

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Б. Сироткин

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 24 » 06 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегический менеджмент»
(Наименование дисциплины)

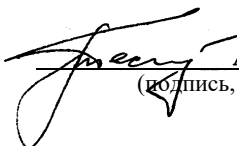
Код направления подготовки/ специальности	38.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Менеджмент
Наименование направленности	Управление человеческими ресурсами
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к.т.н., с.н.с.
(должность, уч. степень, звание)

 06.05.21
(подпись, дата)

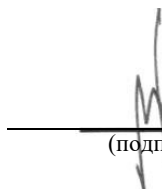
А.Б. Песоцкий
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

« 11 » мая 2021 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 85


д.э.н., проф.
(уч. степень, звание)

 11.05.21
(подпись, дата)

В.Б. Сироткин
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.02(03)


доц., к.э.н.
(должность, уч. степень, звание)

 11.05.21
(подпись, дата)

С.В. Дмитриева
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 18.05.21
(подпись, дата)

Л.Г. Фетисова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Стратегический менеджмент» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.02 «Менеджмент» направленности «Управление человеческими ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением студентами преимуществ и ограничений разных подходов к стратегическому управлению в организации, развитием у студентов стратегического мышления, необходимого для выполнения стратегического анализа и принятия стратегических решений в нестабильных условиях внешней среды с относительно высоким уровнем неопределенности.

В частности, рассматриваются области применения и возможности применения рыночного и ресурсного подходов к стратегическому управлению в организации. Изучение широкого ряда инструментов стратегического менеджмента позволит студентам сформировать и развить компетенции в области стратегического анализа, определения источников формирования устойчивого конкурентного преимущества, проектирования стратегических альтернатив и выбора стратегии организации.

Уделяется значительное внимание практическим аспектам целеполагания, формированию у студентов практических навыков, необходимых для проведения стратегического анализа внешней среды, ресурсов и способностей организации, разработки и принятия обоснованных управленческих решений в деятельности организации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, выполнение курсовой работы, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Стратегический менеджмент» является изучение студентами теоретических основ стратегического управления, формирование у студентов практических навыков и компетенций в области стратегического анализа, проектирования стратегических альтернатив, выбора и реализации стратегии организации.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование и развитие таких социально-личностных и общекультурных качеств как: целеустремленность и ответственность в формировании и принятии стратегических решений, организованность при работе с ограниченной управленческой проблемой, коммуникативность, самостоятельность приобретать и использовать новые знания и умения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.3.9 знать современные концепции стратегического менеджмента для понимания особенностей их применения в деятельности организации; инструменты стратегического выбора в условиях нестабильной внешней среды ОПК-3.У.9 уметь выделять наиболее существенные факторы, определяющие стратегическую направленность ее деятельности; оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений ОПК-3.В.9 владеть навыками формулировать стратегические цели компании на основе описания и анализа интересов заинтересованных сторон; принятия стратегических решений в нестабильных условиях внешней среды с относительно высоким уровнем неопределенности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «маркетинг»,
- «финансовый менеджмент»,
- «управление человеческими ресурсами»,
- «управление операциями»,
- «методы принятия управленческих решений»,
- «бизнес-планирование»,
- «исследование систем управления»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «бизнес-планирование»,
- «управленческий учет»,
- «риск-менеджмент»,
- «управленческое консультирование»,
- «корпоративная социальная ответственность»,
- «управление изменениями»,
- «антикризисное управление».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№7	№8
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	8/ 288	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	101	51	50
в том числе:			
лекции (Л), (час)	54	34	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	37	17	20
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	10		10
экзамен, (час)	54	54	
Самостоятельная работа, всего (час)	133	39	94
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз., Дифф. Зач.	Экз.	Дифф. Зач.

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	КР (час)	СРС (час)
Семестр 7				
Раздел 1. . Введение в стратегический менеджмент Тема 1.1. Понятие стратегии и стратегический процесс Тема 1.2. Разработка миссии и стратегических целей организации	8	7		15
Раздел 2 Стратегический анализ организации Тема 2.1. Стратегический анализ внешней среды организации Тема 2.2. Стратегический анализ внутренней среды организации Тема 2.3. SWOT-анализ как инструмент стратегического анализа	26	10		24
Итого в семестре	34	17		39
Семестр 8				
Раздел 3. Формирование стратегических альтернатив, выбор и реализация стратегии Тема 3.1. Классификационные типы стратегий Тема 3.2. Реализация стратегии. Управление стратегическими изменениями Тема 3.3. Стратегический контроль. Организация стратегического управления в компании	20	20		94
Выполнение курсовой работы			10	
Итого в семестре	20	20	10	94
Итого	54	37	10	133

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционного цикла
1.	<p>Введение в стратегический менеджмент</p> <p>Тема 1.1. Понятие стратегии и стратегический процесс Понятие стратегии. Модель стратегического процесса. Этапы эволюции стратегического планирования и управления. Задачи стратегического менеджмента. Сущность и преимущества стратегического мышления. Стратегическое видение и его влияние на формирование стратегии организации. Заинтересованные стороны в деятельности организации. Роль лидера в формировании стратегии организации. Сущность процесса стратегического управления. Стратегическая пирамида. Корпоративные стратегии. Бизнес-стратегии. Функциональные стратегии. Основные категории стратегического менеджмента: стратегическое и оперативное (тактическое) управление, внешняя и внутренняя среда организации, отрасль и бизнес организации. Развитие подходов к стратегическому управлению, учитывая тенденции развития экономики России.</p> <p>Тема 1.2. Разработка миссии и стратегических целей организации Понятие и значение миссии организации. Миссия и ценности организации. Направления формирования миссии. Методические рекомендации для формулирования миссии организации. Цели организации, приоритеты целей, временные интервалы целей и их измерение. Основные направления формулирования целей: маркетинговый подход, подход на основе анализа и развития производительности организации, финансовый подход (рентабельность, доходность, инвестиционная привлекательность), инновационный подход, подход на основе социальных целей. Инструменты целеполагания. «Дерево целей» организации как инструмент взаимного согласования и обеспечения непротиворечивости целей. Критерии оценки достижения стратегических целей организации. Соотношение миссии, целей и задач организации, стратегических и финансовых целей, уровни формулирования стратегий (корпоративный уровень для диверсифицированных компаний, бизнес-уровень, функциональный уровень, операционный уровень): согласование и обеспечение единства.</p>
2.	<p>Стратегический анализ организации</p> <p>Тема 2.1. Стратегический анализ внешней среды организации Роль ситуационного анализа при формировании стратегии. Объекты стратегического анализа, его цели и основные результаты. Понятие организационного контекста. Ограниченные и неограниченные ситуации. Примеры. Ключевые характеристики проблемных ситуаций. Влияние факторов дальнего внешнего окружения на стратегию организации. Модель STEEP- и PEST-анализа факторов внешнего окружения. Этапы и формы стратегического анализа. Понятие отрасли и рынка, определение границ отрасли. Сегментация рынка, критерии сегментации. Конкуренция и конкурентоспособность организации в стратегической перспективе. Движущие силы изменений в отрасли.</p>

	<p>Методы и направления отраслевого анализа и анализа конкурентов. Основные экономические характеристики отрасли. Анализ конкурентных сил в отрасли (по М. Портеру). Факторы изменений конкурентных сил в отрасли. Ключевые факторы успеха (КФУ) отрасли. Оценка привлекательности отрасли. Угрозы и возможности организации во внешней среде. Оценка стратегического соответствия.</p> <p>Тема 2.2. Стратегический анализ внутренней среды организации Внутренняя среда организации и ее стратегический анализ. Направления, формы и методы стратегического анализа внутренней среды организации. Стратегический потенциал организации: понятия и подходы к его оценке. Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы. Особенности формирования источников затрат при проведении ресурсного анализа. Понятие способностей компании. Ключевые компетенции организации. Анализ способностей компании. Концепция цепочки ценностей и ее использование для проведения стратегического анализа внутренней среды организации. Анализ цепочки ценности с точки зрения накопления затрат в видах деятельности. Подходы и методы стратегического анализа цепочки ценности.</p> <p>Тема 2.3. SWOT-анализ как инструмент стратегического анализа SWOT-анализ как инструмент обобщения результатов стратегического анализа и формирования поля стратегических проблем и альтернатив в деятельности организации. Анализ существующей стратегии организации с точки зрения соответствия ей действующей настройки ресурсов и способностей организации. Оценка эффективности стратегии организации: критерии, подходы и методы. Бенчмаркинг: сущность, формы, методы и результаты. Стратегический бизнес-профиль организации: SNW-анализ. Источники силы и слабости организации.</p>
3.	<p>Формирование стратегических альтернатив, выбор и реализация стратегии</p> <p>Тема 3.1. Классификационные типы стратегий Обобщение результатов стратегического анализа. Уточнение интересов заинтересованных сторон и стратегического видения организации. Постановка стратегических вопросов. Стратегии и конкурентные преимущества. Типы конкурентных преимуществ (по М. Портеру). Базовые стратегии конкуренции. Стратегия лидерства, основанного на низких издержках производства, стратегии широкой дифференциации: преимущества и условия применения. Взаимосвязь между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. Стратегии вертикальной интеграции, условия эффективности стратегий. Слияния и поглощения как формы реализации интеграционных стратегий. Стратегические альянсы. Стратегии сокращения. Стратегии инновационного развития организации. Достоинства и недостатки лидерства инновационных стратегий. Риски инновационных стратегий. Стратегии диверсификации. Сущность диверсификации, ее преимущества и ограничения применения. Недостатки и риски стратегий диверсификации.</p> <p>Тема 3.2. Реализация стратегии. Управление стратегическими изменениями Основы реализации стратегии. Проблемы реализации стратегии. Выбор подходов к реализации стратегии. Реализация стратегии и оценка результатов. Анализ бизнес-портфеля диверсифицированных компаний. Матрица Boston Consulting Group (БКГ). Матрица General Electric (McKinsey). Матрица «Жизненный цикл – стратегия». Аспекты формирования новой бизнес-модели. Команды стратегического управления. Роли в командах стратегического</p>

	<p>управления. Лидерство в стратегическом менеджменте. Организационная культура и реализация стратегии. Стратегические факторы организационной культуры. Стратегическая роль организационной культуры. Природа и сущность стратегических изменений. Анализ стратегических изменений: анализ организационной структуры, процессов управления и организационной культуры. Роль организационных структур управления в реализации стратегии. Преимущества и недостатки основных типов структур управления в рамках стратегического выбора. Центры ответственности в организации. Реинжиниринг. Реструктуризация. Организационные и распорядительные документы в виде планов контрольных событий для предпринимательских структур. Тема 3.3. Стратегический контроль. Организация стратегического управления в организации Организационный и стратегический контроль. Коррекция стратегии. Процесс стратегического контроля. Мониторинг сильных и слабых стратегических сигналов: цель, методы и формы. Методы сбора и обработки информации для стратегического мониторинга. Аудит стратегии. Системы стратегического управленческого учета. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы. Внеэкономические факторы эффективности стратегии организации. Управление стратегическими рисками в организации: цели и методы.</p>
--	--

Часы занятий в интерактивной форме при проведении лекционного цикла приведены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. Часы занятий в интерактивной форме.

Сем №	Лекции, час		Практические/ семинарские занятия , час		Лабораторные работы, час		Всего в интерактивной форме по дисциплине, час
	Всего	Интерактив- ная форма	Всего	Интерактив- ная форма	Всего	Интерактив- ная форма	
7	34	12					12
8	20	8					8
Итого	54	20					20

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудо- емкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Трехуровневый анализ продукта с точки зрения предложения предприятия	Решение управленческой задачи, дискуссия	2	0,5	1

2	Сегментирование потребителей продукции предприятия	Анализ учебной ситуации, дискуссия	2	0,5	1
3	Описание интересов заинтересованных сторон и формирование стратегических целей предприятия	Анализ учебной ситуации, дискуссия	2	0,5	1
4	Презентация по результатам выполнения задания	Выступление групп, дискуссия	1		1
5	Стратегический анализ влияния факторов макросреды на предприятие	Анализ учебной ситуации, дискуссия	4	0,5	2
6	Стратегический анализ влияния факторов конкурентной среды на предприятие	Анализ учебной ситуации, дискуссия	4	0,5	2
7	Презентация по результатам стратегического анализа	Выступление групп, дискуссия	2	0,5	2
Семестр 8					
8	Стратегический анализ ценности ресурсов и способностей предприятия	Анализ учебной ситуации, дискуссия	4	0,5	2
9	Презентация по результатам внутреннего стратегического анализа	Выступление групп, дискуссия	2	0,5	2
10	SWOT-анализ деятельности компании, формирование стратегических альтернатив	Моделирование ситуации, дискуссия	4	0,5	2
11	Анализ взаимосвязи между функциональными стратегиями для обоснования уместности применения бизнес-стратегии компании	Моделирование ситуации. Решение управленческой задачи, дискуссия	4	0,5	3
12	Исследование взаимосвязи стратегических целей с подходами к оценке деятельности компании	Анализ учебной ситуации. Моделирование ситуации, дискуссия	4	0,5	3
13	Презентация по результатам выполнения задания	Выступление групп, дискуссия	2	0,5	3
Всего			37	6	

Часы занятий в интерактивной форме при проведении практических занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Часы занятий в интерактивной форме.

Сем №	Лекции, час		Практические/ семинарские занятия , час		Лабораторные работы, час		Всего в интерактивной форме по дисциплине, час
	Всего	Интерактив- ная форма	Всего	Интерактив- ная форма	Всего	Интерактив- ная форма	
7			17	10	0		10
8			20	10	0		10
Итого			37	20	0		20

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы:

- исследовать возможности и особенности применения в деятельности конкретного предприятия теоретических инструментов стратегического менеджмента;
- сформировать и развить навыки стратегического мышления студентов;
- развить навыки студентов по применению теоретических моделей и инструментов стратегического менеджмента;
- развить навыки описания и анализа учебной ситуации, используя соответствующие модели и инструменты;
- развить навыки использования схем и диаграмм стратегических инструментов;
- развить навыки систематизации знаний при разрешении управленческой проблемы в представленной учебной ситуации, используя инструменты менеджмента;
- развить навыки подготовки письменных сообщений – отчетов о результатах применения инструментов стратегического менеджмента к исследуемой ситуации.

Тематика курсовой работы выбирается по согласованию с преподавателем и направлена на применение изученных теоретических моделей курса.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час	Семестр 8, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	61	15	46
Курсовое проектирование (КП, КР)	24		24
Подготовка отчетов по практическим занятиям	16	8	8
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	16	8	8
Домашнее задание (ДЗ)			
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	16	8	8
Всего:	133	39	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
	Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А.П. Егоршин — 2-е изд., доп. и перераб. — Н.Новгород: НИЭМ, 2019. — 592 с. — (Высшее образование). https://znanium.com/catalog/document?id=372968	
	Стратегический менеджмент: учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева; Под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А. Казаковой. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 320 с - (Высшее образование). https://znanium.com/catalog/document?id=355606	
	Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Портер М.Е., - 6-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 453 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558670	
	Современный стратегический анализ: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 365 с. - (Высшее образование). https://znanium.com/catalog/document?id=372549	
	Стратегический менеджмент: учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 263 с - (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=362106	

	Корпоративное управление : учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] — (Высшее образование: Магистратура). https://znanium.com/catalog/document?id=363419	
	Стратегический менеджмент: учебное пособие / В.А. Баринов, Д.Ю. Бусалов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=384002	
	Стратегический менеджмент : учебник / А.П. Егоршин, И.В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810318	
	Корпоративное управление : учебник / В.М. Распопов, В.В. Распопов. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=355484	
	Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 656 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=769974	
	Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами Учебное пособие / Кокинз Г., Тимофеев П.В., - 2-е изд. - М.:Альп. Бизнес Букс, 2016. - 318 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926093	
	Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии / Томпсон А.А., Стрикленд А.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 576 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883994	
	Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж., - 2-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. -365с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=925066	
	Организационная культура: Учебное пособие / Балашов А.П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814611	
	Стратегии развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: Инновационный путь / Ромашов А.В., Баранов В.В. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 215 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924625	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.expert.ru/	Журнал «Эксперт»
www.businessanalytica.ru	Бизнес Аналитика
http://www.dis.ru/	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
http://tomanage.ru/library/magazines/top-manager/	Журнал «Топ-менеджер»
http://www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=882652	НИР. Российский журнал управления проектами, 2017, вып. № 2 (19)
http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=546117	Управление. Научно-практический журнал, 2015, вып. 4 (10) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 102 с.
http://www.gks.ru	Сайт Роскомстата
http://www.statsoft.ru/home/portal/	Статистический портал StatSoft.
http://financepro.ru	«Профессионал в сфере финансов»
www.rhr.ru	Управление человеческими ресурсами России.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС «ZNANIUM»
2	ЭБС «ЛАНЬ»

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория / Лекционная аудитория	
2	Учебная аудитории для проведения практических занятий	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Дифференцированный зачёт	Список вопросов к зачету
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Сущность и содержание стратегического менеджмента. Определение стратегии.</p> <p>Определение понятия «стратегическое видение». Пример стратегического видения.</p> <p>Понятие политики организации. Взаимосвязь предназначения, целей, политики и действий организации.</p> <p>Миссия и цели организации. Схема модели миссии компании. Пример формулировки миссии компании.</p> <p>Понятие стратегической цели. Отличие стратегических и оперативных целей.</p> <p>Заинтересованные стороны в деятельности организации. Схема заинтересованных сторон. Матрица интересов заинтересованных сторон.</p> <p>Цели заинтересованных сторон. Цели акционеров, цели государства, цели менеджеров. Источники власти заинтересованных сторон.</p> <p>Понятие стратегии. Определение стратегии по модели Минцберга и по модели Чандлера. Преднамеренные и стихийные стратегии.</p> <p>Процедуры анализа внешней среды. Схема трех уровней окружения организации.</p> <p>Оценка влияния STEEP – факторов внешнего окружения на деятельность компании. Характеристики факторов. Этапы анализа и форма представления результатов.</p> <p>19. Понятие отрасли. Модель пяти сил конкуренции в отрасли М.Портера. Схема модели. Краткая характеристика каждой из сил.</p> <p>Цели анализа внутренней среды организации. Компоненты анализа внутренней среды организации.</p> <p>Ресурсы, компетенции и стержневые компетенции. Схема модели.</p> <p>Типы ресурсного анализа. Определение ценности ресурсов. Схема модели.</p>	ОПК-3.3.9

	<p>Отличие стержневых компетенций от общих компетенций. Характеристики стержневых компетенций. Понятие ключевых факторов успеха в отрасли. Схема модели. SWOT-анализ как инструмент стратегического менеджмента. Этапы проведения анализа. Связь результатов анализа со стратегическими целями компании. Уровни иерархии стратегий в организации. Классификация стратегий по матрице И.Ансоффа. Стихийные и преднамеренные стратегии. Соотношение стихийной и преднамеренной стратегий в организации. Уровни иерархии стратегий в организации. Классификация стратегий по М. Портеру. Необходимость стратегического менеджмента, его роль в современных условиях для организаций России. Особенности процесса стратегического управления. Понятие стратегического мышления. Процесс стратегического мышления. Развитие навыков стратегического мышления. Пример использования методики STEEP и модели пяти сил М. Портера. (фактор демографического кризиса в России).</p>	
2	<p>Задача по описанию и анализу интересов заинтересованных сторон в деятельности предприятия Задача по стратегическому анализу влияния факторов макросреды и микросреды на деятельность и стратегию предприятия.</p>	ОПК-3.У.9
3	<p>Задача по проведению SWOT-анализа деятельности и формированию стратегических альтернатив предприятия. Задача по формированию стратегических целей и</p>	ОПК-3.В.9

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	<p>Схема стратегического процесса. Характеристика стадий стратегического процесса. Пять взаимосвязанных задач стратегического менеджмента. Классификация стратегических целей. Примеры стратегических целей. Инструменты, используемые для анализа внутренних факторов на реализацию действующей стратегии компании и оценка внутреннего стратегического соответствия. Ресурсный подход к формированию конкурентных преимуществ компании. Анализ цепочки ценности и оценка внутреннего стратегического соответствия в деятельности компании. Форма представления результатов анализа. Особенности применения подхода в современных условиях экономики России. SWOT-анализ как инструмент стратегического менеджмента. Этапы проведения анализа. Связь результатов анализа со стратегическими целями компании. Классификация и краткая характеристика подходов к формированию конкурентного преимущества компании. Подходы к совершенствованию стратегии бизнес-единицы с целью</p>	ОПК-3.3.9

	<p>достижения конкурентного преимущества компании в отрасли. Особенности использования инструментов стратегического менеджмента в условиях малого бизнеса. Функциональные стратегии в деятельности предприятия. Характеристика стратегии маркетинга, ее связь с другими стратегиями в иерархии стратегий организации. Классификация стратегий управления деятельностью. Характеристика отличий ресурсного и рыночного подхода к формированию стратегии компании. Краткая характеристика стадии стратегического выбора в деятельности компании. Стратегии вертикальной интеграции, условия эффективности стратегий. Слияния и поглощения как формы реализации интеграционных стратегий. Стратегические альянсы. Стратегии сокращения. Стратегии инновационного развития организации. Достоинства и недостатки лидерства инновационных стратегий. Риски инновационных стратегий.</p>	
2	<p>Задача по стратегическому анализу влияния факторов макросреды и микросреды на деятельность и стратегию предприятия. Задача по стратегическому анализу ценности ресурсов и способностей предприятия. Задача по проведению SWOT-анализа деятельности предприятия.</p>	ОПК-3.У.9
3	<p>Задача по анализу взаимосвязи между функциональными стратегиями для обоснования уместности применения бизнес-стратегии компании. Задача по анализу взаимосвязи стратегических целей с подходами к оценке деятельности компании.</p>	ОПК-3.В.9

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для выполнения курсовой работы / выполнения курсового проекта
1.	Оценка соответствия действующей бизнес-стратегии компании тенденциям влияния ключевых факторов внешнего окружения на развитие отрасли.
2.	Оценка соответствия действующей маркетинговой стратегии компании тенденциям влияния ключевых факторов внешнего окружения на развитие отрасли.
3.	Разработка рекомендаций по обеспечению конкурентоспособности предприятия.
4.	Анализ цепочки ценности и оценка стратегического соответствия в деятельности компании.
5.	Идентификация существующей в компании стратегии маркетинга и анализ уместности ее применения в контексте деятельности компании.
6.	Разработка рекомендаций по совершенствованию бизнес-стратегии для поддержания конкурентоспособности компании и достижения её стратегических целей.
7.	Анализ и оценка влияния существующей настройки ресурсов и способностей на реализацию действующей маркетинговой стратегии компании.
8.	Разработка рекомендаций по совершенствованию маркетинговой стратегии

9. 10.	компаний. Разработка стратегии по обеспечению конкурентоспособности фирмы. Совершенствование стратегии бизнес-единицы с целью достижения конкурентного преимущества компании в отрасли.
-----------	---

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	<p>Основные виды деятельности в цепочке ценности М.Портера:</p> <p>а) технологическое развитие г) закупки б) реклама, ценообразование д) послепродажное обслуживание в) производство</p>
2	<p>Образ действий, которого придерживается организация, преследуя свои долгосрочные цели – это...</p> <p>а) стратегия г) ценности и убеждения заинтересованных сторон б) видение д) миссия в) политика</p>
3	<p>Какие из перечисленных факторов определяют угрозу появления новых конкурентов организации:</p> <p>а) прибыльность отрасли фирмы-покупателя б) экономия на масштабах производства в) доступ к каналам распределения г) концентрация потребителей, т.е. их количество и объем закупок д) объем необходимых капиталовложений е) темпы инфляции и нормы налогообложения</p>
4	<p>Какие стратегии должны выбирать лидирующие фирмы, если отрасль идет к упадку:</p> <p>а) концентрированного роста б) интегрированного роста в) диверсификации г) сокращения д) поглощения</p>
5	<p>Источники власти заинтересованных сторон:</p> <p>а) официальная должность б) контроль над ограниченными ресурсами в) координация г) альянсы и неформальные сети связей д) стаж работы</p>
6	<p>Этому термину соответствует определение: «Люди или группы людей, которые могут влиять или сами находятся под влиянием деятельности и политики компании»:</p> <p>а) поставщики б) конкуренты в) кредиторы г) государственные органы д) заинтересованные стороны</p>
7	<p>Какие стратегии может выбирать фирма, имеющая сильные конкурентные позиции, при</p>

	<p style="text-align: center;">медленном росте рынка:</p> <p>а) совместное предприятие в новой области г) сокращение б) концентрическая диверсификация д) вертикальная интеграция в) горизонтальная интеграция или слияние</p>
8	<p style="text-align: center;">Какой тип целей иллюстрирует пример цели торговой фирмы: «Стать ведущими поставщиком персональных компьютеров и серверов к ним на Северо-Западе России, увеличив свою долю рынка на 3,5% в течение четырех лет».</p> <p>а) социальные цели б) экономические цели в) цели, связанные с ростом или рыночной долей г) цели, связанные с конкурентным преимуществом д) оперативные цели</p>
9	<p style="text-align: center;">Какие стратегии может выбирать фирма, имеющая сильные конкурентные позиции, при медленном росте рынка:</p> <p>а) сокращение г) совместное предприятие в новой области б) концентрическая диверсификация д) вертикальная интеграция в) горизонтальная интеграция или слияние</p>
10	<p style="text-align: center;">Какой тип целей иллюстрирует пример цели торговой фирмы: «Стать ведущими поставщиком персональных компьютеров и серверов к ним на Северо-Западе России, увеличив свою долю рынка на 3,5% в течение четырех лет».</p> <p>а) социальные цели б) экономические цели в) цели, связанные с конкурентным преимуществом г) оперативные цели д) цели, связанные с ростом или рыночной долей</p>
11	<p style="text-align: center;">Какой тип стратегии (из группы стратегий концентрированного роста) выбрала фирма, прилагающая большие усилия в области маркетинга и стремящаяся завоевать лучшие позиции с данным продуктом на данном рынке:</p> <p>а) стратегию сокращения расходов б) стратегию развития рынка в) стратегию развития продукта г) стратегию обратной вертикальной интеграции д) стратегию проникновения на рынок</p>
12	<p style="text-align: center;">Что из перечисленного ниже относится к компонентам SWOT-анализа?</p> <p>а) сильные стороны деятельности организации г) угрозы, существующие внутри организации б) возможности, предлагаемые организацией д) возможности, формируемые внешним окружением в) слабые стороны деятельности организации</p>
13	<p style="text-align: center;">Вспомогательные виды деятельности в цепочке ценности М.Портера:</p> <p>а) технологическое развитие г) управление человеческими ресурсами б) реклама, ценообразование д) послепродажное обслуживание в) производство</p>
14	<p style="text-align: center;">Какая стратегия наиболее привлекательна для фирмы, которая дальше не может развиваться на одном из рынков с данным продуктом в рамках данной отрасли:</p> <p>а) концентрированного роста</p>

	<ul style="list-style-type: none"> б) интегрированного роста в) диверсификации г) сокращения д) сборки урожая
15	<p>Ключевая роль в проведении стратегических изменений и мобилизации потенциала организации принадлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) руководству организации б) непосредственным исполнителям в) руководителям среднего звена и непосредственным исполнителям г) научным и инженерно-техническим сотрудникам д) в равной степени всем работникам организации
16	<p>Пять взаимосвязанных задач стратегического менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Определение вида коммерческой деятельности и формирование стратегических направлений развития организации (2) Реализация выбранного стратегического плана и реагирование на вызовы окружения организации посредством управления взаимоотношениями с заинтересованными сторонами (3) Формирование стратегии, как уникального набора ресурсов и способностей, для достижения поставленных результатов деятельности организации (4) Оценка проделанной работы, анализ ситуации на рынке, внесение корректив в долгосрочные основные направления деятельности, в цели, в стратегию или в ее осуществление (5) Оценка успешности действий организации и превращение общих целей в конкретные стратегические цели и направления работы <ul style="list-style-type: none"> а) 5, 1, 2, 3, 4 б) 1, 5, 3, 2, 4 в) 3, 1, 2, 5, 4 г) 3, 5, 1, 2, 4 д) 4, 3, 1, 2, 5
17	<p>Какие из перечисленных факторов определяют конкурентную силу поставщика организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) уровень специализации поставщика б) концентрированность поставщика на работе с конкретными клиентами в) темпы инфляции и нормы налогообложения г) концентрация потребителей, т.е. их количество и объем закупок д) стоимость переключения на нового поставщика или товар-заменитель
18	<p>Какие стратегии может выбирать фирма, имеющая слабые конкурентные позиции, при быстром росте рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диверсификация б) пересмотр стратегий концентрации в) горизонтальная интеграция или слияние г) вертикальная интеграция д) сокращение е) ликвидация
19	<p>К какой группе стратегий относятся стратегии, связанные в основном с изменением продукта и (или) рынка и не затрагивающие отрасль, положение фирмы внутри отрасли и технологию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) концентрированного роста б) интегрированного роста в) диверсификации г) сокращения д) финансового роста
20	<p>Этому термину соответствует определение: «Принципы, на которых строится реализация предназначения организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цели г) ценности

б) политика	д) стратегия
в) стратегическое видение	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- изложение основных теоретических вопросов в рамках рассматриваемой темы;
- описание методов/инструментов (моделей) менеджмента в рамках рассматриваемой темы с использованием примеров;

- ответы на вопросы студентов по пониманию границ описания/ трактовки ключевых терминов инструментов менеджмента, либо по аспектам применения инструментов;
- обсуждение сложных для немедленного восприятия методов/инструментов (моделей) менеджмента, используя интерактивные формы обучения;
- выводы и обобщение изложенного материала;
- ответы на возникающие вопросы по теме лекции.

Лекционный материал, как правило, сопровождается демонстрацией слайдов. При обсуждении сложных тем курса используется раздаточный материал. При завершении рассматриваемой темы дается краткий комментарий ее связи с другими темами курса.

В процессе освоения лекционного материала дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- проблемные мини-лекции – обсуждение границ и/или особенностей применения теоретического метода/инструмента с использованием раздаточного материала;
- короткая управляемая дискуссия или беседа об особенностях трактовки терминов и/или применения теоретических инструментов при решении ситуационных управленческих задач с демонстрацией слайдов.

Указанные технологии направлены на развитие мышления студентов, нацеленное на организацию их внутренне мотивированной творческой учебно-профессиональной деятельности и предполагающее обсуждение примеров решения управленческих задач.

Методические материалы для освоения лекционного материала.

1. Источники, представленные в разделах 6 и 7 РПД.
2. Песоцкий А.Б. Стратегический менеджмент. [Электронный ресурс, слайд-конспект] – СПб.: ГУАП, каф.№85, 2020. – 32с.

Методические указания по работе студентов на лекции.

Студентам необходимо регулярно посещать лекции по дисциплине в соответствии с расписанием занятий, внимательно слушать преподавателя, делая соответствующие записи в конспектах лекций.

Если при обсуждении на лекции методов/инструментов менеджмента у студента остались вопросы по толкованию терминов и/или применению предложенного преподавателем теоретического материала, студенту необходимо сформулировать и записать в конспекте лекций соответствующие вопросы, задать их преподавателю.

При посещении лекционных занятий студенты обязаны:

- руководствоваться расписанием занятий;
- соблюдать правила работы и поведения в лекционной аудитории, объявленные преподавателем;
- совместно с преподавателем и другими студентами обсуждать сложные и/или спорные вопросы по толкованию терминов и применению рассматриваемых в дисциплине инструментов (моделей) менеджмента, делать соответствующие записи в конспекте лекций.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Формы организации практических занятий определяются в соответствии с целями обучения и специфическими особенностями данной дисциплины, поэтому практические занятия проводятся:

- в не интерактивной форме (выполнение упражнений – действия по сценарию задания, решение управленческих задач);
- в интерактивной форме (решение ситуационных задач на основе анализа учебной ситуации; применение техник групповой работы; анализ учебной ситуации; занятия по моделированию ситуации – реальных условий для принятия управленческих решений).

Практические занятия направлены на изучение управленческого опыта, поэтому ориентированы на работу студентов с управленческими задачами или на работу с управленческой проблемой.

Образовательные технологии, применяемые при освоении материала дисциплины, реализуются в следующих активных и интерактивных формах:

- проведение дискуссии по результатам выполнения задания;
- применение техник групповой работы (деление на малые группы, круговой сбор идей, мозговой штурм (мозговая атака), групповые дискуссии);
- обсуждение вариантов решения рассматриваемой управленческой проблемы в учебной ситуации, предложенной преподавателем.
- обсуждение отчетов по результатам выполнения заданий на практических занятиях с заслушиванием предложений по разрешению проблемы от обучающихся.

Логическая схема проведения практического занятия

1. Вводная часть

Преподаватель предлагает студентам обсудить соответствующую теоретическую модель (инструмент). Далее проводится обсуждение теоретической модели, ее назначения, условий и особенностей ее применения; вопросы-ответы студентов в формате дискуссии.

2. Решение управленческой задачи / работа над учебной ситуацией в малых группах (подгруппах).

3. Презентация результатов обсуждения подгруппами

4. Обсуждение извлеченных уроков в группе.

Процедура проведения практического задания

5 мин. Представление преподавателем целей и содержания задания, напоминание о необходимости строгого соблюдения временного графика работы группы (или малых подгрупп). Обсуждение особенностей работы с управленческой задачей или учебной ситуацией

10 мин. Вводное выступление преподавателя. Вопросы-ответы студентов.

- | | |
|---------|--|
| 15 мин. | Индивидуальная работа над управленческой задачей или над учебной ситуацией и заданием для студентов. |
| 25 мин. | Обсуждение и подготовка сообщения в малых подгруппах. |
| 15 мин. | Выступление представителей подгрупп. |
| 10 мин. | Вопросы, обсуждение в большой группе. |
| 10 мин. | Обсуждение ключевых моментов и извлеченных уроков, их связи с практической деятельностью менеджера (под руководством преподавателя). |

Логика выполнения практического задания при использовании техник групповой работы

1. Обсуждение в общей группе постановки задачи.
2. Формирование индивидуального решения поставленной в задании задачи.
3. Деление общей группы на подгруппы, используя технику групповой работы «деление на малые группы». Сбор индивидуальных решений поставленной задачи, используя технику групповой работы «круговой сбор идей».
4. Формирование решений поставленной задачи в малых группах.
5. Презентация решений поставленной задачи представителями малых групп.
6. Общегрупповая дискуссия по результатам решений поставленной задачи.
7. Обратная связь преподавателя по особенностям применения соответствующих инструментов менеджмента и по результатам решений поставленной задачи.

При выполнении практических занятий с использованием учебных ситуаций обязательным для студентов является применение уместных техник групповой работы: «деление на малые группы», «круговой сбор идей», «мозговой штурм» (мозговая атака).

При применении техники групповой работы «мозговой штурм» логика выполнения практического задания следующая:

1. Обсуждение в общей группе постановки задачи.
2. Деление общей группы на подгруппы, используя технику групповой работы «деление на малые группы». Обсуждение постановки задачи в малых группах.
3. Формирование решений поставленной задачи в малых группах, используя техники групповой работы «мозговой штурм».
4. Презентация решений поставленной задачи представителями малых групп.
5. Общегрупповая дискуссия и обратная связь преподавателя.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;

- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Задание и требования к выполнению курсовых работ

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из числа теоретических тем дисциплины «Стратегический менеджмент» по согласованию с преподавателем. Работа должна быть направлена на исследование стратегической проблемы и применение изученных теоретических моделей курса, используя учебную ситуацию.

Студенты могут анализировать учебную ситуацию, предложенную преподавателем, либо сделать собственное описание ситуации в деятельности какой-то организации.

Тема курсовой работы, ее цели, объект и предмет исследования должны быть согласованы с преподавателем до начала выполнения курсовой работы.

Курсовая работа может быть выполнена индивидуально, или группой из двух магистрантов в зависимости от сложности и ограниченности выбранной магистрантами для анализа управленческой проблемы.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

Титульный лист

Введение (актуальность применения теоретических подходов / стратегических инструментов в деятельности выбранной компании, как объекта исследования, описание цели, предмета исследования, задач курсовой работы).

Основная часть.

1. Характеристика ситуации деятельности в выбранной компании (варианты содержания основной части курсовой работы рассмотрены в методических указаниях к выполнению курсовой работы).

2. Аналитическая часть (особенности применения соответствующих теоретических инструментов к решению проблемы /задачи в рассматриваемой ситуации)

3. Выводы по результатам стратегического анализа (характеристика стратегического соответствия в деятельности компании).

Заключение (полученные результаты работы, выводы об особенностях применения теоретического подхода / метода / стратегических инструментов в деятельности компании, практическая ценность работы).

Список использованных источников.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

По каждой курсовой работе выполняется отдельный отчет на листах формата А4 с титульным листом. При групповом выполнении представляется один экземпляр работы, на титульном листе которой должны быть указаны фамилии всех авторов.

Титульный лист оформляется в соответствии с шаблоном (образцом) приведенным на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации». Текстовые и графические материалы оформляются в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями, приведенными на сайте ГУАП (www.guap.ru) в разделе «Сектор нормативной документации».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме оценивания выполнения управленческих задач на практических занятиях. Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации в качестве части оценки необходимого уровня знаний и умений обучающихся.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой