

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.С. Будагов



(инициалы, фамилия)

(подпись)

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

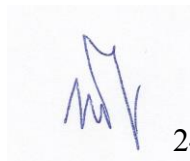
«Социология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Экономика
Наименование направленности	Финансы и кредит (ИФ)
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

проф., д.и.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



24.03.22

(подпись, дата)

И.А. Тропов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«24» марта 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой № 1
К.э.н., доц.
(уч. степень, звание)



24.03.22

(подпись, дата)

А.В. Новиков
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.01(07)

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

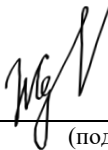


24.03.22

(подпись, дата)

Н.А. Иванова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора ИФ
ГУАП по методической
работе
(должность, уч. степень, звание)



24.03.22

(подпись, дата)

Н.В. Жданова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.01 «Экономика» направленности «Финансы и кредит (ИФ)». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со знаниями об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- сформировать знания об обществе как о целостной реальности, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, особенностях функционирования и развития, формах и методах социального взаимодействия в обществе;
- способствовать широкой гуманитарной и общекультурной подготовке современного человека, формированию у него целостного научного мировоззрения и развитого мышления.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации УК-3.3.2 знать цифровые средства, предназначенные для социального взаимодействия и командной работы УК-3.У.1 уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.В.1 владеть опытом распределения ролей и участия в командной работе УК-3.В.2 владеть навыком выбора и использования цифровых средств общения для взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей собеседника
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.В.1 владеть навыками определения приоритетов личностного роста; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия»,
- «История».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Политология»,
- «Культурология».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Социология как наука. История социологии.	6	6			26
Тема 1.1. Социология как наука. Социологические исследования	2	2			12
Тема 1.2. История социологии	4	4			14
Раздел 2. Общество. Общественные отношения	11	11			48
Тема 2.1. Социологическое понятие общества	4	4			18
Тема 2.2. Личность и общество	3	3			14
Тема 2.3. Социальные процессы	4	4			16
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Социология как наука. История социологии
Тема 1.1	<p>Социология как наука. Социологические исследования. Социология как наука о социальном мире, закономерностях организации, функционирования и развития общества. Объект социологии. Определение предмета социологии: история и теория вопроса. Понятие социального. Категории и законы социологии. Методы социологического познания и их особенности.</p> <p>Структура социологического знания. Теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная, общая и отраслевая социология. Комплексные и тематические исследования. Макросоциология и микросоциология. Уровни социологического знания: общие социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные социологические исследования.</p> <p>Функции социологии как науки: познавательная, управленческая (практическая), мировоззренческая, методологическая, прогностическая, гуманистическая, идеологическая.</p> <p>Социология в структуре современного научного знания. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Актуализация социологического знания в современных условиях.</p> <p>Понятие социологического исследования. Этапы социологического исследования. Основы классификации и виды социологического исследования.</p> <p>Программа социологического исследования, ее назначение, функции и структура. Методологический раздел программы. Описание проблемной ситуации и формулировка проблемы исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Логический анализ основных понятий (интерпретация и операционализация понятий). Формулировка рабочих гипотез.</p> <p>Методический раздел программы. Принципиальный (стратегический) план исследования. Обоснование выборки. Определения методов сбора первичной социологической информации. Разработка инструментария исследования.</p> <p>Рабочий план социологического исследования.</p> <p>Выборка в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупности. Требования к построению выборочной модели генеральной совокупности. Репрезентативность выборки. Методы выборки.</p> <p>Измерение в социологии. Измерительные возможности</p>

	<p>инструментария социологического исследования.</p> <p>Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их исследовательские возможности, границы применения.</p> <p>Опрос как основной метод сбора первичной социологической информации. Виды опроса. Анкетный опрос и его особенности. Анкета как вид инструментария социологического исследования. Структура анкеты. Основания классификации вопросов. Интервью как метод сбора социологической информации. Виды интервью, правила проведения. Экспертный опрос. Методика проведения фокус-групп.</p> <p>Метод наблюдения в социологическом исследовании, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Включенное наблюдение. Эксперимент как исследовательский метод в социологии.</p> <p>Документы как источник социологической информации. Виды документов. Анализ документов и его разновидности. Особенности применения контент-анализа документов.</p> <p>Технология работы с первичной социологической информацией. Обработка, анализ и интерпретация эмпирических данных. Отчет о социологическом исследовании, его структура и содержание</p>
<p>Тема 1.2</p>	<p>История социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p>Социологический проект О. Конта. Сущность позитивистского метода. Классификация наук и место в ней социологии. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития общества. Социологическая система Г. Спенсера. Понимание общества как организма и всеобщий закон эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Социальные институты и их типы.</p> <p>Социологическая концепция марксизма. Материалистическое понимание истории. Социология классов, классовой борьбы, социальной революции.</p> <p>Натуралистическое направление в социологии. Учение Ч. Дарвина и роль биологической науки в формировании социологического мышления. Эволюционизм как основа натуралистических школ в социологии. Основные натуралистические школы: механистическая (Г. Кэри, В. Оствальд), географическая (Г. Бокль, Ф. Ратцель), расово-антропологическая (А. Гобино), органическая (А. Шеффле, Р. Вормс), социал-дарвинистская (Л. Гумплович, У. Самнер).</p> <p>Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма. Понятие социального факта и правила социологического метода. Механическая и органическая солидарность. Нормальное и</p>

патологическое в развитии общества. Социальная аномия. Психологическое направление в социологии. Психологический редукционизм. Основные психологические теории: подражания (Г. Тард), психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс), инстинктивизм (У. Мак-Дугалл), психологии народов (В. Вундт), группового поведения (Г. Лебон). Психоаналитическая концепция З. Фрейда.

Социологическая система В. Парето. Теория иррациональности человеческого поведения и его последующей рационализации. Концепции идеологии и круговорота социальных элит.

Антипозитивизм социологии В. Дильтея. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.

М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Структура и типы социального действия. Проблема рациональности. «Идеальный тип» как инструмент исторического и социологического исследования. Сущность власти и типы властвования. Концепция бюрократии. «Протестантская этика и дух капитализма».

Интегральная социология П. Сорокина. Социальная аналитика, социальная механика, социальная генетика. Социальная стратификация и мобильность. Социокультурная динамика.

Предшественники социологической науки в России и особенности отечественной социальной мысли. Социально-экономические, теоретико-методологические и мировоззренческие предпосылки возникновения и развития социологии в России. Отечественная социология как составная часть мировой социологической науки.

Многообразие школ и направлений в отечественной социологии XIX – начала XX вв. Дискуссии о предметной области социологии.

Позитивизм и натурализм в социологической мысли России последней трети XIX в. Географическая (Л.И. Мечников), органическая (П.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин) школы. Психологическое направление (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий). Этико-субъективная школа (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Социологическая концепция народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

Антиэволюционизм в отечественной социальной философии и социологии. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев).

Многофакторная концепция М.М. Ковалевского.

Марксистская социология в России в конце XIX - начале XX вв. (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Легальный марксизм (П.Б. Струве). Социологические воззрения мыслителей российской эмиграции (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

	<p>Начало институционализации социологии в России. Отраслевая социология.</p> <p>Отечественная социология в 1920–30-е гг. Проблема соотношения истории русской социологической мысли и социологии марксизма. Дискуссии по проблемам исторического материализма. Идеологизация общественных наук. Отождествление общей социологии с историческим материализмом. Эмпирические социологические исследования. Работы С.Г. Струмилина.</p> <p>Возрождение социологии в 1960-е гг. Дискуссии о предмете и методе. Институционализация социологической науки. Основные направления исследований.</p> <p>Современная отечественная социология.</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Общество. Общественные отношения</p>
<p>Тема 2.1</p>	<p>Социологическое понятие общества. Понятие общества. Признаки общества: территория, автономность, универсальность, интегративность.</p> <p>Социальная и социетальная системы. Системные характеристики общества: целостность, структурность, открытость, самоорганизация, самовоспроизводство, саморазвитие. Общество как надындивидуальная реальность, целостная саморегулирующаяся система. Предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого.</p> <p>Системный подход к обществу, его принципы и понятийный аппарат. Уровни системного анализа общества: структурный, функциональный, динамический. Общество с позиций социального детерминизма, функционализма, индивидуализма.</p> <p>Типология обществ. К. Маркс об общественно-экономических формациях. Традиционное и индустриальное общество. К. Поппер об открытом и закрытом обществе. Постиндустриальное, информационное общество: их отличительные особенности.</p> <p>Социальные функции культуры: гуманистическая, интегративная, регулятивная, гносеологическая, социализации. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Общество и социальные институты. Понятие социального института. Социальный институт как ценностно-нормативная система. Статусно-ролевая характеристика социальных институтов. Удовлетворение общественной потребности как цель социального института. Основные свойства социального института: устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность, функциональность. Дисфункция социальных институтов.</p> <p>Виды социальных институтов: экономические, политические, культуры и социализации. Формальные и неформальные социальные институты. Таможенная служба как социальный институт.</p> <p>Понятие институционализации. Устойчивость и изменчивость</p>

	<p>социальных институтов. Традиционные и современные социальные институты. Социальные институты и социальный контроль.</p> <p>Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типология семьи. Кризис семьи в современном обществе и пути его преодоления.</p> <p>Социальная организация. Основные признаки социальной организации: целевая природа, иерархия по статусам и ролям, разделение труда и его специализация на функциональной основе, наличие управляющей и управляемой подсистем. Строение и функционирование организаций. Типология организаций. Формальные и неформальные организации. Социологические проблемы управления организациями.</p>
<p>Тема 2.2</p>	<p>Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах. Социологическая теория личности. Личность как объект и субъект социальных отношений.</p> <p>Социализация личности: понятие, характер, этапы. Институты и агенты социализации. Индивидуальность и коллективность как характеристики личности. Общественные и личные интересы. Понятие и элементы социальной структуры личности. Диспозиционная структура личности.</p> <p>Социальный тип личности как продукт сложного переплетения историко-культурных и социально-экономических условий жизнедеятельности людей. Социальная типология личности. Идеальный, модальный, базисный типы личности.</p> <p>Ролевая концепция личности. Социальный статус. Социальная роль. Ролевые ожидания и ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Личность как система социальных статусов и ролей.</p> <p>Личность как деятельный субъект. Социальное поведение. Поведение индивида как одобряемое и не одобряемое обществом. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теория социальной аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Социальный контроль и его механизм. Позитивные и негативные социальные санкции.</p> <p>Основные элементы социальной структуры. Социальные общности. Общность и личность. Виды социальных общностей. Номинальные (статистические) и реальные общности. Массовые и групповые общности. Классификация социальных групп. Малые группы и коллективы. Групповая динамика. Особенности межличностных отношений в группах. Формальные и неформальные отношения. Лидерство и функциональная ответственность.</p>

	<p>Естественное и социальное неравенство в обществе. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства в обществе. Классические стратификационные теории (К. Маркс, Г. Шмоллер, М. Вебер, П. Сорокин) и их современные интерпретации. Системные характеристики стратификации: социальность, традиционность, функциональность. Главные измерения стратификации: власть, собственность, престиж, образование.</p> <p>Культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации. Типы стратификационных систем. Общество как комбинация различных стратификационных систем и их переходных форм.</p> <p>Элита как категория социологии. Теории элит (Г. Моска, В. Парето).</p> <p>Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Миграция. Факторы социальной мобильности. Социальная мобильность и маргинальность.</p> <p>Социальная структура и стратификация российского общества. Стратификационная иерархия современного российского общества и тенденции ее развития. Проблема формирования «среднего класса». Социальная мобильность в современном российском обществе.</p> <p>Общественное сознание и его структура. Соотношение общественного сознания и массового сознания. Массовые общности как субъекты массового сознания. Г. Тард о толпе и публике. Особенности массового сознания. Формирование массового сознания.</p> <p>Общественное мнение как состояние массового сознания. Основные характеристики общественного мнения: распространенность, интенсивность, стабильность, динамичность, зрелость.</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Социальные процессы. Понятие социальных изменений. Виды социальных изменений: структурное, процессуальное, функциональное, мотивационное. Социокультурные, индустриально-технологические, социально-экономические теории социальных изменений.</p> <p>Эволюция и революция как формы социальных изменений. Социальные реформы. Инновационный процесс. Циклические социальные изменения.</p> <p>Источники социальных изменений. Технологические и идеологические факторы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Понятие и типы социальных движений. Динамика социальных движений.</p> <p>Социальное развитие. Социальный прогресс и его критерии.</p>

	<p>Противоречивый характер социального прогресса. Концепции социального прогресса. Теории модернизации. Социальная стабильность. Факторы социальной стабильности. Концепция устойчивого развития и возможности ее применения в российских условиях.</p> <p>Формирование мировой системы. Тенденции и перспективы развития современного общества. Мировая система и процессы глобализации социальных и культурных процессов. Возможности макросоциологического прогноза. Футурологические социальные теории. Место России в мировом историческом процессе.</p> <p>Понятие социального конфликта. Проблема социального конфликта в классической социологии (К. Маркс, Г. Спенсер, Г. Зиммель, М. Вебер). Конфликтологическая парадигма в социологии XX в. (Р. Дарендорф, Л. Козер, К. Боулдинг). Конфликт как форма разрешения социальных противоречий, как фактор социальных изменений. Позитивные и негативные функции социального конфликта.</p> <p>Основания классификаций социальных конфликтов.</p> <p>Структурные элементы конфликта. Участники и субъекты конфликта и их характеристики. Причины и источники конфликта. Формы конфликтного поведения. Среда протекания конфликта. Последствия конфликта.</p> <p>Этапы развития, острота, длительность конфликта. Соотношение рационального и иррационального в социальном конфликте. Межэтнические конфликты и их особенности.</p> <p>Управление социальным конфликтом и его задача. Современная конфликтология об условиях и методах разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Социальные конфликты в современной России и пути их урегулирования.</p>
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
	Социология как наука. Социологические исследования	Семинар	2		1
	История социологии	Семинар	4		1
	Социологическое понятие общества	Семинар	4		2
	Личность и общество	Семинар	3		2

	Социальные процессы	Семинар	4		2
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	32	32
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	12	12
Домашнее задание (ДЗ)	16	16
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке
--------------------	--------------------------	-------------------------------------

		(кроме электронных экземпляров)
URL: https://urait.ru/bcode/412627	Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.isras.ru	Институт социологии Российской Академии наук (ИС РАН)
http://ecsocman.hse.ru	Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
http://www.isras.ru/socis.html	Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Социологическое понятие общества	УК-3.3.1
2.	Социальные институты	УК-3.3.1
3.	Типы социального взаимодействия	УК-3.3.1
4.	Цифровые средства в социальном взаимодействии	УК-3.3.2
5.	Виды и особенности социальной коммуникации	УК-3.3.2
6.	Социальные роли и статусы	УК-3.У.1
7.	Понятие лидера. Типы лидерства	УК-3.У.1
8.	Количественные и качественные методы социологического исследования	УК-3.В.1
9.	Социальные конфликты	УК-3.В.2
10.	Социальная мобильность	УК-6.3.1
11.	Образование как социальный институт	УК-6.3.1
12.	Социальные группы	УК-6.У.1
13.	Социальные общности	УК-6.У.1
14.	Современная социологическая наука	УК-6.В.1
15.	Социологическое понятие личности	УК-6.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Когда возникла социология как самостоятельная отрасль	УК-3.3.1.3.2

	научного знания? 1. в XVIII веке 2. в XIX веке 3. в XX веке	
2	Кто является родоначальником социологии как науки? 1. И. Кант 2. О. Конт 3. К. Маркс	
3	Что из перечисленного ниже относится к сотрудничеству как форме проявления социального взаимодействия? 1. Дружба 2. Конкуренция 3. Политический союз	УК-3.У.1
4	Кто является автором модели командных ролей? 1. О. Конт 2. Р. Белбин 3. Э. Дюркгейм	УК-3.В.1.В.2
5	Кто ввел понятие первичной социальной группы? 1. Ч. Кули 2. М. Вебер 3. П. Сорокин	
6	Каким термином означает следующее социальное явление: «Совокупность всех форм преобразовательной деятельности человека и ее результатов»? 1. Религия 2. Экономика 3. Культура	УК-6.3.1
7	Какой из перечисленных ниже признаков культуры не является обязательным? 1. Социальность 2. Полезность 3. Ценностность	УК-6.У.1
8.	Каким термином обозначается следующий тип личности: «Наиболее распространенный в данном обществе тип, включающий в себя типичные, наиболее распространенные качества, свойственные определенной культуре»? 1. Флегматичный 2. Модальный 3. Маргинальный	УК-6.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Учебным планом не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале изучения курса рекомендуется ознакомиться с настоящей программой. Учебный материал по курсу «Социология» студенты изучают на лекциях и семинарах. Составной частью учебного процесса является самостоятельная работа студентов, предусматривающая изучение учебной и научной литературы. При изучении дисциплины «Социология» необходимо работать с источниками, а именно с трудами ученых-социологов различных эпох, а также материалами конкретных социологических исследований (в том числе социологических опросов). Для успешного усвоения курса студентам необходимо использовать наряду с рекомендуемой литературой новейшие исследования по изучаемым темам, в том числе публикации в научной периодике.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- 1. Формулировка темы лекции с указанием основных рассматриваемых вопросов.
- 2. Изложение вводной части.
- 3. Изложение основной части.
- 4. Примеры решения задач по теме лекции.
- 5. Обсуждение полученных результатов.
- 6. Краткие выводы по рассмотренным вопросам.

– 7. Ответы на вопросы студентов.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

При подготовке к семинару по дисциплине «Социология» необходимо: 1) Изучить рабочую программу курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме; 2) Изучить и доработать конспект лекций по теме семинара; 3) Изучить вопросы темы по основной рекомендованной литературе; 4) Изучить источники, дополнительную рекомендованную и другую литературу; 5) Выполнить письменные задания.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

При подготовке к практическому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме практического занятия.

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике

практические занятия можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

В рамках дисциплины используются такие практические занятия, как групповые дискуссии.

Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема должна быть выбрана в рамках тематики практического занятия, но обязательно с учетом интересов участников дискуссии.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых; список литературы, необходимой для изучения.

Основные контуры замысла дискуссии доводятся до ее участников заранее. Обучаемые должны за несколько дней до проведения дискуссии знать тему спора, предложенные для обсуждения вопросы, чтобы изучить проблему, прочитать необходимую литературу, проконсультироваться со специалистами, проанализировать различные точки зрения, сопоставить их, определить собственную позицию.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует

естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Вводная часть — важный и необходимый элемент в любой дискуссии, так как участникам необходим интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу, на предстоящее обсуждение. **Варианты организации вводной части** могут быть и иные:

- заранее поставить перед одним или двумя участниками задачу выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
- кратко обсудить вопрос в малых группах;
- использовать краткий опрос по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Разбор, подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

Иногда, если состав учебной группы велик, ведущий в начале занятия создает дискуссионные группы, в которых и идет первоначальное обсуждение вынесенной для спора проблемы.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- **письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.д.;

- **устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе, наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- **комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»).

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 85-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-84%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 55-69%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 55%.

При проведении промежуточной аттестации осуществляется лично ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы по дисциплине.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой