрепление позиций развитых стран в) кризис денежного обращения г) долговой кризис д) повышение спроса на продовольствие е) обвальное падение валютных курсов
8. Для измерения степени открытости экономики используют показатели: а) экспортная квота в производстве отрасли страны б) степень международной конкурентоспособности страны в) удельный вес мирового экспорта товара г) импортная квота
9. Если КОЭС больше 1,5, то это свидетельствует

- а) о высокой международной специализации в данной отрасли; б) о низкой международной специализации в данной отрасли;
- в) об отсутствии международной специализации в данной отрасли.

Аттестационный тест №2 3 семестр

Вариант 1

1. Международные экономические отношения в широком смысле - это:
  - а) торговля между странами;
  - б) экономические взаимосвязи между странами;
  - в) реализация валютно-кредитных отношений на международном уровне.
  
2. Природные ресурсы делятся на:
  - а) сырьевые, топливные, энергия солнца, ветра и воды; б) неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые;
  - в) неисчерпаемые, минеральные ресурсы.
  
3. Под конкуренцией понимают:
  - а) средство регулирования человеческой деятельности;
  - б) производство более дешевой и качественной продукции;
  - в) соревнование между экономическими субъектами, заинтересованными в создании выгодных условий производства и сбыта товаров.
  
4. Перечислите субъекты взаимодействия национальных экономик на микроуровне: а) фирмы и предприятия;
  - б) органы государственной власти; в) ЦБ
  
5. Международный рынок титулов собственности это рынок:
  - а) акций (80%) и американских депозитарных расписок (20%); б) облигаций и акций;
  - в) инструментов торговли финансовым риском.
  
6. Продолжительность длительных циклов составляет
  - а) до 60 лет; б) 15 лет; в) 100 лет.
  
7. Когда была предложена концепция устойчивого развития:
  - а) 70-е г.г. XX в.;
  - б) 90-е г.г. XX в.;
  - в) начало XX I в.
  
8. Назовите 3 подсистемы, которые действуют в рамках глобальной экономики, по мнению профессора Стюарта Харта.
  - а) рыночная экономика, административная экономика, экономика природы;
  - б) рыночная экономика, экономика развивающихся стран, экономика природы; в) рыночная экономика, экономика выживания, экономика природы.
  
9. Рынок долговых обязательств - это рынок:



- а) облигаций, нот и коммерческих бумаг, являющихся долговыми расписками с разными сроками погашения;
- б) коммерческих бумаг с разными сроками погашения;
- в) облигаций и коммерческих бумаг, являющихся долговыми расписками.

10. Напишите, какие важнейшие блоки объединяет в себе институциональное устройство мировой экономики.

- а) субъекты МЭ, принципы бизнеса, институциональные ресурсы; б) стратегия фирм, параметры факторов
- в) государства, международные и региональные экономические организации, ТНК.

#### Вариант 2

1. Международные экономические отношения в узком смысле – это:

- а) формы взаимодействия между экономическими субъектами разных стран при производстве, распределении, обмене и потреблении необходимых благ;
- б) формы взаимодействия между субъектами разных стран при производстве и потреблении товаров и услуг;
- в) формы взаимодействия между предприятиями разных стран при обмене необходимых им благ

2. К основным моделям макроэкономического развития стран относятся:

- а) рыночная; г) равного партнерства;
- б) модернизации; д) государственного монополистического капитализма в)
- Кейнсианская е) ЦУХ;
- ж) неоконсерватизм

3. Какой процент от всего объема сделок, совершаемых в мировой экономике, приходится на международный валютный рынок.

- а) 50%; б) 75%; в) 95%.

4. Назовите основные показатели уровня международной специализации отрасли. а) экспортная квота в производстве отрасли страны;

- б) степень международной конкурентоспособности страны; в) удельный вес мирового экспорта товара;
- г) коэффициент относительной экспортной специализации.

5. Какой вывод можно сделать, если коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС)  $< 0,5$ ? а) сильная международная специализация;

- б) нет международной специализации; в) нельзя ничего сказать.

6. Какой макроэкономический показатель и в каком году был принят в качестве главного критерия классификации национальных экономик:

- а) ВНД, 1993 г.;
- б) ВВП, 1969 г.;
- в) ВМП и ВВП, 1990 г.

7. Валютный курс – это: цена денежной единицы страны, выраженная в золоте;  
 б) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны; в) относительная цена валюты;  
 г) цена денежной единицы страны, выраженная в долларах США.
8. Устойчивое развитие - это:  
 а) такая модель движения вперед, при которой достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения этой возможности будущих поколений;  
 б) гармония с природой;  
 в) искоренение нищеты и бедности в нынешнем и будущих поколениях.
9. Перечислите сегменты международного финансового рынка:  
 а) рынок кредитов и долговых обязательств, рынок титулов собственности и коммерческих бумаг, валютный рынок;  
 б) рынок производных финансовых инструментов, рынок титулов собственности, валютный рынок;  
 в) рынок кредитов и долговых обязательств, рынок титулов собственности, рынок производных финансовых инструментов, валютный рынок.
10. Какие критерии классификации используют для выделения подсистем мирового хозяйства: а) финансовые ресурсы; д) тип экономического развития;  
 б) географическое положение; е) уровень ВВП на душу населения;  
 в) природные ресурсы; ж) уровень естественного прироста населения. з) уровень социально-экономического развития;

## Приложение 6

### Список тем рефератов (3 семестр)

1. Роль и место России в современной мировой экономике
2. Проблемы глобализации мировой экономики
3. Роль международных организаций в решении глобальных экономических проблем (международная организация на выбор студента)
4. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе (экономический аспект)
5. Международные корпорации в мировой экономике
6. Роль и место страны в мировой экономике (страна по выбору студента)
7. Продовольственная безопасность в России
8. Внешняя торговля в России (с отдельными странами или группами стран)
9. Регулирование внешней торговли в РФ
10. Создание свободных экономических зон в России
11. Внешний долг России
12. Мировой финансовый кризис
13. Анализ основных типов национальных рынков (американский, шведский, рейнский, азиатский).
14. Роль стран ЕС в мировой экономике.

15. Особенности развития национальной экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия).
16. Основные направления развития государств СНГ.
17. Роль развивающихся стран в современных мирохозяйственных процессах.

#### Приложение 7

Список тем для самостоятельного изучения теоретического материала  
(3 семестр)

1. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны
2. Экономические аспекты глобальных проблем
3. Государственная политика в области внешней торговли
4. Международная торговля услугами
5. Место США в современном мировом хозяйстве
6. Роль стран ЕС в мировой экономике
7. Особенности развития национальной экономики ведущих стран ЕС (Великобритания, Франция, ФРГ, Италия)
8. Япония в мировом хозяйстве: роль, место и особенности развития
9. Роль развивающихся стран в современных мирохозяйственных процессах
10. Особенности развития стран с переходной экономикой
11. Основные направления развития государств СНГ.
12. Россия в международном разделении труда
13. Свободные экономические зоны России

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой